Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2023 17:54:09
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ М.В. Усынин
«29» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации (английский – китайский)

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2023

Челябинск – 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы и методика обучения иностранным языкам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 969).

Автор-составитель: И.А. Бобыкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций. Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства
и международных бизнес-коммуникаций,
кандидат педагогических наук, доцент М.В. Василиженко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....22

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....22

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....24

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем 24

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Наименование дисциплины

Психолого-педагогические основы и методика обучения иностранным языкам

1.2. Цель дисциплины

Освоение обучающимися компетенций, необходимых для успешного решения педагогических задач при обучении иностранным языкам и культурам.

1.3. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен решать такие задачи как:

- изучает методологию, современные концепции, модели, образовательные технологии, психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам в системе дополнительного образования детей и взрослых разных категорий;

− планирует процесс обучения иностранным языкам по программам дополнительного образования детей и взрослых разных категорий, в том числе для лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, на основе современных подходов, с применением современных информационных технологий и обучающих ресурсов Интернет.

− моделирует ситуации педагогической деятельности по решению профессиональных задач при обучении иностранным языкам;

− разрабатывает учебно-методические материалы, учитывая типичные социальные ситуации и этикетные формулы, специфику вербальной коммуникации, социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы и методика обучения иностранным языкам» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Знает психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам
	ОПК-2.2. Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам

	ОПК-2.3. Владеет эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Знает способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-4.2. Умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
	ОПК-4.3. Владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает способы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач
	ОПК-5.2. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, работать в программных лингвистических продуктах
	ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-6 Способен проводить анализ, обоснование, выбор решения по организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	ПК-6.1. Разрабатывает предложения по развитию дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представляет их руководству организации.
	ПК-6.2. Разрабатывает концепции продвижения собственных образовательных услуг в сети Интернет.
	ПК-6.3. Владеет методологией и современными концепциями, моделями, образовательными технологиями дополнительного образования детей и взрослых.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы и методика обучения иностранным языкам» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и международные бизнес-коммуникации (английский – китайский).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по семестрам	
		5	6
Общая трудоемкость, ЗЕТ	5	2	3
Общая трудоемкость, час.	**180**	**72**	**108**
Аудиторные занятия, час.	**72**	**34**	**38**
Лекции, час.	38	18	20
Практические занятия, час.	34	16	18
Самостоятельная работа	**108**	**38**	**70**
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет/ экзамен	зачёт	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам.

Тема 1. Общенаучная характеристика методики обучения иностранным языкам: предмет, объект, задачи, основные понятия, взаимосвязь с другими областями знания, методы исследования.

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

Психолингвистическая теория речевой деятельности. Соотношение мышления и речи. Фазы акта деятельности. Виды и фазы речевой деятельности. Характеристика процессов общения и коммуникации: сущность, функции, формы, модели, вербальные и невербальные средства, особенности вербального/невербального поведения и специфика взаимодействия представителей различных культур. Особенности, возможные трудности коммуникативного взаимодействия и способы их снятия. Закономерности овладения родным и иностранным языком. Навык и умение: понятие, свойства, классификации, этапы освоения. Упражнение: понятие, свойства, структура, типология. Система упражнений: понятие, принципы построения, типология.

Тема 3. Психологические основы обучения иностранным языкам и культурам.

Реализация основных положений педагогической психологии при обучении иностранному языку: личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса, педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса. Особенности обучения детей и взрослых. Учет индивидуальных, возрастных и психологических

особенностей обучающихся разных категорий при обучении иностранному языку. Мотивация обучающихся иностранному языку. Мотивация педагогической деятельности. Влияние мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, воли, эмоций на процесс воспитания, развития и обучения иностранному языку.

Тема 4. **Лингвистические основы обучения иностранным языкам.**

Влияние лингвистических научных парадигм как систем взглядов на язык на методику обучения иностранным языкам. Структурная парадигма: дихотомия «язык-речь», языковые/речевые единицы, речевой образец как методическая единица обучения. Антропоцентрическая парадигма: языковая личность-вторичная языковая личность, теория речевых актов и моделирование содержания обучения изучаемому языку, системно-деятельностный подход к обучению иноязычному межличностному и межкультурному коммуникативному взаимодействию. Язык как средство доступа к процессам мышления, познания, концептуализации и категоризации мира. Когнитивный подход к обучению изучаемому языку: когнитивные и коммуникативные стратегии, учет когнитивных процессов и их влияние на личностное развитие, овладение разными видами знаний и развитие способностей (компетенций). Теория билингвизма. Явления интерференции и переноса.

