Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2023 14:50:46
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb352bc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Международный Институт Дизайна и Сервиса»**
**(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ М.В. Усынин
«29» мая 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# АУДИОКУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2022

Челябинск – 2023

Рабочая программа дисциплины «Аудиокурс английского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 969.

Автор-составитель: Н.А. Павлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций. Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций,
кандидат педагогических наук, доцент М.В. Василиженко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля) ..... 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 5

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 10

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 11

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 11

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем ..... 12

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 13

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Наименование дисциплины**

Аудиокурс английского языка

**1.2. Цель дисциплины**

Совершенствовать понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации и формировать речевые умения (говорения, аудирования, чтения, письма) в рамках коммуникативной компетенции.

**1.3. Задачи дисциплины**

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- изучать правила речевого этикета стран изучаемого языка;
- воспринимать на слух иноязычную речь в различных ситуациях повседневного и делового межкультурного общения;
- осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Аудиокурс английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять письменный перевод текстов с английского на русский и с русского на английский языки | ПК-1.1. Владеет навыками анализа и классификации информационных источников в соответствии с переводческим заданием.<br>ПК-1.2. Подготавливает аннотации и рефераты иностранной литературы; использует программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода.<br>ПК-1.3. Осуществляет постредактирование автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений. |
| ПК-3 Способен осуществлять устный последовательный перевод с английского на русский и с русского на английский языки | ПК-3.1. Определяет стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода, сохраняя коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения, применяет переводческую скоропись.<br>ПК-3.2. Применяет навыки публичных выступлений, используя коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культура.<br>ПК-3.3. Быстро переходит с одного языка на другой. |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Аудиокурс английского языка» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и международные бизнес-коммуникации.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Дисциплина изучается на 3 курсе, 5 семестре.

**Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий**

| Вид учебной работы | Всего | Разделение по семестрам |
|---|---|---|
| | | 5 |
| Общая трудоемкость, ЗЕТ | **3** | **3** |
| Общая трудоемкость, час. | **108** | **108** |
| Аудиторные занятия, час. | 34 | 34 |
| Лекции, час. | - | - |
| Практические занятия, час. | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа | 74 | 74 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. On the move**

Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествие, отпуск, каникулы». Упражнения на аудирование: заполнение бланков, оформление документов; выполнение теста подбора единственно правильного варианта ответа. Выполнение теста по теме раздела.

**Тема 2. Being young**

Выполнение лексических упражнений по теме «Юность». Упражнения на аудирование: заполнение таблиц; маркировка карт, планов, графика последовательности осуществления операций. Выполнение теста по теме раздела.

**Тема 3. Climate**

Выполнение лексических упражнений по теме «Природа и окружающая среда». Упражнения на аудирование: оформление диаграмм; составление плана, систематизация. Выполнение теста по теме раздела.

**Тема 4. Family structures**

Выполнение лексических упражнений по теме «Дела семейные». Упражнения на аудирование: краткий ответ на специальный вопрос; подбор слов из предложенного списка для оформления предложения/саммари; выбор правильного варианта ответа из списка. Выполнение теста по теме раздела.

**Тема 5. Starting university**

Выполнение лексических упражнений по теме «Образование». Упражнения на аудирование: маркировка карт, планов; заполнение бланков, оформление документов; составление плана. Выполнение теста по теме раздела.

**Тема 6. Fame**

Выполнение лексических упражнений по теме «Культура и современное общество». Упражнения на аудирование: выполнение теста подбора части предложения; выполнение теста подбора единственно правильного варианта ответа; выбор правильного варианта ответа из списка. Выполнение теста по теме раздела.

**Тема 7. Alternative energy**

Выполнение лексических упражнений по теме «Наука и технология». Упражнения на аудирование: внесение данных в график последовательности осуществления операций; краткий ответ на специальный вопрос; подбор слов из предложенного списка для оформления предложений/саммари. Выполнение теста по теме раздела.

