

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:26:16
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

9 КЛАСС

Челябинск, 2025 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Письмо. 3. Устный зачет. 4. Проектная работа.	1. Тематический тест по модулю. 2. Итоговая контрольная работа за год.

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса иностранного языка на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 2 заданий на знание лексики, 1 задания по грамматике, 1 задания на чтение, 1 задания на умение реагировать в определенной языковой ситуации и 1 задания на письмо.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В контрольных материалах высокая доля заданий приходится на разделы грамматики и письма, т.к именно эти два раздела являются основой речи, как письменной, так и устной.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За выполнение первого задания по грамматике ученик получает от 0 до 20 баллов. Второе задание лексического характера оценивается от 0 до 12. Задание по грамматике оценивается в 15 баллов за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за задание по чтению – 8, по 2 балла за правильный ответ. Задание на умение реагировать в определенной языковой ситуации оценивается в 10 баллов, по 2 балла за правильную реакцию.

Критерии оценивания письма.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса.	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма

		Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	ответ. Есть 1-2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании и средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуацион-

			более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	ные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
--	--	--	--	---	---

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 85.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–26	27–46	47–66	67–85

3. Устный зачет

Цель устного зачета - определение уровня подготовки учащихся 9-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Позволяет проверить навык монологической речи, умение использовать верные грамматические явления и структуры, разнообразную лексику по теме в разговорной речи.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 5-8 минут на каждого обучающегося.

Критериями оценки ответа обучающегося являются:

- Решение коммуникативной задачи;
- Организация высказывания;
- Языковое оформление высказывания;

Критерии оценивания устного ответа

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (15-20 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух

		используются правильно	негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-8	9-10

Тематика вопросов устного зачета за курс 9 класса

1. Образ жизни.
2. Экстремальные виды спорта.
3. Тело и душа.
4. Искусство и развлечения.
5. Научные открытия.

3. Письмо

Основная цель данного контроля – проверка владения навыками написания письма в соответствии с требованиями к ОГЭ. Регулярное проведение контроля позволяет исправлять

недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения материала по предмету. Письмо позволяет проверить навыки и знания по таким разделам, как письменная речь, грамматика, лексика. Данный вид текущего контроля позволяет обеспечить успешную сдачу экзамена по иностранному языку.

На выполнение работы отводится 45 минут.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилистом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании и средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной ком-	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошиб-	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых оши-	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

		муникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	ки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	бок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	5-6	7-8	9-10

4. Проектная работа «Искусство в современном мире»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, показать практическую значимость изучения иностранных языков.

Основные этапы проектной работы: поиск необходимой информации, дальнейшая обработка и преобразование в готовый продукт.

Необходимые инструменты: компьютер, доступ к интернету, лист бумаги формата А3, цветные карандаши, фломастеры.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной и устной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последова-

тельное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателя, высказывая свое мнение о проблеме.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

5. Тематический тест по модулю

На выполнение итоговой работы отводиться 90 минут урочного времени. Работа включает в себя задания по четырем видам речевой деятельности «Грамматика», «Лексика», «Чтение», «Аудирование», «Письмо» и «Говорение».

Часть «Лексика» содержит 2 задания базового уровня с выбором ответа, направленные на проверку лексического запаса и умения соотносить слово и контекст.

Часть «Грамматика» содержит 1 задание базового уровня с выбором ответа из трех вариантов.

Часть «Чтение» содержит 2 задания базового и повышенного уровня, направленное на умение понимать связный текст и диалоговую речь.

Часть «Аудирование» состоит из 1 задания базового уровня с кратким ответом.

Часть «Письмо» состоит из 1 задания с развернутым ответом повышенного уровня на умение писать письмо или сочинение на заданную тему.

Часть «Говорение» состоит из 1 задания с развернутым ответом повышенного уровня на умение высказывать свое мнение по проблеме с использованием нового лексического материала.

Критерии оценивания части «Говорение»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
-------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------------

3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (15-20 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–14 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–50	51–69	70–88	89–100

7. Контрольная работа за 1 полугодие

Цель работы по иностранному языку – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций по иностранному языку на базовом уровне за полугодие при освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя тест, который состоит из 4 разделов. Раздел 1 включает в себя три задания по аудированию, раздел 2 - два текста для чтения, раздел 3-15 вопросов по грамматике и словообразованию, и раздел 4- письмо личного характера.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний предмета «Иностранный язык»: видовременных форм глагола, модальных глаголов, устойчивых выражений, словообразования, письма, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

Максимальный первичный балл – 55.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Критерии оценивания письма.

