

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2025 17:49:16
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СОО.01.06 ИСТОРИЯ**

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Направленность (профиль): Гостиничный сервис и туризм
Квалификация выпускника: Специалист по туризму и гостеприимству
Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование
Форма обучения: Очная
Год набора: 2026

Автор – составитель: Вырупаева А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1. Область применения	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций	4
1.3. Показатели оценки результатов обучения	6
2. Задания для контроля и оценки результатов	6
3. Критерии оценивания	22

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.06 История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, направленность Гостиничный сервис и туризм.

Форма промежуточной аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
первый	Контрольная работа
второй	Зачет с оценкой

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.06 История обеспечивает достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<p>ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>г) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в

	<p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	В части трудового воспитания:	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 7
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение	ЛР 10

других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий Российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Иметь базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием	ЛР 20
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 23

1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
1 семестр			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны.			
Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 01- 02, ОК 04-06 ЛР 1,5,7,10-13,15,20,23	Текущий	Практическое занятие (семинар)
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые	ОК 01- 02, ОК 04-06 ЛР 1,5,7,10-13,15,20,23	Текущий	Практическое занятие (семинар)

революционные преобразования большевиков			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской Войны	ОК 01- 02, ОК 04-06 ЛР 1,5,7,10-13,15,20,23	Текущий	Практическое занятие (семинар)
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.			
Тема 2.4. Революционные события 1918-нач. 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОК 01- 02, ОК 04-06 ЛР 1,5,7,10-13,15,20,23	Текущий промежуточный	Практическое занятие (семинар)
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной Войны.	ОК 01- 02, ОК 04-06 ЛР 1,5,7,10-13,15,20,23	Промежуточный	Практическое занятие (семинар)
Темы 1.1.-2.5.	ОК 01- 02, ОК 04-06 ЛР 1,5,7,10-13,15,20,23	Промежуточный	Контрольная работа
2 семестр			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОК 01- 02, ОК 04-06 ЛР 1,5,7,10-13,15,20,23	Текущий	Практическое занятие (семинар)
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной Войны	ОК 01- 02, ОК 04-06 ЛР 1,5,7,10-13,15,20,23	Текущий	Практическое занятие (семинар)
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОК 01- 02, ОК 04-06 ЛР 1,5,7,10-13,15,20,23	Текущий	Практическое занятие (семинар)
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	ОК 01- 02, ОК 04-06	Текущий	Практическое занятие (семинар)

модернизации	ЛР 1,5,7,10-13,15,20,23		
Темы 5.1.-5.3.	ОК 01- 02, ОК 04-06 ЛР 1,5,7,10-13,15,20,23	Промежуточный	Зачет с оценкой

2. Задания для контроля и оценки результатов

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922).

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.

Цель – формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1914 год.

- Причины войны и интересы сторон (работа с картой: план Шлиффена)
- Два противоборствующих блока: Тройственный союз и Антанта.
- Повод к войне и ее начало.
- Боевые действия на Западном фронте
- Боевые действия на Восточном фронте

1915 год.

- Боевые действия на Западном фронте
- Боевые действия на Восточном фронте (работа с картой)
- Первое применение газа на р.Ипр (работа с картой)
- Подводная война

1916 год

- Боевые действия на Западном фронте (работа с картой)
- Верденское сражение
- Боевые действия на Восточном фронте
- Брусиловский прорыв (работа с картой)
- Личность Брусилова (кратко)

1917-1918

- Боевые действия на Западном фронте
- Боевые действия на Восточном фронте
- Революции в России и Германии, их причины и влияние на ход войны – кратко)
- Завершение войны.
- Заключение мира. Итоги (работа с картой).

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.

Практическое занятие № 1. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с картой.

Цель – формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Декреты о мире и земле
2. Политические преобразования
3. Экономические изменения
4. Брест-Литовский мирный договор (работа с картой)
5. Итоги первых реформ

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Практическое занятие № 1. Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.

Цель – закрепление знаний об основных событиях Гражданской войны в России (1918-1922); формирование умения проводить поиск и отбор информации в исторических источниках и представлять результаты изучения исторического материала в форме устного анализа.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Падение самодержавия. Февраль-март.
2. От февраля к октябрю.
3. Октябрьский вооруженный переворот.
4. Периодизация гражданской войны.
5. Предпосылки и причины гражданской войны в России.
6. Два основных лагеря: «красные» и «белые».
7. Создание Красной Армии.
8. Политика «военного коммунизма».
9. Военная интервенция.
10. Основные события гражданской войны.
11. Насилие: красный и белый террор.
12. Отношения Советской власти и крестьянства.
13. Итоги и последствия Гражданской войны.
14. Уроки гражданской войны.
15. Культура Советской России в период Гражданской войны. Изучение визуальных источников.

