

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2024 14:43:41
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
4 класс**

Челябинск, 2024 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Проверочные работы в тестовой форме. 3. Словарный тематический диктант. 4. Проектная работа. 5. Практическая работа. 6. Контрольная работа. 7. Реферат / творческая работа.	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель входной (стартовой) контрольной работы- диагностика соответствия индивидуальных достижений обучающихся 4 класса планируемым результатам ООП НОО и ФГОС по учебному предмету.

Контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных планируемых результатов: исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; в том числе уровня сформированности и метапредметных УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и овладения межпредметными понятиями.

Задания обеспечивают проверку всех разделов планируемых результатов освоения программы по окружающему миру «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения». Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

Характеристика заданий

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 18 заданий. 16 заданий базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. 2 задания повышенного уровня требуют от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Задания № 1-14 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания № 15-18 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задания повышенного уровня требуют от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Задание №14 повышенного уровня позволяет проверить умение различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы. Задание №18 повышенного уровня практико-ориентированного характера поз-

воляет проверить у обучающихся освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

Содержание работы

№	Раздел программы	количество заданий	Уровень сложности ¹	Тип задания ²				
				УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	13	Б	4	3	1	5	-
		1	П	-	1	-	-	-
2	Человек и общество.	3	Б	-	1	1	1	-
3	Правила безопасной жизни.	1	П	-	-	-	-	1

За верное выполнение каждого из заданий №8, №9, №10, №11, №13, №15, №16, №18-выставляется 2 балла, за частично верные ответы – 1 балл. За задания №1 по №7, №12, №14, №17 -выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	23-25	18-22	13-17	0-12

2. Проверочные работы в тестовой форме (текущий контроль)

Текущий контроль проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» 1-4 классы. Проверочные работы в тестовой форме проводятся с помощью учебного пособия для обучающихся: Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 4 кл.: проверочные работы в тестовой форме/Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.

Основная цель текущего (формирующего) контроля – контроль за усвоением обучающимися как базового, так и повышенного уровня содержания курса. Обучающимся предлагаются различные виды заданий: вопросы с готовыми ответами, который обучающийся должен найти в тестовом задании, установив соответствие между текстом и рисунком, началом предложения и его завершением, началом процесса и его развитием.

Одновременно предлагаются задания, обладающие альтернативным ответом, и задания-дополнения, активизирующие творческую инициативу обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по следующим темам:

- 1- «История Отечества», стр. 3-9.
- 2- «Земля- планета Солнечной системы», стр.10-13.
- 3- «Путешествие по природным зонам России», стр.14-21.
- 4- «Родной край- часть великой России», стр.22-26.
- 5- «Человеческий организм», стр.27-33.
- 6- «Изучаем органы чувств», стр.34-35.
- 7- «Путешествия по странам мира», стр.36-38
- 8- «Москва как летопись истории России», стр.39-42.

¹ Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

² Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

9- «Мы- граждане России», стр.43-47.

Каждая тема текущего контроля содержит тестовые задания с выбором одного варианта ответа, множеством выбора вариантов ответа, установление соответствия, установление последовательности развития объектов, работу с рисунками, схемами, таблицами, работу с чертами сходства и различия объектов, процессов, явлений, обобщение.

Каждая тема включает задания разного уровня сложности как базового, так и повышенного.

Текущий контроль **Проверочная работа в тестовой форме «История Отечества»**

Цель работы: различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

КИМ включает 10 заданий базового уровня и обеспечивает проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся научится»: 5 заданий на выбор ответа в соответствии с изученными историческими событиями, 5 заданий на установление соответствия между событиями и годом, в котором оно произошло. Содержание заданий направлено и на проверку познавательных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС:

1. Познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение обучающимися логических приёмов познания: выявление сходства и различия, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, группировка.

2. Познавательные знаково-символические действия – работа с информацией графического характера: рисунками, схемами, преобразование информации.

3. Познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение обучающимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приёмов решения задач (проблем).

Содержание проверочной работы

№ задания	Проверяемое умение	Уровень сложности ³	Тип задания ⁴			Количество баллов
			УС	ВО	МВ	
1	соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Б/П	-	+	-	2 балла
2	соотносить конкретную дату исторического события с веком	Б	-	+	-	1 балл
3	соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Б	+	-	-	1балл
4	соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Б	+	-	-	1 балл
5	соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Б	+	-	-	1 балл
6	соотносить конкретную дату исторического события с веком	Б	+	-	-	1 балл
7	различать прошлое, настоящее и будущее	П	-	+	-	1 балл
8	различать прошлое, настоящее и	П	-	+	-	2 балла

³ Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

⁴ Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

	будущее					
9	различать прошлое, настоящее и будущее	Б	-	+	-	1 балл
10	соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Б	+	-	-	1 балл
ВСЕГО						12 баллов

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

На выполнение работы отводится 30 минут, включая инструктаж.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-6	7-9	10-12

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Земля - планета Солнечной системы»

Цель работы: описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.

