

Результаты опроса (анкетирования) обучающихся по образовательной программе высшего образования 43.03.03 Гостиничное дело (Профиль: «Гостиничная деятельность») об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

1. Цель исследования

Определить уровень удовлетворенности студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (Профиль: «Гостиничная деятельность») образовательными услугами ЧОУВО МИДиС.

2. Объект исследования - образовательная организация.

3. Предмет исследования:

- заинтересованность в овладении специальностью и в дальнейшей работе по выбранной специальности;
- удовлетворенность качеством профессиональной подготовки;
- удовлетворенность социально-психологическим климатом в образовательной организации;
- удовлетворенность практической подготовкой и трудоустройством.

4. Задачи исследования:

- выявить уровень удовлетворенности выбором специальности;
- выявить уровень заинтересованности в овладении специальностью и в дальнейшей работе по ней;
- выявить оценку организации учебно-воспитательного процесса в целом;
- выявить оценка качества теоретической и практической подготовки, а также расхождение между ними;
- выявить оценку эффективности учебной и производственной практик;
- определить уровень удовлетворенности студентов научно-исследовательской и проектной деятельности;
- выявить уровень удовлетворенности студентов своей учебной группой;
- выявить степень выраженности уважительного отношения к студентам в ЧОУВО МИДиС;
- определить уровень удовлетворенности студентов культурной жизнью в ЧОУВО МИДиС;
- выявить степень оценки работой электронной информационной образовательной среды;
- определить уровень удовлетворенности студентов ресурсами библиотеки;

- определить степень информационного обеспечения образовательной деятельности;
- определить степень сложности поиска работы для студентов.

5. Метод исследования – открытое целевое анкетирование. Анкетирование проводилось в электронном виде. Анкетирование было анонимным, полученные данные анализировались в виде статистических обобщений. Анкета состояла из 24 вопросов, определяющих уровень удовлетворенности студентов образовательными услугами.

6. Выборка респондентов: в социологическом опросе, направленном на определение уровня удовлетворенности студентов образовательными услугами, приняли участие студенты: 3 курс – 7 чел., 4 курс – 15 чел.

Таким образом, выборка респондентов составляет 22 студента.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ И ИХ АНАЛИЗ

1. Удовлетворенность уровнем обучения в образовательной организации в целом

По мнению подавляющего большинства всей выборки в целом (90,91% или 20 чел.), студенты удовлетворены качеством обучения в образовательной организации. При этом 9,09% студентов затруднились ответить на вопрос (2 чел.) (рис 1).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 2.

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных студентов в целом удовлетворены уровнем обучения в образовательной организации.

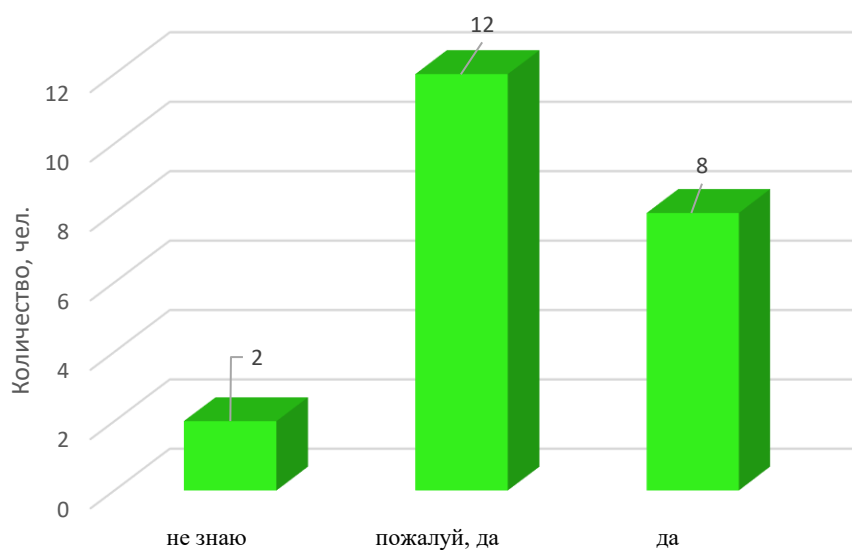


Рис. 1. Общая оценка удовлетворенности обучением в образовательной организации

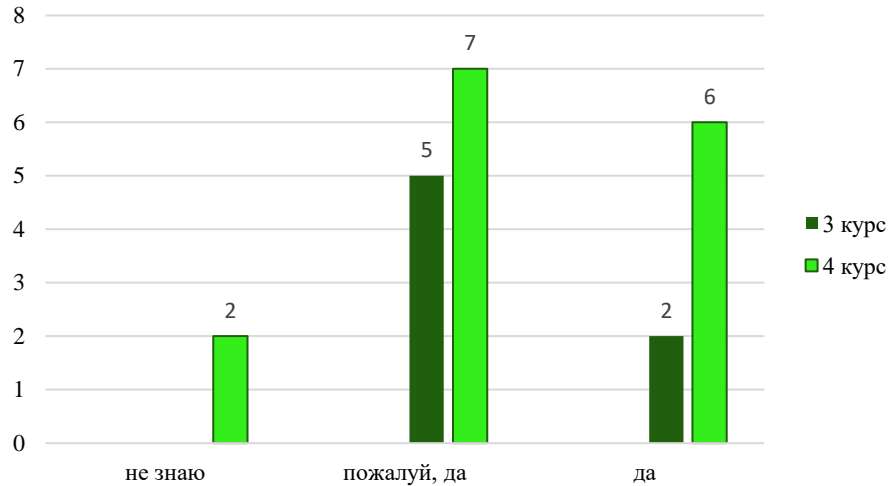


Рис. 2. Оценка удовлетворенности обучением в образовательной организации обучающимися (мнение обучающихся с распределением по курсам)

2. Соответствие структуры образовательной программы ожиданиям обучающихся

По мнению подавляющего большинства всей выборки студентов в целом (63,64% или 14 чел.) структура образовательной программы соответствует их ожиданиям (рис 3). В то время как, 27,27% (6 чел.) опрошенных респондентов ответили, что структура образовательной программы не соответствует их ожиданиям, при этом 9,09% студентов затруднились ответить на вопрос.

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 4.

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных студентов признают, что структура образовательной программы соответствует их ожиданиям.

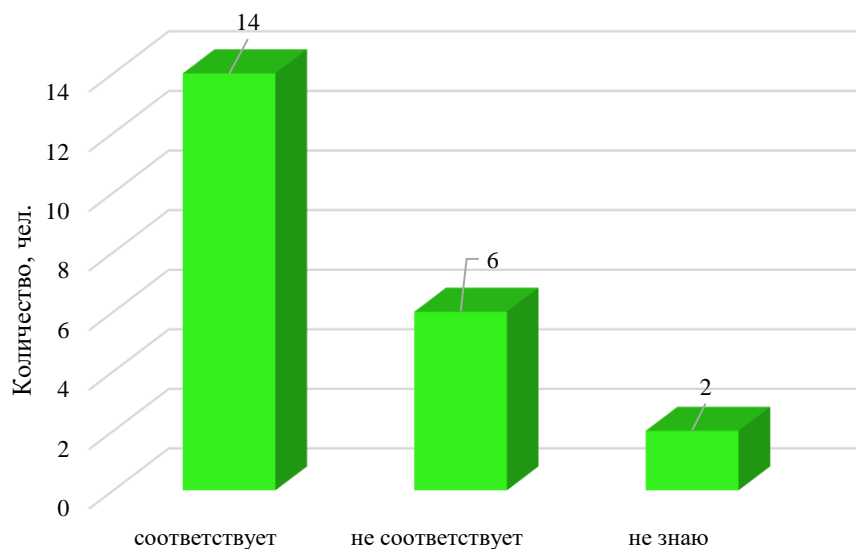


Рис.3. Соответствие структуры образовательной программы ожиданиям обучающихся

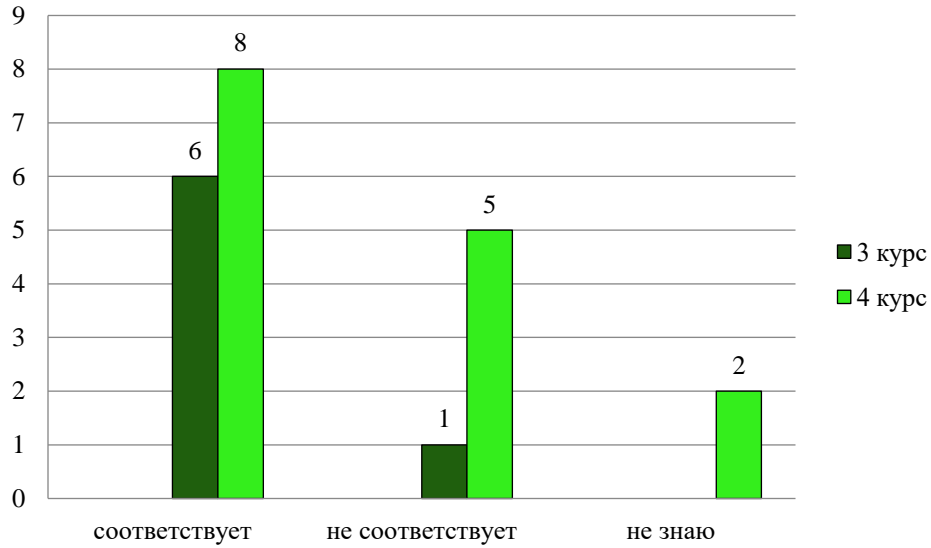


Рис. 4. Соответствие структуры образовательной программы ожиданиям обучающихся (мнение обучающихся с распределением по курсам)

3. Получаете ли Вы достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в освоении ОП?

По мнению большинства всей выборки в целом (86,36%), студенты получают достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в освоении образовательной программы (рис 5). Доля отрицательных ответов по всей выборке составила 9,09%. При этом 4,55% студентов затруднились ответить на вопрос.

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 6.

Таким образом, студенты получают достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в процессе освоения ОП.

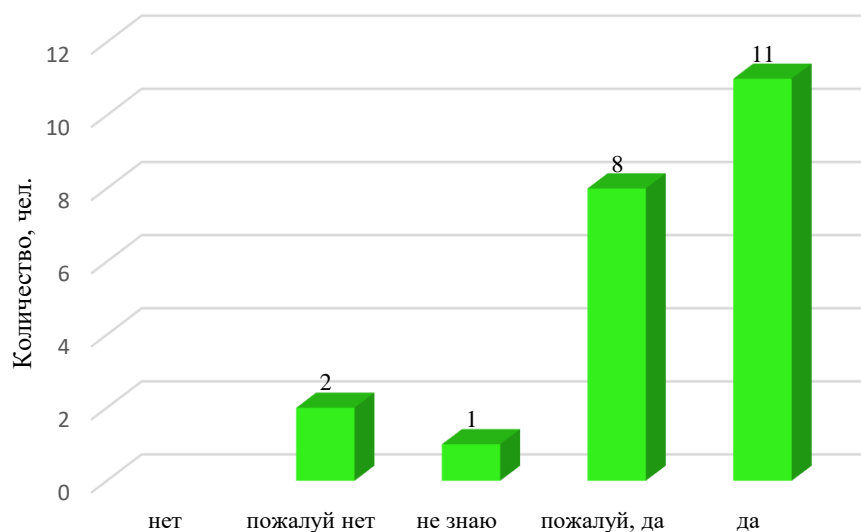


Рис. 5. Получает ли Вы достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в освоении ОП?

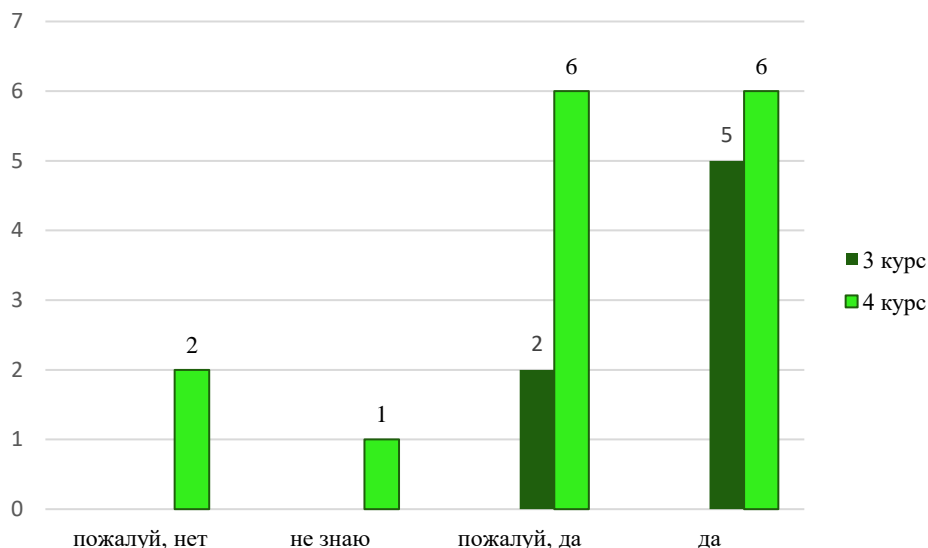


Рис. 6. Получаете ли Вы достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в освоении ОП? (мнение обучающихся с распределением по курсам)

4. Теоретическая подготовка обучающихся

По мнению большинства всей выборки в целом (81,82% или 18 чел.) оценивают положительно теоретическую подготовку, в том числе 40,91% студентов всех групп считают ее «хорошей» и 40,91% респондентов считают ее «очень хорошей». 18,18 % респондентов всей выборки в целом оценивают ее как «удовлетворительную» (рис. 7).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 8.

