

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2023 14:39:24
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.В. Усынин

«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 969).

Автор-составитель: Т.А. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций. Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций,
кандидат педагогических наук, доцент



М.В. Васижиженко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	23
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Иностранный язык (второй)

1.2. Цель дисциплины

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;
- экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях.

1.3. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи, как:

- приобретение студентами прочных знаний фонетического, грамматического, лексического строя немецкого языка;
- овладение основными речевыми формами высказывания;
- формирование знаний об орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормы немецкого языка.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Знает основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
	ОПК-1.2 Умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
	ОПК-1.3 Владеет средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывания в соответствии с функциональной задачей
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1 Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
	ОПК-3.2 Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
	ОПК-3.3 Владеет способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Знает способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-4.2. Умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
	ОПК-4.3. Владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и международные бизнес-коммуникации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по семестрам
--------------------	-------	-------------------------

		6	7	8
Общая трудоемкость, ЗЕТ	8	4	2	2
Общая трудоемкость, час.	288	144	72	72
Аудиторные занятия, час.	226	114	64	48
Лекции, час.	-	-	-	-
Практические занятия, час.	226	114	64	48
Самостоятельная работа	62	30	8	24
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет с оценкой/ экзамен	зачет с оценкой	зачет с оценкой	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

6 семестр

Тема 1. Вводно-фонетический курс

Основные правила произношения немецких звуков, слогов, слов и предложений. Интонация и особенности звучащей немецкой речи. Тренинг и развитие произносительных умений и навыков.

Тема 2. В книжном магазине

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом: «In der Buchhandlung»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Воспроизведение диалога. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «В книжном магазине», «Моя любимая книга». Грамматический материал: личные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с вопросительным словом и без него, определенный и неопределенный артикли.

Тема 3. Вступительные экзамены

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом: «Aufnahmeprüfungen»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Воспроизведение диалога. Грамматический материал: спряжение сильных глаголов с изменением корневого гласного в настоящем времени, возвратные глаголы, отрицание, отделяемые и неотделяемые приставки, указательные местоимения.

Тема 4. Наша учеба

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом: «Unser Studium»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Пересказ текста. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Моя учеба». Грамматический материал: склонение существительных, указательных, притяжательных и отрицательных местоимений в именительном и винительном падежах, предлоги двойного управления.

Тема 5. Путешествие

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом: «Ein Brief (Urlaubsreise)»: чтение,

упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Пересказ текста. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Мои впечатления от путешествия». Грамматический материал: склонение личных местоимений.

Тема 6. Приемы пищи

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом: «Das Mittagessen»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Воспроизведение диалога. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Приемы пищи», «В кафе». Грамматический материал: повелительное наклонение, склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein.

Тема 7. Времена года

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом: «Begegnung auf der Straße»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Воспроизведение диалога. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Времена года», «Тебе нравится погода сегодня?» Грамматический материал: неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es, склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений.

Тема 8. Семья

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами: «Eine riesige Riesenfamilie», «Der Vater», «Ein Brief», «Jewgenij Kissin – einfach ein Genie»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Моя семья». Грамматический материал: прошедшее время: перфект, предлоги с дательным падежом, предлоги с винительным падежом, местоименные наречия.

Тема 9. Город

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами: «Berlin – Hauptstadt Deutschlands», «Einige Sehenswürdigkeiten Berlins», «Das russische Berlin», «Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren?» «Die Mauer»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Мой город». Грамматический материал: прошедшее время: претеритум, плюсквамперект, предлоги двойного управления, модальные глаголы.

Тема 10. Достопримечательности

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen», «Wo Voltaires Werk anständig wohnt», «Aus der Geschichte der europäischen Universitäten», «Familie Grimm» «Die Märchen»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Достопримечательности». Грамматический материал:

сложноподчиненное предложение, дополнительное придаточное, придаточные времени, придаточные причины, будущее время.

7 семестр

Тема 1. Традиции и обычаи

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Familienbräuche», «Die deutschen Feiertage um die Jahreswende», «500 Jahre Buchstadt Leipzig», «Gedanken zum Osterfest», «Osterbräuche»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Традиции и обычаи». Грамматический материал: пассивный залог (настоящее и прошедшее время), безличный пассив, пассив состояния, союзное и бессоюзное придаточное условия.