Работа включает в себя 9 заданий: 4 задания - на выбор ответа, 2 задания- на установление соответствия, 2 задания предполагают краткий ответ, 1 задание содержит развернутый ответ. На выполнение работы отводится 30 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-7	8-9

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Путешествие по природным зонам России»

Цель работы: проверить уровень овладения знаниями по изученной теме «Природные зоны России»: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Работа включает в себя 19 заданий. Задания №1, 5, 6, 9 и 18 -установить соответствия, задания № 2, 3, 6,7, 8, 10, 12, 16 17– на выбор единственного правильного ответа, задания №4, 11, 13, 14, 15- на множественный выбор из предложенных ответов. На выполнение работы отводится 45 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-10	11-16	17-19

Дополнительные средства:
карта «Природные зоны России» (учебник «Окружающий мир», 4 класс, ч.1, стр.60-61).

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Родной край- часть великой России»

Цель работы: определить сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; обозначить сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.*

Работа включает в себя 14 заданий. Задания с №1 по №6, и №9 - на выбор ответа, задание на множественный выбор, задания №8, с №11 по №14- на установление соответствия. На выполнение работы отводится 45 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-8	9-11	12-14

Дополнительные средства:
карта «Полезные ископаемые» (учебник «Окружающий мир», 4 класс, ч.1, стр.134-135).

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Человеческий организм»

Цель работы: понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Работа включает в себя 19 заданий. Задания № 1, 2, 3, с №7 по №11, с №14 по №15, №17 - на выбор ответа, задания №4, 5, 12, 13, 16- на установление соответствия, задания №18 и №19- предполагают множественный выбор. На выполнение работы отводится 45 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-10	11-16	17-19

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Изучаем органы чувств»

Цель работы: проверить уровень владения общими представлениями о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внима-

ние, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Работа включает в себя 3 задания. Задание №1 – на установление соответствия, задание №2- предполагает получение краткого ответа, задание №3- на получение короткого ответа, задание №4- множественный выбор верных высказываний. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0	1	2	3

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Путешествие по странам мира»

Цель работы: проверить уровень владения знаниями по теме «Страны и народы мира». Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Работа включает в себя 9 заданий. Задания №1, 2, 5, 6- на множественный выбор ответа. Задания №3, №9- на установление соответствия, Задание №4- предполагает запись короткого ответа. Задания №7 и №8- на выбор ответа. На выполнение работы отводится 45 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9 баллов.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-5	6-7	8-9

Дополнительные средства:

карта «Россия», (учебник «Окружающий мир», 4 класс, ч.2, стр.70-71).

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Москва как летопись истории России»

Цель работы: проверить уровень владения знаниями по теме « Москва – столица России». Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Работа включает в себя 4 задания. Задания №1 состоит из двух частей:

- 1) –на выбор ответа,
- 2)- на получение развёрнутого ответа.

Задания №2, №3, №4 - на установление соответствия. На выполнение работы отводится 30 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-1	2	3-4	5

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Мы- граждане России»

Цель работы: проверить уровень владения знаниями по теме «Человек и общество»:

1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.
2. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.
3. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:
4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции
5. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Работа включает в себя 13 заданий. Задания №1, №6, №7, №12, №13- на выбор ответа, задания №2, №3, №4, №5- на получение короткого ответа, задание №11- на получение развернутого полного ответа, Задания №8, №9, №10- на установление соответствия. На выполнение работы отводится 45 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13 баллов.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-7	8-10	11-13

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

3. Словарный тематический диктант по окружающему миру

Использование на уроках фронтальных текущих форм контроля обеспечивает эффективность освоения обучающимися учебной информации. Одной из таких форм контроля является словарный диктант, который целесообразно предлагать обучающимся с начала учебного года. Данная форма мотивирует обучающихся на подготовку к каждому уроку, способствует быстрому усвоению знаково- символической информации, терминологии, выработке навыков написания схем. Согласно цели, которой хочет достичь учитель, *словарные диктанты* делятся на:

- тренировочные;
- контрольные;
- закрепляющие;
- систематизирующие.

Диктанты можно использовать на следующих этапах урока:

1) в начале урока:

- для формирования навыков, позволяющих повторить пройденное;

- для осуществления оперативного контроля усвоения учащимися учебного материала;
- 2) перед объяснением нового материала с целью актуализации определенных знаний;
- 3) после объяснения нового материала с целью его закрепления и систематизации.

По форме выполнения диктанты делятся на:

- 1) картинные (выборочные, графические);
- 2) фразеологические;
- 3) терминологические;
- 4) зашифрованные (цифровые);
- 5) логические.

Систематическое написание диктантов и тестов способствует непринужденному, самопроизвольному усвоению учащимися учебной информации.

Благодаря работе над выполнением предложенных задач обучающийся сможет усвоить основные термины и понятия, закрепить свои знания и практические умения, проверить усвоение изученного материала, повысить качество полученных знаний, научиться объяснять процессы, происходящие в окружающей его природе, обществе. Систематическая работа над выполнением предложенных задач поможет легко ориентироваться в схемах, таблицах, рисунках, которые учитель будет предлагать на уроке. На выполнение работы отводится 10-15 минут.