Таким образом, в целом всеми группами дается положительная оценка качества теоретической подготовки.

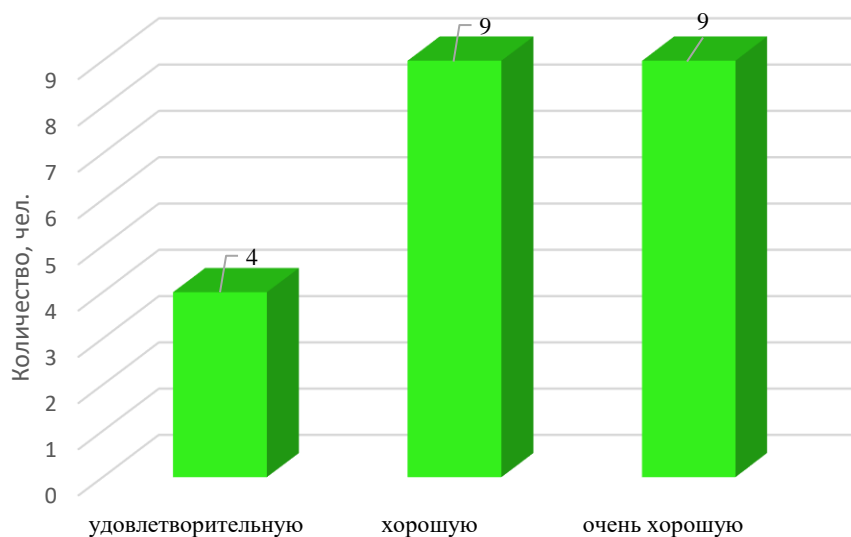


Рис. 7. Теоретическая подготовка обучающихся

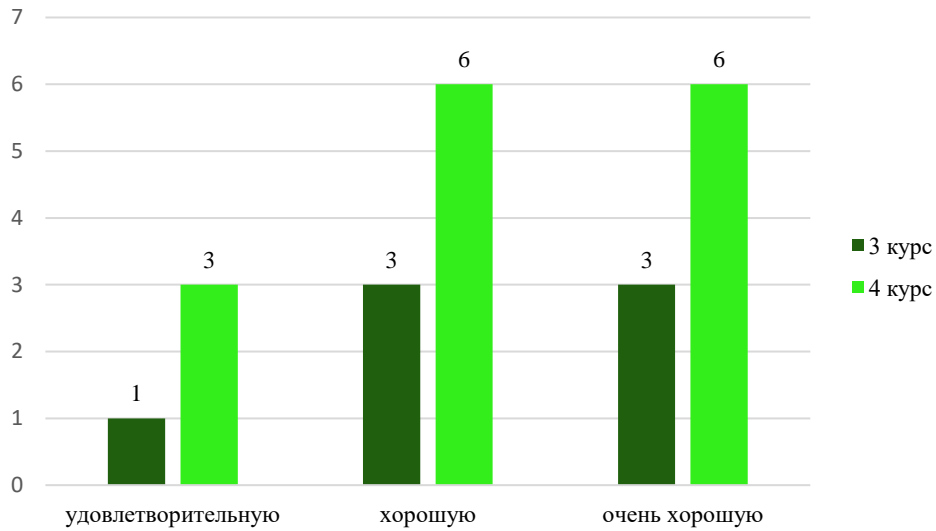


Рис. 8. Теоретическая подготовка обучающихся (мнение обучающихся с распределением по курсам)

5. Практическая подготовка обучающихся

Большинство респондентов всей выборки в целом (95,45% или 21 чел.) оценивают положительно практическую подготовку, в том числе 22,73% студентов всех групп считают ее «хорошей» и 72,73% респондентов считают ее «очень хорошей». 4,55% респондентов всей выборки в целом оценивают ее как «удовлетворительную» (рис. 9).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 10.

Таким образом, в целом всеми группами дается положительная оценка качества практической подготовки.

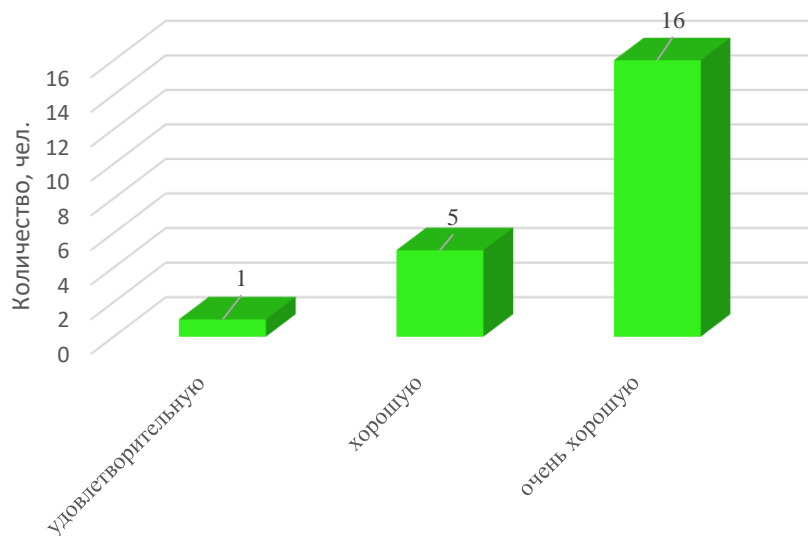


Рис. 9. Практическая подготовка обучающихся

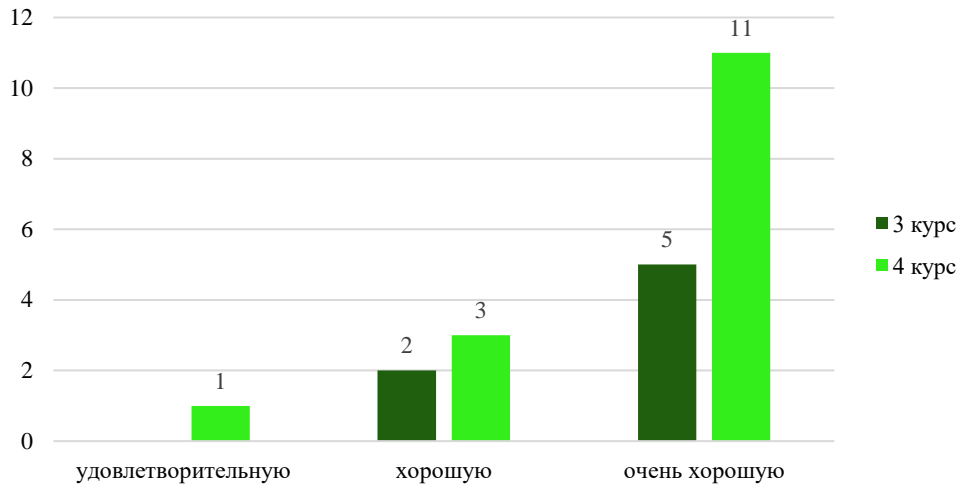


Рис. 10. Практическая подготовка обучающихся (мнение обучающихся с распределением по курсам)

Как теоретическая, так и практическая подготовки в целом оцениваются студентами положительно.

6. Мнение студентов о том способствуют ли преподаваемые в образовательной организации дисциплины и проводимые мероприятия Вашему личностному и профессиональному становлению

По мнению большинства студентов всей выборки в целом (95,45% или 21 чел.), проводимые в образовательной организации дисциплины и мероприятия способствуют их личностному и профессиональному становлению. Лишь 4,55% студентов затруднились ответить на вопрос (рис.11).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 12.

Таким образом, большинство опрошенных студентов считают, что преподаваемые в образовательной организации дисциплины и проводимые мероприятия способствуют их личностному и профессиональному становлению.

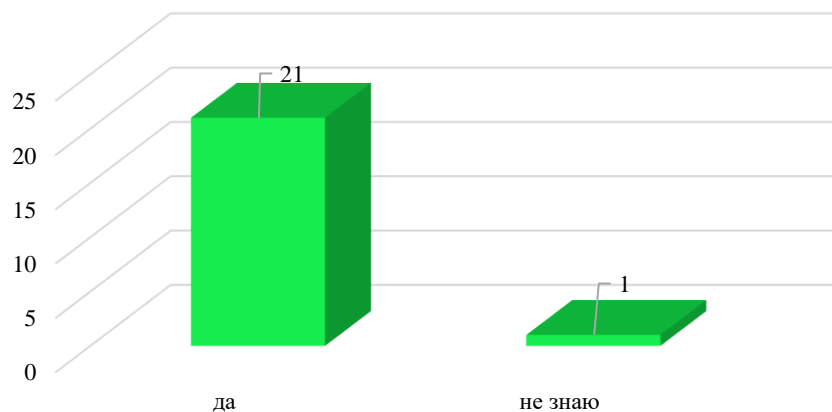


Рис. 11. Способствуют ли преподаваемые в институте дисциплины и проводимые мероприятия Вашему личностному и профессиональному становлению

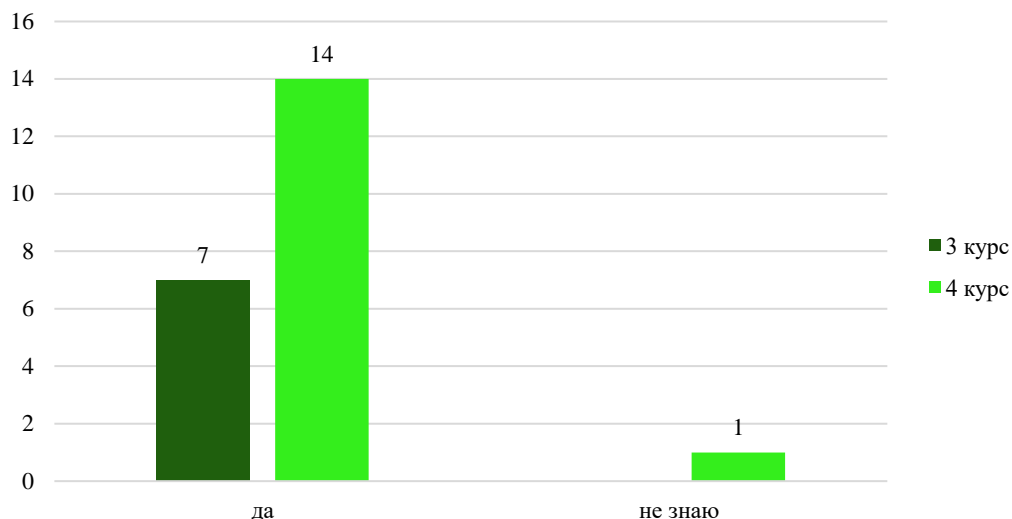


Рис. 12. Способствуют ли преподаваемые в институте дисциплины и проводимые мероприятия Вашему личностному и профессиональному становлению (мнение обучающихся с распределением по курсам)

7. Организации учебной и производственной практики

81,82% (18 чел.) всех опрошенных студентов организацию учебной и производственной практики в образовательной организации оценили на «хорошо» и «очень хорошо». 18,18% (4 чел.) оценили данный показатель, как «удовлетворительно» (рис. 13).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 14.

Таким образом, большинство студентов оценивают организацию учебной и производственной практики, как «хорошую», «очень хорошую».

