Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.12.2023 15:03:13
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbb2bb33ebc58

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 10	Директор школы	Ректор ЧОУВО МИДиС
Ученого совета	_____ Н.А. Попова	_____ М.В. Усынин
от «28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Журналистика»

для обучающихся 2-4 классов

Челябинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе курса внеурочной деятельности «Журналистика» большое внимание уделяется не только изучению основ журналистского творчества, но и знакомству с разными изданиями г. Челябинска (газеты, интернет-издания, журналы, радио, телевидение), с деятельностью журналистов в этих издания; общение с профессиональными журналистами. Программа предполагает также изучение разнообразных профессий детьми с целью расширения кругозора.

Цель программы: познакомить учащихся с профессией журналиста, дать детям навыки журналистского творчества; помочь им открыть дорогу в профессию журналиста, а также познакомить с другими профессиями.

Задачи программы:

- научить детей выделять в потоке информации наиболее актуальные события и отражать их в статьях;
- научить детей писать тексты в разных журналистских жанрах;
- познакомить детей с профессиональными журналистами, познакомить с их деятельностью на практике (выезды в издания газет, интернет-издания, на радио и телевидение);
- развивать интерес к жизни других людей, к миру природы, к миру изобретений и творчеству других людей;
- формировать активную жизненную позицию, неравнодушное отношение к происходящему вокруг;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

На изучение курса внеурочной деятельности «Журналистика» отводится: 2 класс – 34 ч., 3 класс- 34 часа, 4 класс- 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. **Журналистика как вид деятельности**

1.1. Знакомство. Беседа «Что я знаю о профессии журналиста».
Практика: знакомство друг с другом в игровой форме, викторина.

1.2.Профессия – журналист.
Теория: просмотр видео, беседа.
Практика: не предусмотрена.

1.3. Качества журналиста.
Теория: просмотр видео, беседа.

1.4.Зачем мне журналистика и зачем журналистике я.
Практика: тренинг.

1.5.Создание образа школьной газеты.
Практика: обсуждение, рисование макета.

1.6. Нет газеты без читателей.
Практика: беседа об образе читателя, для которого мы делаем газету.

2. **Методы сбора информации**
Теория: объяснение методов: опрос, интервью, анкетирование, работа с документами.

3. **Анализ газетных изданий**

3.1. Просмотр детских и взрослых изданий газет.
Практика: работа с печатными источниками.

3.2. Анализ содержания: рубрики, дизайн.
Практика: чтение и анализ статей.

3.3.Сравнительный анализ текстов.
Практика: чтение статей, поиск особенностей.

3.4.Особенности текстов разных жанров.
Практика: поиск отличительных особенностей при чтении статей разных жанров.

3.5.Анализ заголовков.
Практика: чтение заголовков, беседа об их особенностях, составление правила хорошего заголовка.

4. **Жанры журналистики**

4.1. Заметка.
Теория: беседа, объяснение теоретического материала.
Практика: написание своих материалов в жанре заметки.

4.2. Очерк.
Теория: беседа, объяснение теоретического материала.
Практика: написание своих материалов в жанре очерка.

4.3. Интервью.
Теория: беседа, объяснение теоретического материала.
Практика: написание своих материалов в жанре интервью.

4.4. Репортаж.

Теория: беседа, объяснение теоретического материала.
Практика: написание своих материалов в жанре репортажа.

4.5. Написание статей об экскурсии в интернет-издание.
Теория: не предусмотрена.
Практика: написание статей.

4.6. Публицистическая статья.
Теория: беседа, объяснение теоретического материала.
Практика: написание своих материалов в жанре публицистической статьи.

4.7. Исповедь.
Теория: беседа, объяснение теоретического материала.
Практика: написание своих материалов в жанре исповеди.

4.8. Анкетирование.
Теория: беседа, объяснение теоретического материала.
Практика: обсуждение и составление анкет, анкетирование по выбранной теме; написание своих материалов.