РАЗДЕЛ 2. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД – 1918–1939). СССР В 1920–1930-Е ГОДЫ.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Практическое занятие № 1. Противоречие политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».

Цель – актуализировать знания учащихся об основных событиях указанного периода; проверить уровень владения историческими понятиями и терминами; сформировать умение проводить поиск и отбор информации в исторических источниках; развитие

критического мышления, коммуникативных навыков; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Противоречие политики НЭПа.
2. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.
3. Дискуссия по темам: «Итоги и цена советской модернизации», «Культурная революция и «угар НЭПа»:

Дискуссия на занятии проводится в отношении следующих положений:

- 1) Сфера образования:
 - Ликбез: за и против
 - Отмена оценок в школе и домашних заданий
 - Совместное обучение
 - Введение школьного самоуправления
 - Отмена преподавания в школе предмета «история»
- 2) Антирелигиозная политика:
 - Отделение церкви от государства и школы
 - Борьба с религией и запрет религиозных праздников
 - Уничтожение храмов
- 3) Гендерная политика:
 - Уравнивание в правах мужчин и женщин
 - Освобождение от «домашнего рабства»: готовки и воспитания детей дома
- 4) Идеологическая сфера:
 - Идея «коллективное выше частного»
 - Отмена частной собственности / денег / торговли
- 5) «Лишенцы»: «за» и «против»
 - Отсутствие ряда прав
 - Лишение прежней жилплощади
4. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».

Тема 2.4. Революционные события 1918-нач. 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Практическое занятие № 1. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с исторической картой.

Цель – закрепление знаний по теме международных отношений в 1930-е гг.; формирование у обучающихся способностей к обобщению и структурированию и изучаемого предметного содержания, а также соотнесение общего и частного в истории.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Распространение фашизма в Европе (работа с исторической картой).
2. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 1930-е гг.
3. Работа с историческими источниками: чтение и обсуждение мемуаров С.Цвейга «Вчерашний мир. Воспоминания европейца».
4. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.

5. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода (работа с исторической картой).

РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, СОСТАВ УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОБЫТИЯ, ИТОГИ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 ГОДЫ.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Практическое занятие № 1. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Цель – углубление знаний о периоде Великой Отечественной войны; формирование чувства патриотизма, умения объяснять своё отношение к наиболее значимым личностям и событиям истории России.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Причины и начало Второй мировой войны: работа с исторической картой и историческими источниками: анализ дневников и воспоминаний.
2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны: работа с исторической картой и историческими источниками (анализ приказа №227).

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной Войны.

Практическое задание № 1. Работа с исторической картой. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.

Цель – углубление знаний о периоде Великой Отечественной войны; формирование чувства патриотизма, умения объяснять своё отношение к наиболее значимым личностям и событиям истории России.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Работа с историческими источниками: анализ воспоминаний и дневников.
2. Завершающий период Великой Отечественной войны.
3. Разгром милитаристской Японии (работа с исторической картой).
4. Уроки войны: дискуссия по методу дебатов.

РАЗДЕЛ 4. СССР В 1945–1991 ГОДЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Практическое занятие № 1. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».

Цель – актуализировать знания учащихся об основных событиях, исторических деятелях указанного периода; проверить уровень владения историческими понятиями и терминами; развитие умения проводить поиск и отбор информации в исторических источниках и представлять результаты изучения исторического материала в форме устного анализа; умение работать в команде.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Послевоенное изменение политических границ в Европе.
2. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой (восточный и западный блоки).
3. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Работа с историческими источниками: просмотр и анализ короткометражного фильма «Двое» (1965).
4. Научно-техническая революция в СССР.
5. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
6. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
7. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Дебаты проводятся по следующим положениям: западное направление внешней политики СССР; взаимоотношения со странами советского блока; взаимоотношения с т.н. странами «третьего мира».

РАЗДЕЛ 5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Практическое занятие № 1. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ 1990-х гг. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана». Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.

Цель – углубление и систематизация теоретических знаний по истории России и мира к. XX – нач. XXI вв.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ 1990-х гг.
2. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.
3. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» по следующим группам: Интернет, социальные сети, искусственный интеллект.
4. Развитие политической системы России в начале XXI в.
5. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками: печатные материалы СМИ.
6. Мир и процессы глобализации в новых условиях.
7. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1.