Тема 2. Из истории человеческих достижений

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Zur Geschichte des Bibliothekwesens», «Die Krieger von Riace», «Deutsche in Moskau», «Till Eulenspiegel», «Unterirdische Archive von Nowgorod»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Значимые достижения человечества». Грамматический материал: пассивный залог (перфект и плюсквамперфект), конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv, инфинитивные обороты um...zu, (an)statt...zu, ohne...zu придаточные цели.

Тема 3. СМИ

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Unser tägliches Brot: auch Nachrichten», «Massenmedien und öffentliche Meinung in Deutschland», «Die Presse in Deutschland», «Fernsehen und Rundfunk in Deutschland», «Flut der Information steigt»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «СМИ». Грамматический материал: предлог с родительным падежом, употребление артикля с географическими названиями, инфинитив с частицей zu и без нее, глагол «lassen». Подготовка и защита проекта: «СМИ в России и Германии».

Тема 4. Досуг

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Was lernt man in einer Waldorfschule?», «Ferien und Freizeit. Die neue Reisewelle der deutschen Jugend», «Wo studiert man am besten?», «Mein Bruder hat grüne Haare», «Heinrich Schliemann lernt Russisch»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Досуг». Грамматический материал: сослагательное наклонение: выражение нереального желания. Подготовка и защита проекта: «Организация досуга в России и Германии».

8 семестр

Тема 1. IT-технологии, интернет

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Geht es heute ohne Computer?», «Das

Internet – grenzlose Freiheit für jede Nachricht», «Klonen. Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen?», «Die Lebensuhr in der Natur», «Multimedia – ein modernes Informationssystem»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «IT-технологии, интернет». Грамматический материал: сослагательное наклонение: выражение нереального условия. Подготовка и защита проекта: «Интернет – свобода или ее иллюзия».

Тема 2. Наука. Экология

Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Kann man den Weltuntergang verhindern?», «Der Erfinder», «Wird es einen Öko-Motor geben?», «Sucht und Sehnsucht», «Wie wird es im Jahre 2030 sein?»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Выдающие научные и общественные деятели». Грамматический материал: сослагательное наклонение: косвенная речь и косвенный вопрос. Подготовка и защита проекта: «Решение экологических проблем в России и Германии».

Тема 3. Обобщающее повторение

Обобщающий лексико-грамматический тренинг. Подготовка к экзамену за курс.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
Лекции	Практические занятия				
6 семестр					
Тема 1. Вводно-фонетический курс	6	2	4	-	4
Тема 2. В книжном магазине	10	2	8	-	8
Тема 3. Вступительные экзамены	12	2	10	-	10
Тема 4. Наша учеба	10	2	8	-	8
Тема 5. Путешествие	10	2	8	-	8
Тема 6. Приемы пищи	12	2	10	-	10
Тема 7. Времена года	12	2	10	-	10
Тема 8. Семья	22	4	18	-	18
Тема 9. Город	24	6	18	-	18
Тема 10. Достопримечательности	26	6	20	-	20
Итого за 6 семестр	144	30	114	-	114
7 семестр					
Тема 1. Традиции и обычаи	16	-	16	-	16
Тема 2. Из истории человеческих достижений	16	-	16	-	16
Тема 3. СМИ	20	4	16	-	16
Тема 4. Досуг	20	4	16	-	16
Итого за 7 семестр	72	8	64	-	64
8 семестр					

Тема 1. IT-технологии, интернет	30	10	20	-	20
Тема 2. Наука. Экология	30	10	20	-	20
Тема 3. Обобщающее повторение	12	4	8	-	8
Итого за 8 семестр	72	24	48	-	48
Итого по дисциплине	288	62	226	-	226
Всего зачетных единиц	8				

5.3. Практические занятия

Тема	Содержание	час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
6 семестр				
Тема 1. Вводно-фонетический курс	Основные правила произношения немецких звуков, слогов, слов и предложений. Интонация и особенности звучащей немецкой речи. Тренинг и развитие произносительных умений и навыков.	4	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос
Тема 2. В книжном магазине	Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом: «In der Buchhandlung»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Воспроизведение диалога. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «В книжном магазине», «Моя любимая книга». Грамматический материал: личные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени, порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с вопросительным словом и без него, определенный и неопределенный артикли.	8	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос, собеседование, участие в ролевых играх
Тема 3. Вступительные экзамены	Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка	10	УК-1 УК-3 ОПК-1	Устный опрос, участие в ролевых играх