Тема 5. **Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам и культурам.** Дидактика: понятие, функции, основные положения. Общая характеристика и отличительные свойства педагогического, учебного, образовательного процесса и процесса обучения. Формы организации учебной деятельности обучающихся. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как форма взаимодействия образовательного процесса: общая характеристика, возможные трудности и способы их снятия. Условия реализации дидактического взаимодействия. Дидактические и методические принципы. Принципы, программы, формы, условия обучения иностранным языкам и культурам в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 6. **Социокультурные основы обучения иностранным языкам и культурам.**

Социокультурный подход к организации обучения иностранному языку. Методические особенности формирования социокультурной компетенции. Моделирование процесса формирования вторичной языковой личности.

Раздел II. Современные методики и технологии в обучении иностранным языкам

Тема 1. Целеполагание в методике иноязычного образования.

Факторы, определяющие образовательную политику и специфику современной иноязычной подготовки детей и взрослых в системе дополнительного образования. Цели и результаты современного иноязычного образования**.** Познавательный, развивающий, воспитывающий, прагматический аспекты цели обучения иностранным языкам. Анализ компонентов содержания обучения иностранным языкам. Уровневый подход к обучению иностранному языку: цели, основные требования, обязательный минимум содержания, характеристика уровней владения иностранным языком.

Тема 2. Формирование языковой компетенции.

Языковая компетенция: понятие и структура. Современные технологии и методика формирования фонетических, лексических, грамматических навыков: виды навыков, требования к уровням владения навыками, обязательный минимум содержания обучения, принципы отбора языкового материала, подходы и принципы формирования навыков, психолого-педагогические основы поэтапного развития навыков, типология упражнений. Особенности реализации методики формирования и развития языковых навыков на разных (начальном, базовом, продвинутом) этапах обучения детей и взрослых. Трудности в процессе формирования и развития языковых навыков и способы их снятия. Уровни, критерии и показатели сформированности языковой компетенции.

Тема 3. Формирование речевой компетенции.

Современные технологии и методика обучения устному и письменному общению и коммуникации. Ситуации общения/коммуникации: функции, типы, требования и способы создания. Модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах. Основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо/письменная речь): характеристика, психологические механизмы, цели и содержание на разных этапах обучения, требования к уровням владения умениями, психолого-педагогические основы поэтапного развития умений, типология упражнений. Особенности реализации методики формирования и развития речевых умений на разных (начальном, базовом, продвинутом) этапах обучения детей и взрослых. Трудности в процессе формирования и развития речевых умений и способы их снятия. Уровни, критерии и показатели сформированности речевой компетенции. Лингвокультурная специфика вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. Современные образовательные технологии, методы и приемы формирования способности обучающихся иностранному языку к межкультурной коммуникации.

Тема 4. Формирование социокультурной компетенции.

Социокультурная компетенция: понятие и структура. Современные технологии и особенности реализации методики формирования социокультурной компетенции обучающихся с разным уровнем владения иностранным языком. Цели и социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам. Социокультурный потенциал обучающих материалов. Трудности в процессе формирования и развития социокультурной компетенции детей и взрослых и способы их снятия. Уровни, критерии и показатели сформированности социокультурной компетенции.

Тема 5. Формирование компенсаторной компетенции.

Компенсаторная компетенция: понятие и структура. Цели и содержание развития компенсаторной компетенции обучающихся иностранным языкам. Компенсаторные стратегии. Современные технологии и особенности реализации методики формирования компенсаторной компетенции обучающихся иностранным языком. Трудности в процессе формирования и развития компенсаторной компетенции детей и взрослых и способы их снятия. Уровни, критерии и показатели сформированности компенсаторной компетенции.

Тема 6. Формирование учебно-познавательной компетенции.

Учебно-познавательная компетенция: понятие и структура. Принципы, этапы, современные технологии и особенности реализации методики формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся иностранным языкам. Трудности в процессе формирования и развития учебно-познавательной компетенции детей и взрослых и способы их снятия. Уровни, критерии и показатели сформированности учебно-познавательной компетенции.

