Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.12.2023 15:32:15
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 10	Директор школы	Ректор ЧОУВО МИДиС
Ученого совета	_____ Н.А. Попова	_____ М.В. Усынин
от «28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Шахматы»
для обучающихся 5 – 9 классов

Челябинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы - это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

5-9 КЛАСС

5 класс

Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Разбор дебютов. Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах. Дебютные ловушки. Три стадии шахматной партии. Быстрое развитие фигур. Шотланская партия. Защита Каро-Канн. Ферзевой гамбит. Слабые и сильные поля. Как не надо и как надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 f2. Атака при односторонних рокировках. Фигурная атака.

6 класс

Три правила дебюта. Основные цели дебюта. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. Нападение и защита. Размен. Форсированный вариант. Быстрое развитие фигур. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Ферзевой гамбит. Владение открытыми линиями. Двойной удар. Открытое нападение. Освобождение пространства (поля или линии). Перезагрузка фигур. Разрушение пешечного прикрытия.

7 класс

Сравнительная ценность шахматных фигур. Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр. Активность важнейший принцип игры шахмат. Расположение пешек. Борьба за центр в дебютах. Защита двух коней. Защита двух коней. Ирландская партия. Шотланская партия. Французкая защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Дебют четырех коней. Материальное преимущество. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Как малыми силами удержать превосходство силы противника. Пешечный прорыв.

8 класс

Оценка позиции. Реализация преимущества. Особенности фигур. Плохие слоны и слабость поля. Слабые и сильные поля. Куре шахматных окончаний. Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника. Запасные ходы для овладения оппозицией. Лишняя пешка-никогда не лишняя. Отдаленная проходная пешка. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь. Слоновые окончания. Борьба фигур без пешек. Атака на короля. Контратака в центре.

9 класс

Реализация преимуществ. Построение стратегических планов. Реализация преимущества в окончании. Особенности фигур. Плохие слоны и слабость поля. Слабые и сильные поля. Куре шахматных окончаний. Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь. Ладейные окончания. Слоновые окончания. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Борьба фигур без пешек. Лишнее качество при пешках. Лишнее качество при пешках. Тактические удары и комбинации. Атака при разносторонних рокировках. Контратака в центре

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения внеурочного курса «Шахматы» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданского воспитания**:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) **патриотического воспитания**:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) **эстетического воспитания**:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) **физического воспитания**:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) **трудового воспитания**:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания**:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) **ценности научного познания**:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения внеурочного курса «Шахматы» у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.
- Коммуникативные универсальные учебные действия: умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;

- выслушивание собеседника и ведение диалога.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;
- понимать цель игры; ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей,
- двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий;
- создавать и парировать многочисленные угрозы;
- (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использованию понятий темпа и промежуточного хода;
- различным дебютным ловушкам;
- сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях набольшее количество ходов вперед;
- основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
- простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Шахматные дебюты	11
2	Шахматные партии	21
3	Классификация дебютов	21
4	Виды защиты	21
5	Атака с разных полей	28
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Основные позиции	29
2	Развитие фигур	31
3	Гамбиты	31
4	Перезагрузка фигур	31
5	Атака с разных полей	14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Развитие фигур	29
2	Виды партий	31
3	Борьба за центр	31
4	Виды защит короля	31
5	Ослабление позиции	14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Построение стратегических планов	10
2	Король против пешек	14
3	Активный король	14

4	Окончания партий	14
5	Комбинации эндшпиля	16
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Построение стратегических планов	10
2	Король против пешек	14
3	Активный король	14
4	Окончания партий	14
5	Комбинации эндшпиля	16
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Форма проведения
1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности	3	Беседа, практическое занятие
2.	Разбор дебютов	3	Практическое занятие
3.	Три правила дебюта	3	Практическое занятие
4.	Нападение и защита. Размен	3	Практическое занятие
5.	«Силовые» методы в шахматах	3	Практическое занятие
6.	Активность – важнейший принцип игры шахмат	3	Соревнование
7.	Основные цели дебюта	3	Практическое занятие
8.	Как разыгрывать дебют	3	Практическое занятие
9.	Дебютные ловушки	3	Практическое занятие
10.	Расположение пешек и пешечные слабости	3	Соревнование
11.	Три стадии шахматной партии	3	Практическое занятие
12.	Стратегические цели	3	Практическое занятие
13.	Быстрое развитие фигур	3	Практическое занятие
14.	Направленная борьба за центр	3	Практическое занятие
15.	Классификация дебютов	3	Практическое занятие
16.	Дебют четырёх коней	3	Практическое занятие
17.	Шотланская партия	3	Практическое занятие
18.	Защита Каро-Канн.	3	Практическое занятие