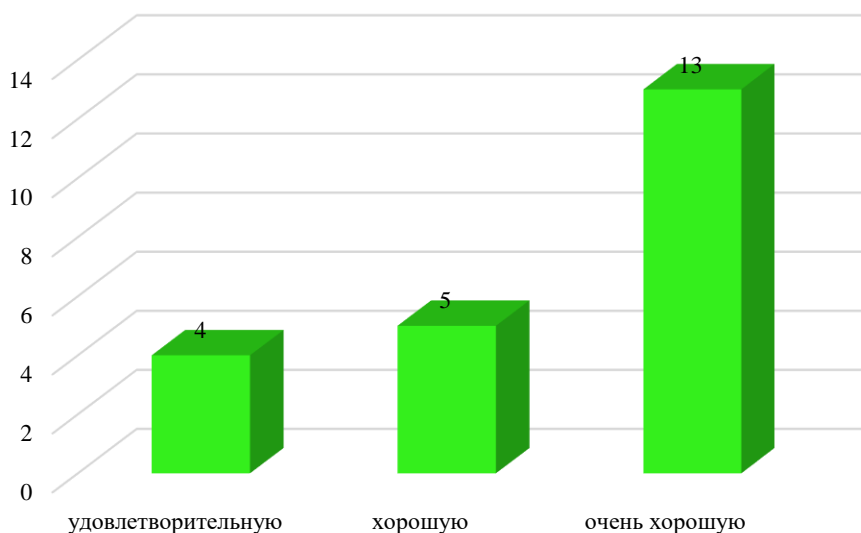


Рис. 13. Организации учебной и производственной практики

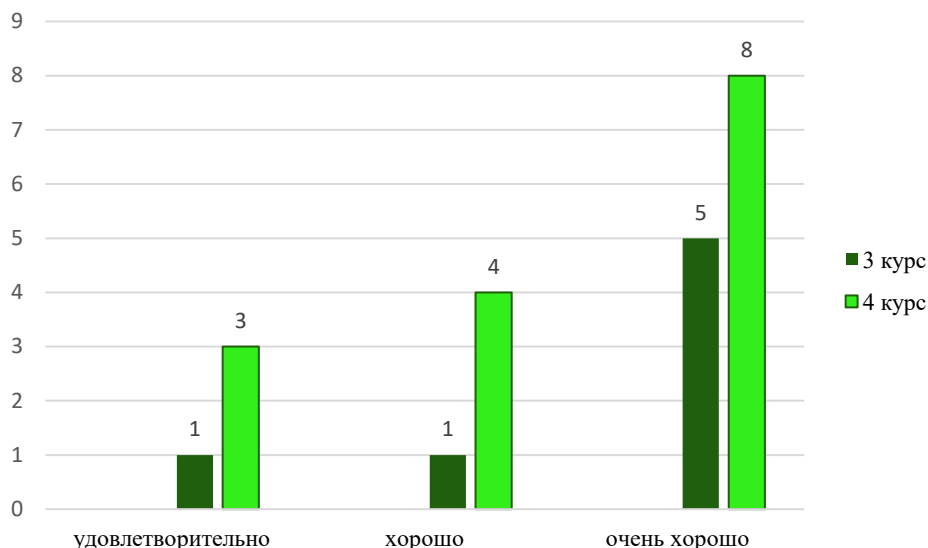


Рис. 14. Организации учебной и производственной практики (мнение обучающихся с распределением по курсам)

8. Консультативная работа со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры

По мнению 77,27 % (17 чел.) всех опрошенных респондентов консультационная работа со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры ведется «хорошо», «очень хорошо». 18,18% (4 чел.) оценили данный показатель, как «удовлетворительно». Доля отрицательных ответов составила лишь 4,55% (рис. 15).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 16.

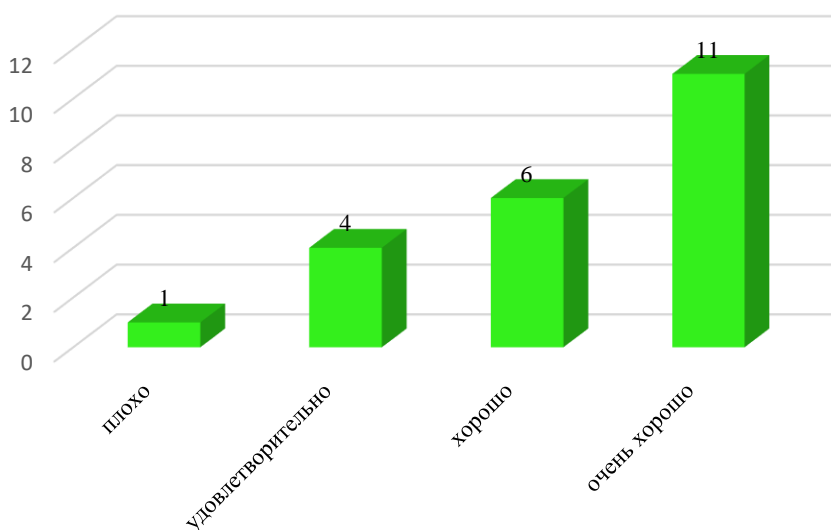


Рис. 15. Удовлетворенность консультативной работой со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры

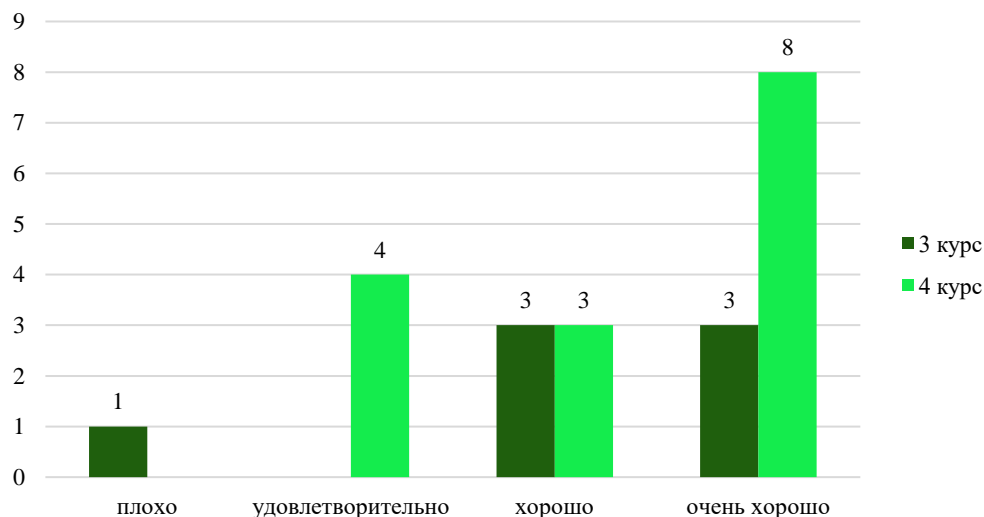


Рис. 16. Удовлетворенность консультативной работой со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры (мнение обучающихся с распределением по курсам)

Таким образом, большинство опрошенных студентов оценивают консультационную работу со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры, как хорошую, очень хорошую.

9. Удовлетворяет ли Вас организация научно-исследовательской деятельности в образовательной организации (проведение научных конференций, публикация научных статей и т.д.)?

По мнению большинства опрошенных респондентов, (63,64% или 14 чел.), студенты удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. При этом 31,82% студентов затруднились ответить на вопрос (рис. 17).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 18.

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных студентов в целом удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности в образовательной организации (проведением научных конференций, публикацией научных статей и т.д.).

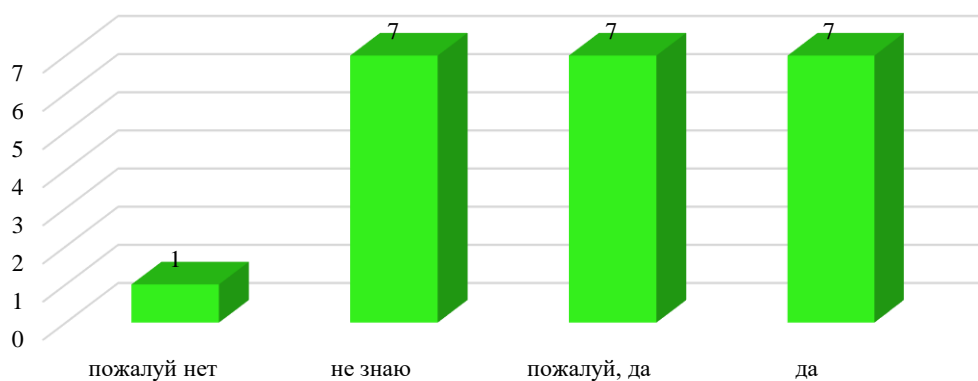


Рис. 17. Удовлетворенность организацией научно-исследовательской деятельности в образовательной организации (проведение научных конференций, публикация научных статей и т.д.)

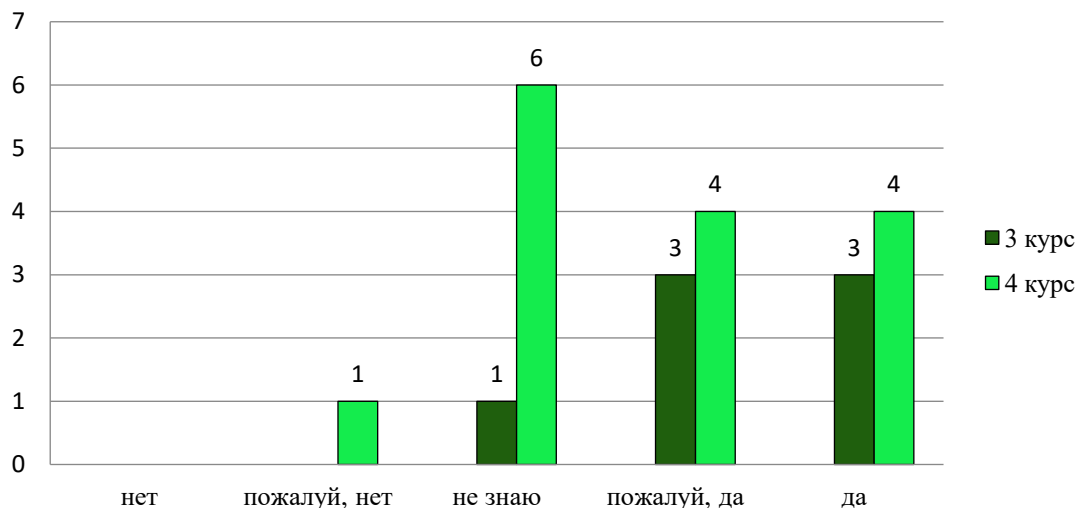


Рис. 18. Удовлетворенность организацией научно-исследовательской деятельности в образовательной организации (проведение научных конференций, публикация научных статей и т.д.) (мнение обучающихся с распределением по курсам)

10. Удобство учебного расписания

63,64% респондентов всей выборки в целом согласны с тем, что учебное расписание составлено оптимальным образом и более трети опрошенных не согласны с этим. 13,64% затруднились ответить на этот вопрос (рис.19).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 20.

Таким образом, половина опрошенных студентов, считают, что расписание составлено удобным образом.

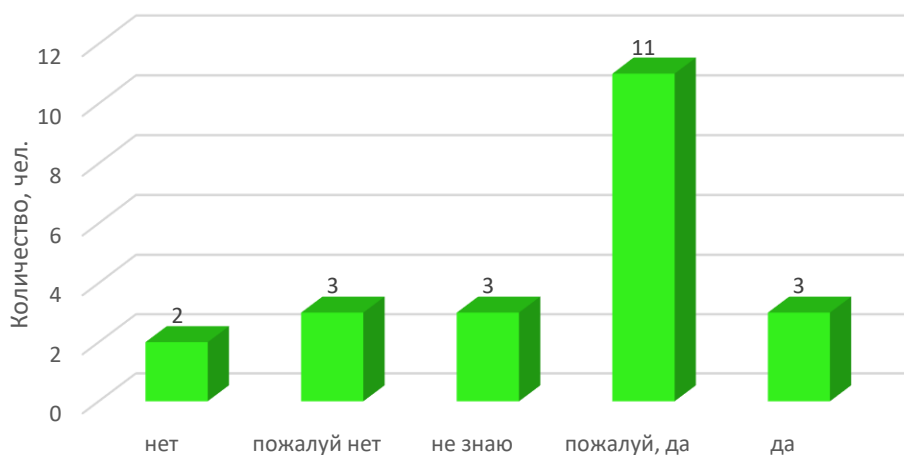


Рис. 19. Удобство учебного расписания

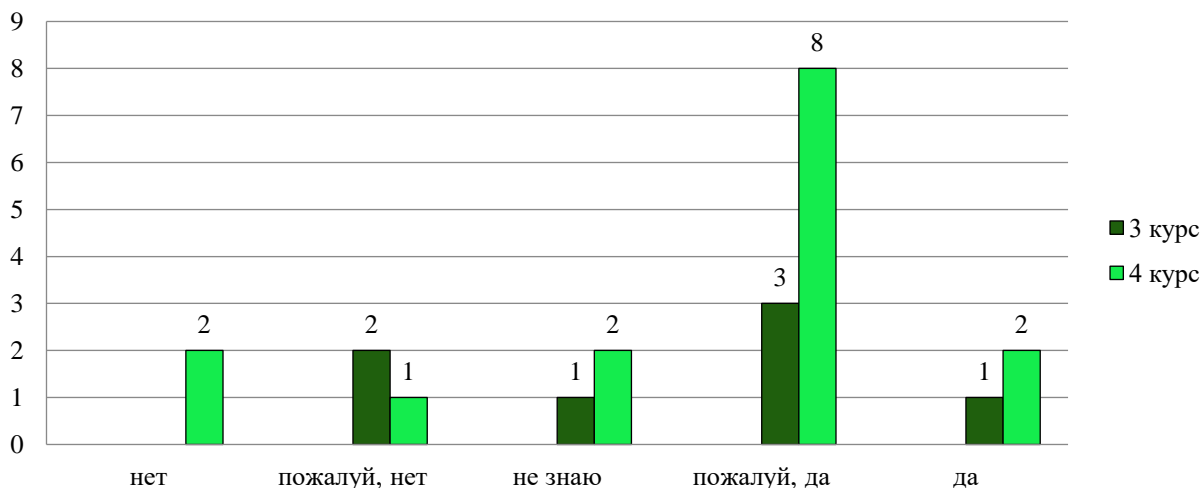


Рис. 20. Удобство учебного расписания (мнение обучающихся с распределением по курсам)

11. Организация проектной деятельности в образовательной организации (изучение дисциплины «проектный практикум», выполнение индивидуальных проектов, выполнение проектов по заявке бизнес-заказчиков)

По мнению большинства опрошенных респондентов, (72,73% или 16 чел.), студенты удовлетворены организацией проектной деятельности в образовательной организации. Доля отрицательных ответов по выборке составила 4,55% или 1 чел. При этом 22,73% студентов затруднились ответить на вопрос (рис. 21).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 22.

