

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2023 15:38:26  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)  
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: [info@rbiu.ru](mailto:info@rbiu.ru), [school7keys@rbiu.ru](mailto:school7keys@rbiu.ru)

РАССМОТРЕНО

Протокол № 10

Ученого совета

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

  
Н.А. Попова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ЧОУВО МИДиС

  
М.В. Усынин

«28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ: ПРАВОПИСАНИЕ И ПУНКТУАЦИЯ»**

**Год набора 2022**

**Челябинск 2023 г.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень)  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень)

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень)

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень)

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);  
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Федеральная рабочая программа| Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень)  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень)

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник научится:**

- использовать особенности письменного общения, специфические элементы речевого этикета письменной речи;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- применять то или иное правило без искажения смысла высказывания;
- применять средства этимологического анализа высказывания;
- применять знания в области правописания и уметь ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

**10 класс**

## **Тема 1. Лексика**

Слово и его лексическое значение. Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по темам: «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение», «Метафора, метонимия, синекдоха». Различение прямого и переносного значений слов. Определение смысловых отношений между словами. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Сравнение статей в толковом словаре, определение значения многозначного слова. Лексическая и стилистическая синонимия.

## **Тема 2. Морфемика. Словообразование. Орфография.**

Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфограммы, связанные с употреблением прописных букв, ъ и ь (ь после шипящих, в грамматических формах, в правописании суффиксов), безударных и чередующихся гласных в корне слова, правописанием гласных после шипящих и г/, приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.). Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения. Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова. Словообразовательный разбор. Нормативные словари русского языка и справочники: справочник по русскому правописанию, словообразовательный словарь русского языка.

## **Тема 3. Морфология. Имя существительное**

Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Род и число имени существительного. Систематизация изученного об именах существительном. Правописание *и* и *е* в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

## **Тема 3. Морфология. Имя прилагательное**

Имя прилагательное. Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и



сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

### **Тема 3. Морфология. Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Тема 3. Морфология. Местоимение**

Общее понятие о местоимении. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. Определение синтаксической роли местоимения в предложении.

### **Тема 3. Морфология. Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

### **Тема 3. Морфология. Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

### **Тема 3. Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Тема 3. Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

## 11 класс

### **Тема 4. Морфология. Предлоги. Союзы**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов

### **Тема 4. Морфология. Частицы.**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

### **Тема 5. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение**

Основные принципы русской пунктуации. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Проблемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членов предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Правила построения словосочетаний и предложений. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособления определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения *да* и *нет*.

### **Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение**

Своеобразие в семантике, структуре и функции сложных предложений разных видов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении. Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов. Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений разных видов, предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №<br>п/п        | Тема занятия                                                                                         | Количество<br>часов |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>10 класс</b> |                                                                                                      |                     |
| 1.              | Стили и типы речи. Понятие о норме литературного языка. Типы норм                                    | 1                   |
| 2.              | Практическая работа. Типы норм литературного языка                                                   | 1                   |
| 3.              | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения                                                   | 1                   |
| 4.              | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки                                           | 1                   |
| 5.              | Морфемика. Словообразование. Орфография                                                              | 1                   |
| 6.              | Правописание гласных в корне слова                                                                   | 1                   |
| 7.              | Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные                                              | 1                   |
| 8.              | Правописание приставок. Международные словообразовательные элементы                                  | 1                   |
| 9.              | Сочетание согласных на стыке приставок и корня. Употребление разделительных ъ и ь                    | 1                   |
| 10.             | Буквы И и Ы после приставок. Правописание гласных после шипящих и Ц                                  | 1                   |
| 11.             | Правописание сложных слов. Правила переноса слов                                                     | 1                   |
| 12.             | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Род и число существительных      | 1                   |
| 13.             | Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. Орфоэпические и морфологические нормы       | 1                   |
| 14.             | Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже                             | 1                   |
| 15.             | Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного                                     | 1                   |
| 16.             | Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Морфологические нормы                        | 1                   |
| 17.             | Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных                                 | 1                   |
| 18.             | Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных        | 1                   |
| 19.             | Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения | 1                   |
| 20.             | Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке                    | 1                   |
| 21.             | Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности  | 1                   |
| 22.             | Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных    | 1                   |
| 23.             | Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ                                           | 1                   |
| 24.             | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных                         | 1                   |
| 25.             | Склонение имён числительных. Правописание имён числительных                                          | 1                   |
| 26.             | Особенности употребления собирательных числительных. Особенности употребления местоимений            | 1                   |
| 27.             | Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола                          | 1                   |
| 28.             | Спряжение глаголов. Две основы глаголов                                                              | 1                   |
| 29.             | Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Правописание суффиксов причастий            | 1                   |
| 30.             | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных                                                    | 1                   |

|                |                                                                                                                      |           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 31.            | Деепричастие как особая глагольная форма.                                                                            | 1         |
| 32.            | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.                                             | 1         |
| 33.            | Правописание наречий. Гласные на конце наречий                                                                       | 1         |
| 34.            | Обобщающее занятие                                                                                                   | 1         |
| <b>Итого:</b>  |                                                                                                                      | <b>34</b> |
| <b>11класс</b> |                                                                                                                      |           |
| 35.            | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов                                                 | 1         |
| 36.            | Морфологический разбор предлогов                                                                                     | 1         |
| 37.            | Союз как служебная часть речи. Союзные слова                                                                         | 1         |
| 38.            | Классификация союзов по значению, употреблению, структуре                                                            | 1         |
| 39.            | Морфологический разбор союзов. Правописание союзов                                                                   | 1         |
| 40.            | Разряды частиц. Морфологический разбор частиц                                                                        | 1         |
| 41.            | Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.                                                         | 1         |
| 42.            | Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление                                                                          | 1         |
| 43.            | Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.                                             | 1         |
| 44.            | Основные принципы русской пунктуации. Предложение                                                                    | 1         |
| 45.            | Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения                        | 1         |
| 46.            | Понятие односоставного предложения                                                                                   | 1         |
| 47.            | Проблемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений | 1         |
| 48.            | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                    | 1         |
| 49.            | Второстепенные члены предложения                                                                                     | 1         |
| 50.            | Практическая работа по темам: «Второстепенные члены предложения», «Двусоставные и односоставные предложения»         | 1         |
| 51.            | Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них                             | 1         |
| 52.            | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях                                                          | 1         |
| 53.            | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                          | 1         |
| 54.            | Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения и приложения         | 1         |
| 55.            | Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями                                    | 1         |
| 56.            | Знаки препинания при сравнительном обороте. Уточняющие члены предложения                                             | 1         |
| 57.            | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением                                | 1         |

|               |                                                                                                                |           |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 58.           | Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциям                         | 1         |
| 59.           | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение                                                              | 1         |
| 60.           | Знаки препинания в сложносочинённом предложении                                                                | 1         |
| 61.           | Сложноподчиненные предложения с одним придаточным                                                              | 1         |
| 62.           | Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении                                                          | 1         |
| 63.           | Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов                                      | 1         |
| 64.           | Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе              | 1         |
| 65.           | Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе              | 1         |
| 66.           | Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений разных видов, предложения с прямой речью | 1         |
| 67.           | Предложения с косвенной речью                                                                                  | 1         |
| 68.           | Обобщающее занятие                                                                                             | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                | <b>34</b> |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                | <b>68</b> |