Раздел III. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам.

Тема 1. Планирование и особенности организации учебного процесса.

Качество планирования и управления учебным процессом. Календарное, тематическое, поурочное планирование. Учебное занятие: морфология, типология, структура, особенности занятия по иностранному языку. Способы исправления и предупреждения ошибок разного рода. Методика применения разных средств, образовательных технологий и методов обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования детей и взрослых. Психолого-педагогические и иные условия осуществления деятельности по реализации программ по обучению иностранным языкам детей и взрослых. Современные требования к учебному занятию, учебным материалам, информационному и учебно-методическому обеспечению дополнительного иноязычного образования. Критерии отбора учебного материала для учебной деятельности обучающихся иностранному языку. Особенности организации и реализации учебного процесса обучающихся разных уровней владения языком

в различных образовательных учреждениях системы дополнительного образования. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Моделирование современной образовательной среды. Технология системного подхода к анализу и самоанализу учебного занятия. Критерии анализа и оценки учебного занятия и учебного процесса.

Тема 2. Планирование и особенности организации внеучебного процесса.

Внеурочная деятельность по иностранным языкам: понятие, основные принципы организации, организационные формы, ключевые направления. Критерии отбора материала для внеучебной деятельности обучающихся иностранному языку. Особенности организации и реализации внеучебной деятельности обучающихся иностранному языку на разных этапах обучения в различных образовательных учреждениях дополнительного образования. Моделирование современной образовательной среды. Технология системного подхода к анализу и самоанализу внеучебной деятельности. Критерии анализа и оценки внеучебной деятельности обучающихся иностранному языку.

Тема 3. Планирование и организация самостоятельной учебной деятельности.

Самостоятельная работа и самостоятельная учебная деятельность: определение, уровни, формы организации. Особенности организации и реализации самостоятельной учебной деятельности обучающихся иностранному языку на разных этапах обучения и в различных образовательных учреждениях. Критерии оценки самостоятельной учебной деятельности обучающихся иностранному языку. Внешнее управление самостоятельной работой обучающихся и самоуправление самостоятельной учебной деятельностью по овладению иностранным языком.

Раздел IV. Контроль в обучении иностранным языкам.

Тема 1. Общая характеристика и особенности организации контроля.

Цели, задачи, функции контроля. Объекты контроля на различных этапах обучения. Виды контроля и формы контроля. Приемы контроля и самоконтроля. Требования к контролю на различных этапах обучения детей и взрослых. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Процедура итоговой аттестации.

Тема 2. Контроль и оценка процессов и результатов в обучении иностранным языкам.

Нормы и критерии оценок знаний, навыков, умений, компетенций и иных результатов на разных этапах обучения иностранному языку детей и взрослых. Современные подходы к определению и оценке уровня владения компетенциями обучающихся иностранному языку. Тестирование в обучении иностранному языку. Анализ и интерпретация результатов контроля.

5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
				Лекции	Практические занятия
5 семестр					
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам					
Тема 1. Общенаучная характеристика методики обучения иностранным языкам	10	6	4	2	2
Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	12	6	6	4	2
Тема 3. Психологические основы обучения иностранным языкам и культурам	12	6	6	4	2
Тема 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам	12	6	6	2	4
Тема 5. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам и культурам	16	8	8	4	4
Тема 6. Социокультурные основы обучения иностранным языкам и культурам	10	6	4	2	2
Итого раздел I	**72**	**38**	**34**	**18**	**16**
Итого за 5 семестр	**72**	**38**	**34**	**18**	**16**
6 семестр					
Раздел II. Современные методики и технологии в обучении иностранным языкам					
Тема 1. Целеполагание в методике иноязычного образования	9	6	3	2	1
Тема 2. Формирование языковой компетенции	12	8	4	2	2
Тема 3. Формирование речевой компетенции	12	8	4	2	2
Тема 4. Формирование социокультурной компетенции	10	6	4	2	2
Тема 5. Формирование компенсаторной компетенции	10	6	4	2	2
Тема 6. Формирование учебно-познавательной компетенции	10	6	4	2	2
Итого раздел II	**63**	**40**	**23**	**12**	**11**
Раздел III. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам					
Тема 1. Планирование и особенности организации учебного процесса	9	6	3	2	1
Тема 2. Планирование и особенности организации внеучебного процесса	10	6	4	2	2
Тема 3. Планирование и организация самостоятельной учебной деятельности	10	6	4	2	2
Итого раздел III	**29**	**18**	**11**	**6**	**5**