За верную формулировку понятия (явления/процесса) выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Шкала перевода первичного балла за выполнение словарного диктанта

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	9-10	7-8	5-6	0-4

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно использование черновика при выполнении работы.

4. Проектная работа «Предсказание погоды по народным приметам»

Цель работы:

- проверить возможность предсказания погоды по народным приметам, выявить приметы, по которым можно предсказывать погоду.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу о народных приметах;
- выявить, знают ли наши односельчане приметы предсказания природы, используют ли их в своей жизни;
- провести наблюдения за погодой, соотнеся их с народными приметами попытаться предсказать погоду и проверить, «работают ли приметы»;
- выявить приметы, которые можно порекомендовать для предсказания погоды.

Гипотеза: мы предположили, что по народным приметам и в наше время можно предсказать погоду, в том числе на длительный срок, такие приметы мы сможем обнаружить и проверить, чтобы пользоваться ими в жизни.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- изучение литературы по данной проблеме;
- наблюдение за погодой и соотнесение её изменений с народными приметами;
- встречи и беседы с односельчанами, интересующимися данной проблемой;
- анкетирование односельчан;
- общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация).

Разделы технологической карты проекта	Краткая характеристика
--	-------------------------------

<i>Тема проекта</i>		Предсказание погоды по народным приметам
<i>Смысл проектной деятельности</i>		Найти приметы, по которым можно предсказывать погоду.
<i>Цель проекта</i>		Проверить возможность предсказания погоды по народным приметам
<i>Кому адресован проект</i>		Проект адресован широкому кругу людей, интересующихся предсказанием погоды по народным приметам
<i>Продукт проектной деятельности</i>		Подборка примет, по которым можно предсказать погоду.
<i>Необходимые средства (что нужно для выполнения проекта)</i>	Источники информации	Календари наблюдения за погодой, анкеты, беседы с односельчанами, сайты интернета, книги по теме исследования.
	Приборы и материалы	Компас, калькулятор, письменные принадлежности.
	Необходимые умения, способы работы	Ведение календаря погоды, проведение и анализ анкет, определение направлений горизонта, умение сравнивать, делать выводы.
	Время, необходимое для выполнения проекта	Учебный год: с 1 сентября по 25 мая
<i>План работы над проектом</i>	Этап 1	Проведение анкетирования, изучение литературы о народных приметах, выбор примет.
	Этап 2	Изучение правил ведения календаря природы, проведение наблюдений за природой. Встречи с односельчанами, интересующимися данной темой.
	Этап 3	Описание результатов исследования.
	Этап 4	Защита проекта.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы.	1
2	Сбор информации.	1
3	Анализ информации.	1
4	Организация письменной работы (отчёта).	1
5	Анализ процесса и результата.	1
6	Личное участие.	1
7	Публичное выступление.	1
Итого		7 баллов

Шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-2	3-4	5-6	7

Характеристика критериев оценивания проекта

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и чётко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Организация письменной работы (отчёта).* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчёта) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

5. Практические работы

Практические работы проводятся в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа».

Цель организации и проведения практических работ - раскрытие целостности мира, развитие интереса к познанию окружающего мира, повышение мотивации к учению, используя личный опыт, полученный при выполнении заданий. Содержание практических работ определено в учебных пособиях:

1) Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 кл.: Учебник: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2012. Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 кл.: Учебник: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2) Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 кл.: тетрадь для самостоятельной работы: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Перечень практических работ для 4 класса:

Практическая работа №1 «Кожа».

Практическая работа №2 «Мышцы».

Практическая работа №3 «Как из организма удаляются ненужные вещества».

Практическая работа №4 «Знакомство с полезными ископаемыми».

Целесообразность проведения практических работ.

Практическая работа №1 «Кожа».

Цель работы: изучить особое свойство кожи (рисунок из бороздок на пальцах) - папиллярный рисунок у каждого свой.

Практическая работа №2 «Мышцы».

Цель работы: изучить работу мышц при ежедневной тренировке.

Практическая работа №3 «Как из организма удаляются ненужные вещества».

Цель работы: показать процесс, раскрывающий, как из нашего организма во время дыхания выводится углекислый газ.

Практическая работа №4 «Знакомство с полезными ископаемыми».

Цель работы: изучить свойства песка, почвы и глины, определить использование этих веществ в народном хозяйстве, исходя из выявленных свойств.

Критерии оценивания выполнения практических работ:

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учётом техники безопасности и правил работы.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт/наблюдение проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочёта;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные и неточные.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно, не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провёл с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

6. Контрольные работы по учебному предмету для 4 класса

Цель контрольной работы по окружающему миру – оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-ых классов общеобразовательной организации при освоении ООП НОО по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель контрольной работы: оценить уровень освоения у обучающихся опорных знаний базового и повышенного уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольная работа позволяет осуществить проверку и диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Задания обеспечивают проверку по изученным разделам:

1. «История Отечества»
2. «Земля- планета Солнечной системы»
3. «Путешествие по природным зонам России»

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В работе представлены задания с выбором одного правильного ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