Таким образом, большинство студентов в целом удовлетворены организацией проектной деятельности в образовательной организации.

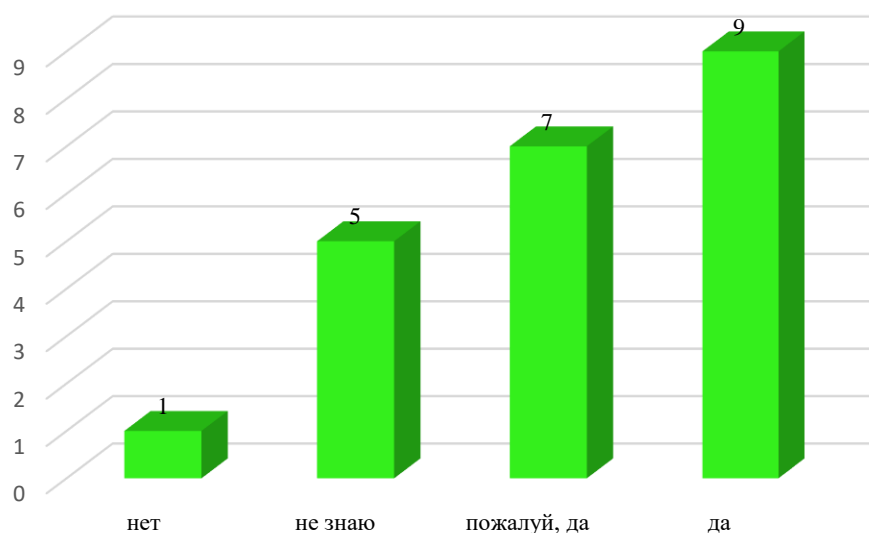


Рис. 21. Удовлетворенность организацией проектной деятельности в образовательной организации (изучение дисциплины «проектный практикум», выполнение индивидуальных проектов, выполнение проектов по заявке бизнес-заказчиков)

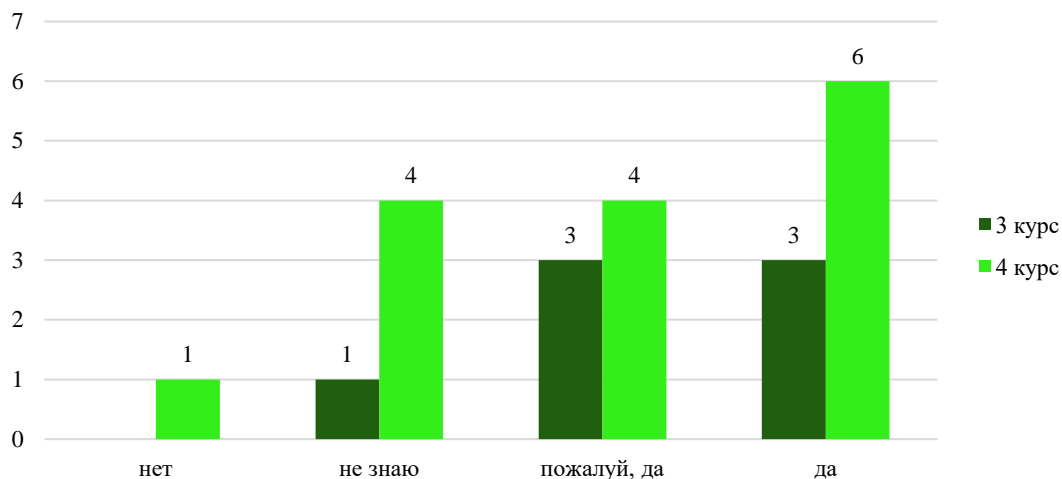


Рис. 22. Удовлетворенность организацией проектной деятельности в образовательной организации (изучение дисциплины «проектный практикум», выполнение индивидуальных проектов, выполнение проектов по заявке бизнес-заказчиков) (мнение обучающихся с распределением по курсам)

12. Оценка работы электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации

86,36% (19 чел.) опрошенных студентов, работу электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации, оценили, как «хорошую» и «очень хорошую». Удовлетворительную оценку поставили 13,64% студентов (рис. 23).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 24.

Таким образом, большинство опрошенных студентов оценивают работу электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации, как хорошую и очень хорошую.

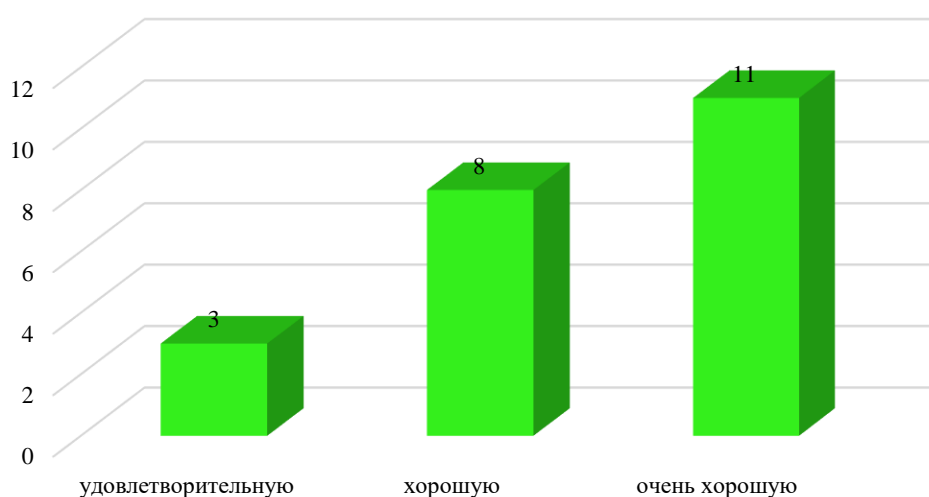


Рис. 23. Оценка работы электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации

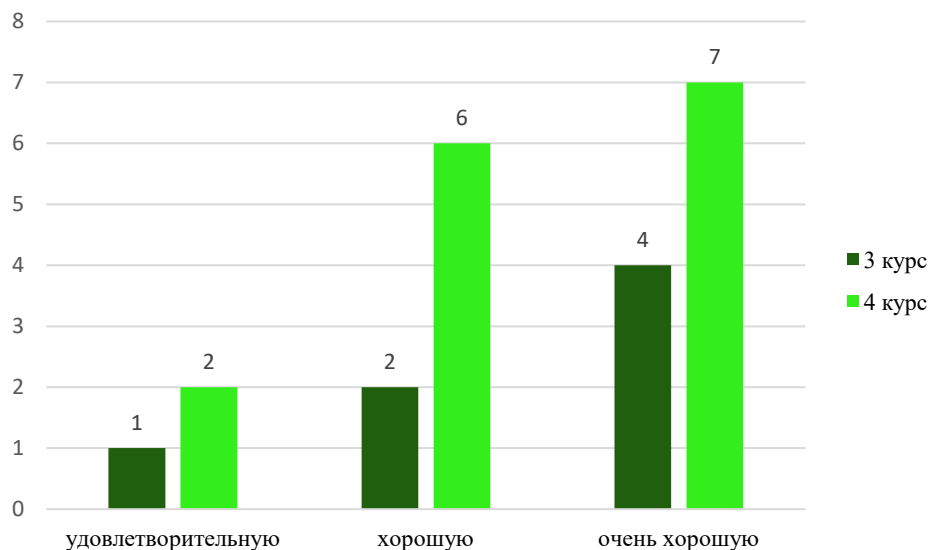


Рис. 24. Оценка работы электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации (мнение обучающихся с распределением по курсам)

13. Удовлетворенность доступностью учебников, справочной литературы, учебно-методических пособий и другой литературы в электронной и (или) печатной формах

Подавляющее большинство опрошенных студентов (90,9% или 20 чел.) согласны с тем, что в образовательной организации учебники, справочная литература, учебно-методические пособия и другая литература в электронной и (или) печатной формах находятся в свободном доступе. Доля отрицательных ответов по выборке составила 9,1% или 2 чел. (рис. 25).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 26.

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных студентов удовлетворены доступностью учебников, справочной литературы, учебно-методических пособий и другой литературы в электронной и (или) печатной формах.

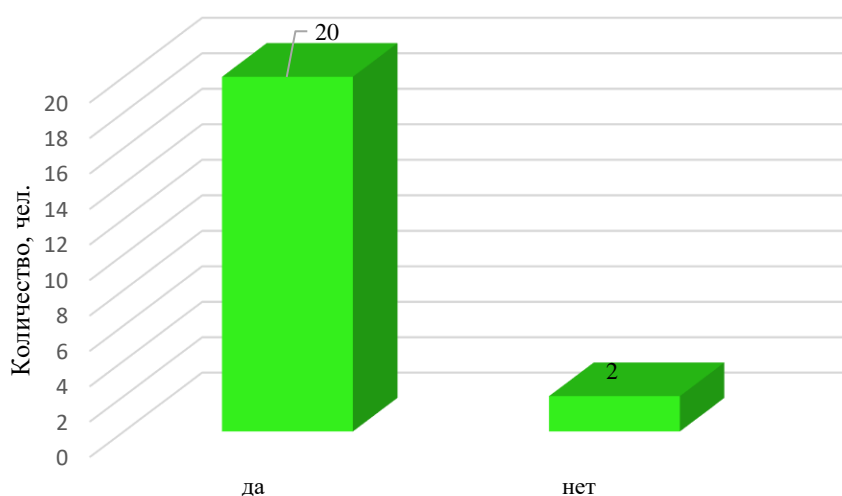


Рис. 25. Удовлетворенность доступностью учебников, справочной литературы, учебно-методических пособий и другой литературы в электронной и (или) печатной формах

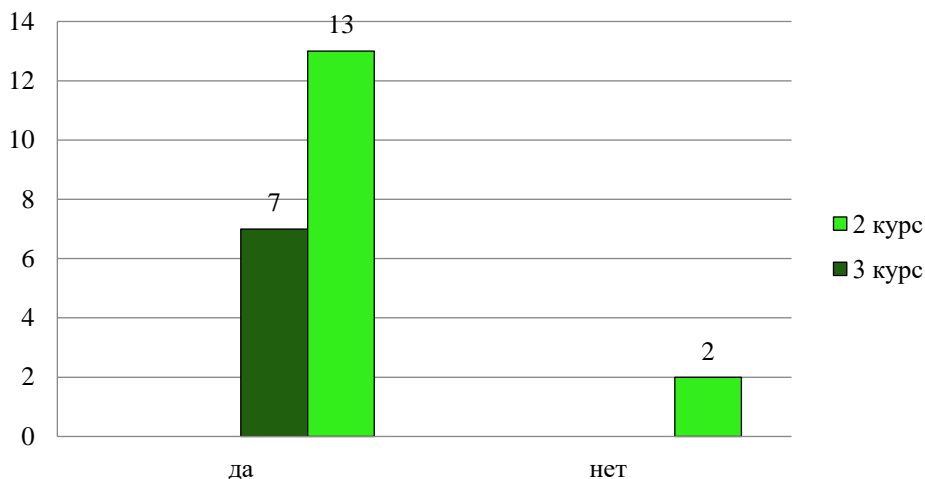


Рис. 26. Удовлетворенность доступностью учебников, справочной литературы, учебно-методических пособий и другой литературы в электронной и (или) печатной формах (мнение обучающихся с распределением по курсам)

14. Удовлетворенность потребности обучающихся компьютерным, программным обеспечением образовательной деятельности

Все опрошенные студенты (100%) удовлетворены компьютерным, программным обеспечением образовательной деятельности (рис. 27).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 28.