Раздел IV. Контроль в обучении иностранным языкам					
Тема 1. Общая характеристика и особенности организации контроля	8	6	2	1	1
Тема 2. Контроль и оценка процессов и результатов в обучении иностранным языкам	8	6	2	1	1
Итого раздел IV	**16**	**12**	**4**	**2**	**2**
Итого за 6 семестр	**108**	**70**	**38**	**20**	**18**
Итого по дисциплине	**180**	**108**	**72**	**38**	**34**
Всего зачетных единиц	**5**				

5.3. Лекционные занятия

Тема	Содержание	часы	Формируемые компетенции
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам			
Тема 1. Общенаучная характеристика методики обучения иностранным языкам	Предмет, объект, задачи, основные понятия, взаимосвязь с другими областями знания, методы исследования.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	Психолингвистическая теория речевой деятельности. Соотношение мышления и речи. Фазы акта деятельности. Виды и фазы речевой деятельности. Характеристика процессов общения и коммуникации: сущность, функции, формы, модели, вербальные и невербальные средства, особенности вербального/невербального поведения и специфика взаимодействия представителей различных культур. Особенности, возможные трудности коммуникативного взаимодействия и способы их снятия. Закономерности овладения родным и иностранным языком. Навык и умение: понятие, свойства, классификации, этапы освоения. Упражнение: понятие, свойства, структура, типология. Система упражнений: понятие, принципы построения, типология.	4	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
Тема 3. Психологические основы обучения иностранным языкам и культурам	Реализация основных положений педагогической психологии при обучении иностранному языку: личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса, педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса. Особенности обучения детей и взрослых. Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся разных категорий при обучении иностранному языку. Мотивация обучающихся иностранному языку.	4	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6

	Мотивация педагогической деятельности. Влияние мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, воли, эмоций на процесс воспитания, развития и обучения иностранному языку.		
Тема 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам	Влияние лингвистических научных парадигм как систем взглядов на язык на методику обучения иностранным языкам. Структурная парадигма: дихотомия «язык-речь», языковые/речевые единицы, речевой образец как методическая единица обучения. Антропоцентрическая парадигма: языковая личность-вторичная языковая личность, теория речевых актов и моделирование содержания обучения изучаемому языку, системно-деятельностный подход к обучению иноязычному межличностному и межкультурному коммуникативному взаимодействию. Язык как средство доступа к процессам мышления, познания, концептуализации и категоризации мира. Когнитивный подход к обучению изучаемому языку: когнитивные и коммуникативные стратегии, учет когнитивных процессов и их влияние на личностное развитие, овладение разными видами знаний и развитие способностей (компетенций). Теория билингвизма. Явления интерференции и переноса.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
Тема 5. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам и культурам	Дидактика: понятие, функции, основные положения. Общая характеристика и отличительные свойства педагогического, учебного, образовательного процесса и процесса обучения. Формы организации учебной деятельности обучающихся. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как форма взаимодействия образовательного процесса: общая характеристика, возможные трудности и способы их снятия. Условия реализации дидактического взаимодействия. Дидактические и методические принципы. Принципы, программы, формы, условия обучения иностранным языкам и культурам в системе дополнительного образования детей и взрослых.	4	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
Тема 6. Социокультурные основы обучения иностранным языкам и культурам	Социокультурный подход к организации обучения иностранному языку. Методические особенности формирования социокультурной компетенции. Моделирование процесса формирования вторичной языковой личности.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6