План работы по окружающему миру для 4 класса

№ задания	Код и наименование контролируемого умения	Уровень сложности задания ⁵	Тип заданий ⁶	Максимальный балл
1.	2.2.1 различать прошлое, настоящее и будущее	Б	ВО	1
2.	2.3.1 находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков,	Б	КО	1
3.	2.2.2 соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Б	ВО	4
4.	2.5.1 выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению	Б	КО	1
5.	1.2.1.выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б	КО	1
6.	1.3.2.проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Б	КО	2
7.	1.2.1.выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б	КО	1
8.	природы	Б	КО	1

⁵ Используются следующие условные обозначения:
Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

⁶ Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

9.	1.3.2 проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Б	КО	1
10.	1.1.14. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Б	КО	1
11.	1.1.2 различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Б	КО	1
12. *	2.3.1 находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации	П	КО	1
13. *	2.2.2 различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	П	КО	1
14. *		П	РО	1
	ИТОГО: 14 заданий Максимальный балл – 18 баллов Общее время выполнения – 45 минут	11 Б 3 П	2 ВО 11 КО 1 РО	18 бал- лов

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задание повышенного уровня требует от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	16-18	12-15	9-11	0-8

Контрольная работа за 2 четверть (за 1 полугодие)

Цель контрольной работы: оценить уровень освоения у обучающихся опорных знаний базового и повышенного уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольная работа позволяет осуществить проверку и диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Задания обеспечивают проверку по изученным разделам:

1. *История Отечества*
2. *Земля- планета Солнечной системы*
3. *Путешествие по природным зонам России*
4. *Родной край- часть великой России.*
5. *Человеческий организм.*

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 11 заданий.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задание повышенного уровня требует от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

План работы по окружающему миру для 4 класса

№ задания	Код и наименование контролируемого умения	Уровень сложности задания ⁷	Тип задания ⁸	Максимальный балл
1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	Б	ВО	1
2	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б	ВО	1
3	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б	ВО	1
4	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Б	ВО	1
5	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б	ВО	1
6	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Б	ВО	1
7	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б	ВО	1
8	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б	ВО	1
9	соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Б	ВО	1
10	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Б	ВО	1
11	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	КО	2
ИТОГО: 14 заданий Максимальный балл – 12 баллов Общее время выполнения – 45 минут		10- Б 1 - П	10- ВО 1- КО	12 баллов

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

№	Раздел программы	количество заданий	Уровень сложности ⁹	Тип задания ¹⁰				
				УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	8	Б	-	8	-	-	-
		1	П	-	1	-	1	-
2	Человек и общество.	1	Б	-	1	-	-	-
3	Правила безопасной	1	Б	-	1	-	-	-

⁷ Используются следующие условные обозначения:
Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

⁸ Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

⁹ Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

¹⁰ Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

№	Раздел программы	количество заданий	Уровень сложности ⁹	Тип задания ¹⁰				
				УС	ВО	МВ	КО	РО
	жизни.							

**Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	10-12	7-9	6-8	0-5

Контрольная работа за 3 четверть

Цель контрольной работы: оценить уровень освоения у обучающихся опорных знаний базового и повышенного уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольная работа позволяет осуществить проверку и диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Задания обеспечивают проверку по изученным разделам:

1. *История Отечества*
2. *Земля- планета Солнечной системы*
3. *Путешествие по природным зонам России*
4. *Родной край- часть великой России.*
5. *Человеческий организм.*
6. *Органы чувств.*

План работы по окружающему миру для 4 класса

№ задания	Код и наименование контролируемого умения	Уровень сложности задания ¹¹	Тип задания ¹²	Максимальный балл
1	узнавать флаг и герб Российской Федерации	Б	КО	1
2	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	Б	КО	1
3	находить место изученных событий на «ленте времени»	Б	УС	1
4	соотносить основные (изученные) исторические события с датами	Б	УС	1
5	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б	МВ	1
6	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Б	УС	1
7	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Б	ВО	1
8	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	ВО	1

¹¹ Используются следующие условные обозначения:
Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

¹² Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

9	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	ВО	1
10	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	ВО	1
11	понимать необходимость здорового образа жизни	Б	МВ	
12	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	ВО	
13	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	ВО	
14	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	ВО	
15	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	МВ	
16*	понимать необходимость здорового образа жизни	П	РО	
17*	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	П	УС	
18*	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	УС	
19*	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	П	ВО	
20*	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	П	УС	
ИТОГО: 19 заданий		15 - Б 5- П	КО-2 УС-6 ВО-8 МВ-3 РО-1	24 бал- ла
Максимальный балл – 24 балла				
Общее время выполнения – 45 минут				

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

№	Раздел программы	количество заданий	Уровень сложности ¹³	Тип задания ¹⁴				
				УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	11	Б	1	7	3	-	-
		4	П	2	2	-	-	-
2	Человек и общество.	4	Б	2	-	-	2	-
3	Правила безопасной жизни.	1	П	-	-	-	-	1

¹³ Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

¹⁴ Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задание повышенного уровня требует от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Количество набранных баллов	Отметка по 5-ти бальной системе	Уровни успешности выполнения работы в целом
22-24	«5»	высокий
18-21	«4»	повышенный
12-17	«3»	базовый
11 и менее баллов	«2»	ниже базового

