


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.12.2023 10:39:31
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«29» мая 2023г., протокол №10
Заведующий кафедрой
 Л.Н. Дегтеренко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СОО.01.04 БИОЛОГИЯ**

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Уровень образования обучающихся:
Основное общее образование
Вид подготовки:
Базовый

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1. Область применения	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций	4
1.3. Показатели оценки результатов обучения	6
2. Задания для контроля и оценки результатов	6
3. Критерии оценивания	23

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.04 БИОЛОГИЯ основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Дисциплина СОО.01.04 БИОЛОГИЯ изучается в течение одного семестра. Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Первый	Зачет с оценкой

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 16

В результате изучения дисциплины СОО.01.04 БИОЛОГИЯ обучающиеся должны:

- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,
- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);
- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека;
- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы дисциплины СОО.01.04 БИОЛОГИЯ учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

		<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение</p>

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p>

		<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
--	--	---

1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ПК)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
1 семестр			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Биологически важные химические соединения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	Текущий промежуточный	Практическое занятие Зачет с оценкой
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	Текущий промежуточный	Практическое занятие Зачет с оценкой
Тема 1.4. Процессы матричного синтеза	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4	промежуточный	Зачет с оценкой

	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16		
Тема 1.5. Неклеточные формы жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	Текущий промежуточный	Практическое занятие Зачет с оценкой
Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	промежуточный	Зачет с оценкой
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма. Онтогенез животных и человека	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	Текущий промежуточный	Практическое занятие Зачет с оценкой
Тема 2.2. Онтогенез растений	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 2.3. Основные понятия генетики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Промежуточный	Зачет с оценкой

	ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16		
Тема 2.4. Закономерности наследования	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 2.5. Взаимодействие генов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	Текущий промежуточный	Практическое занятие Зачет с оценкой
Тема 2.6. Сцепленное наследование признаков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 2.7. Генетика пола	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	Текущий промежуточный	Практическое занятие Зачет с оценкой
Тема 2.8. Генетика человека	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	Текущий промежуточный	Практическое занятие Зачет с оценкой

	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16		
Тема 2.9. Закономерности изменчивости. Селекция организмов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	Текущий промежуточный	Практическое занятие Зачет с оценкой
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на земле	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	Текущий промежуточный	Практическое занятие Зачет с оценкой
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экология	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16	Текущий промежуточный	Практическое занятие Зачет с оценкой
Раздел 5. Биоэкологические исследования			
Тема 5.1. Биоэкологические исследования	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	промежуточный	Зачет с оценкой

	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 16		
--	---------------------------------	--	--

Система контроля и оценки результатов

В соответствии с учебным планом по дисциплине СОО.01.04 БИОЛОГИЯ предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме зачёта с выставлением итоговой оценки за весь курс.

2. Задания для контроля и оценки результатов

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Биологически важные химические соединения

Практическое занятие (семинар)

План занятия

1. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека.
2. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека.
3. Гипо- и авитаминозы их последствия.

Тема 1.3. Структурно- функциональные факторынаследственности

Практическое занятие

Задания:

1. Определите последовательность нуклеотидов иРНК, антикодоны молекул тРНК, если фрагмент ДНК имеет последовательность нуклеотидов Г-Ц-Ц-Т-А-Ц-Т-А-А-Г-Т-Ц
2. В молекуле ДНК нуклеотидов с тиминном Т -22% . Определите процентное содержание нуклеотидов с А, Г, Ц по отдельности в этой молекуле ДНК.
3. Две цепи ДНК удерживаются водородными связями. Определите число водородных связей в этом участке цепи ДНК, если известно, что нуклеотидов с аденином 12, с гуанином 20.
4. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов: Т-Г-Г-А-Г-Т-Г-А-Г-Т-Т-А. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК, антикодоны тРНК и аминокислотную последовательность фрагмента молекулы белка.
5. Белок состоит из 100 аминокислот. Установите, во сколько раз молекулярная масса участка гена, кодирующего данный белок, превышает молекулярную массу белка, если средняя молекулярная масса аминокислоты -110, а нуклеотида - 300.

