

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2023 15:36:37
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

РАССМОТРЕНО

Протокол № 10

Ученого совета

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор школы


Н.А. Попова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ЧОУВО МИДиС


М.В. Усынин
«28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (углубленный уровень)**

Год набора - 2022

Челябинск, 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

- 1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:
 - приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
 - проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;
 - приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;
 - определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)
 - оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.
- 2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;
 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;
 - называть цели устойчивого развития;
 - сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;
 - классифицировать стихийные природные явления;
 - извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и аazonальных природных комплексов;

освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;

особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений;

географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в России и странах мира;

особенности размещения населения отдельных стран;

международную хозяйственную специализацию стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

три сектора мирового хозяйства;

сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям;

стихийные природные явления;
вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;
оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;
природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации;
изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;
использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)
явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;
оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;
объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;
объяснять географические особенности биоразнообразия;
особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;
свойства основных типов почв;
динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;
географические особенности территориальной структуры хозяйства России;
размещение предприятий;
оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;
оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
возможности России в развитии прогрессивных технологий;
характеризовать политико-географическое положение России;
конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов);
характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)

мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)

работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

оценивать научность аргументации географических прогнозов;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли;

природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;
использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;
сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;
показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира;
оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;
условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств;
роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;
влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;
объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;
использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран. Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;
составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;
влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:
называть цели устойчивого развития;
приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России;

оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)

описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в изученных странах и в России;

особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;
оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;
оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)
использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;
выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;
составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;
классификации стран по заданным основаниям;
характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;
объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран;
места России в международном географическом разделении труда;
особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:
применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования;

формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;

основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (углублённый уровень)

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;

объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран;

изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

2. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Тема 1. География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования,

аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем*. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Тема 2. Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека*. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Перечень практических работ

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

11 класс

Тема 1. Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Тема 2. Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления). Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала,

населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Перечень практических работ