Таким образом, все опрошенные студенты удовлетворены компьютерным, программным обеспечением образовательной деятельности.

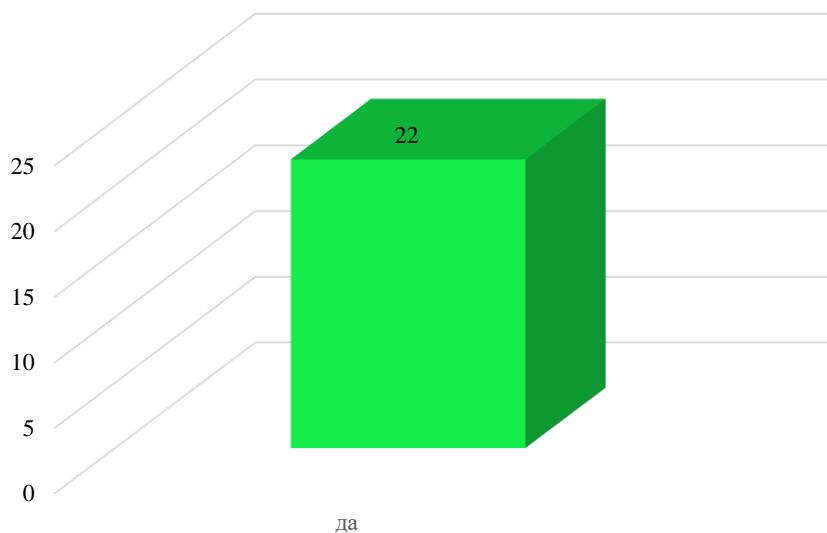


Рис. 27. Удовлетворенность потребности обучающихся компьютерным, программным обеспечением образовательной деятельности

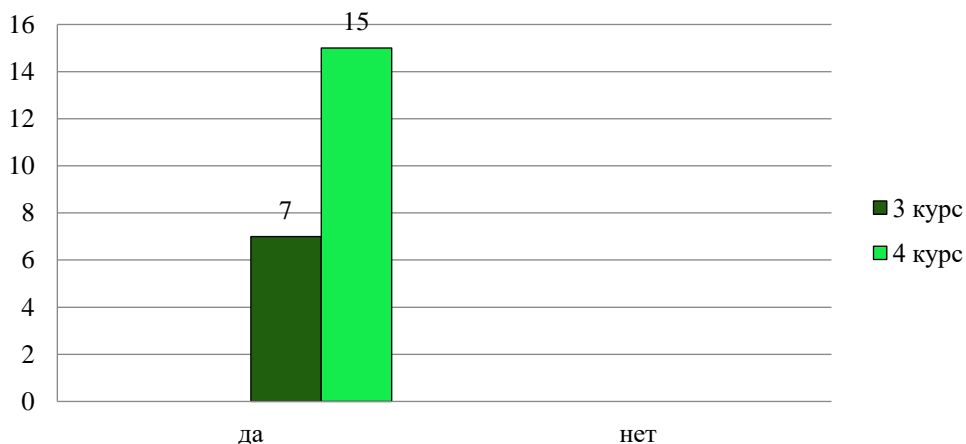


Рис. 28. Удовлетворенность потребности обучающихся компьютерным, программным обеспечением образовательной деятельности (мнение обучающихся с распределением по курсам)

15. Удовлетворенность обучающихся организацией самостоятельной работы в образовательной организации

Большинство опрошенных студентов (81,82% или 18 чел.), обучающихся считают, что организация самостоятельной работы обучающихся в образовательной организации проводится на должном уровне. В то время как, 18,18% студентов затруднилась ответить на данный вопрос (рис. 29).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 30.

Таким образом, большинство опрошенных студентов считают, что организация самостоятельной работы обучающихся в образовательной организации проводится на должном уровне.

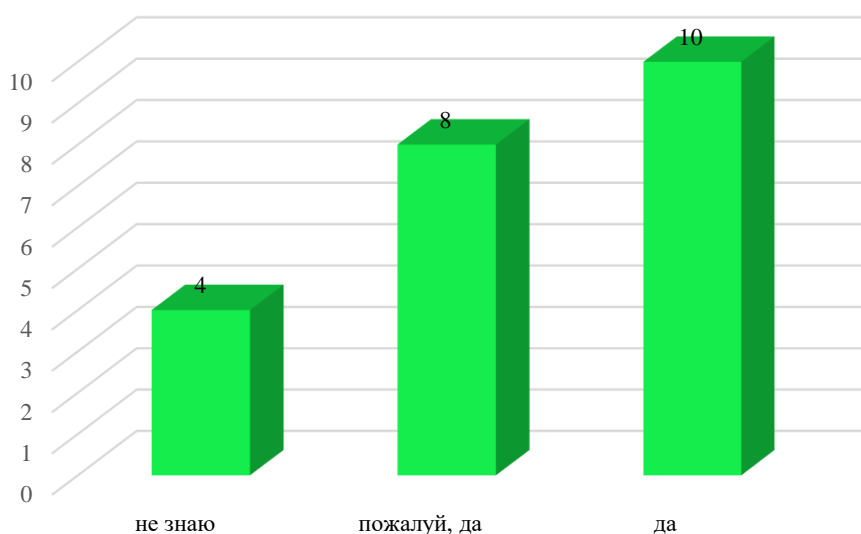


Рис. 29. Удовлетворенность обучающихся организацией самостоятельной работы в образовательной организации

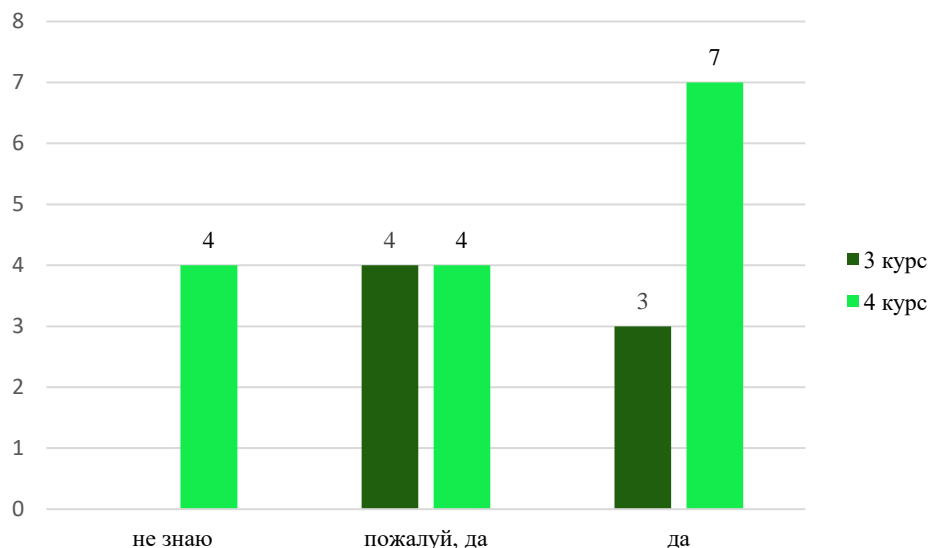


Рис. 30. Удовлетворенность обучающихся организацией самостоятельной работы в образовательной организации (мнение обучающихся с распределением по курсам)

16. Чувствуете ли Вы себя неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации?

По мнению 68,18 % респондентов всей выборки в целом, студенты осознают, что являются неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации. В то время как 27,27% респондентов затруднились ответить на этот вопрос. Доля отрицательных ответов составила 4,55% (рис. 31).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 32.

Таким образом, большая часть опрошенных студентов осознает, что являются неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации. В то время как 27,27% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.

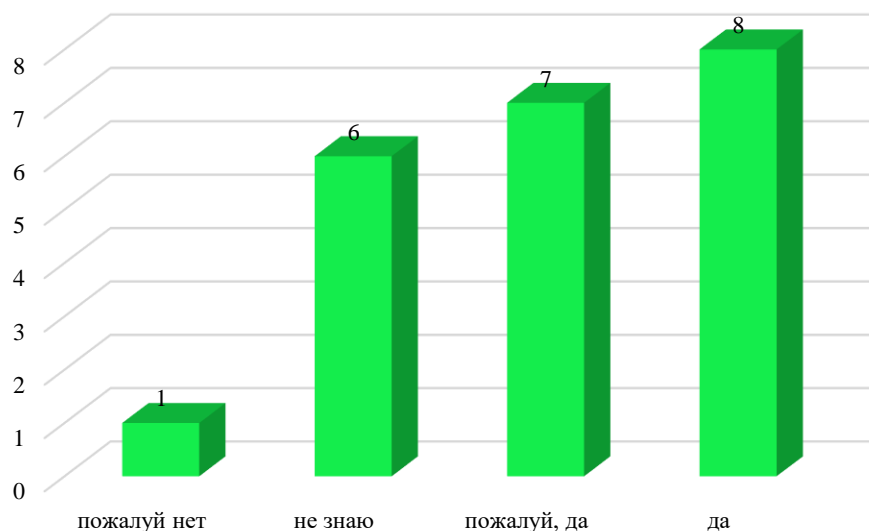


Рис. 31. Чувствуете ли Вы себя неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации?

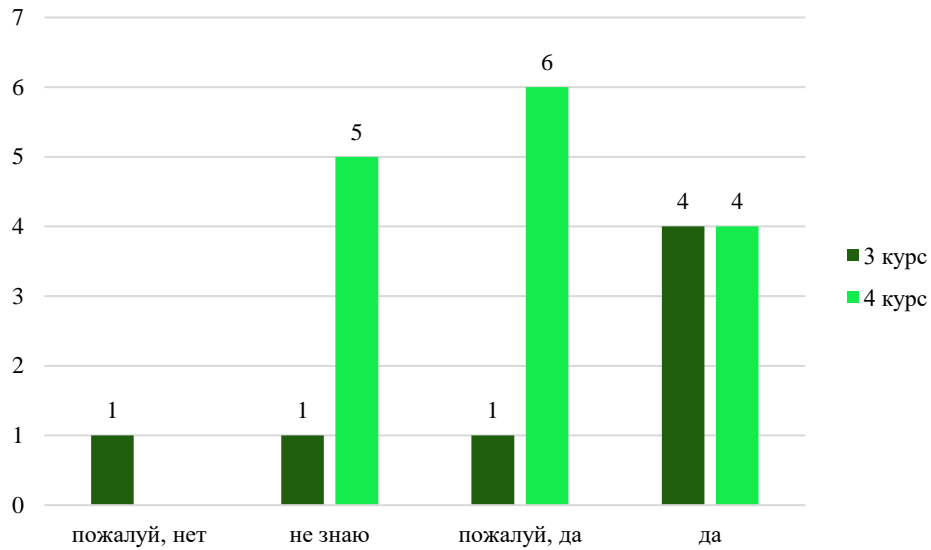


Рис. 32. Чувствуете ли Вы себя неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации? деятельности (мнение обучающихся с распределением по курсам)

17. Оценка шанса устроиться на работу по специальности после получения образования

По мнению 81,82% опрошенных респондентов шанс устроиться на работу по специальности после получения образования оценивается, как «высокий» (40,91%) и «достаточно высокий» (40,91%). Лишь 4,55% студентов оценивают его, как «достаточно низкий». При этом 13,64% студентов затруднились ответить на данный вопрос (рис. 33).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 34.

Таким образом, большинство всех опрошенных респондентов оценивают шанс устроиться на работу по специальности после получения образования, как «высокий» и «достаточно высокий».