	<p>лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом: «Aufnahmerprüfungen»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Воспроизведение диалога. Грамматический материал: спряжение сильных глаголов с изменением корневого гласного в настоящем времени, возвратные глаголы, отрицание, отделяемые и неотделяемые приставки, указательные местоимения.</p>		<p>ОПК-3 ОПК-4</p>	
Тема 4. Наша учеба	<p>Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом: «Aufnahmerprüfungen»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Пересказ текста. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Моя учеба». Грамматический материал: склонение существительных, указательных, притяжательных и отрицательных местоимений в именительном и винительном падежах, предлоги двойного управления.</p>	8	<p>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4</p>	Устный опрос, собеседование
Тема 5. Путешествие	<p>Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов).</p>	8	<p>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4</p>	Устный опрос, собеседование, участие в ролевых играх

	Работа с текстом: «Ein Brief (Urlaubsreise)»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Пересказ текста. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Мои впечатления от путешествия». Грамматический материал: склонение личных местоимений.			
Тема 6. Приемы пищи	Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом: «Das Mittagessen»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Воспроизведение диалога. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Приемы пищи», «В кафе». Грамматический материал: повелительное наклонение, склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein.	10	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос, собеседование, участие в ролевых играх
Тема 7. Времена года	Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстом: «Begegnung auf der Straße»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера. Воспроизведение диалога. Составление диалогического вы-	10	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос, собеседование, участие в ролевых играх

	сказывания по теме: «Тебе нравится погода сегодня?» Грамматический материал: неопределенно-личное местоимение man, безличное местоимение es, склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений.			
Тема 8. Семья	Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами: «Eine riesige Riesenfamilie», «Der Vater», «Ein Brief», «Jewgenij Kissin – einfach ein Genie»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Моя семья». Грамматический материал: прошедшее время : перфект, предлоги с дательным падежом, предлоги с винительным падежом, местоименные наречия.	18	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос, собеседование, участие в ролевых играх
Тема 9. Город	Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами: «Berlin – Hauptstadt Deutschlands», «Einige Sehenswürdigkeiten Berlins», «Das russische Berlin», «Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren?» «Die Mauer»: чтение, упражнения к тексту репродуктив-	18	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос, собеседование, участие в ролевых играх

	ного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Мой город». Грамматический материал: прошедшее время: претеритум, плюсквамперект, предлоги двойного управления, модальные глаголы.			
Тема 10. Достопримечательности	Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами: «Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen», «Wo Voltaires Werk anständig wohnt», «Aus der Geschichte der europäischen Universitäten», «Familie Grimm» «Die Märchen»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Достопримечательности». Грамматический материал: сложноподчиненное предложение, дополнительное придаточное, придаточные времени, придаточные причины, будущее время.	20	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос, собеседование, участие в ролевых играх
7 семестр				

Тема 1. Традиции и обычаи	<p>Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Familienbräuche», «Die deutschen Feiertage um die Jahreswende», «500 Jahre Buchstadt Leipzig», «Gedanken zum Osterfest», «Osterbräuche»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Традиции и обычаи». Грамматический материал: пассивный залог (настоящее и прошедшее время), безличный пассив, пассив состояния, союзное и бессоюзное придаточное условия.</p>	16	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос, собеседование, участие в ролевых играх
Тема 2. Из истории человеческих достижений	<p>Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Zur Geschichte des Bibliothekwesens», «Die Krieger von Riace», «Deutsche in Moskau», «Till Eulenspiegel», «Unterirdische Archive von Nowgorod»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по</p>	16	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос, собеседование, участие в ролевых играх

	<p>теме: «Значимые достижения человечества». Грамматический материал: пассивный залог (перфект и плюсквамперфект), конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv, инфинитивные обороты um...zu, (an)statt...zu, ohne...zu придаточные цели.</p>			
Тема 3. СМИ	<p>Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Unser tägliches Brot: auch Nachrichten», «Massenmedien und öffentliche Meinung in Deutschland», «Die Presse in Deutschland», «Fernsehen und Rundfunk in Deutschland», «Flut der Information steigt»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «СМИ». Грамматический материал: предлог с родительным падежом, употребление артикля с географическими названиями, инфинитив с частицей zu и без нее, глагол «lassen». Подготовка и защита проекта: «СМИ в России и Германии».</p>	16	<p>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4</p>	<p>Устный опрос, собеседование, защита проектов.</p>
Тема 4. Досуг	<p>Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор</p>	16	<p>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4</p>	<p>Устный опрос, собеседование, защита проектов.</p>