Раздел II. Современные методики и технологии в обучении иностранным языкам			
Тема 1. Целеполагание в методике иноязычного образования	Факторы, определяющие образовательную политику и специфику современной иноязычной подготовки детей и взрослых в системе дополнительного образования. Цели и результаты современного иноязычного образования**.** Познавательный, развивающий, воспитывающий, прагматический аспекты цели обучения иностранным языкам. Анализ компонентов содержания обучения иностранным языкам. Уровневый подход к обучению иностранному языку: цели, основные требования, обязательный минимум содержания, характеристика уровней владения иностранным языком.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
Тема 2. Формирование языковой компетенции	Языковая компетенция: понятие и структура. Современные технологии и методика формирования фонетических, лексических, грамматических навыков: виды навыков, требования к уровням владения навыками, обязательный минимум содержания обучения, принципы отбора языкового материала, подходы и принципы формирования навыков, психолого-педагогические основы поэтапного развития навыков, типология упражнений. Особенности реализации методики формирования и развития языковых навыков на разных (начальном, базовом, продвинутом) этапах обучения детей и взрослых. Трудности в процессе формирования и развития языковых навыков и способы их снятия. Уровни, критерии и показатели сформированности языковой компетенции.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
Тема 3. Формирование речевой компетенции	Современные технологии и методика обучения устному и письменному общению и коммуникации. Ситуации общения/коммуникации: функции, типы, требования и способы создания. Модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах. Основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо/письменная речь): характеристика, психологические механизмы, цели и содержание на разных этапах обучения, требования к уровням владения умениями, психолого-педагогические основы поэтапного развития умений,	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6

	типология упражнений. Особенности реализации методики формирования и развития речевых умений на разных (начальном, базовом, продвинутом) этапах обучения детей и взрослых. Трудности в процессе формирования и развития речевых умений и способы их снятия. Уровни, критерии и показатели сформированности речевой компетенции. Лингвокультурная специфика вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. Современные образовательные технологии, методы и приемы формирования способности обучающихся иностранному языку к межкультурной коммуникации.		
Тема 4. Формирование социокультурной компетенции	Социокультурная компетенция: понятие и структура. Современные технологии и особенности реализации методики формирования социокультурной компетенции обучающихся с разным уровнем владения иностранным языком. Цели и социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам. Социокультурный потенциал обучающих материалов. Трудности в процессе формирования и развития социокультурной компетенции детей и взрослых и способы их снятия. Уровни, критерии и показатели сформированности социокультурной компетенции.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
Тема 5. Формирование компенсаторной компетенции	Компенсаторная компетенция: понятие и структура. Цели и содержание развития компенсаторной компетенции обучающихся иностранным языкам. Компенсаторные стратегии. Современные технологии и особенности реализации методики формирования компенсаторной компетенции обучающихся иностранным языком. Трудности в процессе формирования и развития компенсаторной компетенции детей и взрослых и способы их снятия. Уровни, критерии и показатели сформированности компенсаторной компетенции.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
Тема 6. Формирование учебно-познавательной компетенции	Учебно-познавательная компетенция: понятие и структура. Принципы, этапы, современные технологии и особенности реализации методики формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся иностранным языкам. Трудности в процессе формирования и развития	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6

	учебно-познавательной компетенции детей и взрослых и способы их снятия. Уровни, критерии и показатели сформированности учебно-познавательной компетенции.		
Раздел III. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам			
Тема 1. Планирование и особенности организации учебного процесса	Качество планирования и управления учебным процессом. Календарное, тематическое, поурочное планирование. Учебное занятие: морфология, типология, структура, особенности занятия по иностранному языку. Способы исправления и предупреждения ошибок разного рода. Методика применения разных средств, образовательных технологий и методов обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования детей и взрослых. Психолого-педагогические и иные условия осуществления деятельности по реализации программ по обучению иностранным языкам детей и взрослых. Современные требования к учебному занятию, учебным материалам, информационному и учебно-методическому обеспечению дополнительного иноязычного образования. Критерии отбора учебного материала для учебной деятельности обучающихся иностранному языку. Особенности организации и реализации учебного процесса обучающихся разных уровней владения языком в различных образовательных учреждениях системы дополнительного образования. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Моделирование современной образовательной среды. Технология системного подхода к анализу и самоанализу учебного занятия. Критерии анализа и оценки учебного занятия и учебного процесса.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
Тема 2. Планирование и особенности организации внеучебного процесса	Внеурочная деятельность по иностранным языкам: понятие, основные принципы организации, организационные формы, ключевые направления. Критерии отбора материала для внеучебной деятельности обучающихся иностранному языку. Особенности организации и реализации внеучебной деятельности обучающихся иностранному языку на разных этапах обучения в различных образователь-	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6