7. Рефераты / творческие работы по учебному предмету для 2 класса

Рефераты и творческие работы предлагаются обучающимся 2 класса в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Цель выполнения реферативных и творческих работ - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Содержание работ определено в учебных пособиях:

1) Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2012. Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2) Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: тетрадь для самостоятельной работы: В 2 ч./О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Темы рефератов и творческих работ по учебному предмету для 4 класса

-Аквариумные лягушки.	Овощи и фрукты - источники энергии.
-Аквариумные рыбки.	-Ордена и медали. Встреча поколений.
-Амфибия городского ландшафта.	-Отчего мы иногда бодем.
-Бабочки и их роль в жизни человека.	-Очистка воды.
-Бегущая по воде (о водомерке).	-Памятные места города-героя Керчи.
-Биологические часы животных.	-Пасха на Руси.
-В зоне Арктических пустынь.	-Планеты Солнечной системы.
-В мире интересных кошек.	-Полезные ископаемые. Уголь.
-Витамины и их польза для человека.	-Полезные ископаемые моего края.
-Влияет ли зубная паста на прочность зубов?	-Полезные ископаемые. Нефть.
-Влияние газированных напитков на организм человека.	-Почему рыбы плавают?
-Вода - это жизнь.	-Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.
-Воздушные шары: весело и полезно!	-Проблема продолжительности жизни.
-Вулканы Камчатки.	-Птицы вокруг нас.
-Деревянное зодчество Руси.	-Путешествие в темные глубины.
-Дикие животные герои сказки "Колобок".	-Разные породы лошадей.
-Есть ли у воздуха секреты?	-Растения в классе - для уюта и здоровья.
-Животные в опасности!	-Растительный мир болот
-Живые кондиционеры в нашей квартире.	-Расы и народы Земли.

<ul style="list-style-type: none"> -Жизнь в Черном море -Жизнь головастика в домашних условиях. -Жизнь луга. Луг - природное сообщество. -Жизнь пустыни. -Загадочный мир фотографий. -Замечательные свойства воды. -Заповедник Острова Врангеля. -Зачем животным сумки. -Зачем тыкве семечки. -Зимующие птицы нашего края. -Знакомая незнакомка ель. -Изготовление экологически чистой ткани. -Как человек использует воздух. -Какие бывают облака? -Каков он правильный портфель. -Кем работать хорошо? -Кожа и ее значение -Комнатные растения. Орхидея. -Ледяная зона. Арктика. -Лекарственные растения моего посёлка. -Лес и человек. -Масленица на Руси. -Мир глазами астронома. -Мои наблюдения за лягушками. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рождество на Руси. -Рождество Христово. -Россия и ее соседи. Китай. -Сахар - друг или враг. -Семь чудес моего села. -Сокровища Земли под охраной человечества. -Сохраним воду на планете. -Сохраним нашу планету вместе! -Старые храмы Руси. -Суровая Арктика. -Такой вкусный чай -Танцы народов Урала. -Удивительное животное Байкала - байкальская нерпа. -Цена хлеба. -Что мы знаем о соли. -Эффект Мертвого моря. -Япония - страна восходящего солнца.
---	---

Обучающийся вправе выбрать другую тему.

Критерии оценивания исследовательской работы, проекта или реферата

№	Параметры	Максимальная оценка
Содержание работы (проекта, реферата) - 70 баллов		
1	Соответствие содержания целям и задачам:	20
	- сформулирована личная цель исследования	5
	- поставлены исследовательские задачи	5
	- содержание работы соответствует целям и задачам	10
2	Умение видеть проблему и находить пути решения	15
	- сформулирована проблема исследования	5
	-указаны пути решения проблемы	5
	- есть обоснование выбранного пути	5
3	Наличие вывода, отражение собственной позиции	10
4	Соблюдение требований к оформлению работы	25
	- выходные данные (информация об авторе, учреждение, название)	5
	- разнообразие источников информации	10
	- соблюдение норм русского языка	10
Публичное представление работы (проекта, реферата) - 30 баллов		
5	Логичность, последовательность изложения	10
6	Ораторское мастерство (убедительность, доказательность, грамотность речи)	5
7	Оригинальность представления содержания и результатов исследования	10

№	Параметры	Максимальная оценка
8	Организованность (готовность к защите)	5
Максимальное количество баллов за всю работу- 100 баллов		

Оцениваются: оформление, содержание, защита, возможно оценивание за активное участие в проведение защиты (вопросы, дискуссия и др.) – дополнительные 5 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»
Уровни владения предлагаемой информации	высокий	средний	низкий
Общий балл	90 - 100	89-73	74-50

Итоговая контрольная работа за год

Цель работы – оценка соответствия индивидуальных достижений обучающихся 4 класса планируемым результатам ООП НОО и ФГОС по учебному предмету за год и изученный курс.

Структура и характеристика заданий

Форма работы обеспечивает полноту проверки за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- «Человек и природа»;
- «Человек и общество»;
- «Правила безопасной жизни».

Стандартизированная работа включает в себя задания базового и повышенного уровня.