	<p>синонимов, антонимов). Работа с текстами «Was lernt man in einer Waldorfschule?», «Ferien und Freizeit. Die neue Reisewelle der deutschen Jugend», «Wo studiert man am besten?», «Mein Bruder hat grüne Haare», «Heinrich Schliemann lernt Russisch»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Досуг». Грамматический материал: сослагательное наклонение: выражение нереального желания. Подготовка и защита проекта: «Организация досуга в России и Германии».</p>			
8 семестр				
Тема 1. IT-технологии, интернет	<p>Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Geht es heute ohne Computer?», «Das Internet – grenzlose Freiheit für jede Nachricht», «Klonen. Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen?», «Die Lebensuhr in der Natur», «Multimedia – ein modernes Informationssystem»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «IT-технологии, ин-</p>	20	<p>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4</p>	<p>Устный опрос, собеседование, участие в ролевых играх, защита проектов.</p>

	тернет». Грамматический материал: сослагательное наклонение: выражение нереального условия. Подготовка и защита проекта: «Интернет – свобода или иллюзия».			
Тема 2. Наука. Экология	Изучение лексики, речевых образцов и разговорных клише по теме, отработка лексики в упражнениях. Анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов). Работа с текстами «Kann man den Weltuntergang verhindern?», «Der Erfinder», «Wird es einen Öko-Motor geben?», «Sucht und Sehnsucht», «Wie wird es im Jahre 2030 sein?»: чтение, упражнения к тексту репродуктивного и продуктивного характера, пересказ, аудирование и упражнения на понимание. Составление монологического и диалогического высказывания по теме: «Выдающие научные и общественные деятели». Грамматический материал: сослагательное наклонение: косвенная речь и косвенный вопрос. Подготовка и защита проекта: «Решение экологических проблем в России и Германии».	20	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос, собеседование, участие в ролевых играх, защита проектов.
Тема 3. Обобщающее повторение	Обобщающее повторение. Подготовка к экзамену за курс.	8	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
6 семестр				

Тема 1. Вводно-фонетический курс	Отработка произносительных умений и навыков.	2	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии.
Тема 2. В книжном магазине	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур.	2	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх.
Тема 3. Вступительные экзамены	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур.	2	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх.
Тема 4. Наша учеба	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур.	2	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх.
Тема 5. Путешествие	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур.	2	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх.
Тема 6. Приемы пищи	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур.	2	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх.
Тема 7. Времена года	Подготовка к практическим занятиям, выполнение	2	УК-1 УК-3	Устный опрос на практическом

	практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур.		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	занятия, собеседование, участие в ролевых играх.
Тема 8. Семья	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур.	4	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх.
Тема 9. Город	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур.	6	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх.
Тема 10. Достопримечательности	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур.	6	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх.
7 семестр				
Тема 3. СМИ	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур. Подготовка проектов.	4	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх, защита проектов на практическом занятии.
Тема 4. Досуг	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики	4	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх, защита проектов на практическом

	по теме и изученных грамматических структур. Подготовка проектов.			занятии.
8 семестр				
Тема 1. IT-технологии, интернет	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме изученных грамматических структур. Подготовка проектов.	10	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх, защита проектов на практическом занятии.
Тема 2. Наука. Экология	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур. Подготовка проектов.	10	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии, собеседование, участие в ролевых играх, защита проектов на практическом занятии.
Тема 3. Обобщающее повторение	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Подготовка к экзамену.	4	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Устный опрос на практическом занятии.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык (второй)» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г.Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 264 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450169> (дата обращения: 18.05.2022).

2. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 269 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449916> (дата обращения: 18.05.2022).

3. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва: Юрайт, 2020. — 409 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450011> (дата обращения: 18.05.2022).

4. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для вузов / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Юрайт, 2020. — 352 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090> (дата обращения: 18.05.2022).

5. Ситникова, И.О. Деловой немецкий язык (B2—C1). Der Mensch und seine Berufswelt: учебник и практикум для вузов / И.О. Ситникова, М.Н. Гузь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 210 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467519> (дата обращения: 18.05.2022).

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Пёстрая смесь: шутки, анекдоты, короткие веселые рассказы [Текст]: учеб. пособие по нем. яз./подбор и метод. обработка Л.В.Ильина, В.М. Завьялова.- 3-е изд.- М.: КДУ, 2014.- 392с.