	ных учреждениях дополнительного образования. Моделирование современной образовательной среды. Технология системного подхода к анализу и самоанализу внеучебной деятельности. Критерии анализа и оценки внеучебной деятельности обучающихся иностранному языку.		
Тема 3. Планирование и организация самостоятельной учебной деятельности	Самостоятельная работа и самостоятельная учебная деятельность: определение, уровни, формы организации. Особенности организации и реализации самостоятельной учебной деятельности обучающихся иностранному языку на разных этапах обучения и в различных образовательных учреждениях. Критерии оценки самостоятельной учебной деятельности обучающихся иностранному языку. Внешнее управление самостоятельной работой обучающихся и самоуправление самостоятельной учебной деятельностью по овладению иностранным языком.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
Раздел IV. Контроль в обучении иностранным языкам			
Тема 1. Общая характеристика и особенности организации контроля	Цели, задачи, функции контроля. Объекты контроля на различных этапах обучения. Виды контроля и формы контроля. Приемы контроля и самоконтроля. Требования к контролю на различных этапах обучения детей и взрослых. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Процедура итоговой аттестации.	1	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
Тема 2. Контроль и оценка процессов и результатов в обучении иностранным языкам	Нормы и критерии оценок знаний, навыков, умений, компетенций и иных результатов на разных этапах обучения иностранному языку детей и взрослых. Современные подходы к определению и оценке уровня владения компетенциями обучающихся иностранному языку. Тестирование в обучении иностранному языку. Анализ и интерпретация результатов контроля.	1	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6

5.4. Практические занятия

Тема	Содержание	час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам				
Тема 1. Общенаучная характеристика методики обучения иностранным языкам	1. Работа с ключевыми понятиями и категориями с применением обучающих программ и ресурсов Интернет. 2.Интеллект-карты к содержанию учебного материала.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	1. Работа с ключевыми понятиями и категориями с применением обучающих программ и ресурсов Интернет. 2. Интеллект-карта/презентация к содержанию учебного материала.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 3. Психологические основы обучения иностранным языкам и культурам	1. Работа с ключевыми понятиями и категориями с применением обучающих программ и ресурсов Интернет. 2. Интеллект-карта/презентация к содержанию учебного материала.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам	1. Работа с ключевыми понятиями и категориями с применением обучающих программ и ресурсов Интернет. 2.Интеллект-карта/презентация к содержанию учебного материала.	4	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 5. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам и культурам	1. Работа с ключевыми понятиями и категориями с применением обучающих программ и ресурсов Интернет. 2. Интеллект-карта/презентация к содержанию учебного материала.	4	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 6. Социокультурные основы обучения иностранным языкам и культурам	1. Работа с ключевыми понятиями и категориями с применением обучающих программ и ресурсов Интернет. 2. Интеллект-карта/презентация к содержанию учебного материала. 3. Тестирование по разделу.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий. Тестирование.
Раздел II. Современные методики и технологии в обучении иностранным языкам				
Тема 1. Целеполагание в методике иноязычного образования	1. Деловая игра «Что бы сделал Х?». 2. Анализ моделей дополнительного иноязычного образования и методик обучения иностранному языку обучающихся с различными уровнями владения иностранным языком.	1	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий. Деловая игра

	3. Решение разноуровневых педагогических задач.			
Тема 2. Формирование языковой компетенции	1. Работа с основными понятиями с применением обучающих программ и ресурсов Интернет. 2. Анализ конкретных ситуаций и решение разноуровневых ситуационных задач. 3. Анализ и разработка упражнений для разных категорий обучающихся ИЯ. 4. Деловая игра: моделирование фрагмента занятия.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий. Деловая игра
Тема 3. Формирование речевой компетенции	1. Работа с ключевыми понятиями с применением обучающих программ и ресурсов Интернет. 2. Анализ конкретных ситуаций и решение разноуровневых ситуационных задач. 3. Анализ и презентация учебных материалов для разных категорий обучающихся ИЯ. 4. Деловая игра: моделирование фрагмента занятия.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий. Деловая игра
Тема 4. Формирование социокультурной компетенции	1. Работа с ключевыми понятиями с применением обучающих программ и ресурсов Интернет. 2. Анализ и презентация учебно-методических материалов для разных категорий обучающихся ИЯ. 3. Деловая игра: моделирование фрагмента занятия.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий. Деловая игра
Тема 5. Формирование компенсаторной компетенции	1. Работа с основными понятиями с применением обучающих программ и ресурсов Интернет, подготовка к коллоквиуму. 2. Анализ и презентация упражнений для обучающихся ИЯ. 3. Деловая игра: моделирование фрагмента занятия.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос. Коллоквиум. Деловая игра
Тема 6. Формирование учебно-познавательной компетенции	1. Работа с ключевыми понятиями с применением обучающих программ и ресурсов Интернет. 2. Анализ и презентация методических материалов для обучающихся ИЯ и/или педагогов. 3. Деловая игра: моделирование фрагмента занятия. 4. Тестирование по разделу	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос. Деловая игра. Тестирование

Раздел III. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам				
Тема 1. Планирование и особенности организации учебного процесса	1. Решение разноуровневых педагогических задач. 2. Деловая игра: моделирование фрагмента занятия.	1	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Выполнение практических заданий. Деловая игра
Тема 2. Планирование и особенности организации внеучебного процесса	1. Решение разноуровневых методических задач. 2. Деловая игра: моделирование фрагмента занятия.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Выполнение практических заданий. Деловая игра
Тема 3. Планирование и организация самостоятельной учебной деятельности	1. Решение разноуровневых педагогических задач. 2. Деловая игра: моделирование фрагмента занятия. 3. Тестирование по разделу.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Выполнение практических заданий. Деловая игра Тестирование
Раздел IV. Контроль в обучении иностранным языкам				
Тема 1. Общая характеристика и особенности организации контроля	1. Анализ и презентация контрольных материалов для обучающихся ИЯ. 2. Деловая игра: моделирование фрагмента занятия.	1	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий. Деловая игра
Тема 2. Контроль и оценка процессов и результатов в обучении иностранным языкам	1. Решение разноуровневых педагогических задач. 2. Анализ и презентация контрольных материалов для обучающихся ИЯ. 3. Деловая игра: моделирование фрагмента занятия. 4. Итоговое тестирование по разделу.	1	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий. Деловая игра Тестирование

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам				
Тема 1. Общенаучная характеристика методики обучения иностранным языкам	Изучение лекционного материала, подготовка к тестированию по теме.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Тестирование в электронной форме
Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам	Изучение лекционного материала, подготовка к тестированию по теме.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Тестирование в электронной форме
Тема 3. Психологические основы обучения иностранным языкам и культурам	Изучение лекционного материала, подготовка к тестированию по теме.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Тестирование в электронной форме
Тема 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам	Изучение лекционного материала, подготовка к тестированию по теме.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Тестирование в электронной форме
Тема 5. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам и культурам	Изучение лекционного материала, подготовка к тестированию по теме.	8	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Тестирование в электронной форме
Тема 6. Социокультурные основы обучения иностранным языкам и культурам	Изучение лекционного материала, подготовка к тестированию по теме.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Тестирование в электронной форме
Раздел II. Современные методики и технологии в обучении иностранным языкам				
Тема 1. Целеполагание в методике иноязычного образования	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка выступления по теме для участия в деловой игре.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, деловая игра на практическом занятии

Тема 2. Формирование языковой компетенции	Изучение лекционного материала по теме, подготовка к деловой игре. Подготовка фрагмента занятия для участия в деловой игре.	8	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, деловая игра на практическом занятии
Тема 3. Формирование речевой компетенции	Изучение лекционного материала по теме, подготовка к анализу конкретных ситуаций. Подготовка учебного материала (на выбор обучающегося) для участия в деловой игре.	8	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, деловая игра на практическом занятии. Проверка в практического задания
Тема 4. Формирование социокультурной компетенции	Изучение лекционного материала по теме, подготовка к деловой игре. Подготовка учебно-методического материала (на выбор обучающегося).	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, деловая игра на практическом занятии. Проверка в практического задания
Тема 5. Формирование компенсаторной компетенции	Изучение лекционного материала по темам, подготовка к коллоквиуму. Подготовка методического материала (на выбор обучающегося). Подготовка фрагмента занятия для участия в деловой игре.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, деловая игра, коллоквиум на практическом занятии. Проверка практического задания
Тема 6. Формирование учебно-познавательной компетенции	Изучение лекционного материала по теме. Разработка упражнения (на выбор обучающегося). Подготовка фрагмента занятия для участия в деловой игре. Подготовка к тестированию.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, деловая игра на практическом занятии. Проверка практического задания. Тестирование
Раздел III. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам				
Тема 1. Планирование и особенности организации учебного процесса	Изучение лекционного материала по теме, подготовка к анализу конкретных ситуаций. Подготовка фрагмента занятия для участия в деловой игре.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Деловая игра на практическом занятии. Проверка практического задания
Тема 2. Планирование и особенности организации внеучебного процесса	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка фрагмента занятия для участия в деловой игре.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Деловая игра на практическом занятии