Содержание и структура заданий *базового уровня* сложности (1 часть) определяется на основе ФГОС и включает 17 заданий.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО). Информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения, максимальный балл представлена в таблице.

План стандартизированной работы по окружающему миру

№ задания	Раздел содержания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Человек и общество	Базовый	КО	2 мин	1 балл
2	Человек и общество	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
3	Человек и общество	Базовый	КО	2 мин	1 балл
4	Человек и общество	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
5	Человек природа	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
6	Человек природа	Базовый	КО	2 мин	1 балл
7	Человек природа	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
8	Человек природа	Базовый	РО	2 мин	2 балла
9	Человек природа	Базовый	КО	2 мин	1 балл
10	Человек природа	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
11	Человек природа	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
12	Человек природа	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
13	Правила безопасной жизни	Базовый	ВО	2 мин	1 балл

14	Правила безопасной жизни	Базовый	ВО, РО	2 мин	1 балл
15	Человек природа	Базовый	РО	2 мин	2 балла
16	Человек природа	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
17	Человек природа	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
Итого: 40 мин+5мин на инструктаж					19 баллов

Каждое задание направлено на проверку одного из разделов программы по окружающему миру, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Результат выполнения экспертной работы определяется следующим образом (максимальное количество – 19 баллов):

- оценка «5» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания 19 баллов (95%-100% от возможных баллов за все задания);
- оценка «4» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания 16-18 баллов (66%-96% от возможных баллов за все задания);
- оценка «3» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания 12-15 баллов (50%-65% от возможных баллов за все задания);
- оценка «2» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания менее 12 баллов (менее 50% от возможных баллов за все задания);

Учащиеся, получившие за задание оценки «4-5», условно относятся к группе «достигли повышенного уровня». Учащиеся, получившие оценки «3», относятся к группе «достигли базового уровня». Учащиеся, получившие оценку «2», относятся к группе «не достигли базового уровня».

Во 2 части тестового задания содержатся задания **повышенного уровня сложности**, которые соответствуют уровню «Выпускник получит возможность научиться».

Результаты выполнения данных заданий не влияют на уровень выполнения заданий базового уровня и учитываются отдельно по позициям:

- справился с двумя заданиями;
- справился с первым заданием;
- справился со вторым заданием.

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Количество набранных баллов	Отметка по 5-ти бальной системе	Уровни успешности выполнения работы в целом
19-21	«5»	высокий
15-18	«4»	повышенный
11-14	«3»	базовый
и менее баллов	«2»	ниже базового

III. Контрольно-измерительные материалы

1. ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по окружающему миру 4 класс.

Стартовая входная контрольная работа. Окружающий мир. 4 класс. Вариант 1. 2017-2018 учебный год.

Стартовая входная контрольная работа по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по учебному предмету «Окружающий мир» тебе дается 45 минут.

Всего нужно за отведенное время выполнить 16 заданий.

Ответы на задания записывай в отведенных для этого специальных полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его ПРОСТЫМ КАРАНДАШОМ и запиши рядом или сверху новый (правильный) РУЧКОЙ СИНЕГО ЦВЕТА с твоей точки зрения.

При выполнении работы НЕЛЬЗЯ пользоваться рабочими тетрадками, печатными тетрадками, справочниками, калькуляторами, телефонами и другими гаджетами.

При необходимости можно пользоваться черновиками. Записи в ТВОЕМ черновике проверяются и оцениваются не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, как они идут в работе. Для экономии времени пропускать задания, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему.

Постарайся выполнить ВСЕ задания.

Желаем успеха!

Стартовая входная контрольная работа. Окружающий мир. 4 класс. Вариант 1. 2017-2018 учебный год.

Дата проведения: _____ сентября 2017 года

(заполнить и написать название предмета)

Вариант 1
Часть 1. Задания базового уровня

1. Как называется прибор для определения сторон горизонта? Выбери правильный ответ и отметь его значком .
 Компас Компас Компас Компас Компас

2. Какой самый большой материк? Покажи стрелочкой этот материк и подпиши его название.

Материк _____

3. На физической карте полушарий цифрами [1] и [2] отмечены океаны. Запиши названия этих океанов.
 [1] _____
 [2] _____

4. Укажи стрелочками, что из перечисленного тепло, а что — вещество?

тепло ● Автомобиль ● Вещество
 Железо
 Физическая карта
 Железо
 Физический прибор

Стартовая входная контрольная работа. Окружающий мир. 4 класс. Вариант 1. 2017-2018 учебный год.

5. Отметь значком (✓) в нужном столбике, какие из перечисленных тел относятся к твердым, жидким и газообразным по образу.

Тела	Твердые	Жидкие	Газообразные
камень			
капля дождя			
пузырек воздуха			
капля соды			
пар			
пленка	✓		

6. Миша проводил опыт.

Описание опыта
Миша опустил кусочек сахара в стакан с водой. Растворение показывает, что к поверхности воды начинают подниматься мелкие пузырьки. Следовательно, в кусочке сахара есть _____.