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
10 класс		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	География — самостоятельная наука.	1
2.	Карьера с географией.	1
3.	Что изучает география?	1
4.	Что изучает география?	1
5.	Географическое положение и местоположение моего города (деревни).	1
6.	Географическое положение и местоположение моего города (деревни).	1
7.	Первые методы географических исследований.	1
8.	Географические законы и модели.	1
9.	Географические законы и модели. Практическая работа: представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем	1
10.	Новейшие методы географических исследований. Геоинформационные системы. Практическая работа: отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме	1
11.	Космический мониторинг Земли. Система подспутникового позиционирования.	1
12.	Итоговый урок по теме «Методы географических исследований». Контрольная работа №1 по теме «Методы географических исследований».	1
13.	Основные черты независимых государств.	1
14.	Основные черты независимых государств.	1
15.	Формы правления независимых государств.	1
16.	Формы государственного устройства независимых государств.	1
17.	Причины появления на политической карте мира не признанных и самопровозглашенных государств.	1
18.	Право на самоопределение самопровозглашенных государств.	1
19.	Право на самоопределение самопровозглашенных государств.	1
20.	Международные территории и акватории и их статус.	1
21.	Территории с неопределенным статусом.	1
22.	Появление на политической карте мира не самоуправляющихся территорий.	1
23.	Функции межгосударственных политических организаций.	1
24.	Роль ООН в поддержании мира.	1
25.	Итоговые уроки и по теме «Объекты политической карты мира». Обобщение знаний.	1
26.	Итоговые уроки и по теме «Объекты политической карты мира». Контрольная работа №2 по теме «Объекты политической карты мира».	1
27.	Объекты, входящие в состав территории государства. Как проходят государственные границы?	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
28.	Причины территориальных споров между государствами.	1
29.	Естественные рубежи как государственные границы.	1
30.	События, повлиявшие на формирование современной политической карты мира.	1
31.	Формирование политической карты Европы.	1
32.	Формирование политической карты Европы.	1
33.	Формирование политической карты Европы.	1
34.	Формирование политической карты Азии.	1
35.	Формирование политической карты Азии.	1
36.	Формирование политической карты Африки.	1
37.	Формирование политической карты Америки.	1
38.	Формирование политической карты Америки.	1
39.	Формирование политической карты Океании.	1
40.	Основные положения традиционных геополитических теорий.	1
41.	Принципы построения современных геополитических моделей.	1
42.	Геополитическое положение РФ. Практическая работа: анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	1
43.	Итоговый урок по теме «Политическая география и геополитика».	1
44.	Итоговые уроки по разделу «Политическая карта мира: государства и границы».	1
45.	Итоговые уроки по разделу. Контрольная работа № 3 по теме «Политическая география и геополитика».	1
46.	Оценка уровня развития и типа страны.	1
47.	ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны.	1
48.	Отраслевая структура ВВП.	1
49.	«Богатые» и «бедные» регионы мира.	1
50.	«Богатые» и «бедные» регионы мира.	1
51.	Поиск статистических показателей об уровне и качестве жизни.	1
52.	Валовой национальной доход, как основание для классификации стран.	1
53.	Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	1
54.	Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	1
55.	Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
56.	Как самому составить классификацию стран?	1
57.	Как самому составить классификацию стран?	1
58.	Многопризнаковая классификация стран региона по выбору. Практическая работа: классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира	1
59.	Различия более развитых и менее развитых стран.	1
60.	Роль в мировой экономике экономически развитых стран, стран с переходной экономикой и развивающихся стран?	1
61.	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю.	1
62.	Малые островные развивающиеся страны.	1
63.	Наименее развитые страны. Практическая работа: характеристика экономико-географического положения страны	1
64.	Наименее развитые страны. Практическая работа: характеристика природно-ресурсного потенциала страны	1
65.	Различные типы стран. Практическая работа: характеристика политико-географического положения страны	1
66.	Формирование территориальной структуры колониальной экономики.	1
67.	Формирование территориальной структуры колониальной экономики.	1
68.	Итоговый урок по теме «Показатели уровня социально-экономического развития стран мира».	1
69.	Место и время возникновения первых людей на Земле.	1
70.	Методы определения точного числа людей.	1
71.	Методы определения точного числа людей.	1
72.	Факторы, определяющие расселение людей.	1
73.	Факторы, определяющие расселение людей. Практическая работа: выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира	1
74.	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения.	1
75.	Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения.	1
76.	Причины переселения людей из одной страны в другую. Практическая работа: выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	1
77.	Показатели, используемые для оценки количества и качества населения. Практическая работа: определение состава и структуры населения на основе статистических данных	1
78.	Различия демографических показателей между регионами мира.	1
79.	Демографические пирамиды.	1
80.	Демографические пирамиды. Практическая работа: оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных	1
81.	Изменение численности населения по регионам мира. Грозит ли Земле перенаселение?	1
82.	Изменение численности населения по регионам мира. Грозит ли Земле перенаселение? Практическая работа:	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов	
83.	Демографическая политика государств.	1
84.	Демографическая политика государств. Практическая работа: оценка основных показателей уровня и качества жизни населения	1
85.	Итоговый урок по теме «Размещение населения». Контрольная работа №4 по теме «Размещение населения».	1
86.	Культура и её элементы. Где и как формируются этносы как главные носители культуры?	1
87.	Этнический состав населения стран мира.	1
88.	Русский этнос в свете теории этногенеза.	1
89.	Формирование языков и их влияние на образование этносов и государств.	1
90.	Национальный состав населения моего города.	1
91.	География религий.	1
92.	География религий.	1
93.	Влияние религий на хозяйство, политику и культуру регионов мира.	1
94.	Святы места моего города (области) как фактор развития туризма.	1
95.	Историко-культурные районы мира.	1
96.	Историко-культурные области мира.	1
97.	Историко-культурные области мира.	1
98.	Итоговый урок по теме «Культурные районы мира». Итоговая контрольная работа №5 за курс 10 класса.	1
99.	Творческий проект (Резерв).	1
100.	Творческий проект (Резерв).	1
101.	Творческий проект (Резерв).	1
102.	Творческий проект (Резерв).	1
Итого:		102
11 класс		
103.	Отличия города от деревни.	1
104.	Причины и места появления города.	1
105.	Древние города.	1
106.	Причины роста одних городов и стагнации других.	1
107.	Причины роста одних городов и стагнации других.	1
108.	Где проходит граница города.	1
109.	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах.	1