	Критерии оценивания	6 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые сред-	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1- 2)	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в

			ства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	при использовании и средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–16	17–30	31–43	44–55

8. Итоговая контрольная работа за год

На выполнение итоговой работы отводится 90 минут урочного времени. Работа включает в себя задания по четырем видам речевой деятельности «Грамматика», «Лексика», «Чтение», «Аудирование», «Письмо» и «Говорение». Часть «Лексика» содержит 1

задание базового уровня с выбором ответа, направленное на проверку лексического запаса и 1 задания повышенного уровня направленное умения соотносить слово и контекст. Часть «Грамматика» содержит 1 задание базового уровня с выбором ответа из трех вариантов. Часть «Чтение» содержит 2 задания базового и повышенного уровня, направленное на умение понимать связный текст и диалоговую речь. Часть «Аудирование» состоит из 1 задания базового уровня с кратким ответом. Часть «Письмо» состоит из 1 задания с развернутым ответом повышенного уровня на умение писать письмо или сочинение на заданную тему. Часть «Говорение» состоит из 1 задания с развернутым ответом повышенного уровня на умение высказывать свое мнение по проблеме с использованием нового лексического материала.

Максимальный первичный балл – 55.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–50	51–69	70–88	89–100

III. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа 9 класс.

Choose the correct item.

- 1 Islanders to cope after the earthquake.
A fought C pushed
B struggled D forced
- 2 The massive wave away an entire village.
A swept B hurled C tipped D rolled
- 3 The volcanic was caught on film.
A explosion C eruption
B epicentre D meltdown
- 4 The earthquake off the coast of Thailand.
A struck C hit
B slammed D flew
- 5 The sleeve on the dress is
A scratched C cracked
B torn D broken
- 6 Can you give me some dietary to help me lose weight?
A advice C awareness
B values D strategy
- 7 Joanne's appliances are from the 1980s.
A designer C consumer
B fashion D household
- 8 You can your local charity by volunteering.
A encourage C sustain
B adopt D support
- 9 You should try bungee jumping for a(n) adventure.
A eye-opening C hair-raising
B nerve-wracking D sharp-toothed
- 10 Joey always sticks to his and does what he thinks is right.
A traditions C judgement
B principles D reputation

Circle the correct item.

- 1 The journalist was asked to **report** / **witness** on the UFO sighting.
- 2 The cryptologist is **sceptical** / **reluctant** to talk about his discovery.
- 3 To my **relief** / **comfort**, nobody was hurt during the accident.
- 4 Jackie **gasped** / **breathed** in amazement when she saw the acrobats perform!
- 5 The politicians worked together in order to **resolve** / **conclude** the conflict.

Choose the correct item.

- 1 Paula behaves she's better than everyone else.
A so that B as if C since
- 2 You feed the animals in the zoo! It's forbidden.
A mustn't B shouldn't C couldn't
- 3 Jenny her eyebrows plucked right now.
A has B has had C is having
- 4 I pass my driving test; I plan to buy a car.
A Until B By the time C As soon as
- 5 Ann to text me every day while she was on holiday in France.
A promised B apologised C denied
- 6 Why don't we visit Tower of London?
A – B a C the
- 7 The new museum will be opened the Mayor.
A from B with C by
- 8 John works as an usher at Theatre Royal in London.
A a B the C –
- 9 The the computer, the more expensive it is.
A faster B more fast C fastest
- 10 By this time next week I into my new house.
A will move B will have moved
C am moving
- 11 Jill avoids on Saturdays because of the crowds.
A shopping B to shop C shop
- 12 I promise I the paperwork ready by 5.
A am going to having B am having
C will have
- 13 If John education, he would be a teacher now.
A had studied B will study C studies
- 14 People start forest fires should be put in prison.
A that B whose C which
- 15 Mike find a job; he's still unemployed.
A mustn't B couldn't C can't

REVISION (Module 2)

The Sixth Sense

The age of technology is upon us, and very soon, we may all become cyborgs...