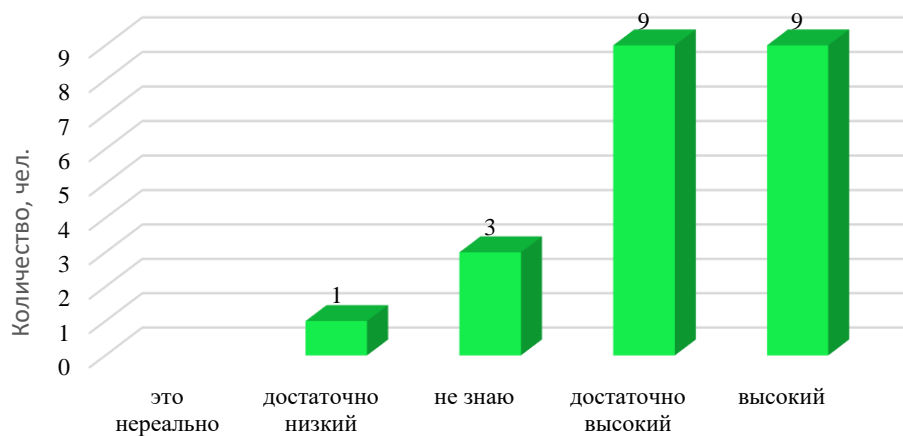


Рис. 33. Оценка шанса устроиться на работу по направлению после получения образования

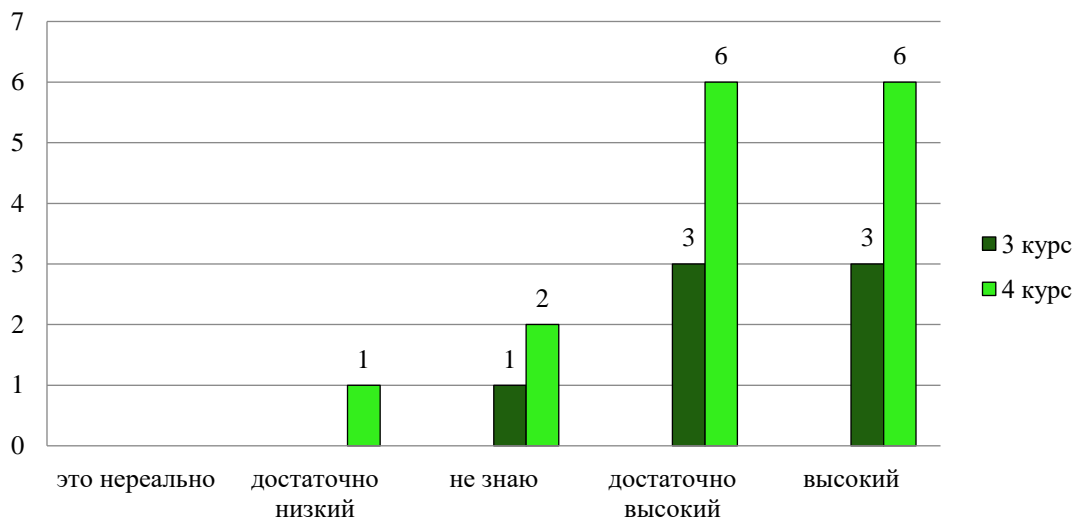


Рис. 34. Оценка шанса устроиться на работу по направлению после получения образования (мнение обучающихся с распределением по курсам)

18. Комфортное состояние в учебной группе

Подавляющее большинство всей выборки в целом (90,9%) утверждают, что комфортно чувствуют себя в учебной группе. (рис. 35).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 36.

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных студентов комфортно чувствуют себя в учебной группе.

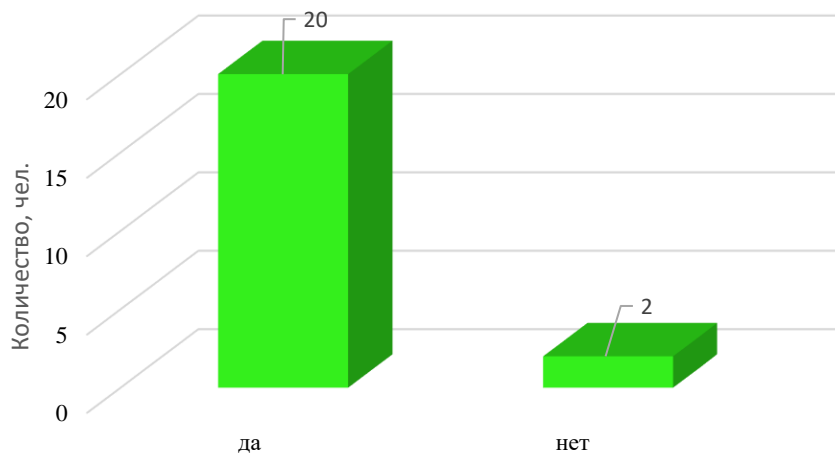


Рис. 35. Комфортное состояние в учебной группе

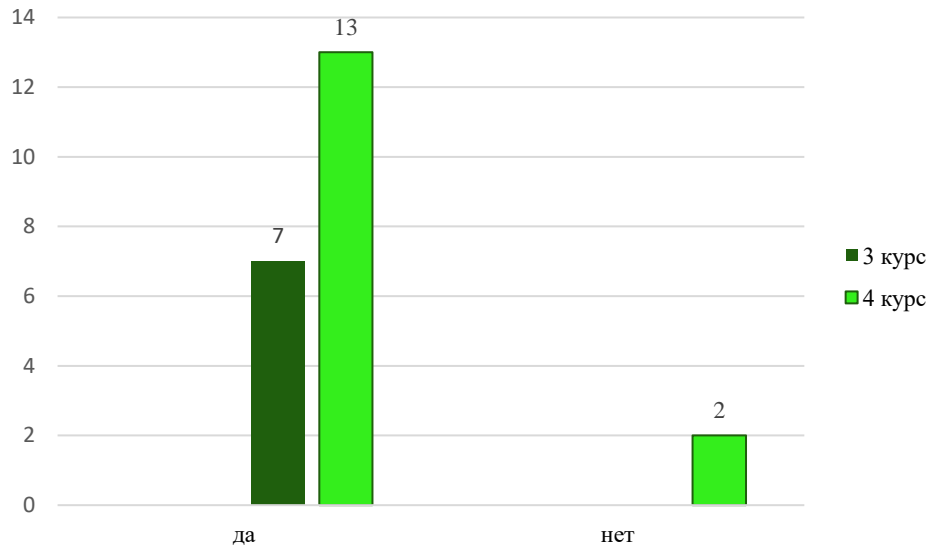


Рис. 36. Комфортное состояние в учебной группе (мнение обучающихся с распределением по курсам)

19. Уровень социально-воспитательной работы в образовательной организации

По мнению 72,73% опрошенных студентов уровень организации социально-воспитательной работы в образовательной организации является «достаточно высоким» или «высоким». Однако 22,73% всей выборки затруднились ответить на поставленный вопрос. Доля отрицательных ответов по выборке составила лишь 4,55% (рис. 37).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 38.

Таким образом, большинство опрошенных студентов в целом удовлетворены организацией социально-воспитательной работы в образовательной организации.

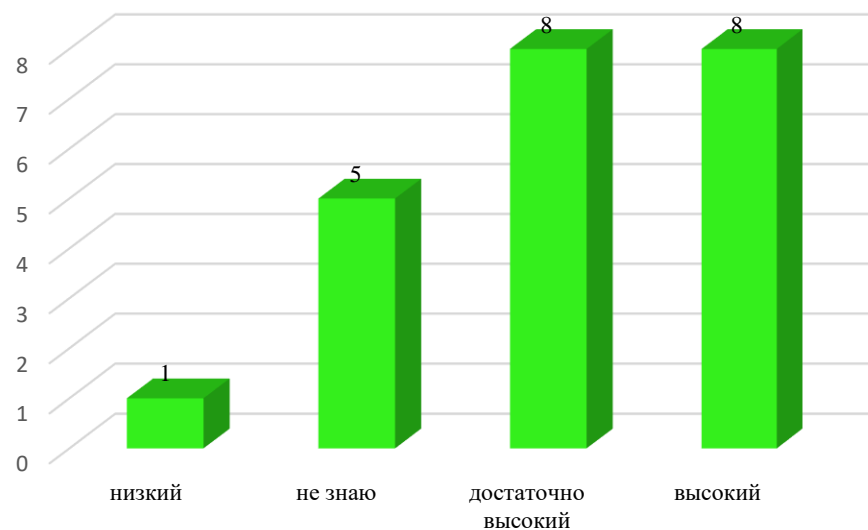


Рис. 37. Уровень социально-воспитательной работы в образовательной организации

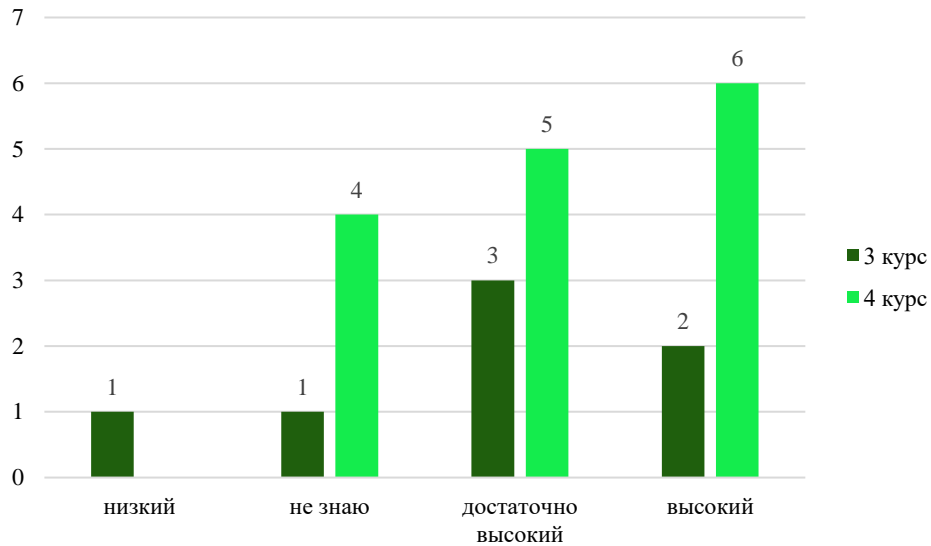


Рис. 38. Уровень социально-воспитательной работы в образовательной организации (мнение обучающихся с распределением по курсам)

20. Оценка доступности информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий

По мнению 68,18 % всей выборки в целом считают, что информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий является всегда доступной для студентов. Доля отрицательных ответов по выборке составила 4,55% опрошенных студентов затруднились ответить на вопрос. Лишь 27,27% студентов высказали мнения о том, что информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий не всегда является для них доступной (рис. 39).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 40.

Таким образом, большинство всей выборки в целом считают, что информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий является всегда доступной для студентов.

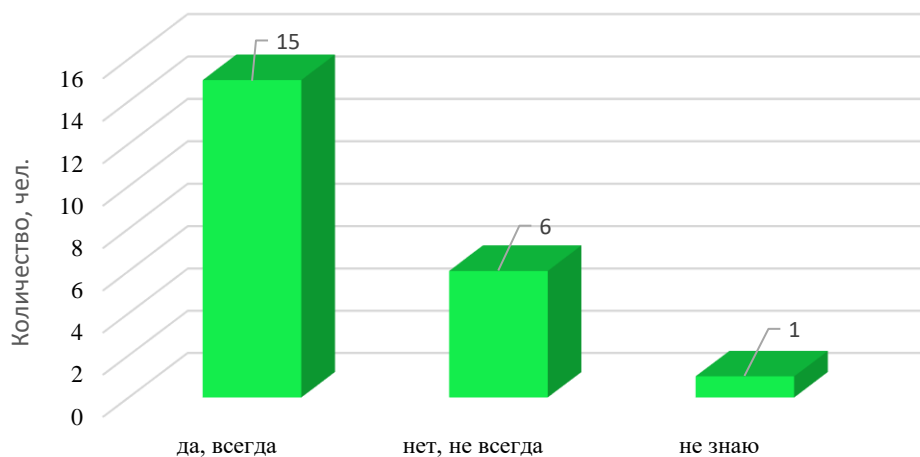


Рис. 39. Оценка доступности информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий

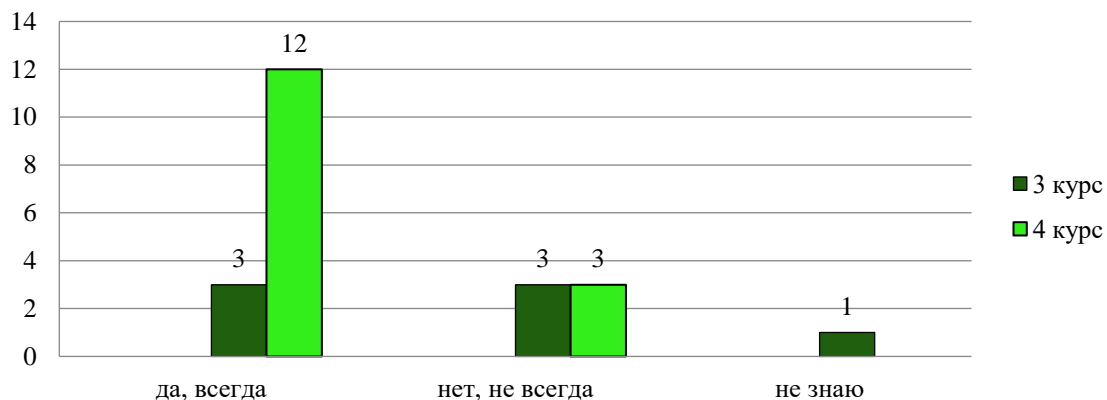


Рис. 40. Оценка доступности информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий (мнение обучающихся с распределением по курсам)

21. Источники получения информации для студентов

Наиболее используемыми источниками информации, по мнению студентов, является сайт института, портал (ЭИОС) – 31,82%, разговоры с другими студентами – 36,36% опрошенных студентов всех групп. 31,82% студентов источником получения информации используют социальные сети и мессенджеры. (рис.41).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 42.