4.9. Журналистское расследование.
Теория: беседа, объяснение теоретического материала.
Практика: изучение журналистских расследований других авторов; написание своих материалов в жанре журналистского расследования.

4.10. Фельетон.
Теория: объяснение теоретического материала.
Практика: чтение фельетонов других авторов, написание своих материалов в жанре фельетона.

4.11. Эссе.
Теория: беседа, объяснение теоретического материала.
Практика: написание своих материалов в жанре эссе.

4.12. Реклама в печати.
Теория: анализ рекламных текстов вместе с детьми, объяснение теоретического материала.
Практика: создание своих рекламных текстов.

5. Мастерство фотографии

5.1. Фото как визуальное дополнение к статье.
Теория: диалог, объяснение теоретического материала.

5.2. Профессия – фотокорреспондент.
Теория: просмотр видеоматериала о работе фотокорреспондента.

5.3. Мастерство фотографии.
Теория: обучение фотоискусству с профессиональным фотографом.

5.4. Фоторепортаж.
Практика: посещение детьми школьных мероприятий, съемки.

5.5. Фотосъемки в школе.
Практика: фотосъемка, анализ.

5.6. Фотосъемки на улице.

Практика: фотосъемка, анализ.

6. Газетная верстка

6.1. Газетная верстка.
Практика: обучение газетной верстке в программе Microsoft Office Publisher

6.2. Программы верстки.
Практика: обучение газетной верстке в программе Microsoft Office Publisher

6.3. Работа в программе.
Практика: обучение газетной верстке в программе Microsoft Office Publisher.

6.4. Верстка газетного номера.
Практика: верстка газетного номера.

7. Экскурсии к историческим и культурным местам Челябинска

7.1. Экскурсия на Кировку как исторический центр города.
Практика: поездка на автобусе до пл. Революции, исследовательский поход по Кировке.

7.2. Экскурсия на кондитерскую фабрику в качестве журналистов.
Практика: поездка до кондитерской фабрики, экскурсия, интервью с сотрудниками.

7.3. Экскурсия на парад Победы.
Практика: экскурсия на парад, интервью с ветеранами.

8. Экскурсии в издания Челябинска

8.1. Экскурсия в издание газеты «Челябинский рабочий».
Практика: поездка до редакции, экскурсия, знакомство и общение с профессиональными журналистами.

8.2. Экскурсия в интернет-издание «74.ru».
Практика: поездка до редакции, экскурсия, знакомство и общение с профессиональными журналистами.

8.3. Посещение пресс-конференции с профессиональным журналистом.
Практика: посещение пресс-конференции.

8.4. Экскурсия на телевидение (31-ый канал / ОТВ).
Практика: поездка до редакции, экскурсия, знакомство и общение с профессиональными журналистами.

9. Завершающая экскурсия в парк Гагарина. Подведение итогов, построение планов на следующий учебный год

9.1. Экскурсия в парк Гагарина.
Практика: прогулка, привал, общение.

9.2. Подведение итогов учебного года.
Практика: беседа о самых интересных событиях в студии журналистики за учебный год.

9.3. Построение планов на следующий учебный год.

Практика: построение образа школьной газеты и работы студии на следующий год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса внеурочной деятельности «Решение математических задач» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.
- анализировать источники информации;
- писать газетную заметку, статью, эссе, очерк;
- составлять фоторепортаж;
- этике поведения журналиста, умению соблюдать о правах и обязанности;
- умению ориентироваться, работать в основных жанрах журналистики; − принципам оформления газеты, журнала;
- методам сбора информации (наблюдению, работе с документами, интервью, беседе, опросу, анкетированию);
- умению понимать структуру текста (заголовок, смысловые части);
- собирать, обрабатывать и распространять информацию;
- расширять свои представления о жизни общества;
- определять свои жизненные взгляды и ценности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Форма проведения
	2 класс		
1.	**Журналистика как вид деятельности**	**12**	
1.1	Знакомство. Беседа «Что я знаю о профессии журналиста»	2	Беседа
1.2	Профессия – журналист	2	Просмотр видео, беседа
1.3	Качества журналиста	2	Просмотр видео, беседа
1.4	Зачем мне журналистика и зачем журналистике я	2	Просмотр видео, беседа
1.5	Создание образа школьной газеты	2	Практическое занятие
1.6	Нет газеты без читателей	2	Практическое занятие
2.	**Методы сбора информации**	**2**	Практическое занятие
3.	**Анализ газетных изданий**	**20**	Практическое занятие
3.1	Просмотр детских и взрослых изданий газет	4	Практическое занятие
3.2	Анализ содержания: рубрики, дизайн	4	Практическое занятие