Отметь недостающее слово значком .
 Сахарность Кристаллы Воздух Пар

7. Как называется движение воздуха вдоль земной поверхности? Отметь правильный ответ значком .
 Атмосфера Погода Ветер Облака

8. Отметь значком (✓) ТОЛЬКО строительные материалы, используемые

Древесный уголь
 Гранит
 Песок
 Природный газ
 Минеральная вода
 Стекло
 Мрамор
 Нефть

Стартовая входная контрольная работа. Окружающий мир. 4 класс. Вариант 1. 2017-2018 учебный год.

9. Коста Погоди составил таблицу «Кто и где обитает». Заполни таблицу своими примерами. Дашим по 3 названия каждого вида.

Растения		Животные	
1)		1)	
2)		2)	
3)		3)	

10. Отметь значком ЛЕСНЫЕ цели питания, началом которых является растение.
 Берёза - трава: божья коровка
 Мята-белая-фиалка
 Водное растение: улитка-улитка
 Берёза-корова

11. Прочитай текст и заполни таблицу, в которой какие бывают птицы. Длние птицы делятся на две группы: птицы, которые в холодное время года меняют место обитания — летают на юг. Эти птицы называются перелётными, а птицы, зимующие на месте жительства — осёдлые. Представителями перелётных птиц являются зяблик, иволга, ласточка, жаворонок и прочие. Осёдлыми считаются чиж, поползень, дятел, синица и другие. (по Г. Неростой)

Какие бывают птицы	
Перелётные	Оседлые (живут на месте жительства)
Зяблик	Чиж
Иволга	Поползень
Жаворонок	

12. Установи стрелками соответствие между действиями человека и последствием этих действий.

- Неэкономное использование полезных ископаемых
- Сжигание топлива
- Неэкологичное использование бумаги и древесины
- Неумеренная охота

- Истощение полезных ископаемых
- Загрязнение воды и воздуха
- Вырубка лесов и обмеление рек

Стартовая входная контрольная работа. Окружающий мир. 4 класс. Вариант 1. 2017-2018 учебный год.

13. Рассмотрите плакат «Азбука здоровья». Составь и запиши 3 правила, помогающие человеку сохранять здоровье и жизнь.

Правило 1 _____

Правило 2 _____

Правило 3 _____

14. Прочитай названия Государственных праздников России:
 1) 9 мая - День Победы
 2) 8 марта - Международный женский день
 3) 23 февраля - День защитника Отечества

Укажи, в каком порядке они празднуются в течение года. Запиши цифры, соответствующие праздникам в нумерованные клеточки.

→ →

15. Обведи простым карандашом на рисунках предмет, который появился раньше всех.

Перо и перьевые ручки Печатающие станки и пишущие машинки Электронно-вычислительные машины

Стартовая входная контрольная работа. Окружающий мир. 4 класс. Вариант 1. 2017-2018 учебный год.

16. На интернет-сайте погоды можно встретить такие таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на три суток.

	Вторник, 7 декабря			Среда, 8 декабря			Четверг, 9 декабря		
Облачность и атмосферное осадки	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁
Температура воздуха, °С	-9	-8	-6	-5	-7	-4	-3	-3	-2
Ветер	↙	↙	↙	↙	↙	↙	↙	↙	↙
	СЗ	СЗ	В	Ю	Ю	Ю	СВ	ЮВ	Ю

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на три суток и запиши в строку ответа их номера.

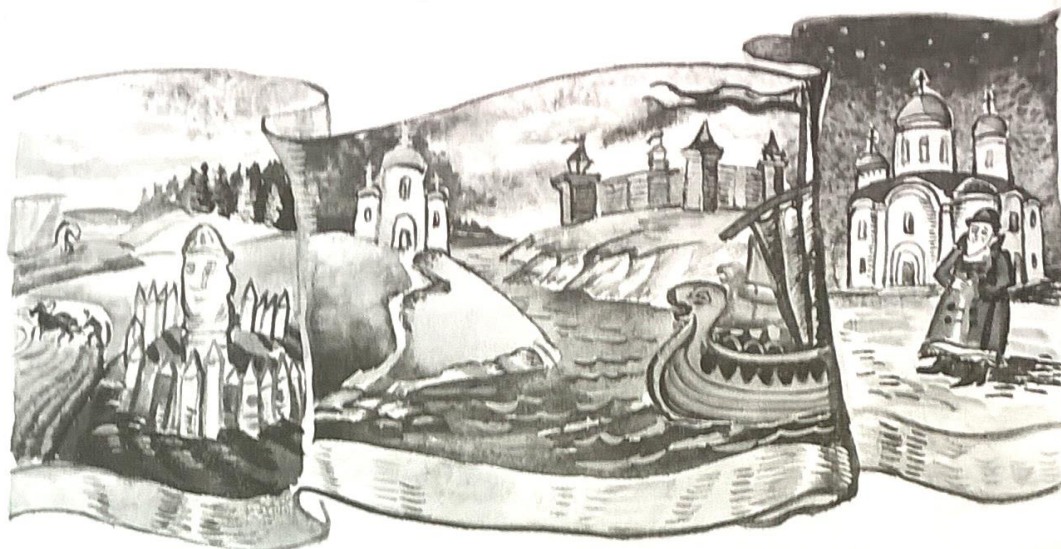
1) В среду и четверг не будет осадков.
 2) Самая низкая температура была в четверг.
 3) Утром в среду ветер сменится с юго-запада на юго-западный.
 4) В течение трех суток будет идти всегда снег.