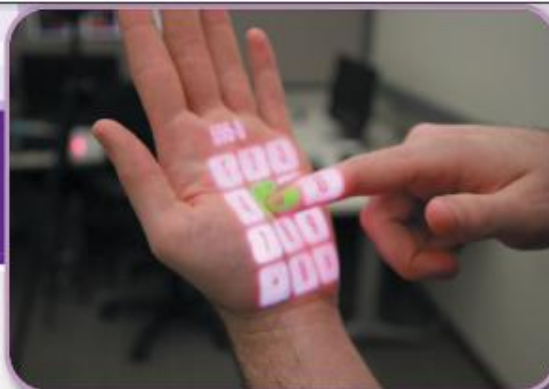
Chris Harrington needs to make a telephone call. Instead of reaching into his pocket for his mobile phone, Chris holds out his hand. Instantly, it becomes illuminated by a virtual screen. He punches in the numbers on the palm of his hand, and it dials!

It may sound like something from a science fiction film, but this device is real! Although the technology is still undergoing development, a virtual reality keypad has been unveiled by designers at Carnegie Mellon University. [1] Instead, the phone can be worn on the body!

OmniTouch is mounted on a user's shoulder. From here, it can project a screen onto just about anything. [2] It will also automatically adjust its virtual screen according to the angle, distance and shape of the object upon which it is projected!

By using a depth-sensing camera, the virtual screen of OmniTouch is fully interactive. It can detect a user's finger movements, just like a touchscreen. [3] It can respond to pointing, tapping, and even the use of multiple fingers. And it's not just a phone. Wearers can use the device to open, create and edit documents. It is a fully portable personal computer.

As if all this isn't enough, OmniTouch is also connected to the internet. Users can check their email or browse a search engine on their arm! It



can also find product reviews while you are shopping. Imagine being in a bookstore. [4] It could even compare prices with other bookstores on your behalf.

Unfortunately, Omnitouch has one massive disadvantage. It is distinctly lacking in privacy. Since it is projected onto a surface, it is impossible to cover your screen. This would mean everyone around you would be able to see your display. [5]

That's why other developers are working on displays that aren't even noticeable at all.

One team of researchers in America is currently experimenting with computer displays in contact lenses. This means your own eyes would be transformed into a screen! [6] No-one else would be able to read your emails or social networking pages!

Just imagine the possibilities when these technologies become available on the high street! We will have hidden displays which we will control using our own bodies. The next generation of technology will merge humans and machines together. [7] The only question is; are you ready to be a cyborg?

Reading

Read the text. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences (A-H) the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence.

- A Since this display would be personal, users would have complete privacy.
- B The surface could be a wall, a notepad or even your own hand.
- C We ourselves will become computers.
- D Their amazing invention eliminates the need for a handset entirely.
- E The display can only produce a limited range of shapes and colours.
- F OmniTouch could automatically scan the novel you are holding and tell you what other people think of it!
- G The device is programmed to recognise dozens of finger and hand gestures.
- H Most people don't want the world to see their emails!

Write an essay (120-180 words) discussing the advantages and disadvantages of going on a school exchange visit to another country.

Тематический тест

Test 1

NAME: DATE:
CLASS: MARK: /100
(Time: 80 minutes)

• Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

- temporary • migrated • suspicion • secluded • sparsely
• aisle • bustling • discarded • proceeded • sell-by

- 1 They rented a cabin in a(n) spot in the country.
- 2 A lot of edible food is in rubbish bins every day.
- 3 In the 1900s many people to America in search of work.
- 4 I always check the date before I buy dairy products.
- 5 The tribal leader looked at the stranger with
- 6 Nomadic tribes live in camps as they frequently migrate to new locations.
- 7 The passengers to the departure gate for boarding.
- 8 London is a(n) city with many shops and restaurants.
- 9 When Henry flies he prefers to sit in a(n) seat.
- 10 The Sahara Desert is populated due to its harsh climate.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

B Underline the correct item.

- 1 John is a **steady/permanent** resident of Canada.
- 2 The Eiffel Tower is a famous tourist **spot/mark**.
- 3 Tracey asked me to **lend/borrow** her £50.
- 4 The tribal members **behaved/treated** the visitors with respect.
- 5 Kevin found it hard to **adopt/adapt** to his new school.
- 6 Please **offer/help** yourself to some snacks.
- 7 He turned a **blind/cover** eye and didn't report her to the authorities.
- 8 Evan likes to give the **impression/image** that he is wealthy.
- 9 The tribe likes to **show/indicate** hospitality to strangers.