2. Федотова, В.О. Практический курс перевода по немецкому языку [Текст]: учеб./В.О.Федотова. - М.: Университетская книга, 2015. - 72с.

3. Herzlich willkommen neu: Deutsch in Restaurant und Tourismus [Text]: Lehrbuch/Ulrike Cohen.-Berlin: Langenscheidt, 2017.- 104 с.

4. Herzlich willkommen neu: Deutsch in Restaurant und Tourismus [Text]: Arbeitsbuch /N.Grandi.- Berlin: Langenscheidt, 2017. - 93с.

5. Kommunikation im Tourismus [Text]: Kursbuch/Dorothea Levy-Hillerich.- Munchen: Goethe-Institut, 2015.- 150 s..

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

•Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>;

•Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>;

•Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>;

•Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>;

•Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>;

•Образовательный сайт для изучающих немецкий язык Deutsch online: <http://www.de-online.ru>

• Goethe-Institut Moskau: <http://www.goethe.de/moskau>

•Multitran – словарь для Windows (мультимедийный словарь перевода слов онлайн) <http://www.multitran.ru/>

•Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации самостоятельной работы предназначен фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (второй)», в котором содержатся описание заданий, методические рекомендации к их выполнению, списки учебной, справочной и дополнительной литературы, а также вопросы к зачету и экзамену.

Новую лексику следует не просто заучивать, а составлять с новыми словами предложения. Для пополнения словарного запаса и активизации изученной лексики выполняйте простое упражнение: называйте все, что Вас окружает словами на немецком языке. При запоминании трудных для Вас слов, можно использовать карточки, с одной стороны кото-

рых слово написано по-немецки, а с другой по-русски; эти карточки всегда можно носить с собой, используя любую свободную минуту для заучивания и активизации лексики.

Для усвоения грамматических явлений, которые, несомненно, представляют трудности, необходимо постоянно упражняться. Учитывая особенности немецкого языка, предложение в котором сначала лучше сформулировать, а потом озвучить, составляйте предложения на немецком языке устно или письменно и не пренебрегайте лексико-грамматическими упражнениями из учебника, выполняйте их письменно.

Важным моментом является понимание речи на слух, поэтому старайтесь как можно больше слушать: новости, фильмы, песни и др. Фазу активного слушания меняйте на фоновый режим, когда Вы не стараетесь понять высказывание, а оно всего лишь сопровождает Вас или Вашу деятельность. Для тренировки понимания иноязычной речи на слух, сами читайте и учите вслух: тексты, диалоги, стихотворения. Пересказы, монологические и диалогические высказывания проговаривайте вслух.

При подготовке к экзамену следует в первую очередь обратить внимание на перечень тем, изученный лексико-грамматический материал, профессионально-ориентированную лексику, разговорные выражения и клише. Повторить ранее подготовленные высказывания по аналогичным темам, скорректировать их в соответствии с новой формулировкой темы. Читать аутентичные тексты по пройденной тематике для активизации активного и пассивного словарного запаса.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к практическим занятиям;
- составление монологов и диалогов с обязательным использованием активной лексики по теме и изученных грамматических структур;
- подготовка проектов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий:

Платформа для презентаций MicrosoftPowerPoint;
текстовый и табличный редактор MicrosoftWord;
портал института <http://portal.midis.info>

Перечень программного обеспечения:

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)

Mozilla Firefox

Adobe Reader
 ESET Endpoint Antivirus
 Microsoft™ Windows® 10 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)

Microsoft™ Office®

Google Chrome

«Балаболка»

NVDA.RU

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Гарант аэро»

КонсультантПлюс

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

Сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет иностранных языков № 233	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Парты (2 местная) Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
3.	Библиотека. Читальный зал № 122	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Автоматизированные рабочие места библиотекарей Автоматизированные рабочие места для читателей Принтер Сканер Стеллажи для книг Кафедра Выставочный стеллаж Каталогный шкаф Посадочные места (столы и стулья для самостоятель-

		<p>ной работы)</p> <p>Стенд информационный</p> <p>Условия для лиц с ОВЗ:</p> <p>Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ</p> <p>Линза Френеля</p> <p>Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Клавиатура с нанесением шрифта Брайля</p> <p>Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ</p> <p>Световые маяки на дверях библиотеки</p> <p>Тактильные указатели направления движения</p> <p>Тактильные указатели выхода из помещения</p> <p>Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения</p> <p>Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля</p> <p>Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>
--	--	---