Таким образом, по мнению опрошенных студентов наиболее популярными источниками информации в образовательной организации являются: разговоры с другими студентами, информация на сайте института, портале (ЭИОС), социальные сети и мессенджеры.

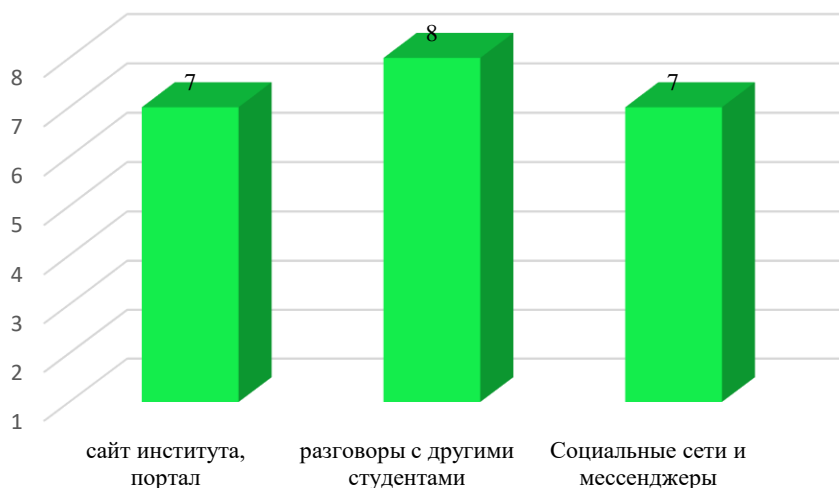


Рис. 41. Источники получения информации для студентов

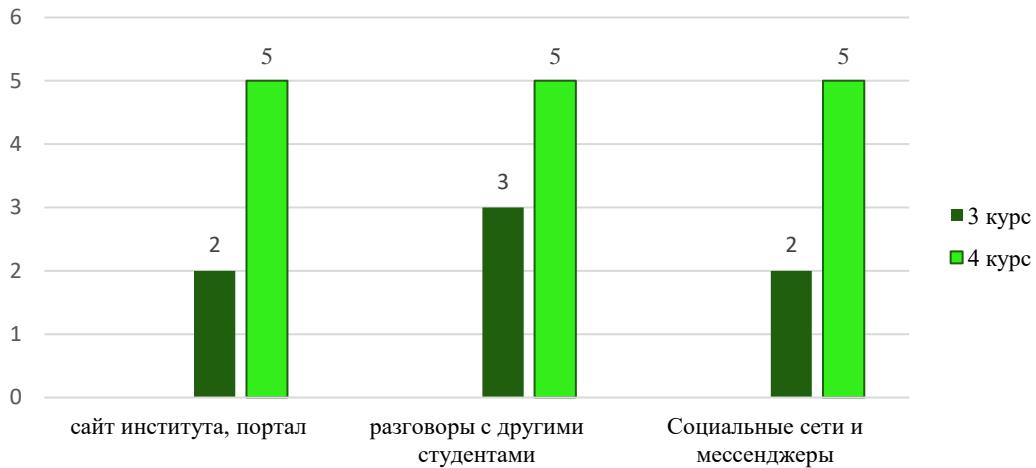


Рис. 42. Источники получения информации для студентов (мнение обучающихся с распределением по курсам)

22. Работа социально-бытовой инфраструктуры (столовая, буфет, территория образовательной организации, места общественного пользования)

Подавляющее большинство респондентов всей выборки в целом (90,91%) положительно оценивают работу социально-бытовой инфраструктуры (столовая, буфет, территория образовательной организации, места общественного пользования), в том числе 31,82% студентов всех групп считают ее «хорошей» и 50% респондентов считают ее «очень хорошей». 9,09% респондентов всей выборки в целом оценивают ее как «удовлетворительную» (рис. 43).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 44.

Таким образом, работа социально-бытовой инфраструктуры образовательной организации (столовая, буфет, территория образовательной организации, места общественного пользования) оценивается как «хорошая» или «очень хорошая». В целом всеми группами дается положительная оценка работы социально-бытовой инфраструктуры.

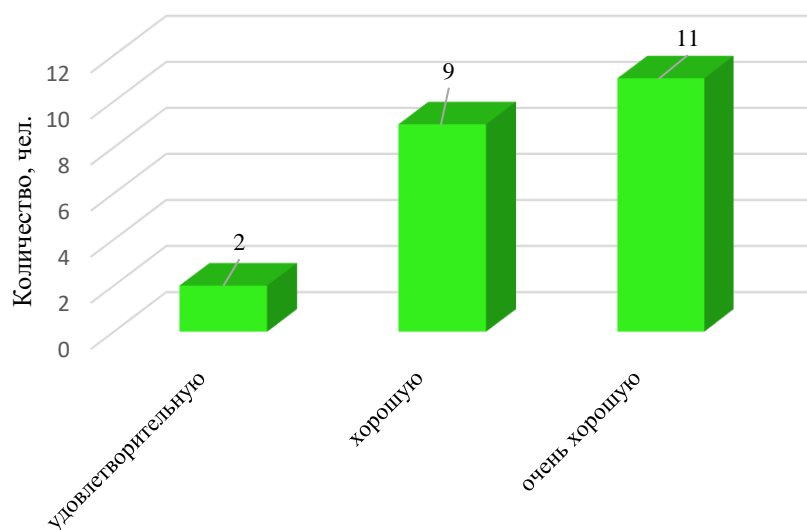


Рис.43. Работа социально-бытовой инфраструктуры (столовая, буфет, территория образовательной организации, места общественного пользования)

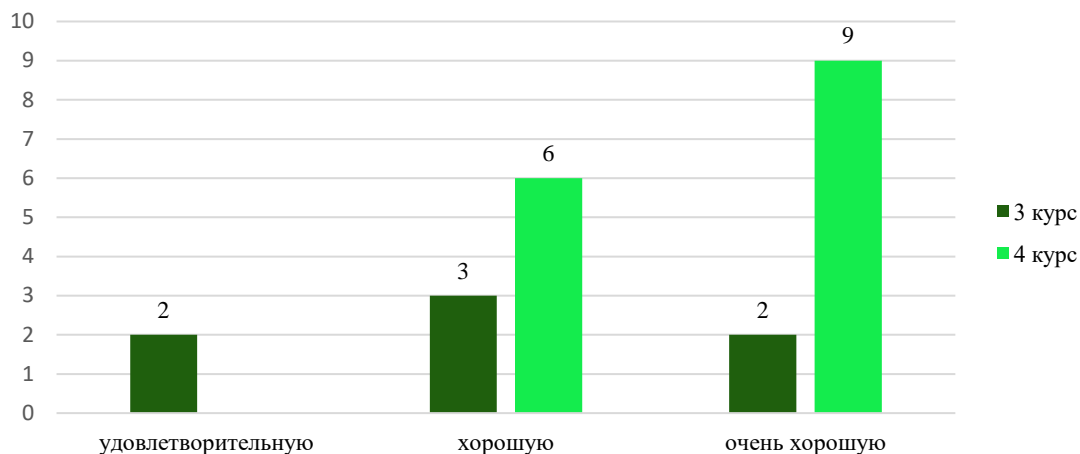


Рис. 44. Работа социально-бытовой инфраструктуры (столовая, буфет, территория образовательной организации, места общественного пользования) (мнение обучающихся с распределением по курсам)

23. Работа спортивных и культурных объектов образовательной организации (спортивные залы, спортивный стадион, плавательный бассейн, стрелковый тир, актовый зал)

Подавляющее большинство респондентов всей выборки в целом (81,82%) положительно оценивают работу спортивных и культурных объектов образовательной организации (спортивные залы, спортивный стадион, плавательный бассейн, стрелковый тир, актовый зал), в том числе 31,82% студентов всех групп считают ее «хорошей» и 50% респондентов считают ее «очень хорошей». 18,18% респондентов всей выборки в целом оценивают ее как «удовлетворительную». (рис. 45).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 46.

Таким образом, работа спортивных и культурных объектов образовательной организации (спортивные залы, спортивный стадион, плавательный бассейн, стрелковый тир, актовый зал) оценивается как «хорошая» или «очень хорошая». В целом всеми группами дается положительная оценка работы спортивных и культурных объектов.

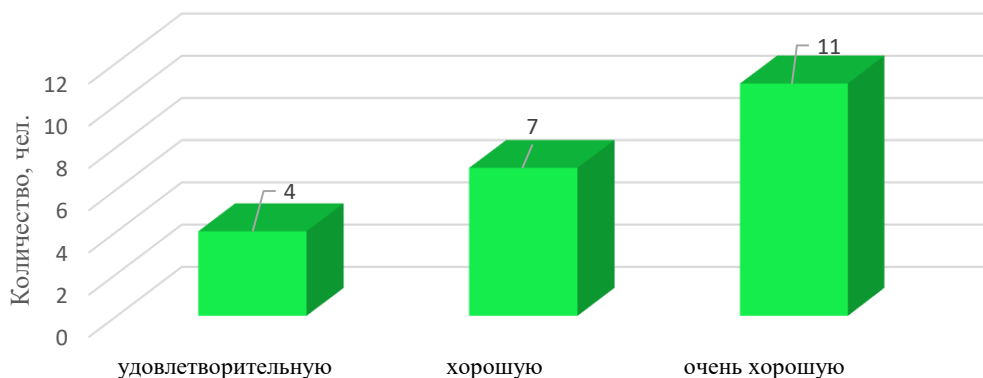


Рис.45. Работа спортивных и культурных объектов образовательной организации (спортивные залы, спортивный стадион, плавательный бассейн, стрелковый тир, актовый зал)

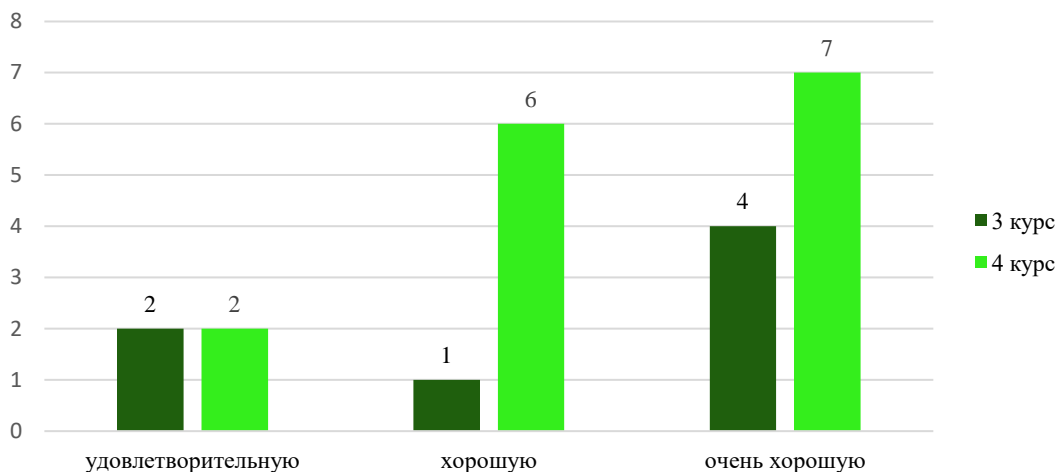


Рис. 46. Работа спортивных и культурных объектов образовательной организации (спортивные залы, спортивный стадион, плавательный бассейн, стрелковый тир, актовый зал) (мнение обучающихся с распределением по курсам)

24. Обоснования выбора направления подготовки

40,91 % объясняют свой выбор тем, что направление является востребованной в настоящее время. 27,27% студентов высказали мнение, что выбрали данное направление подготовки, так как им нравится изучение данного направления. 27,27% студентов рассчитывает на (уже имеет) конкретное место работы, 4,55% студентов обосновывают выбор направления подготовки наличием рекомендаций друзей/родителей (рис. 47).

Результаты опроса обучающихся с распределением по курсам представлены на рис. 48.

Таким образом, преобладающая часть респондентов в качестве обоснования выбора направления подготовки указала то, что оно является востребованной в настоящее время, ей нравится это направление подготовки, рассчитывает (имеется) конкретное место работы.