			ПК-6	
Тема 3. Планирование и организация самостоятельной учебной деятельности	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка фрагмента занятия для участия в деловой игре. Подготовка к тестированию.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Деловая игра на практическом занятии. Тестирование
Раздел IV. Контроль в обучении иностранным языкам				
Тема 1. Общая характеристика и особенности организации контроля	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка фрагмента занятия для участия в деловой игре.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, деловая игра на практическом занятии
Тема 2. Контроль и оценка процессов и результатов в обучении иностранным языкам	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка фрагмента занятия для участия в деловой игре. Подготовка к тестированию.	6	УК-9 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, деловая игра на практическом занятии. Тестирование

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогические основы и методика обучения иностранным языкам» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Юрайт, 2023. — 384 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673 (дата обращения: 10.05.2023).

2. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510607 (дата обращения: 10.05.2023).

3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518020 (дата обращения: 10.05.2023).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч.: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513080 (дата обращения: 10.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 315 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513035 (дата обращения: 10.05.2023).

2. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А.С. Комаров. — Москва: Юрайт, 2023. — 186 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516403 (дата обращения: 10.05.2023).

3. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А.С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514972 (дата обращения: 10.05.2023).

4. Котик-Фридгут, Б.С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519935 (дата обращения: 10.05.2023).

5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518635 (дата обращения: 10.05.2023).

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513255 (дата обращения: 10.05.2023).

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Юрайт, 2023. — 230 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512534 (дата обращения: 10.05.2023)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: https://minobrnauki.gov.ru/;
- Федеральный портал «Российское образование»: http://edu.ru/;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru/;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http: //fcior. /edu.ru/;
- Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для достижения цели дисциплины рекомендуется вести терминологический словарь, составлять конспект теоретического материала по изучаемой теме, использовать Интернет-ресурсы и электронные образовательные технологии, регулярно и активно принимать участие в мероприятиях по текущему контролю результатов обучения.

Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития заданных компетенций. Самостоятельная работа предполагает, как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск, сбор и обработку необходимого материала. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

При подготовке к зачету и экзамену следует обратить внимание на содержание основных разделов дисциплины и определение основных понятий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий:

Платформа для презентаций Microsoft PowerPoint;
онлайн-платформа для командной работы Miro;
онлайн-платформа Quizlet;
онлайн-доска Padlet;
онлайн-сервис LearningApps;
онлайн-сервис Onlinetestpad
текстовый и табличный редактор Microsoft Word;
портал института http://portal.midis.info

Перечень программного обеспечения:

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)
Mozilla Firefox
Adobe Reader
ESET Endpoint Antivirus
Microsoft™ Windows® 10 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
Microsoft™ Office®
Google Chrome
«Балаболка»
NVDA.RU

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. «Гарант аэро».

2. КонсультантПлюс.
3. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

Сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	**Кабинет междисциплинарных курсов № 122б** (Аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:* Компьютер Плазменная панель Парты (2 местные) Стулья Стол преподавателя Стул преподавателя Доска маркерная Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
2.	**Библиотека.** **Читальный зал № 122**	*Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:* Автоматизированные рабочие места библиотекарей Автоматизированные рабочие места для читателей Принтер Сканер Стеллажи для книг Кафедра Выставочный стеллаж Каталожный шкаф Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) Стенд информационный **Условия для лиц с ОВЗ:** Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ Линза Френеля Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения

		Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».