Тема 1.5. Неклеточные формы жизни

Практическое занятие (семинар)

План занятия

1. Вирусные и бактериальные заболевания.
2. Общие принципы использования лекарственных веществ.
3. Особенности применения антибиотиков.

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма. Онтогенез животных и человека

Практическое занятие (семинар)

План занятия

1. Важнейшие эпидемии в истории человечества.
2. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.5. Взаимодействие генов

Практическое занятие

Задания:

1. У супругов Анны и Павла, имеющих нормальное зрение, родились два сына и две дочери. У первой дочери зрение нормальное, но она родила 3 сыновей, 2 из которых дальтоники. У второй дочери и ее пяти сыновей зрение нормальное. Первый сын Анны и Павла — дальтоник. Две его дочери и два сына видят нормально. Второй сын Анны и Павла и четверо его сыновей также имеют нормальное зрение. Каковы генотипы всех указанных родственников?

2. У супружеской пары, в которой оба супруга обладали нормальным зрением, родились: 2 мальчика и 2 девочки с нормальным зрением и сын-дальтоник. Определите вероятные генотипы всех детей, родителей, а также возможные генотипы дедушек этих детей.

3. У матери, не являющейся носителем гена гемофилии, и больного гемофилией отца родились 2 дочери и 2 сына. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы детей, если ген гемофилии является рецессивным и сцеплен с X-хромосомой.

4. Мужчина с нормальным зрением женился на женщине-дальтонике (рецессивный ген d сцеплен с X-хромосомой). Определите генотипы родителей, соотношение фенотипов и генотипов в потомстве.

5. У кур встречается сцепленный с полом летальный ген (a), вызывающий гибель эмбрионов, гетерозиготы по этому гену жизнеспособны. Скрестили нормальную курицу с гетерозиготным по этому гену петухом (у птиц гетерогаметный пол — женский). Составьте схему решения задачи, определите генотипы родителей, пол и генотип возможного потомства и вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства.

6. Женщина, носительница рецессивного гена гемофилии, вышла замуж за здорового мужчину. Определите генотипы родителей, а у ожидаемого потомства — соотношение генотипов и фенотипов.

7. В семье, где родители имеют нормальное цветовое зрение, сын — дальтоник. Гены нормального цветового зрения (D) и дальтонизма (d) располагаются в X-хромосоме. Определите генотипы родителей, сына — дальтоника, пол и вероятность рождения детей — носителей гена дальтонизма. Составьте схему решения задачи.

8. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (A — наличие меланина в клетках кожи, a — отсутствие меланина в клетках кожи — альбинизм), а гемофилии — сцеплено с полом (X^H — нормальная свёртываемость крови, X^h — гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

9. У человека ген карих глаз доминирует над голубым цветом глаз (A), а ген цветовой слепоты рецессивный (дальтонизм — d) и сцеплен с X-хромосомой. Кареглазая женщина с нормальным зрением, отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину с нормальным зрением. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и возможного потомства, вероятность рождения в этой семье детей — дальтоников с карими глазами и их пол.

10. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) — от рецессивного гена, сцепленного с X-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого

не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?

11. Глухота — ауtosомный признак; дальтонизм — признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребёнок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

12. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в ауtosоме; ген цветовой слепоты (дальтонизма — d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение, а отец — с нормальным слухом (гомозиготен) дальтоник, родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и вероятность в будущем рождения в этой семье детей-дальтоников с нормальным слухом и глухих. Какие законы наследования проявились в этой семье?

13. Форма крыльев у дрозофилы — ауtosомный ген, ген размера глаз находится в X-хромосоме. Гетерогаметным у дрозофилы является мужской пол.

При скрещивании двух дрозофил с нормальными крыльями и нормальными глазами в потомстве появился самец с закрученными крыльями и маленькими глазами. Этого самца скрестили с родительской особью. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и полученного самца F1, генотипы и фенотипы потомства F2. Какая часть самок от общего числа потомков во втором скрещивании фенотипически сходна с родительской самкой? Определите их генотипы.

14. Мужчина, страдающий глухонемой и дальтонизмом, женился на женщине, нормальной по зрению и слуху. У них родились глухонемой сын с нормальным зрением и дочь — дальтоник с нормальным слухом. Какова вероятность рождения здорового ребенка от этого брака? Какова вероятность рождения ребенка, страдающего двумя аномалиями? Дальтонизм — рецессивный сцепленный с полом признак, а глухонемога — рецессивный ауtosомный признак.

15. У человека глаукома наследуется как ауtosомно-рецессивный признак (а), а синдром Марфана, сопровождающийся аномалией в развитии соединительной ткани, — как ауtosомно-доминантный признак (В). Гены находятся в разных парах ауtosом. Один из супругов страдает глаукомой и не имел в роду предков с синдромом Марфана, а второй дигетерозиготен по данным признакам. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей, вероятность рождения здорового ребёнка. Составьте схему решения задачи. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?

Тема 2.7. Генетика пола

Практическое занятие

Задания:

1. Мужчина — левша, родители которого были правшами, женился на женщине — правше, отец которой был левшой, а мать была правшой. Каких детей можно ожидать от этого брака?

2. Может ли ребенок унаследовать группу крови одного из родителей, если мать имеет I резусположительную кровь, а отец — IV резусотрицательную?

4. У человека гемофилия вызывается рецессивным геном h, сцепленным с X-хромосомой. Какова вероятность рождения здоровых детей в семьях, где:

а) отец — гемофилик, а мать — здорова;
б) отец — гемофилик, а мать — носительница?

5. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой — над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в различных

хромосомах. Кареглазый правша женился на голубоглазой левше. Какое потомство в отношении указанных признаков следует ожидать в такой семье? Рассмотрите два случая:

1. Когда мужчина гомозиготен по обоим признакам.

2. Когда он по ним гетерозиготен.

6. От брака мужчины и женщины, фенотипы которых остались неизвестными, родилось четверо детей: черноволосый кареглазый, черноволосый голубоглазый, светловолосый голубоглазый, светловолосый кареглазый. Определите генотипы и фенотипы родителей.

7. У человека цветовая слепота (дальтонизм) обусловлена рецессивным геном (а), а нормальное цветовое зрение его доминантной аллелью (А). Ген цветовой слепоты локализован в X-хромосоме.

а) Женщина, страдающая цветовой слепотой вышла замуж за мужчину с нормальным зрением. Каким будет восприятие цвета у сыновей и дочерей этих родителей?

б) От брака родителей с нормальным зрением родился ребенок, страдающий цветовой слепотой. Установить генотипы родителей.

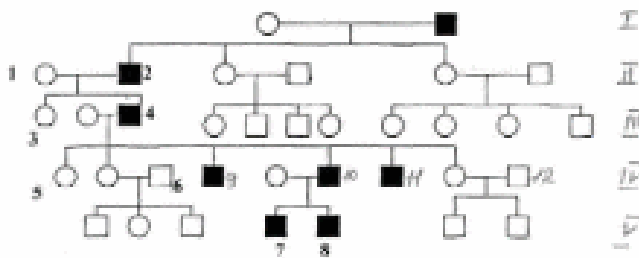
в) Женщина с нормальным зрением, отец которой страдал цветовой слепотой, вышла замуж за мужчину с нормальным зрением. Установите вероятность рождения ребенка с цветовой слепотой.

Тема 2.8. Генетика человека

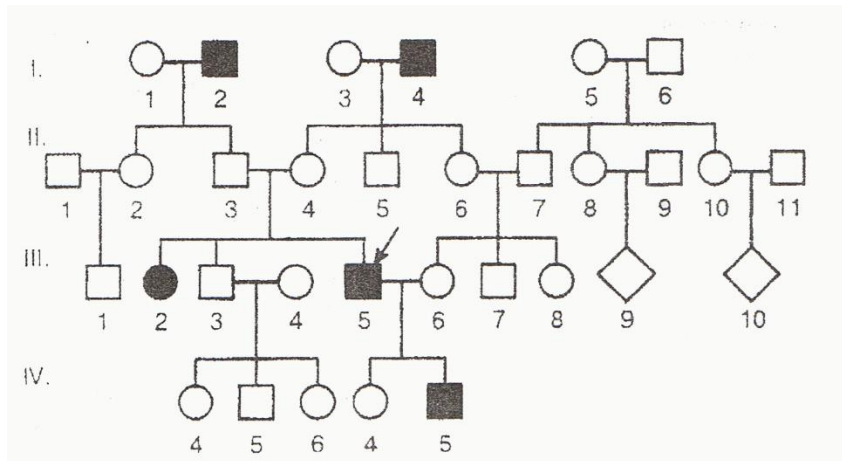
1. Распределить в две колонки признаков человека, наследуемых по законам Менделя (1-колонка доминантные признаки, 2-колонка рецессивные признаки): рыжие волосы, рыжие волосы; карие глаза, голубые глаза; веснушки, отсутствие веснушек; карликовость, нормальный рост; полидактилия (лишнее пальцы) нормальное число пальцев.

2. **Задача №1.** Пропанд мальчик с веснушками у его брата веснушек нет, мать и отец пропанда с веснушками, отец женат дважды, его вторая жена и трое детей от второго брака (1 дочь и 2 сына) без веснушек. Составить родословную семьи, определить характер наследования признака и генотипы всех членов родословной.

3. **Задача № 2.** Определить тип наследования признака. Установить возможные генотипы всех членов родословной.



Задача № 3. Для семьи с наследственным заболеванием составлена родословная:



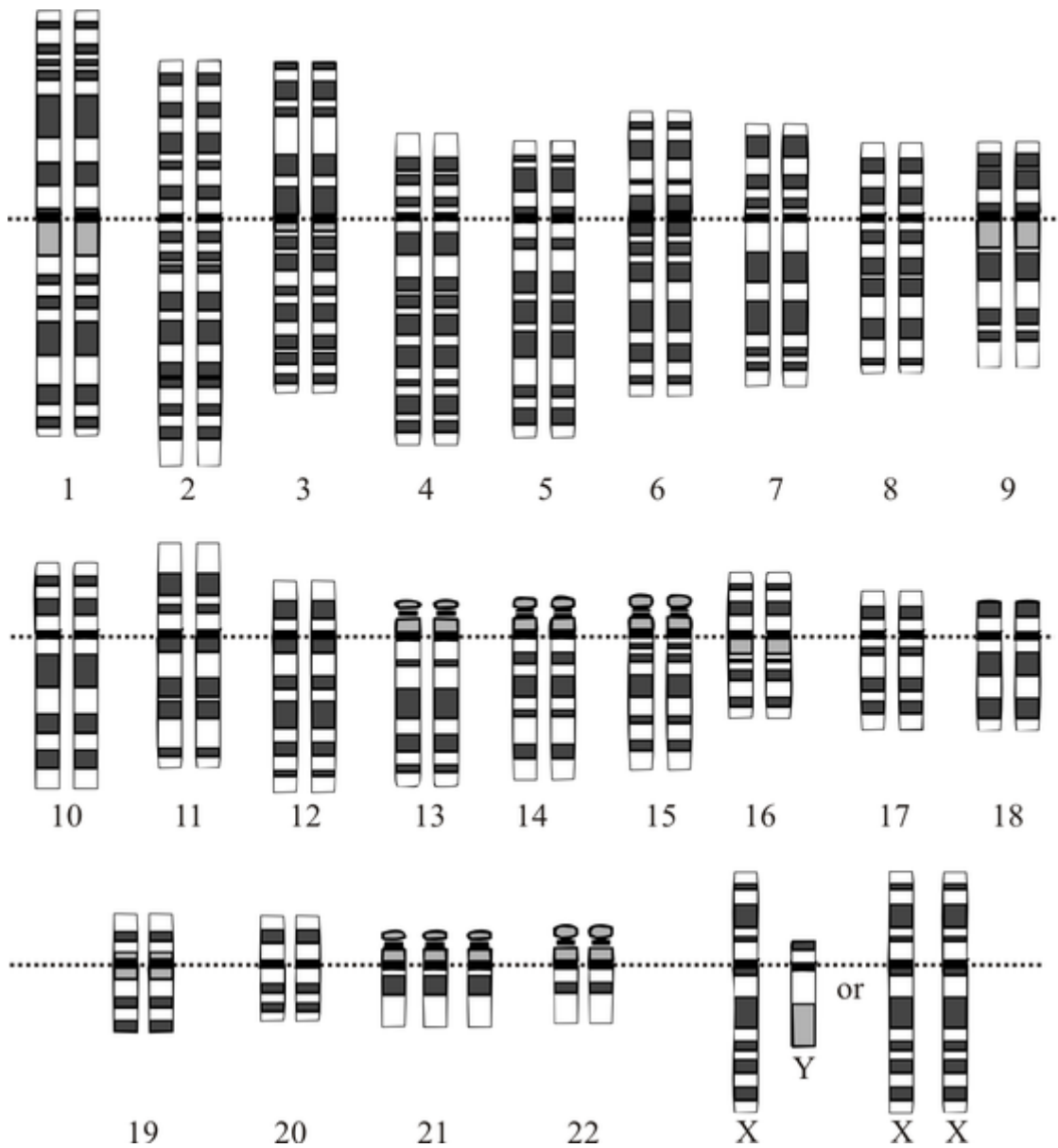
- а) Существует ли родство между II - 2 и II - 4? Между III - 1 и III - 5? Между пробандом и его женой?
- б) Наследуется ли болезнь как доминантный или как рецессивный, аутосомный или сцепленный с полом признак?
- в) Какие члены по родословной с несомненностью гетерозиготны?

Тема 2.9. Закономерности изменчивости. Селекция организмов

Практическое занятие

Задания:

1. В 1959 году французский ученый Ж. Лежен обнаружил, что у людей с болезнью Дауна имеется лишняя 21ая хромосома. Это заболевание, связанное с нарушением умственного развития. Типичные признаки: маленький нос с широкой переносицей, полуоткрытый рот, низкий рост, умственная отсталость. Частота рождения детей с синдромом Дауна составляет 1:500-700 новорожденных.

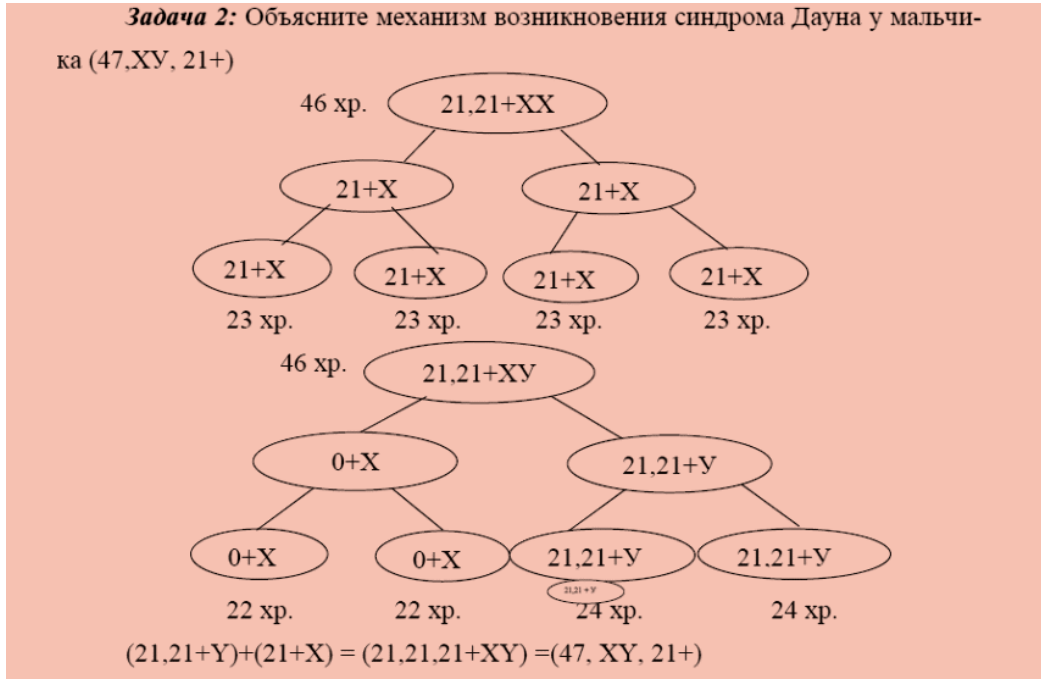


Укажите какой это тип мутации:

- А. Генная
- Б. Хромосомная
- В. Геномная

2. Объясните механизм возникновения синдрома Дауна у мальчика (47, XY, 21+)

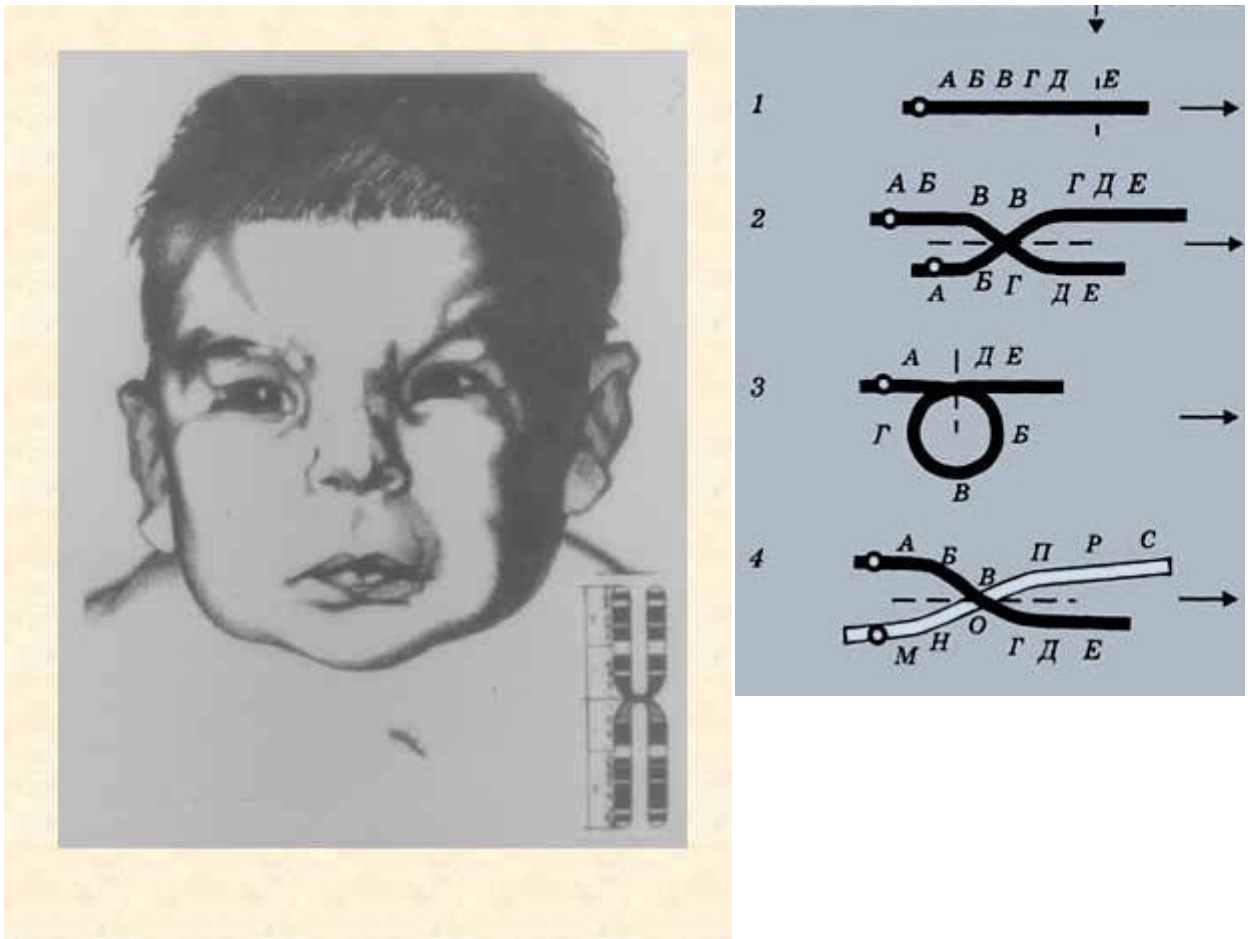
Задача 2: Объясните механизм возникновения синдрома Дауна у мальчика (47,XY, 21+)



3. Используя текст с рисунками назовите типы хромосомных мутаций. Ответ обоснуйте.



СИНДРОМ КОШАЧЬЕГО КРИКА



Типы хромосомных мутаций:

- 1) делеция
- 2) дупликация
- 3) инверсия
- 4) транслокация

А	Б	В

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на земле

Практическое занятие (семинар)

План занятия

1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз.
2. Начало органической эволюции. Появление первых клеток.
3. Эволюция метаболизма.
4. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты.
5. Происхождение многоклеточных организмов.
6. Возникновение основных царств эукариот.
7. Основные черты эволюции растительного мира.
8. Основные черты эволюции животного мира

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экология

Практическое занятие

Задание: Определение площади зеленой зоны вокруг крупных мегаполисов.

Исходные данные. Объем легких среднестатистического человека составляет 4 л. Человек в состоянии покоя в минуту делает 25–30 выдохов, 84 при средней нагрузке – до 50. Содержание кислорода в воздухе принять 20,8 %. Количество жителей в региональном городе составляет 70 – 75 % от общего количества населения региона. При выдохе содержание кислорода в воздухе соответствует 16,4 %. Некоторые исходные значения даны в табл. 48. Средняя площадь земли, занимаемая одним взрослым деревом, равна примерно 8,3 м² исходя из средней плотности 1 га взрослого леса из 1200 деревьев.

1. Определить, какое количество чистого кислорода в этом объеме и пропускают легкие человека. Содержание кислорода в атмосферном воздухе примем равным 20,8 %.
2. Определить процентное соотношение кислорода, которое непосредственно используется организмом для прохождения окислительно-восстановительных реакций.
3. Определить общее количество кислорода, потребленного для жизнеобеспечения в течение года населением данного региона.
4. Рассчитать количество деревьев соответствующих пород (на выбор), необходимых для продуцирования кислорода в течение года.
5. Определить, сколько потребуется площадей лесных насаждений для обеспечения населения регионального мегаполиса кислородом. Площадь земли под одним взрослым деревом составляет примерно 8,5 м² (при плотности древостоя 1000 – 1200 шт/га).
6. Вычислить необходимость дополнительной посадки леса на расход кислорода автомобильным транспортом, если при сжигании 1 кг топлива расходуется 1,338 кг кислорода (население РФ составляет 145,167 млн чел, общее количество автотранспорта – 23000000 ед., средний пробег автомобиля – 20 тыс. км). Определить среднее количество единиц автотранспорта на регион.
7. Какую площадь лесных насаждений необходимо иметь в пригороде для удовлетворения потребности населения города Иваново в кислороде (население составляет 500 тыс. чел.)?
8. Рассчитать количество вырабатываемого кислорода в год всем лесным массивом РФ, площадь которого составляет приблизительно 880 млн га, учитывая, что 1000 га леса ежедневно производит 10–12 т кислорода.
9. Определить количество кислорода, теряемого (недополучаемого) из-за кислотных дождей. Ежегодно кислотные дожди уничтожают 10–15 % лесного фонда России. Для какого количества людей достаточно было бы данного количества кислорода, продуцированного с этой площади

Продуцирование кислорода и поглощение диоксида углерода лесным массивом площадью 1 га за вегетационный период

Породный состав лесного насаждения	Поглощение CO ₂ , т	Продуцирование O ₂ , т	Поглощение CO ₂ , м ³	Продуцирование O ₂ , м ³
Ель	6,6	5,0		
Сосна	11,0	9,0		
Липа	16,5	12,5		
Дуб	29,7	22,5		
Тополь	46,2	34,9		
Смешанный с хорошим древостоем	18,9	16,7		
Посевы кукурузы	18,6	15,0		
Посевы ярового рапса	10,0	7,5		

Примечание. Плотность: O₂ – 1,429 кг/м³; CO₂ – 1,977 кг/м³. 1 л объема соответствует 1 дм³. На сжигание 1 кг топлива расходуется 1,388 кг O₂.

2.2. Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Предмет биологии, задачи, методы исследования в биологии. Общая характеристика жизни. Свойства живой материи. Уровни организации живой природы. Происхождение жизни. Систематика живых организмов
2. Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки.
3. Белки. Углеводы. Липиды.
4. Ферменты, гормоны.
5. Нуклеиновые кислоты. АТФ.
6. Строение и функции клетки.
7. Типы клеточной организации. Эукариотические и прокариотические клетки.
8. Строение эукариотической клетки.
9. Строение типичной клетки многоклеточного организма.
10. Неклеточные формы жизни - вирусы.
11. Типы питания живых организмов.
12. Понятие о метаболизме; витамины.
13. АТФ и ее роль в метаболизме.
14. Энергетический и пластический обмен (диссимиляция и ассимиляция).
15. Хемосинтез, фотосинтез.
16. Биосинтез белка.
18. Воспроизведение клеток.
19. Хромосомный набор, клеточный цикл.
20. Деление эукариотических клеток: Митоз
21. Деление эукариотических клеток: Мейоз
23. Бесполое размножение. Виды клонирования.
24. Половое размножение организмов.
25. Процессы образования половых клеток (оплодотворение).
26. Индивидуальное размножение организмов.
27. Понятие онтогенеза, его типы.
28. Индивидуальное развитие (эмбриональный и постэмбриональный период).
29. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.
30. Основные понятия генетики. Основные методы генетики.

31. Законы Г. Менделя. Первый закон Менделя; Моногибридное скрещивание.
32. Второй закон Менделя, правило расщепления, «закон чистоты гамет».
33. Третий закон Менделя (ди- и полигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание).
34. Сцепленное наследование генов. Закон Моргана. Уровни организации наследственного материала.

3. Критерии оценивания

Критерии оценки практического занятия

Оценка "отлично"

Задания практического занятия выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "хорошо"

Задания практического занятия выполнены студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "удовлетворительно"

Задания практического занятия выполнены и оформлены с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "неудовлетворительно"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению заданий практического занятия. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания зачета

Оценка «Отлично»:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.
3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.
4. Понимание причинно-следственных связей.
6. Точность и обоснованность выводов.
7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

1. Полное знание программного материала.
2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов.
5. Точность и обоснованность выводов.
6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.
3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
4. Наличие неточностей в употреблении терминов.
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.
2. Неспособность объяснить основные категории и закономерности.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.