- 1) Укажите дату образования партии большевиков
а) 1900 год б) 1903 год в) 1905 год г) 1907 год
- 2) Какая партия возникла до революции 1905 года?
а) эсеров б) кадетов в) октябристов г) монархистов
- 3) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал

- а) Л.Г.Корнилов б) А.В.Самсонов в) А.И.Деникин г) А.А.Брусилов
- 4) Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.
«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...». Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____».
- 5) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период
а) 1914-1916 гг б) 1918-1921 гг в) 1922-1928 гг г) 1929-1934 гг
- 6) Первая Конституция РСФСР была принята в
а) 1917 г б) 1918 г в) 1919 г г) 1924 г
- 7) После прихода к власти большевиками было установлено государство
а) парламентская республика б) народная демократия
в) диктатура пролетариата г) общенародное
- 8) Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало
а) запрещение свободной торговли хлебом б) установление свободных цен на хлеб
в) продажу колхозами хлеба государству г) введение продналога
д) деятельность комбедов е) проведение продразверстки
- 9) Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период
а) 1914-1916 гг б) 1918-1921 гг в) 1922-1928 гг г) 1929-1934 гг
- 10) Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют
а) «пугачевщиной» б) «антоновщиной» в) «махновщиной» г) «разинщиной»
- 11) Установите соответствие между датами и событиями:
а) 1918г 1) Кронштадтский мятеж
б) 1921г 2) проведение Генуэзской международной конференции
в) 1922г 3) начало проведения массовой коллективизации
г) 1924г 4) принятие первой Конституции СССР
5) заключение Брестского мира
12. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан
1) 23 августа 1939 2) 15 ноября 1937 3) 22 июня 1941 4) 9 мая 1945
13. Место крупнейшей танковой битвы в истории человечества
1) Прохоровка 2) Малиновка 3) Ржев 4) Сталинград
14. Кодовое название германской операции проведенной летом 1943.
1) Цитадель 2) Тайфун 3) Барбаросса 4) Уран
15. Где находилась ставка Верховного главнокомандующего в годы ВОВ
1) В Могилеве 2) В Сталинграде 3) В Москве 4) В Ленинграде
16. Итог Курской битвы
1) Переход стратегической инициативы к советскому командованию 2) Открытие второго фронта
3) Окружение 6-ой армии Паулюса 4) Освобождение Минска
17. Когда произошла Тегеранская конференция
1) Ноябрь-декабрь 1943 2) Январь 1944 3) Март-апрель 1943 4) Август 1943
18. Что обсуждалось на Тегеранской конференции
1) Открытие второго фронта 2) Послевоенное устройство в Европе
3) Вступление СССР в Лигу Наций 4) Создание ООН
19. Автор Седьмой симфонии, написанной в блокадном Ленинграде.
1) П. И. Чайковский 2) М. Блантер 3) Д. Д. Шостакович 4) А. Я. Эшпай
20. Битва за Днепр произошла
1) Осенью 1943 2) Летом 1943 3) Летом 1944 4) Весной 1942
21. Берлинская операция произошла

1) 1 мая-9 мая 1945 2) 23 апреля-9 мая 1945 3) 30 марта-21 апреля 1945 4) 16 апреля-8 мая 1945

22. Кто водрузил Знамя Победы на рейхстаге

1) Я. Павлов 2) М. Егоров и М. Кантария 3) А. Матросов 4) И. Сталин

23. Напишите даты Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

24. Расшифруйте аббревиатуры:

РСДРП, ПСР, СНК, ВЧК, КОМИНТЕРН, ГКО.

Вариант 2

1) В начале XX века лидером партии эсеров был

а) А.И. Гучков б) П.Н. Милютин в) В.И. Ленин г) В.М. Чернов

2) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция

3) Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства.

« Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

4) Большевики пришли к власти в России в

а) феврале 1917г б) июле 1917 г в) сентябре 1917 г г) октябре 1917 г

5) «Декрет о мире» был принят

а) Временным правительством б) Учредительным собранием
в) II съездом Советов г) Советом народных комиссаров

6) Когда было открыто Учредительное собрание?

а) декабрь 1917 г б) январь 1918 г в) март 1918 г г) май 1918 г

7) В 1922г. произошло событие

а) переход от продразверстки к продналогу б) вступление СССР в Лигу Наций
в) Генуэзская конференция г) создание Коминтерна

8) Политика нэпа пришла на смену политике

а) «красногвардейской атаки на капитал» б) «военного коммунизма»
в) индустриализации г) коллективизации

9) Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по

а) запрещению денежного обмена б) введению рыночных элементов
в) отмене государственной монополии внешней торговли г) коллективизации сельского хозяйства

10) Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)

1) продразверстка 2) национализация всех предприятий 3) существование мелких частных предприятий 4) всеобщая трудовая повинность 5) хлебная торговля 6) денежная реформа

11) Установите соответствие между датами и событиями:

а) 1922 г	1) подписание Рапалльского договора с Германией
б) 1924 г	2) заключение договора о ненападении с Германией
в) 1934 г	3) заключение Брестского мира с Германией
г) 1939 г	4) вступление в Лигу Наций
	5) «полоса дипломатического признания СССР»

12. Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне: боеприпасы, технику, продовольствие.