3.3	Сравнительный анализ текстов	4	Практическое занятие
3.4	Особенности текстов разных жанров	4	Практическое занятие
3.5	Анализ заголовков	4	Практическое занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	
3 класс			
4.	**Жанры журналистики**	**24**	
4.1	Заметка	2	Просмотр видео, беседа
4.2	Очерк	2	Практическое занятие
4.3	Интервью	2	Практическое занятие
4.4	Репортаж	2	Практическое занятие
4.5	Написание статей об экскурсии в интернет-издание	2	Практическое занятие
4.6	Публицистическая статья	2	Практическое занятие
4.7	Исповедь	2	Практическое занятие
4.8	Анкетирование	2	Практическое занятие

4.9	Журналистское расследование	2	Практическое занятие
4.10	Фельетон	2	Практическое занятие
4.11	Эссэ	2	Практическое занятие
4.12	Реклама в печати	2	Практическое занятие
5.	**Мастерство фотографии**	**10**	
5.1	Фото как визуальное дополнение к статье	1	Просмотр видео, беседа
5.2	Профессия - фотокорреспондент	2	Просмотр видео, беседа
5.3	Мастерство фотографии	2	Просмотр видео, беседа
5.4	Фоторепортаж	2	Практическое занятие
5.5	Фотосъемки в школе	2	Практическое занятие
5.6	Фотосъемки на улице	1	Практическое занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	
4 класс			
6.	**Газетная верстка**	**14**	

6.1	Газетная верстка	3	Просмотр видео, беседа
6.2	Программы верстки	3	Практическое занятие
6.3	Работа в программе	4	Практическое занятие
6.4	Верстка газетного номера	4	Практическое занятие
7.	**Экскурсии к историческим и культурным местам Челябинска**	**6**	
7.1	Экскурсия на Кировку как исторический центр города	2	Экскурсия
7.2	Экскурсия на кондитерскую фабрику в качестве журналиста	2	Экскурсия
7.3	Экскурсия на парад Победы	2	Экскурсия
8.	**Экскурсии в издания Челябинска**	**8**	
8.1	Экскурсия в издание газеты «Челябинский рабочий»	2	Экскурсия
8.2	Экскурсия в интернет-издание «74.ru»	2	Экскурсия
8.3	Посещение пресс-конференции с профессиональным журналистом	2	Экскурсия
8.4	Экскурсия на телевидение (31-ый канал / ОТВ)	2	Экскурсия
9	**Завершающая экскурсия в парк Гагарина. Подведение итогов, построение планов на следующий учебный год**	**6**	
9.1	Экскурсия в парк Гагарина	2	Экскурсия
9.2	Подведение итогов учебного года на природе	2	Экскурсия
9.3	Построение планов на следующий учебный год	2	Экскурсия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение. Предварительный контроль; текущий контроль; итоговый контроль. 1-4 класс; Бойкина М.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»
- Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК Литературное чтение, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.
- Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы
https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel--obuchenie-smyslovomu-chteniyu---1-2-klassy15558
- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2022. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Методическая разработка по литературному чтению к учебнику ""Литературное чтение" 1-4 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/32/1/
https://uchi.ru/

https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/
https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-https://infourok.ru/
https://nsportal.ru/
Библиотека интерактивных материалов https://urok.1c.ru/library/
https://multiurok.ru/id26261694/