**Тема 8. Migration**

Выполнение лексических упражнений по теме «Люди и страны пребывания». Упражнения на аудирование: перефразирование; оформление диаграмм; заполнение таблиц. Выполнение теста по теме раздела.

**Тема 9. At the gym**

Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровье и фитнес». Упражнения на аудирование: заполнение бланков, оформление документов; краткий ответ на специальный вопрос; оформление диаграмм. Выполнение теста по теме раздела.

**Тема 10. At the office**

Выполнение лексических упражнений по теме «Занятость и финансы». Упражнения на аудирование: заполнение таблиц; перефразирование; подбор слов из предложенного списка для оформления предложений/саммари. Выполнение теста по теме раздела.

**Тема 11. Local languages**

Выполнение лексических упражнений по теме «Язык и коммуникация». Упражнения на аудирование: выполнение теста подбора единственно правильного варианта ответа; маркировка карт, планов; выбор варианта ответа из списка. Выполнение теста по теме раздела. Подготовка к выполнению итогового теста.

**Тема 12. Practice test**

Выполнение итогового теста.

**5.2. Тематический план**

| Номера и наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Общая трудоёмкость | из них | | | |
| | | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия | из них | |
| | | | | Лекции | Практические занятия |
| **5 семестр** | | | | | |
| **Тема 1.** On the move | 9 | 6 | 3 | - | 3 |
| **Тема 2.** Being young | 9 | 6 | 3 | - | 3 |
| **Тема 3.** Climate | 10 | 7 | 3 | - | 3 |
| **Тема 4.** Family structures | 10 | 7 | 3 | - | 3 |
| **Тема 5.** Starting university | 10 | 7 | 3 | - | 3 |
| **Тема 6.** Fame | 10 | 7 | 3 | - | 3 |
| **Тема 7.** Alternative energy | 10 | 7 | 3 | - | 3 |
| **Тема 8.** Migration | 10 | 7 | 3 | - | 3 |
| **Тема 9.** At the gym | 9 | 6 | 3 | - | 3 |
| **Тема 10.** At the office | 9 | 6 | 3 | - | 3 |
| **Тема 11.** Local languages | 9 | 6 | 3 | - | 3 |
| **Тема 12.** Practice test | 3 | 2 | 1 | - | 1 |
| **Итого за 5 семестр** | **108** | **74** | **34** | **-** | **34** |
| **Итого по дисциплине** | **108** | **74** | **34** | **-** | **34** |
| **Всего зачётных единиц** | **3** | | | | |