19.	Ферзевой гамбит	3	Практическое занятие
20.	Учебные партии с 1 по 11.	3	Практическое занятие
21.	Развитие фигур	3	Практическое занятие
22.	Владение открытыми линиями	3	Беседа, практическое занятие
23.	Слабые и сильные поля	3	Практическое занятие
24.	Ослабление позиции короля	3	Практическое занятие
25.	Контрольные упражнения	3	Практическое занятие
26.	Как не надо и как надо атаковать короля	3	Практическое занятие
27.	Атака на слабый пункт f7 f2.	3	Соревнование
28.	Атака на не рокированного короля	3	Соревнование
29.	Не рокируй под атаку	3	Практическое занятие
30.	Атака при односторонних рокировках	3	Практическое занятие
31.	Расположение пешек после рокировки.	3	Практическое занятие
32.	Фигурная атака	3	Практическое занятие
33.	Атака по слабым полям	3	Практическое занятие
34.	Соревнования по шахматам	3	Соревнование
	Всего:	**102**	

6 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	
		Всего	**Форма проведения**
1.	Повторение пройденного материала изученного за год	4	Беседа, практическое занятие
2.	Игровая практика (нач. игры)	4	Практическое занятие
3.	Три правила дебюта	4	Практическое занятие
4.	Основные цели дебюта	4	Практическое занятие
5.	Слабые и сильные поля	4	Соревнование
6.	«Силовые» методы в шахматах	4	Соревнование
7.	Ослабление позиции короля	4	Практическое занятие
8.	Нападение и защита. Размен	4	Практическое занятие
9.	Жертва, угроза	4	Соревнование
10.	Форсированный вариант	4	Практическое занятие
11.	Оценка позиции	4	Практическое занятие
12.	Быстрое развитие фигур	4	Практическое занятие
13.	Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте	4	Практическое занятие
14.	Пешечные слабости	4	Практическое занятие
15.	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте	4	Практическое занятие
16.	Классификация дебютов	4	Соревнование
17.	Ферзевой гамбит	4	Соревнование

18.	Преимущество в развитии.	4	Практическое занятие
19.	Владение открытыми линиями	4	Практическое занятие
20.	Ослабление позиции короля.	4	Практическое занятие
21.	Преимущество в пространстве	4	Практическое занятие
22.	Двойной удар	4	Практическое занятие
23.	Открытое нападение	4	Практическое занятие
24.	Связка	4	Практическое занятие
25.	Завлечение	4	Практическое занятие
26.	Отвлечение	4	Практическое занятие
27.	Уничтожение защиты	4	Практическое занятие
28.	Освобождение пространства(поля или линии)	4	Соревнование
29.	Блокирование поля(или нескольких полей)	4	Практическое занятие
30.	Перезагрузка фигур	4	Практическое занятие
31.	Перезагрузка фигур	4	Практическое занятие
32.	Разрушение пешечного прикрытия	4	Практическое занятие
33.	Соревнования по шахматам	4	Соревнование
34.	Соревнования по шахматам	4	Соревнование
Всего часов:		**136**	

7 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	
		Всего	**Форма проведения**
1.	Повторение пройденного материала изученного за год	1	Беседа, практическое занятие
2.	Игровая практика (начало игры)	7	Практическое занятие
3.	Сравнительная ценность шахматных фигур	4	Практическое занятие
4.	Основные цели дебюта	4	Практическое занятие
5.	Классификация дебютов	4	Практическое занятие
6.	Развитие фигур и борьба за центр	4	Соревнование
7.	Активность важнейший принцип игры шахмат	4	Практическое занятие
8.	Как разыгрывать дебют. Основные цели	4	Практическое занятие
9.	Расположение пешек	4	Соревнование
10.	Пешечные слабости	4	Практическое занятие
11.	Классификация дебютов	4	Практическое занятие
12.	Развитие фигур	4	Практическое занятие
13.	Борьба за центр в дебютах	4	Практическое занятие
14.	Защита двух коней.	4	Практическое занятие
15.	Шотланская партия	4	Практическое занятие
16.	Ирландская партия	4	Соревнование

17.	Французкая защита	4	Практическое занятие
18.	Защита Каро-Канн	4	Практическое занятие
19.	Сицилианская защита	4	Практическое занятие
20.	Ферзевый гамбит	4	Практическое занятие
21.	Защита Немцовича	4	Практическое занятие
22.	Дебют четырех коней	4	Практическое занятие
23.	Защита двух коней	4	Практическое занятие
24.	Разбор учебных партий	4	Практическое занятие
25.	Материальное преимущество	4	Практическое занятие
26.	Позиционное преимущество	4	Практическое занятие
27.	Преимущество в пространстве	4	Практическое занятие
28.	Владение открытыми линиями	4	Соревнование
29.	Слабые и сильные поля	4	Практическое занятие
30.	Ослабление позиции короля	4	Практическое занятие
31.	Как малыми силами удержать превосходство силы противника	4	Практическое занятие
32.	Чья пешка первая проходит в ферзи	4	Практическое занятие
33.	Пешечный прорыв	4	Соревнование
34.	Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь		Практическое занятие
Всего часов:		**136**	