(Points: $\frac{\quad}{9 \times 1 \quad 9}$)

• Grammar

C Choose the correct item.

- 1 Robert of taking some time off to travel this summer.
A thinks C will think
B is thinking D is going to think
- 2 It's getting harder and to find a well-paid job these days.
A more hard C harder
B hardest D hard
- 3 Bill and Ted aren't here right now; they to the city centre.
A have been C had been
B had gone D have gone
- 4 Dereck English in Papua New Guinea for the last 3 years.
A is teaching
B has been teaching
C teaches
D taught
- 5 So far the charity over £10,000 through fundraising activities.
A had raised C has been raising
B has raised D was raising
- 6 Living in the country is than living in the city.
A the most peaceful
B most peaceful
C more peaceful
D peaceful
- 7 Nancy to the airport when she got a flat tyre.
A has been driving C is driving
B was driving D has driven
- 8 Henry to Mali next Saturday.
A flies C flew
B is flying D has flown
- 9 The nomadic tribe to a new location two months ago.
A was moving C has moved
B moved D had moved
- 10 The villagers their homes before the hurricane hit.
A had been fleeing C were fleeing
B had fled D have fled
- 11 By the time Eric at the airport, his flight had already departed.
A has arrived C arrives
B was arriving D arrived
- 12 The kitchen tap for several days before the pipes burst.
A dripped C has dripped
B had been dripping D has been dripping
- 13 The next flight to London at 9 o'clock.
A leaves C has left
B left D was leaving
- 14 Dan is a good citizen; he obeys the law.
A often C seldom
B always D sometimes
- 15 London has by far population of any city in England.
A larger C more large
B the largest D large

(Points: $\frac{\quad}{15 \times 1} \quad 15$)

• Reading

D Read the article. Match the headings (A-E) to the numbered paragraphs (1-4) by writing your answers in the table. There is one extra heading.

Living with the Inuit

- A AN UNEXPECTED SCENE
- B A DANGEROUS SITUATION
- C CONCERN FOR OTHERS
- D A LESS EXCITING PLACE TO BE
- E AN ALMOST EMPTY LANDSCAPE

1

Peering out from the porthole of the plane, I was astounded to see an endless snowy tundra covered by mist. It was hard to believe that anything could survive in this inhospitable climate, let alone people. However, as the plane began its descent, a small settlement emerged from the fog. It seemed to spring out of nowhere, surrounded by the barren polar desert. I wondered how anyone had managed to venture so far into the wilderness, and why.

2

Emerging from the plane, I was greeted by a short Inuit man with a distinctive black moustache and bushy eyebrows above his weathered face. As he approached, he circled his left hand over his chest, a standard Inuit greeting. "My name is Kaya," he said in perfect English. "Welcome to Baffin Island." He led me to his snowmobile and promptly whisked me off across the frozen landscape. The biting cold penetrated through my jacket and the four layers of clothing I had beneath it. My fingers, in fur-lined gloves, went completely numb. Several minutes later, we arrived at Kaya's home: an ordinary wooden house painted a pleasant shade of green. Inside, it was surprisingly warm and had all the modern comforts I was used to myself. For a moment, I felt rather disappointed. What I saw before me failed to match the primitive image of Inuit culture I had in mind. Where were the igloos that I had seen on TV? Had these people lost their heritage?

3

In fact those first impressions were wrong. Over the course of my stay, I learned how to sew and make tools in ways used for thousands of years. I went ice fishing on a frozen lake and shared my catch among my new friends. Although each day was a struggle for survival, there was a real sense of community among the Inuit. They would never let their neighbour become hungry or lonely or sad. And slowly, I too began to feel a sense of belonging. As well as having such incredible community spirit, the Inuit also maintained a deep connection with nature. They understood the land in which they lived and truly respected it. Even though they had inhabited the region for thousands of years, they had preserved it well, making only the slightest imprint upon it. Their respect for the natural world made me embarrassed by the polluted city from which I came.

4

The months flew by and before I knew it I was back in London. The bustling city, which I had previously regarded as the hub of the world, now seemed spiritless and empty. I longed for the simplicity of the Inuit way of life, for the connection with nature and sense of belonging that I had experienced so very briefly. I suddenly felt like a stranger in a strange land. And yet I was home.

(Points: —)
(4 X 2 8)

• Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|---|------------------------------|
| 1 Can I see your passport please? | A Sure, thank you very much. |
| 2 Did you pack this suitcase yourself? | B Yes, I did. |
| 3 Please go to gate 32B at 1:45. | C Aisle, please. |
| 4 Would you like an aisle or a window seat? | D Just this one. |
| 5 How many suitcases will you be checking in? | E Of course, here you are. |

1 2 3 4 5

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

• Listening

F You will hear an interview with a woman called Karen Wells who designs portable houses. For questions 1-10, complete the sentences.

PORTABLE HOUSES

Karen says the disadvantage of most portable homes is their high transportation **1** .

Karen gives the example of a(n) **2** as a tool needed to make one of her houses.

Karen works as a(n) **3** in the construction industry.

Karen says her homes answer the need for affordable and **4** housing.

Karen's homes can act as **5** in disaster situations.

Karen designed her homes with a(n) **6** to make them appear larger inside.

Owners of Karen's houses can make them more comfortable by adding **7** to their homes.

Karen uses special **8** in the building of her homes that withstand extreme weather conditions.

Karen one day hopes to use her homes to create a **9** where groups of people can live.

In Kenya some of Karen's homes are being used as **10** .

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 1 \quad 10}$)

- Writing

G Read the rubric, match the viewpoints to the reasons/examples and write your essay (120-180 words). Remember to include:

- a short introduction
- viewpoints & examples
- a summary that expresses your opinion

Your teacher has asked you to write an essay on the following topic: "What are the pros and cons of living with your family?" Write a for and against essay, stating your opinion.

Viewpoints

Reasons/Examples

- | | | |
|---|--|-----------------|
| 1 | | lack of privacy |
|---|--|-----------------|

- | | | |
|---|--|-------------|
| 2 | | saves money |
|---|--|-------------|

- | | | |
|---|--|------------------------|
| 3 | | provides companionship |
|---|--|------------------------|

- A** Family is always present to offer support and advice.

- B** You may have to share a room with a sibling.

- C Parents tend to pay the bills.

This image shows a single page from a dark-colored notebook. The page itself is white and features horizontal ruling lines spaced evenly down its length. At the top left corner of the page, there are three small, square-shaped holes or indentations, likely for binding purposes. The corners of the page are rounded. There is no handwriting or other markings on the page.

(Points: $\frac{\quad}{20}$)

Итоговая контрольная работа за год

• Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

- vanished • shiver • protest • eerie • glimpsed • glide • infested
- abandoned • inspiration • thriving

- 1 The writer drew for his novel from the world around him.
- 2 The sight of human skulls sent a(n) down my spine.
- 3 Many people joined in the for animal rights.
- 4 Bill's business has been since he started advertising on TV.
- 5 The sewers beneath the city were with rats.
- 6 There were no signs of life in the city.
- 7 Through the murky water, Rob a ship's funnel in the distance.
- 8 As we walked through the graveyard, a(n) howl echoed from afar.
- 9 The people in the city without a trace.
- 10 The submarine was able to quickly through the water.

(Points:
10 X 2 20)

B Choose the correct word.

- 1 The Titanic **collided/crashed** with an iceberg and sank.
- 2 Dudley Living Museum gives visitors a **flavour/taste** of the past.
- 3 Michelle is a great singer; she is able to **bang/hit** the high notes with ease.
- 4 The demonstrators were held back by a police **barrier/obstacle**.
- 5 As a butler, Jacob is in **charge/expense** of the servants in the manor.

(Points:
5 X 1 5)

• Grammar

C Choose the correct item.

- 1 did she know that her book would become a bestseller.
A Seldom C Rarely
B Little D Barely
- 2 The heavy traffic on the motorway was he was late.
A because C since
B the reason for D the reason why
- 3 The Titanic, was the largest ship of its time, sank in 1912.
A where C which
B when D whose
- 4 It was interesting novel that I couldn't put it down.
A such a lot C such
B such an D so much
- 5 John has never been to Egypt and has Derek.
A not C or
B not once D neither
- 6 Sue arrived at the cinema, the film had already started.
A As soon as C Just as
B By the time D After
- 7 The tour guides, many of work at the museum, are very friendly.
A which C where
B whom D that
- 8 Ann bought a statue at a souvenir shop.
A small, lovely, bronze C lovely, small, bronze
B bronze, small, lovely D small, bronze, lovely
- 9 They went horse riding it was raining.
A whereas C even though
B in spite of D however
- 10 does the museum get so crowded.
A Hardly C Barely
B Seldom D Never before
- 11 They took a taxi to the airport to be on time.
A so that C in order
B due to D in case
- 12 I'll never forget the day I visited the catacombs.
A which C why
B where D when
- 13 are pets allowed in the museum.
A Not once C On no account
B In no way D Barely
- 14 interesting documentary about the Titanic!
A What an C So
B How D What
- 15 the maid has cleaned the house she can take a break.
A For C Due to
B Now that D Because of

(Points:)
15 X 1 15

- Reading

D Read the text. Decide whether statements 1-4 are True, False or Not stated in the text.

The Discovery of the Quedagh Merchant

In the tropical waters off the coast of the Dominican Republic lie the remains of an abandoned ship which was lost in the 17th century. The ship involved in this recent discovery is no ordinary one. This is the Quedagh Merchant, a ship once filled with treasure held by the legendary pirate Captain Kidd. "When I first looked down and saw it, I couldn't believe everybody missed it for 300 years!" exclaimed underwater archaeologist Charles Beeker, whose team discovered the wreck. What makes the find even more incredible is that nobody had taken anything from it at any point.

The discovery of the ship helps to complete the story of the infamous pirate William Kidd, who captured it in 1698. Kidd hadn't always been a pirate. In fact, the talented sailor made a name for himself as a pirate hunter working for the British government. During an expedition funded by the British, Kidd switched sides, attacking a merchant ship captained by an Englishman. That ship was the Quedagh Merchant.

After defeating the captain, Kidd took command of the ship and seized its cargo. The treasure that Kidd captured was worth £15,000 – equivalent to millions today! However, after sailing to the Caribbean, he realised that he would never get away with betraying the British authorities. Hoping to distance himself from his actions, he abandoned the ship and its cargo before sailing to his home in New York. However, upon his arrival, Kidd was arrested and sent back to London. There, he was put on trial and found guilty of piracy. He was executed on the banks of the River Thames.

Kidd told people that he had buried treasure in a secret location, which he never revealed. Treasure hunters have been looking for it ever since. The discovery of the Quedagh Merchant failed to solve the mystery – there was no treasure on board. Kidd's gold could well still be buried somewhere in the world.

1 Charles Beeker's team had been looking for the wreck for some time.

- A True B False
C Not stated in text

2 Captain Kidd first became famous by helping to find criminals.

- A True B False
C Not stated in text

3 Captain Kidd didn't want anybody to find the Quedagh Merchant.

- A True B False
C Not stated in text

4 Captain Kidd died in water.

- A True B False
C Not stated in text

(Points:)
4 X 2 8

• Everyday English

E Choose the correct response.

- 1 The guided tour was great, wasn't it?
- 2 Shall we look around the gallery now?
- 3 I've just had a great idea!
- 4 The tour guide was really funny.
- 5 I hope it doesn't rain.

- A I'd love to.
- B She really brought the history to life.
- C So do I.
- D Yes, it was well worth it.
- E What's that?

1 2 3 4 5

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

• Listening

F You will hear an interview with tour guide Stephan Alvarez about a tour of the ancient city of Tikal. For questions 1-10, complete the sentences.

According to the interviewer, Tikal is a popular 1 in Guatemala.

Stephan says that Tikal is appealing due to its 2.

Temples can be reached through a series of 3 around the site.

The start of the temple tour is marked by a 4 called the Ceiba.

The highlight of Stephan's temple tour is situated in the 5.

Stephan says it is possible to see 6 while on the jungle canopy tour.

According to Stephan, a popular activity in Tikal is 7.

Stephan recommends 8 overnight in Tikal.

Stephan advises visitors to protect themselves from 9 while in the jungle.

Stephan encourages tourists to take their 10 with them when they leave.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times ? \quad ?}$)

- Writing

G Read the rubric and write your article (120-180 words) using the information in the poster. Remember to include:

- the name, location & reason for choosing it
- a description of the place, activities & facilities
- why it is historically important
- why you like/recommend it

The school newspaper is asking for an article describing Kew Royal Botanic Gardens.
Write your essay describing the attraction and say why you would recommend it.

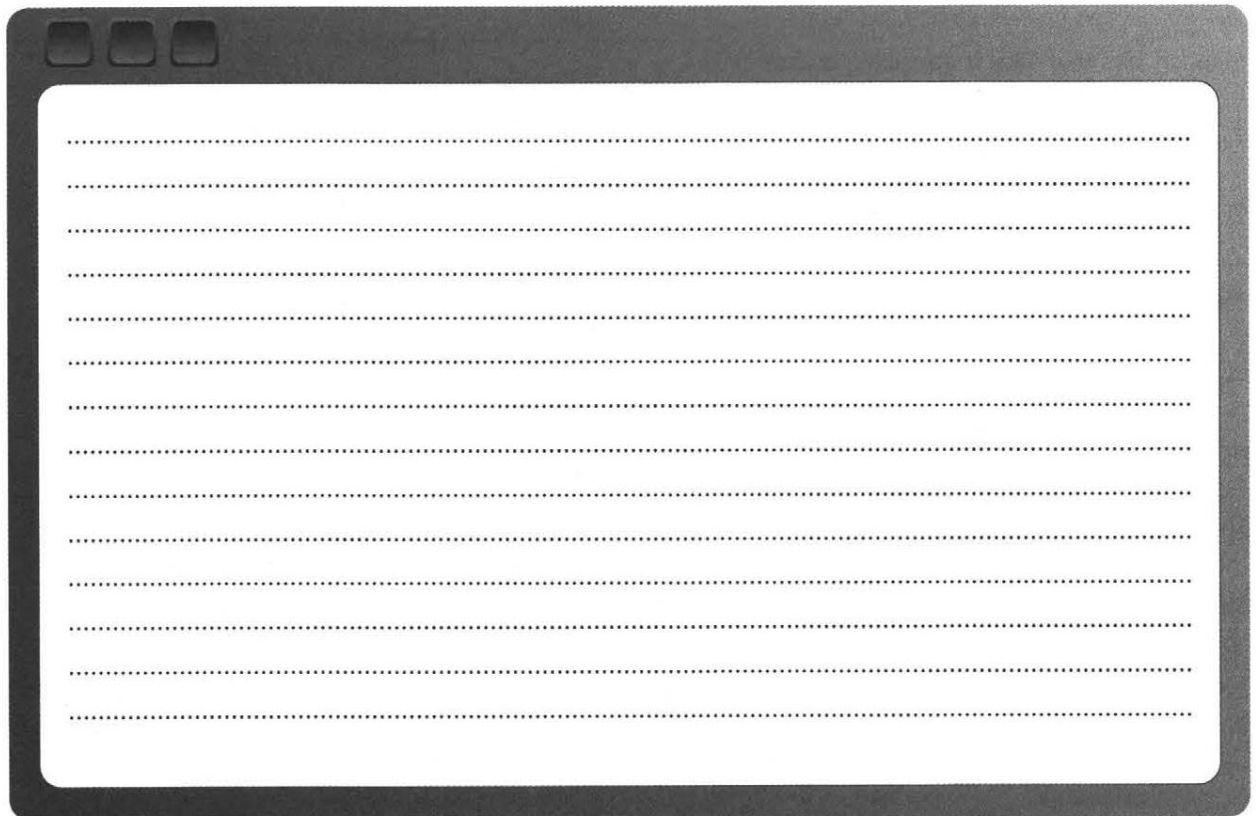
Kew Royal Botanic Gardens

*A beautiful 18th century English garden situated on the banks
of the River Thames, London*

Attractions include:

- Stunning gardens designed by famous landscape architects
- The world's largest Victorian glasshouse filled with rare tropical plants
- Incredible 18-metre high treetop walkway

Due to our role in plant science and conservation, Kew Gardens
is protected and preserved by UNESCO World Heritage Trust



(Points:)
20

Письмо

You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.

...What subjects have you chosen for your exams and why? ...What type of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for exams?...

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.