110.	Рост городского населения в развитых и развивающихся странах.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
111.	Влияние городов на окружающую среду.	1
112.	Количество городов, необходимое для устойчивого развития территории.	1
113.	Количество городов, необходимое для устойчивого развития территории.	1
114.	Формирование системы расселения. Каким закономерностям они подчиняются?	1
115.	Причины появления периодических центральных мест — ярмарки и рынки. Как управлять системами расселения?	1
116.	Экономическая структура города.	1
117.	Рынок городских земель. Почему стоимость земли в центре города выше, чем на окраине?	1
118.	Размещение в городах жилых кварталов разного качества.	1
119.	Размещение в городе предприятий сферы услуг. Как управлять территориальной структурой города?	1
120.	Функциональные зоны города.	1
121.	Итоговый урок и контрольная работа №1 по разделу «Городские и сельские поселения»	1
122.	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Существует ли оптимальная территориальная структура экономики?	1
123.	Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Существует ли оптимальная территориальная структура экономики?	1
124.	Глобализация мирового хозяйства.	1
125.	Крупнейшие ТНК мира.	1
126.	Крупнейшие ТНК мира.	1
127.	Киотский протокол. Практическая работа: оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов	1
128.	Киотский протокол как мера против глобального потепления. Практическая работа: анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества	1
129.	Киотский протокол как мера против глобального потепления. Практическая работа: выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	1
130.	Размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.	1
131.	Размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.	1
132.	Размеры и конфигурация земельных участков.	1
133.	Возникновение сельского хозяйства как отрасли экономики.	1
134.	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции.	1
135.	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции.	1
136.	Системы земледелия и животноводства.	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
137.	Модели в географии сельского хозяйства. Какие статистические показатели используют при изучении сельского хозяйства?	1
138.	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	1
139.	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	1
140.	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области.	1
141.	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области.	1
142.	Итоговый урок и контрольная работа №2 по теме «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства»	1
143.	Размещение промышленных предприятий.	1
144.	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции.	1
145.	Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. Практическая работа: составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности	1
146.	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира.	1
147.	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Практическая работа: выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий	1
148.	Факторы, которые учитываются в моделях размещения промышленности	1
149.	Факторы, которые учитываются в моделях размещения промышленности. Практическая работа: характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы	1
150.	Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Практическая работа: анализ техногенной нагрузки на окружающую среду	1
151.	Влияние промышленности на окружающую среду. Практическая работа: анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира	1
152.	Влияние промышленности на окружающую среду. Практическая работа: оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики	1
153.	Итоговый урок и контрольная работа №3 по теме «Закономерности размещения промышленности»	1
154.	Место сферы услуг в мировой экономике.	1
155.	Место сферы услуг в мировой экономике. Практическая работа: анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города	1
156.	Особенности развития транспортной системы мира.	1
157.	Крупнейшие транспортные узлы мира.	1
158.	Крупнейшие транспортные узлы мира.	1
159.	Транспортная инфраструктура моего района (области).	1
160.	Транспортная инфраструктура моего района (области). Практическая работа: анализ грузооборота и пассажиропотока	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	по основным транспортным магистралям мира	
161.	Размещение мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов.	1
162.	Региональные особенности развития туризма.	1
163.	Развитие туризма в моем районе (области).	1
164.	Развитие туризма в моем районе (области).	1
165.	Планируем путешествие с GPS (факультативно).	1
166.	Итоговый урок и контрольная работа №4 по теме «География сферы услуг»	1
167.	Выгоды страны от специализации, международного разделения труда и мировой торговли. Практическая работа: определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	1
168.	Выгоды страны от специализации, международного разделения труда и мировой торговли. Практическая работа: анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда	1
169.	Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой?	1
170.	Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой?	1
171.	Изменение географической и товарной структуры мировой торговли.	1
172.	Особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов.	1
173.	Особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов.	1
174.	Россия в мировой торговле.	1
175.	Россия в мировой торговле. Практическая работа: определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира	1
176.	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору).	1
177.	Причины вступления стран в экономические торговые союзы. Практическая работа: анализ международных экономических связей страны	1
178.	Экономическая интеграция в Европе.	1
179.	СНГ.	1
180.	Итоговый урок и контрольная работа №5 по разделу «Мировое хозяйство»	1
181.	Вводное занятие по теме «Районирование и административно территориальное деление».	1
182.	Причины районирования территории. Какие существуют виды районов и принципы районирования?	1
183.	Причины районирования территории. Какие существуют виды районов и принципы районирования? Практическая работа: анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий	1
184.	Различия районирования и административно-территориального деления	1
185.	Принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право.	1
186.	Механизмы нарезки округа для голосования. Показатели при географическом анализе выборов. Распределения мест в	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов.	
187.	Выборы в моей области (городе, районе).	1
188.	Итоговый урок и контрольная работа №6 по теме «Основы электоральной географии»	1
189.	Принципы территориальной и социальной справедливости.	1
190.	Региональное неравенство.	1
191.	Региональное неравенство.	1
192.	Методы региональной политики.	1
193.	Взаимодействие различных типов экономических районов.	1
194.	Взаимодействие различных типов экономических районов.	1
195.	«Полюса роста» в моей области (федеральном округе).	1
196.	«Полюса роста» в моей области (федеральном округе).	1
197.	Итоговый урок и контрольная работа №7 по теме «Региональное неравенство и территориальная справедливость»	1
198.	Карьера с географией. (Конференция)	1
199.	Творческий проект (Резерв)	1
200.	Творческий проект (Резерв)	1
201.	Творческий проект (Резерв)	1
202.	Творческий проект (Резерв)	1
203.	Творческий проект (Резерв)	1
204.	Творческий проект (Резерв)	1
Итого:		102
Всего:		204