**5.3. Практические занятия**

| Тема | Содержание | час. | Формируемые компетенции | Методы и формы контроля формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |
| **Тема 1.** On the move | Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествие, отпуск, каникулы». Упражнения на аудирование: заполнение бланков, оформление документов; выполнение теста подбора единственно правильного варианта ответа. Выполнение теста по теме раздела. | 3 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование, выполнение практических и лексико-грамматических заданий. |
| **Тема 2.** Being young | Выполнение лексических упражнений по теме «Юность». Упражнения на аудирование: заполнение таблиц; маркировка карт, планов, графика последовательности осуществления операций. Выполнение теста по теме раздела. | 3 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование, выполнение практических и лексико-грамматических заданий. |
| **Тема 3.** Climate | Выполнение лексических упражнений по теме «Природа и окружающая среда». Упражнения на аудирование: оформление диаграмм; составление плана, систематизация. Выполнение теста по теме раздела. | 3 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование, выполнение практических и лексико-грамматических заданий. |
| **Тема 4.** Family structures | Выполнение лексических упражнений по теме «Дела семейные». Упражнения на аудирование: краткий ответ на специальный вопрос; подбор слов из предложенного списка для оформления предложения/саммари; выбор правильного варианта ответа из списка. Выполнение теста по теме раздела | 3 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование, выполнение практических и лексико-грамматических заданий. |
| **Тема 5.** Starting university | Выполнение лексических упражнений по теме «Образование». Упражнения на аудирование: маркировка карт, планов; заполнение бланков, оформление документов; | 3 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование, выполнение практических и лексико-грамматических заданий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | составление плана. Выполнение теста по теме раздела. | | | |
| **Тема 6.** Fame | Выполнение лексических упражнений по теме «Культура и современное общество». Упражнения на аудирование: выполнение теста подбора части предложения; выполнение теста подбора единственно правильного варианта ответа; выбор правильного варианта ответа из списка. Выполнение теста по теме раздела. | 3 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование, выполнение практических и лексико-грамматических заданий. |
| **Тема 7.** Alternative energy | Выполнение лексических упражнений по теме «Наука и технология». Упражнения на аудирование: внесение данных в график последовательности осуществления операций; краткий ответ на специальный вопрос; подбор слов из предложенного списка для оформления предложений/саммари. Выполнение теста по теме раздела. | 3 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование, выполнение практических и лексико-грамматических заданий. |
| **Тема 8.** Migration | Выполнение лексических упражнений по теме «Люди и страны пребывания». Упражнения на аудирование: перефразирование; оформление диаграмм; заполнение таблиц. Выполнение теста по теме раздела. | 3 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование, выполнение практических и лексико-грамматических заданий. |
| **Тема 9.** At the gym | Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровье и фитнес». Упражнения на аудирование: заполнение бланков, оформление документов; краткий ответ на специальный вопрос; оформление диаграмм. Выполнение теста по теме раздела. | 3 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование, выполнение практических и лексико-грамматических заданий. |
| **Тема 10.** At the office | Выполнение лексических упражнений по теме «Занятость и финансы». Упражнения на аудирование: заполнение таблиц; перефразирование; подбор слов из предложенного списка для оформления | 3 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование, выполнение практических и лексико-грамматических заданий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предложений/саммари. Выполнение теста по теме раздела. | | | |
| **Тема 11.** Local languages | Выполнение лексических упражнений по теме «Язык и коммуникация». Упражнения на аудирование: выполнение теста подбора единственно правильного варианта ответа; маркировка карт, планов; выбор варианта ответа из списка. Выполнение теста по теме раздела. Подготовка к выполнению итогового теста. | 3 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование, выполнение практических и лексико-грамматических заданий. |
| **Тема 12.** Practice test | Выполнение итогового теста | 1 | ПК-1<br>ПК-3 | Итоговый тест |

**5.4. Самостоятельная работа обучающихся**

| Тема | Виды самостоятельной работы | Час | Формируемые компетенции | Методы и формы контроля формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |
| **Тема 1.** On the move | Прослушивание аудиозаписей, выполнение упражнений на листе с письменным заданием (Worksheet) | 6 | ПК-1<br>ПК-3 | Проверка выполнения практического задания |
| **Тема 2.** Being young | Прослушивание аудиозаписей, выполнение упражнений на листе с письменным заданием (Worksheet) | 6 | ПК-1<br>ПК-3 | Проверка выполнения практического задания |
| **Тема 3.** Weather | Прослушивание аудиозаписей, выполнение упражнений на листе с письменным заданием (Worksheet) | 7 | ПК-1<br>ПК-3 | Проверка выполнения практического задания |
| **Тема 4.** Family structures | Прослушивание аудиозаписей, выполнение упражнений на листе с письменным заданием (Worksheet) | 7 | ПК-1<br>ПК-3 | Проверка выполнения практического задания |
| **Тема 5.** Starting university | Прослушивание аудиозаписей, выполнение упражнений на листе с письменным заданием (Worksheet) | 7 | ПК-1<br>ПК-3 | Проверка выполнения практического задания |
| **Тема 6.** Fame | Прослушивание аудиозаписей, выполнение упражнений на листе с | 7 | ПК-1<br>ПК-3 | Проверка выполнения практического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | письменным заданием (Worksheet) | | | задания |
| **Тема 7.** Alternative energy | Прослушивание аудиозаписей, выполнение упражнений на листе с письменным заданием (Worksheet) | 7 | ПК-1<br>ПК-3 | Проверка выполнения практического задания |
| **Тема 8.** Migration | Прослушивание аудиозаписей, выполнение упражнений на листе с письменным заданием (Worksheet) | 7 | ПК-1<br>ПК-3 | Проверка выполнения практического задания |
| **Тема 9.** At the gym | Прослушивание аудиозаписей, выполнение упражнений на листе с письменным заданием (Worksheet) | 6 | ПК-1<br>ПК-3 | Проверка выполнения практического задания |
| **Тема 10.** At the office | Прослушивание аудиозаписей, выполнение упражнений на листе с письменным заданием (Worksheet) | 6 | ПК-1<br>ПК-3 | Проверка выполнения практического задания |
| **Тема 11.** Local languages | Прослушивание аудиозаписей, выполнение упражнений на листе с письменным заданием (Worksheet) | 6 | ПК-1<br>ПК-3 | Проверка выполнения практического задания |
| **Тема 12.** Practice test | Прослушивание аудиозаписей для подготовки к итоговому тесту | 2 | ПК-1<br>ПК-3 | Тестирование |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Аудиокурс английского языка» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Основная литература:*

**Печатные издания**

1. Active Grammar : with answers, level 3+CD / Mark Lloyd and Jeremy Day, Series Editor: Penny Ur. - Cambridge : University Press, 2021. - 216 p. : il.

2. Listening for IELTS: with 2 CDs / Fiona Aish & JoTomlinson. - London: Harper Collins Publishers, 2020. - 144с. : ил. - (Collins English For Exams)

3. Tactics for Listening: Expanding: Student’s Book with online practice / Jack C. Richards. – third edition - Oxford: Oxford University Press, 2020. - с. 112: il.

*Дополнительные источники:*

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531639 (дата обращения: 17.05.2023).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

**Электронные образовательные ресурсы**

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: https://minobrnauki.gov.ru/;
- Федеральный портал «Российское образование»: http://edu.ru/;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/;
- Справочно-правовая система "ГАРАНТ" http://www.i-exam.ru
- Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мы можем узнавать лишь те звуки, которые умеем артикулировать, или звуки, которые пытались артикулировать, так как физиология их нам понятна.

Для понимания иностранной речи на слух необходимо:

1) уметь узнавать звуки речи. Для этого надо знать положение органов речи при произнесении звуков и уметь самим их воспроизводить;

2) сразу понимать смысл иностранной речи.

Следовательно, восприятие речи на слух можно определить как осмысленное слушание последовательности звуков, имеющей значение.

Последовательность звуков родного языка для нас имеет смысл, так как мы с детства на протяжении многих лет накапливаем большой языковой опыт. Накапливать такой большой опыт на иностранном языке только на занятиях в аудитории невозможно, поэтому надо искать и другие пути и средства.

Мы понимаем иностранную речь на слух тогда, когда пользуемся ею правильно и часто. Мы понимаем хорошо ту последовательность иностранных звуков, которые усвоили путем многократного восприятия на слух, произнесения, чтения, письма при условии полного понимания.

Понимать на слух помогают:

1) практическая фонетика;
2) проговаривание вслух (звуков, сочетаний, слов);
3) устные фонетические упражнения;
4) чтение вслух с правильным произношением, интонацией, выражением;
5) чтение про себя, при условии, что внутренняя речь правильна;
6) прослушивание аудиозаписей, радио- и телепередач на иностранном языке;
7) общение с людьми, говорящими на иностранном языке;
8) посещение языковых клубов и кружков разговорной речи.

Овладение словообразовательным минимумом также существенно расширяет возможности студента в понимании новых слов. Студенту необходимо знать наиболее употребительные аффиксы, которые обеспечивают возможность самостоятельного раскрытия значения лексики на основе выводимости. Под выводимостью следует понимать возможность закономерной семантизации лексического явления иностранного языка, в опоре на соотнесение значений составляющих его элементов. В качестве таких элементов в случае производных и сложных слов выступают словообразующие основы, аффиксы и словообразовательные модели. Так, например, зная английское слово weight (вес) и понимая

значения аффиксов *un-* (имеет отрицательное значение) и -ness (признак существительного), студент должен понять слово unweightness (невесомость).

Расширение словарного запаса на основе знания интернациональных слов

Слова иностранные и для английского и для русского языка могут совпадать по форме, по значениям: thermometer, temperature, gong, sector, compressor, socialist, etc.

Такие слова принято называть интернациональными. Умение понимать интернациональные слова без помощи словаря имеет особое значение для чтения текстов по специальности, в которых частотность их употребления весьма значительна.

Понимание интернациональных слов в начале изучения специальных текстов бывает для студентов осложнено возможными расхождениями в произношении или написании с привычной формой русского эквивалента. Для развития навыка узнавания слов с непривычным звучанием целесообразно пользоваться приемами латинизированного воспроизведения графем (то есть сначала попробовать прочитать про себя такое слово так, как оно пишется).

Более сложным для узнавания являются слова с расхождением в буквенном составе и осложненные аффиксами: atmospheris, normal, practical, dialogue, etc.

В этом случае студент должен на основе анализа английского слова самостоятельно установить его русское соответствие.

Вы должны заметить, что большинство иностранных слов уживаются в нашем языке наряду с русскими вариантами и часто являются их синонимами. Они делают язык богаче, выразительней, эмоциональней. Очень важно умело пользоваться иностранными словами в речи. Неумелое использование этих слов делает человека смешным. Для правильного употребления иностранных слов необходимо знать их семантику.

Нужно помнить, что в английском языке иногда встречаются слова, напоминающие по звучанию русские слова, но имеющие совсем другое значение. Это так называемые «ложные друзья переводчика». Например: family = семья, magazine = журнал, novel = роман, velvet = бархат, wagon = телега, assistant professor = доцент и другие.

Значение таких слов лучше осознается в тексте, в словосочетаниях. Исторически «ложные друзья переводчика» являются результатом взаимовлияний языков, а в некоторых случаях они возникли в результате случайных совпадений.

Умение узнавать интернациональные слова облегчает понимание иностранного текста, вызывает у Вас больший интерес и обеспечивает Формирование у Вас психологической готовности к изучению предмета. Иногда (особенно при чтении текстов по специальности) интернациональные слова являются опорными для понимания содержания. То же самое можно сказать и об устной речи. Знание интернациональных слов значительно обогащает Ваш запас слов и освобождает Вас от необходимости находить значения таких слов в словаре.

В заключение необходимо сказать, что изложенные советы помогут студентам, которые внимательно прочтут и разумно используют их на практике.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

***Перечень информационных технологий:***

Платформа для презентаций Microsoft PowerPoint;
онлайн платформа для командной работы Miro;
текстовый и табличный редактор Microsoft Word;
портал института http://portal.midis.info

***Перечень программного обеспечения:***

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)
Mozilla Firefox
Adobe Reader
ESET Endpoint Antivirus
Microsoft™ Windows® 10 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
Microsoft™ Office®
Google Chrome
«Балаболка»
NVDA.RU

***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. «Гарант аэро»
2. КонсультантПлюс
3. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

**Сведения об электронно-библиотечной системе**

| № п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| 1. | Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru |

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий | Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | **Кабинет иностранных языков № 232** | *Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:*<br>Компьютер<br>Плазменная панель<br>Парты (2 местная)<br>Стол учителя<br>Стулья<br>Стул учителя<br>Доска магнитно-маркерная<br>Шкаф<br>Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интенет». |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | **Библиотека.**<br>**Читальный зал № 122** | *Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:*<br>Автоматизированные рабочие места библиотекарей<br>Автоматизированные рабочие места для читателей<br>Принтер<br>Сканер<br>Стеллажи для книг<br>Кафедра<br>Выставочный стеллаж<br>Каталожный шкаф<br>Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)<br>Стенд информационный<br>**Условия для лиц с ОВЗ:**<br>Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ<br>Линза Френеля<br>Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Клавиатура с нанесением шрифта Брайля<br>Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ<br>Световые маяки на дверях библиотеки<br>Тактильные указатели направления движения<br>Тактильные указатели выхода из помещения<br>Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения<br>Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля<br>Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». |