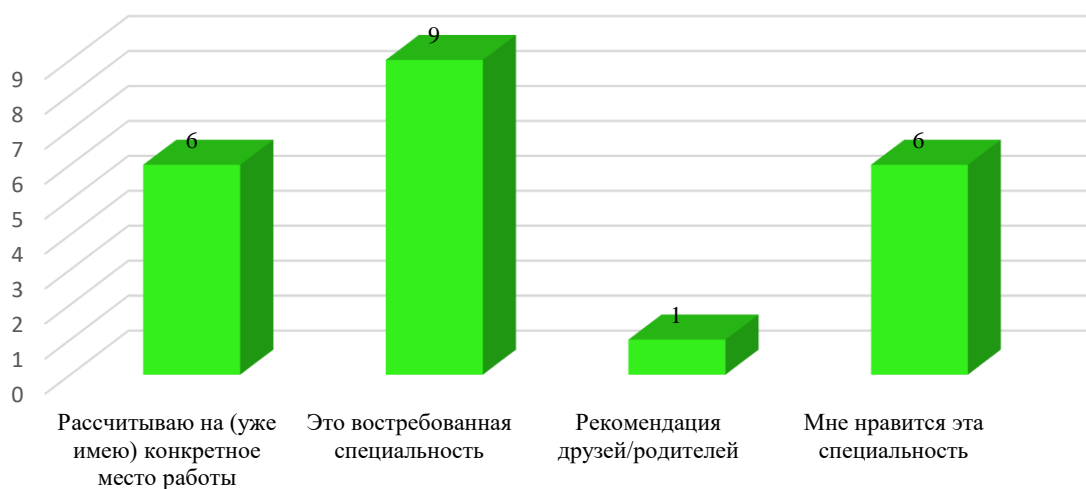


Рис.47. Обоснования выбора направления подготовки

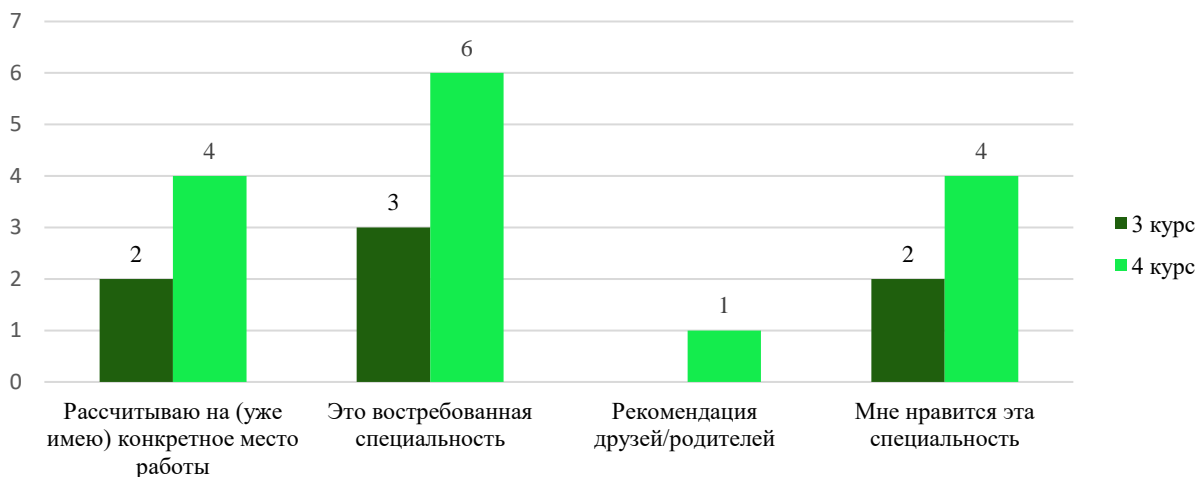


Рис. 48. Обоснования выбора направления подготовки (мнение обучающихся с распределением по курсам)

ОБЩИЕ ВЫВОоды

1. Удовлетворенность уровнем обучения в образовательной организации в целом

подавляющее большинство опрошенных студентов в целом удовлетворены уровнем обучения в образовательной организации.

2. Соответствие структуры образовательной программы ожиданиям обучающихся

подавляющее большинство опрошенных студентов признают, что структура образовательной программы соответствует их ожиданиям.

3. Получаете ли Вы достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в освоении ОП?

Студенты получают достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в процессе освоения общеобразовательной программы.

4. Теоретическая подготовка обучающихся

В целом всеми группами дается положительная оценка качества теоретической подготовки.

5. Практическая подготовка обучающихся.

В целом всеми группами дается положительная оценка качества практической подготовки.

Как теоретическая, так и практическая подготовки в целом оцениваются студентами положительно.

6. Мнение студентов о том способствуют ли преподаваемые в образовательной организации дисциплины и проводимые мероприятия Вашему личностному и профессиональному становлению

Большинство опрошенных студентов считают, что преподаваемые в образовательной организации дисциплины и проводимые мероприятия способствуют их личностному и профессиональному становлению.

7. Организации учебной и производственной практики

Большинство студентов оценивают организацию учебной и производственной практики, как «хорошую», «очень хорошую».

8. Консультативная работа со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры

Большинство опрошенных студентов оценивают консультационную работу со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры, как хорошую, очень хорошую.

9. Удовлетворяет ли Вас организация научно-исследовательской деятельности в образовательной организации (проведение научных конференций, публикация научных статей и т.д.)?

Подавляющее большинство опрошенных студентов в целом удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности в образовательной организации (проведением научных конференций, публикацией научных статей и т.д.).

10. Удобство учебного расписания

Большинство опрошенных студентов считают, что расписание составлено удобным образом.

11. Организация проектной деятельности в образовательной организации (изучение дисциплины «проектный практикум», выполнение индивидуальных проектов, выполнение проектов по заявке бизнес-заказчиков)

Большинство студентов в целом удовлетворены организацией проектной деятельности в образовательной организации.

12. Оценка работы электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации

Большая часть опрошенных студентов оценивают работу электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации, как хорошую и очень хорошую.

13. Удовлетворенность доступностью учебников, справочной литературы, учебно-методических пособий и другой литературы в электронной и (или) печатной формах

Подавляющее большинство опрошенных студентов удовлетворены доступностью учебников, справочной литературы, учебно-методических пособий и другой литературы в электронной и (или) печатной формах.

14. Удовлетворенность потребности обучающихся компьютерным, программным обеспечением образовательной деятельности

Все опрошенные студенты удовлетворены компьютерным, программным обеспечением образовательной деятельности.

15. Удовлетворенность обучающихся организацией самостоятельной работы в образовательной организации

Большинство опрошенных студентов считают, что организация самостоятельной работы обучающихся в образовательной организации проводится на должном уровне.

16. Чувствует ли Вы себя неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации?

Большая часть опрошенных студентов осознает, что являются неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации. В то время как 27,27% респондентов затруднились ответить на этот вопрос.

17. Оценка шанса устроиться на работу по специальности после получения образования

Большинство всех опрошенных респондентов оценивают шанс устроиться на работу по специальности после получения образования, как «высокий» и «достаточно высокий».

18. Комфортное состояние в учебной группе

подавляющее большинство опрошенных студентов комфортно чувствуют себя в учебной группе.

19. Уровень социально-воспитательной работы в образовательной организации

Большинство опрошенных студентов в целом удовлетворены организацией социально-воспитательной работы в образовательной организации.

20. Оценка доступности информации, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий

Большинство всей выборки в целом считают, что информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий является всегда доступной для студентов.

21. Источники получения информации для студентов

По мнению большинства опрошенных студентов, наиболее популярными источниками информации в образовательной организации являются: разговоры с другими студентами, информация на сайте института, портале (ЭИОС), социальные сети и мессенджеры.

22. Работа социально-бытовой инфраструктуры (столовая, буфет, территория образовательной организации, места общественного пользования)

Работа социально-бытовой инфраструктуры образовательной организации (столовая, буфет, спортивные залы, территория образовательной организации, места общественного пользования) оценивается как «хорошая» или «очень хорошая». В целом всеми группами дается положительная оценка работы социально-бытовой инфраструктуры.

23. Работа спортивных и культурных объектов образовательной организации (спортивные залы, спортивный стадион, плавательный бассейн, стрелковый тир, актовый зал)

Работа спортивных и культурных объектов образовательной организации (спортивные залы, спортивный стадион, плавательный бассейн, стрелковый тир, актовый зал) оценивается как «хорошая» или «очень хорошая». В целом всеми группами дается положительная оценка работы спортивных и культурных объектов образовательной организации.

24. Обоснования выбора направления подготовки

Преобладающая часть респондентов в качестве обоснования выбора направления подготовки указала то, что оно является востребованной в настоящее время, ей нравится это направление подготовки, рассчитывает (имеется) конкретное место работы.

По результатам проведенного анкетирования среди студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (Профиль: «Гостиничная деятельность»), можно сделать вывод, что в целом студенты удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми образовательной организацией.

Анкета удовлетворенности студента обучением в образовательной организации

Уважаемые студенты!

В целях обеспечения обратной связи со студентами и улучшения организации образовательного процесса просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Анкета анонимна, полученные данные будут анализироваться в виде статистических обобщений.

Выберите, пожалуйста, тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением.

Заранее благодарны Вам за искренние и полные ответы!

1. Удовлетворены ли Вы в целом обучением в образовательной организации?

нет пожалуй, нет не знаю пожалуй, да да

2. Соответствует ли структура образовательной программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, профессиональные модули изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для введения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)?

соответствует Не соответствует не знаю

3. Получает ли Вы достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в освоении образовательной программы?

нет пожалуй, нет не знаю пожалуй, да да

4. Теоретическую подготовку студентов по направлению подготовки можно оценить, как

очень плохую плохую удовлетворительную хорошую очень хорошую

5. Практическую подготовку студентов по направлению подготовки можно оценить, как

очень плохую плохую удовлетворительную хорошую очень хорошую

6. Как Вы считаете, способствуют ли преподаваемые в образовательной организации дисциплины, профессиональные модули и проводимые мероприятия Вашему личностному и профессиональному становлению?

да нет не знаю

7. Как Вы считаете, работа по вопросам организации учебной и производственной практики для студентов ведется (вопрос для 2, 3 и 4 курсов)

очень плохо плохо удовлетворительно хорошо очень хорошо

8. Как, на Ваш взгляд, в образовательной организации ведется консультативная работа со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры

очень плохо плохо удовлетворительно хорошо очень хорошо

9. Удовлетворены ли Вы организацией научно-исследовательской деятельности в образовательной организации (проведение научных конференций, публикация научных статей и т.д.)

нет пожалуй, нет не знаю пожалуй, да да

10. Согласны ли Вы с тем, что учебное расписание составлено удобно

нет пожалуй, нет не знаю пожалуй, да да

11. Удовлетворены ли Вы организацией проектной деятельности в образовательной организации (изучение дисциплины «проектный практикум», выполнение индивидуальных проектов, выполнение проектов по заявке бизнес-заказчиков)

нет пожалуй, нет не знаю пожалуй, да да

12. Оцените работу электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации

очень плохо плохо удовлетворительно хорошо очень хорошо

13. Доступны ли Вам учебники, справочная литература, учебно-методические пособия и другая литература в электронной и (или) печатной формах?

Да нет

14. Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное, программное обеспечение образовательной деятельности?

Да нет

15. Удовлетворены ли Вы организацией самостоятельной работы в образовательной организации?

нет пожалуй, нет не знаю пожалуй, да да

16. Чувствует ли Вы себя неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации?

нет пожалуй, нет не знаю пожалуй, да да

17. Как Вы оцениваете свой шанс устроиться на работу по направлению подготовки после получения образования?

это нереально достаточно низкий не знаю достаточно высокий высокий

18. Комфортно ли вы ощущаете себя в учебной группе?

да нет

19. Оцените уровень социально-воспитательной работы в образовательной организации

низкий достаточно низкий не знаю достаточно высокий высокий

20. Всегда ли Вам доступна вся необходимая информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий?

да, всегда Нет, не всегда не знаю

21. Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию о том, что происходит в образовательной организации; о новостях, событиях?

сайт института, портал
 разговоры с другими студентами
 сообщения на доске объявлений
 не получаю такого рода информацию
 Социальные сети и мессенджеры

22. Оцените работу социально-бытовой инфраструктуры (столовая, буфет, территория образовательной организации, места общественного пользования)

очень плохая
 плохая
 удовлетворительная
 хорошая
 очень хорошая

23. Оцените работу спортивных и культурных объектов образовательной организации (спортивные залы, спортивный стадион, плавательный бассейн, стрелковый тир, актовый зал)

очень плохая
 плохая
 удовлетворительная
 хорошая
 очень хорошая

24. Чем был обоснован выбор направления подготовки, по которому Вы обучаетесь? (можно отметить несколько вариантов)

Продолжаю семейную традицию
 Рассчитываю на (уже имею) конкретное место работы
 Это востребованная специальность
 Рекомендация друзей/родителей
 Мне нравится эта специальность

Другое (напишите) _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе (обязательно для заполнения):

Курс, на котором Вы обучаетесь _____.

Направление подготовки, на которой Вы обучаетесь _____

Благодарим Вас за участие в исследовании!