8 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	
		Всего	**Форма проведения**
1.	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	Беседа, практическое занятие
2.	Повторение материала изученного за год	3	Практическое занятие
3.	Оценка позиции	2	Практическое занятие
4.	Реализация преимущества	2	Практическое занятие
5.	Построение стратегических планов	2	Практическое занятие
6.	Реализация преимущества в окончании	2	Соревнование
7.	Особенности фигур	2	Практическое занятие
8.	Плохие слоны и слабость поля	2	Практическое занятие
9.	Слабые и сильные поля	2	Соревнование
10.	Куре шахматных окончаний	2	Практическое занятие
11.	Правило квадрата	2	Практическое занятие
12.	Когда королю мешает собственная пешка	2	Практическое занятие
13.	Король и пешка против короля	2	Практическое занятие
14.	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника	2	Практическое занятие
15.	«Золотое» правило оппозиции	2	Практическое занятие

16.	Запасные ходы для овладения оппозицией	2	Соревнование
17.	Лишняя пешка-никогда не лишняя	2	Практическое занятие
18.	Активный король – как лишняя фигура	2	Практическое занятие
19.	Отдаленная проходная пешка	2	Практическое занятие
20.	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника	2	Практическое занятие
21.	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь	2	Практическое занятие
22.	Ладейные окончания	2	Практическое занятие
23.	Коневые окончания	2	Практическое занятие
24.	Слоновые окончания	2	Практическое занятие
25.	Слон против коня	2	Практическое занятие
26.	Преимущество двух слонов в эндшпиле	2	Практическое занятие
27.	Ферзевые окончания	2	Практическое занятие
28.	Борьба фигур без пешек.	2	Соревнование
29.	Лишнее качество при пешках	2	Практическое занятие
30.	20 правил игры в эндшпиле	2	Практическое занятие
31.	Тактические удары и комбинации	2	Практическое занятие
32.	Атака на короля	2	Практическое занятие
33.	Атака при разносторонних рокировках	2	Соревнование
34.	Контратака в центре	2	Практическое занятие
Всего часов:		**68**	

9 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	
		Всего	**Форма проведения**
1.	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	Беседа, практическое занятие
2.	Повторение материала изученного за год	3	Практическое занятие
3.	Оценка позиции	2	Практическое занятие
4.	Реализация преимущества	2	Практическое занятие
5.	Построение стратегических планов	2	Практическое занятие
6.	Реализация преимущества в окончании	2	Соревнование
7.	Особенности фигур	2	Практическое занятие
8.	Плохие слоны и слабость поля	2	Практическое занятие
9.	Слабые и сильные поля	2	Соревнование
10.	Куре шахматных окончаний	2	Практическое занятие
11.	Правило квадрата.	2	Практическое занятие
12.	Когда королю мешает собственная пешка	2	Практическое занятие
13.	Король и пешка против короля	2	Практическое занятие
14.	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника	2	Практическое занятие

15.	«Золотое» правило оппозиции	2	Практическое занятие
16.	Запасные ходы для овладения оппозицией	2	Соревнование
17.	Лишняя пешка-никогда не лишняя	2	Практическое занятие
18.	Активный король – как лишняя фигура	2	Практическое занятие
19.	Отдаленная проходная пешка	2	Практическое занятие
20.	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника	2	Практическое занятие
21.	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь	2	Практическое занятие
22.	Ладейные окончания	2	Практическое занятие
23.	Коневые окончания	2	Практическое занятие
24.	Слоновые окончания	2	Практическое занятие
25.	Слон против коня	2	Практическое занятие
26.	Преимущество двух слонов в эндшпиле	2	Практическое занятие
27.	Ферзевые окончания	2	Практическое занятие
28.	Борьба фигур без пешек.	2	Соревнование
29.	Лишнее качество при пешках	2	Практическое занятие
30.	Лишнее качество при пешках	2	Практическое занятие
31.	Тактические удары и комбинации	2	Практическое занятие
32.	Атака на короля	2	Практическое занятие
33.	Атака при разносторонних рокировках	2	Соревнование
34.	Контратака в центре	2	Практическое занятие
Всего часов:		**68**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Чернышев, П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викерчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. :Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник).