

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.12.2023 18:00:03
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«29» мая 2023г., протокол №10
Заведующий кафедрой
_____ Л.Н. Дегтеренко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СОО.01.06 ИСТОРИЯ**

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Уровень образования обучающихся:
Основное общее образование
Вид подготовки:
Базовый

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1. Область применения	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций	4
1.3. Показатели оценки результатов обучения	6
2. Задания для контроля и оценки результатов	6
3. Критерии оценивания	18

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.06 История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Дисциплина СОО.01.06 История изучается в течение двух семестра. Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Первый	Контрольная работа
Второй	Зачет с оценкой

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

В результате изучения дисциплины СОО.01.06 История обучающиеся должны:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск

исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы дисциплины СОО.01.06 История учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ПК)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
1 семестр			
Раздел 1.			
Россия в годы Первой мировой войны.			
Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой

событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.			
Тема 2.1. СССР в 1920-е гг. НЭП.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Контрольная работа Зачет с оценкой
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Контрольная работа Зачет с оценкой
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой
Тема 2.4. Революционные события 1918-нач. 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Практическое занятие (семинар) Контрольная работа Зачет с оценкой
II СЕМЕСТР			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Зачет с оценкой
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 3.3. Человек и культура в годы	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Зачет с оценкой

Великой Отечественной Войны			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой Войны	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Зачет с оценкой
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – нач. 1980-х гг. Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.			
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Промежуточный	Зачет с оценкой
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 01- ОК 09 ЛР 1-9, 11-12	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар) Зачет с оценкой

Система контроля и оценки результатов

В соответствии с учебным планом по дисциплине СОО.01.06 История предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме зачёта с выставлением итоговой оценки за весь курс.

2. Задания для контроля и оценки результатов

2.1. Задания для текущего контроля

II СЕМЕСТР

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции – 1914–1922).

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

Практическое занятие (семинар). Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.

План занятия

1914 год.

- Причины войны и интересы сторон.
- Два противоборствующих блока: Тройственный союз и Антанта.
- Повод к войне и ее начало.
- Боевые действия на Западном фронте
- Боевые действия на Восточном фронте

1915 год.

- Боевые действия на Западном фронте
- Боевые действия на Восточном фронте
- Первое применение газа на р.Ипр
- Подводная война

1916 год

- Боевые действия на Западном фронте
- Верденское сражение
- Боевые действия на Восточном фронте
- Брусиловский прорыв
- Личность Брусилова – кратко)

1917-1918

- Боевые действия на Западном фронте
- Боевые действия на Восточном фронте
- Революции в России и Германии, их причины и влияние на ход войны – кратко)
- Завершение войны.
- Заключение мира. Итоги.

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

Практическое занятие (семинар). Первые революционные преобразования большевиков. Работа с картой.

План занятия

1. Крах старого порядка
2. Октябрьский переворот
3. Декреты о мире и земле
4. Политические преобразования
5. Экономические изменения
6. Итоги первых реформ

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Практическое занятие (семинар). Революция и гражданская война в России.

Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.

План занятия

1. Падение самодержавия. Февраль-март.
2. От февраля к октябрю.
3. Октябрьский вооруженный переворот.
4. Периодизация гражданской войны.
5. Предпосылки и причины гражданской войны в России.
6. Два основных лагеря — красный и белый.

7. Создание Красной Армии.
8. Политика «военного коммунизма».
9. Военная интервенция.
10. Основные события гражданской войны.
11. Насилие.
12. Отношение Советской власти и крестьянства.
13. Итоги и последствия Гражданской войны.
14. Кто победил в гражданской войне.
15. Уроки гражданской войны.
16. Культура Советской России в период Гражданской войны

Раздел 2. Межвоенный период – 1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Практическое занятие (семинар)

План занятия

1. Противоречие политики НЭПа.
2. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.
3. Итоги и цена советской модернизации (дискуссия).
4. Культурная революция и «угар НЭПа».
5. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы – Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».

Тема 2.4. Революционные события 1918-нач. 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Практическое занятие (семинар)

План занятия

1. Распространение фашизма в Европе.
2. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.
3. Работа с историческими источниками.
4. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.
5. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с исторической картой.

II СЕМЕСТР

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны – июнь 1941 – осень 1942)

Практическое занятие (семинар)

План занятия

1. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной Войны. Практическое занятие (семинар)

План занятия

1. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов.
2. Завершающий период Великой Отечественной войны.
3. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.
4. Уроки войны (Дискуссия по методу дебатов).

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Практическое занятие (семинар)

План занятия

1. Послевоенное изменение политических границ в Европе.
2. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.
3. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
4. Научно-техническая революция в СССР.
5. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.
6. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
7. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Практическое занятие (семинар)

План занятия

1. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ 1990-х гг.
2. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.
3. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».
4. Развитие политической системы России в начале XXI в.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.
6. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
7. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.

2.2. Задания для промежуточного контроля

Задания для контрольной работы по истории

Вариант 1.

1) Укажите дату образования партии большевиков

- а) 1900 год б) 1903 год в) 1905 год г) 1907 год

2) Какая партия возникла до революции 1905 года?

- а) эсеров б) кадетов в) октябристов г) монархистов

3) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал

- а) Л.Г.Корнилов б) А.В.Самсонов в) А.И.Деникин г) А.А.Брусилов

4) Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...». Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____».

5) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период

- а) 1914-1916 гг б) 1918-1921 гг в) 1922-1928 гг г) 1929-1934 гг

6) Первая Конституция РСФСР была принята в

- а) 1917 г б) 1918 г в) 1919 г г) 1924 г

7) После прихода к власти большевиками было установлено государство

- а) парламентская республика б) народная демократия
в) диктатура пролетариата г) общенародное

8) Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало

- а) запрещение свободной торговли хлебом б) установление свободных цен на хлеб
в) продажу колхозами хлеба государству г) введение продналога
д) деятельность комбедов е) проведение продразверстки

9) Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период

- а) 1914-1916 гг б) 1918-1921 гг в) 1922-1928 гг г) 1929-1934 гг

10) Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют

- а) «пугачевщиной» б) «антоновщиной» в) «махновщиной» г) «разинщиной»

11) Установите соответствие между датами и событиями:

- | | |
|----------|--|
| а) 1918г | 1) Кронштадтский мятеж |
| б) 1921г | 2) проведение Генуэзской международной конференции |
| в) 1922г | 3) начало проведения массовой коллективизации |
| г) 1924г | 4) принятие первой Конституции СССР |
| | 5) заключение Брестского мира |

12. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан

- 1) 23 августа 1939 2) 15 ноября 1937 3) 22 июня 1941 4) 9 мая 1945

13. Место крупнейшей танковой битвы в истории человечества

- 1) Прохоровка 2) Малиновка 3) Ржев 4) Сталинград

14. Кодовое название германской операции проведенной летом 1943.

- 1) Цитадель 2) Тайфун 3) Барбаросса 4) Уран

15. Где находилась ставка Верховного главнокомандующего в годы ВОВ

- 1) В Могилеве 2) В Сталинграде 3) В Москве 4) В Ленинграде

16. Итог Курской битвы

- 1) Переход стратегической инициативы к советскому командованию 2) Открытие второго фронта
3) Окружение 6-ой армии Паулюса 4) Освобождение Минска

17. Когда произошла Тегеранская конференция

- 1) Ноябрь-декабрь 1943 2) Январь 1944 3) Март-апрель 1943 4) Август 1943

18. Что обсуждалось на Тегеранской конференции

- 1) Открытие второго фронта 2) Послевоенное устройство в Европе
3) Вступление СССР в Лигу Наций 4) Создание ООН

19. Автор Седьмой симфонии, написанной в блокадном Ленинграде.

- 1) П. И. Чайковский 2) М. Блантер 3) Д. Д. Шостакович 4) А. Я. Эшпай

20. Битва за Днепр произошла

- 1) Осенью 1943 2) Летом 1943 3) Летом 1944 4) Весной 1942

21. Берлинская операция произошла

- 1) 1 мая-9 мая 1945 2) 23 апреля-9 мая 1945 3) 30 марта-21 апреля 1945 4) 16 апреля-8 мая 1945

22. Кто водрузил Знамя Победы на рейхстаге

- 1) Я. Павлов 2) М. Егоров и М. Кантария 3) А. Матросов 4) И. Сталин

23. Напишите даты Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

24. Расшифруйте аббревиатуры:

РСДРП, ПСР, СНК, ВЧК, КОМИНТЕРН, ГКО.

Вариант 2

1) В начале XX века лидером партии эсеров был

- а) А.И.Гучков б) П.Н.Милютин в) В.И.Ленин г) В.М.Чернов

2) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

- а) Австро-Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция

3) Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства.

« Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

4) Большевики пришли к власти в России в

- а) феврале 1917г б) июле 1917 г в) сентябре 1917 г г) октябре 1917 г

5) «Декрет о мире» был принят

- а) Временным правительством б) Учредительным собранием
в) II съездом Советов г) Советом народных комиссаров

6) Когда было открыто Учредительное собрание?

- а) декабрь 1917 г б) январь 1918 г в) март 1918 г г) май 1918 г

7) В 1922г. произошло событие

- а) переход от продразверстки к продналогу б) вступление СССР в Лигу Наций
в) Генуэзская конференция г) создание Коминтерна

8) Политика нэпа пришла на смену политике

- а) «красногвардейской атаки на капитал» б) «военного коммунизма»
в) индустриализации г) коллективизации

9) Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по

- а) запрещению денежного обмена б) введению рыночных элементов
в) отмене государственной монополии внешней торговли г) коллективизации сельского хозяйства

10) Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)

- 1) продразверстка 2) национализация всех предприятий 3) существование мелких частных предприятий 4) всеобщая трудовая повинность 5) хлебная торговля 6) денежная реформа

11) Установите соответствие между датами и событиями:

- | | |
|-----------|--|
| а) 1922 г | 1) подписание Рапалльского договора с Германией |
| б) 1924 г | 2) заключение договора о ненападении с Германией |
| в) 1934 г | 3) заключение Брестского мира с Германией |
| г) 1939 г | 4) вступление в Лигу Наций |
| | 5) «полоса дипломатического признания СССР» |

12. Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне: боеприпасы, технику, продовольствие.

- 1)Блицкриг 2)План Маршалла 3)Ленд-лиз 4)Доктрина Трумэна

13. Почему особое значение германское командование придавало захвату Сталинграда?

- 1)Захват позволил бы развернуть активную подготовку к войне
2)В результате захвата значительное количество советских войск попало в окружение
3)Захват позволил бы перерезать важную артерию, по которой в центральные районы СССР доставлялись хлеб и нефть

4)В Сталинграде была ставка Верховного главнокомандующего

14. Летом 1943 года состоялась

1)Битва за Крым 2) битва под Ельней 3)Операция Багратион 4)Курская битва

15. Второй фронт был открыт

1)6 июня 1943 2)6 июня 1944 3)1 января 1945 4)25 июля 1944

16. Начальником центрального штаба партизанского движения во время ВОВ был

1)Г. К. Жуков 2) А. Н. Косыгин 3)Н. С. Хрущев 4)П. К. Пономаренко

17. Кто занимал пост Верховного главнокомандующего в годы ВОВ

1)И. В. Сталин 2)Г. К. Жуков 3) К. К. Рокоссовский 4)И. С. Конев

18. Автором известной поэмы «Василий Теркин» был

1)А. Твардовский 2)К. Симонов 3)М. Шолохов 4)С. Михалков

19. Советское наступление летом 1944 года носило название

1)Операция Искра 2)Операция Уран 3)Операция Багратион 4) Операция Цитадель

20. Когда произошла Ялтинская конференция

1)Осенью 1944 2) Весной 1945 3) Зимой 1945 4)Летом 1945

21. Битва за Днепр произошла

1)Осенью 1943 2) Летом 1943 3)Летом 1944 4)Весной 1942

22. Парад победы в Москве состоялся

1)10 мая 1945 2)30 мая 1945 3)24 июня 1945 4)16 июня 1945

23. Напишите даты Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

24. Расшифруйте аббревиатуры:

РСДРП, ПСР, СНК, ВЧК, КОМИТЕРН, ГКО.

Вопросы к экзамену:

1. Социальная стратификация российского общества в 1917 г.
2. Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства первого состава.
3. Политические партии в 1917 г.
4. Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
5. Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
6. Нарастание общенационального кризиса. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
7. Установление власти большевиков в стране. Строительство Советского государства.
8. Первые экономические преобразования большевиков.
9. «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.
10. Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.
11. Советско-польская война. Разгром .
12. Вторая волна «демократической контрреволюции». Классы и партии в Гражданской войне.
13. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
14. Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны и их политика.
15. Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
16. Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
17. Брестский мир. Внешняя политика в годы гражданской войны.
18. Внешняя политика в период НЭПа.
19. Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.

20. Особенности осуществления индустриализации в годы второй пятилетки. Промышленное развитие в годы третьей пятилетки. Итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг.
21. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации (1 фаза).
22. Сплошная коллективизация во второй половине 1930–1932 гг. Голод 1932–1933 гг. в деревне: причины, масштабы, последствия.
23. Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, этапы осуществления, последствия. «Кулацкая ссылка».
24. «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х годов. Завершение коллективизации, ее итоги.
25. Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
26. Показательные судебные политические процессы и закрытые политические дела конца 1920-х – 1930-е гг.
27. ГУЛАГ как специфическое явление советской тоталитарной системы. «Большой террор»: цели, масштабы, формы, последствия.
28. Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты. Историческая обусловленность специфики советского тоталитаризма.
29. Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
30. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
31. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
32. Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.
33. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
34. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
35. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
36. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
37. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
38. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
39. Советский тыл в годы войны. Тоталитарный режим.
40. Оккупационная политика фашистской Германии. Коллаборационизм.
41. Движение сопротивления в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
42. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
43. Политический режим в послевоенные годы: тоталитарные традиции и новые явления.
44. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
45. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
46. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
47. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
48. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах: социальная политика, «шестидесятничество» как общественное явление.
49. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
50. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
51. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.

52. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
53. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти, механизм принятия решений, политические репрессии.
54. Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.
55. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
56. Экономические реформы в годы перестройки.
57. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
58. Распад Союза ССР: причины, ступени, значение.
59. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
60. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты.
61. Становление новой России (1992-1999 гг.)
62. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
63. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

3. Критерии оценивания

Критерии оценки практического занятия (семинара)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие документы, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, недостаточно четко сделаны обобщения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка *"отлично"*

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *"хорошо"*

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка *"удовлетворительно"*

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.
4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *"неудовлетворительно"*

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания экзамена

Оценка «Отлично»:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.
3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.
4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.
5. Свободное владение основными методами исторического анализа.
6. Точность и обоснованность выводов.
7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

1. Полное знание программного материала.
2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.
4. Владение основными методами исторического анализа.

5. Точность и обоснованность выводов.
6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.
3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.
2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.