1) Блицкриг 2) План Маршалла 3) Ленд-лиз 4) Доктрина Трумэна

13. Почему особое значение германское командование придавало захвату Сталинграда?

1) Захват позволил бы развернуть активную подготовку к войне
2) В результате захвата значительное количество советских войск попало в окружение
3) Захват позволил бы перерезать важную артерию, по которой в центральные районы СССР доставлялись хлеб и нефть

- 4) В Сталинграде была ставка Верховного главнокомандующего
14. Летом 1943 года состоялась
- 1) Битва за Крым 2) битва под Ельней 3) Операция Багратион 4) Курская битва
15. Второй фронт был открыт
- 1) 6 июня 1943 2) 6 июня 1944 3) 1 января 1945 4) 25 июля 1944
16. Начальником центрального штаба партизанского движения во время ВОВ был
- 1) Г. К. Жуков 2) А. Н. Косыгин 3) Н. С. Хрущев 4) П. К. Пономаренко
17. Кто занимал пост Верховного главнокомандующего в годы ВОВ
- 1) И. В. Сталин 2) Г. К. Жуков 3) К. К. Рокоссовский 4) И. С. Конев
18. Автором известной поэмы «Василий Теркин» был
- 1) А. Твардовский 2) К. Симонов 3) М. Шолохов 4) С. Михалков
19. Советское наступление летом 1944 года носило название
- 1) Операция Искра 2) Операция Уран 3) Операция Багратион 4) Операция Цитадель
20. Когда произошла Ялтинская конференция
- 1) Осенью 1944 2) Весной 1945 3) Зимой 1945 4) Летом 1945
21. Битва за Днепр произошла
- 1) Осенью 1943 2) Летом 1943 3) Летом 1944 4) Весной 1942
22. Парад победы в Москве состоялся
- 1) 10 мая 1945 2) 30 мая 1945 3) 24 июня 1945 4) 16 июня 1945
23. Напишите даты Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
24. Расшифруйте аббревиатуры:
РСДРП, ПСР, СНК, ВЧК, КОМИНТЕРН, ГКО.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

- Социальная стратификация российского общества в 1917 г.
- Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства первого состава.
- Политические партии в 1917 г.
- Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
- Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
- Наращение общенационального кризиса. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
- Установление власти большевиков в стране. Строительство Советского государства.
- Первые экономические преобразования большевиков.
- «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.
- Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.
- Советско-польская война. Разгром.
- Вторая волна «демократической контрреволюции». Классы и партии в Гражданской войне.
- Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
- Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны и их политика.
- Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
- Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
- Брестский мир. Внешняя политика в годы гражданской войны.
- Внешняя политика в период НЭПа.
- Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.
- Особенности осуществления индустриализации в годы второй пятилетки. Промышленное развитие в годы третьей пятилетки. Итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг.
- Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации (1 фаза).

22. Сплошная коллективизация во второй половине 1930–1932 гг. Голод 1932–1933 гг. в деревне: причины, масштабы, последствия.
23. Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, этапы осуществления, последствия. «Кулацкая ссылка».
24. «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х годов. Завершение коллективизации, ее итоги.
25. Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
26. Показательные судебные политические процессы и закрытые политические дела конца 1920-х – 1930-е гг.
27. ГУЛАГ как специфическое явление советской тоталитарной системы. «Большой террор»: цели, масштабы, формы, последствия.
28. Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты. Историческая обусловленность специфики советского тоталитаризма.
29. Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
30. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
31. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
32. Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.
33. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
34. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
35. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
36. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
37. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
38. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
39. Советский тыл в годы войны. Тоталитарный режим.
40. Оккупационная политика фашистской Германии. Коллаборационизм.
41. Движение сопротивления в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
42. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
43. Политический режим в послевоенные годы: тоталитарные традиции и новые явления.
44. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
45. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
46. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
47. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
48. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах: социальная политика, «шестидесятничество» как общественное явление.
49. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
50. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
51. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
53. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти, механизм принятия решений, политические репрессии.

54. Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.
55. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
56. Экономические реформы в годы перестройки.
57. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
58. Распад Союза ССР: причины, ступени, значение.
59. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
60. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты.
61. Становление новой России (1992-1999 гг.)
62. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
63. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

3. Критерии оценивания

Критерии оценки практического занятия (семинара)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие документы, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, недостаточно четко сделаны обобщения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка "отлично"

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.

4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка "хорошо"

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка "удовлетворительно"

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.
4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка "неудовлетворительно"

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка «отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.
3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.
4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.
5. Свободное владение основными методами исторического анализа.
6. Точность и обоснованность выводов.
7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

1. Полное знание программного материала.
2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.
4. Владение основными методами исторического анализа.
5. Точность и обоснованность выводов.
6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

1. Поверхностное усвоение программного материала.

2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.
3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»

1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.
2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.