Ответ: _____

Текущий контроль

2. Проверочная работа в тестовой форме «История Отечества»

История Отечества



1. В каком году новгородский князь Олег (вещий Олег), совершив военный поход, объединил земли Новгорода и Киева? Отметь ответ знаком .

- 1157 г. 882 г. 988 г.

1.1. В каком веке произошло это событие, положившее начало образованию Древнерусского государства? Отметь ответ знаком .

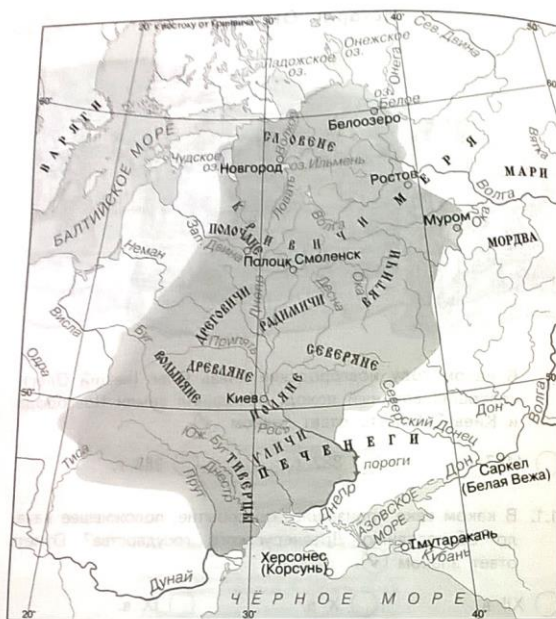
- XII в. X в. IX в.

1.2. Сколько веков отделяет объединение земель Новгорода и Киева от нашего века? Отметь ответ знаком .

- 10 веков 9 веков 11 веков

3. Отметь знаком город, который князь Олег объявил столицей Древнерусского государства.

- Новгород Москва Киев



1.3. Пользуясь картой, отметь знаком племена и союзы племён, вошедшие в состав Древнерусского государства.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> поляне | <input type="checkbox"/> северяне |
| <input type="checkbox"/> древляне | <input type="checkbox"/> печенеги |
| <input type="checkbox"/> мари | <input type="checkbox"/> ильменские словене |
| <input type="checkbox"/> кривичи | <input type="checkbox"/> вятичи |

2. Определи порядок возникновения городов Древней Руси. Пронумеруй их цифрами от 1 до 6.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Новгород (859 г.) | <input type="radio"/> Москва (1147 г.) |
| <input type="radio"/> Ярославль (1010 г.) | <input type="radio"/> Смоленск (863 г.) |
| <input type="radio"/> Ростов Великий (862 г.) | <input type="radio"/> Владимир (1108 г.) |

2.1. В каком веке возник каждый из этих городов? Запиши их порядковые номера в нужные строки.

IX в.: _____
 X в.: _____
 XI в.: _____
 XII в.: _____

2.2. Сколько веков отделяет время возникновения этих городов от нашего века?

Города, возникшие в IX в., отделяет от нашего _____ веков.
 Города, возникшие в XI в., отделяет от нашего _____ веков.
 Города, возникшие в XII в., отделяет от нашего _____ веков.

3. С именами каких великих князей связывают возникновение городов: 1 — Владимир, 2 — Ярославль, 3 — Москва?

Запиши нужную цифру:

- А) великий князь Юрий Долгорукий — _____
 Б) великий князь Ярослав Мудрый — _____
 В) великий князь Владимир Мономах — _____

4. Соедини линией имя исторического деятеля и связанное с ним событие.

Новгородский князь Олег	Крещение Руси
Великий князь Ярослав Мудрый	Создание Древнерусского государства
Братья Кирилл и Мефодий	Введение первого на Руси свода законов — «Русская правда» (Правда Ярослава)
Великий князь Владимир Красное Солнышко	Создание славянской письменности

5. Соедини линией историческое событие и год, в котором оно произошло.

Крещение Руси	863 г.
Создание Древнерусского государства	988 г.
Введение первого на Руси свода законов — «Русская правда» (Правда Ярослава)	882 г.
Возникновение славянской письменности	1016 г.

6. Отметь знаком век, в котором была написана самая знаменитая русская летопись — «Повесть временных лет».

- X в. XI в. XII в.

6.1. Отметь знаком имя великого князя, во времена которого была создана «Повесть временных лет».

- Великий князь киевский Владимир Мономах (1113–1125)
 Великий князь киевский Ярослав Мудрый (1016–1018, 1019–1054)
 Великий князь киевский Владимир Красное Солнышко (980–1015)

7. Рассмотрите фотографию денежной купюры достоинством 1000 руб. Отметь знаком имя великого князя, изображённого на лицевой стороне купюры рядом с часовой и башнями городского кремля.

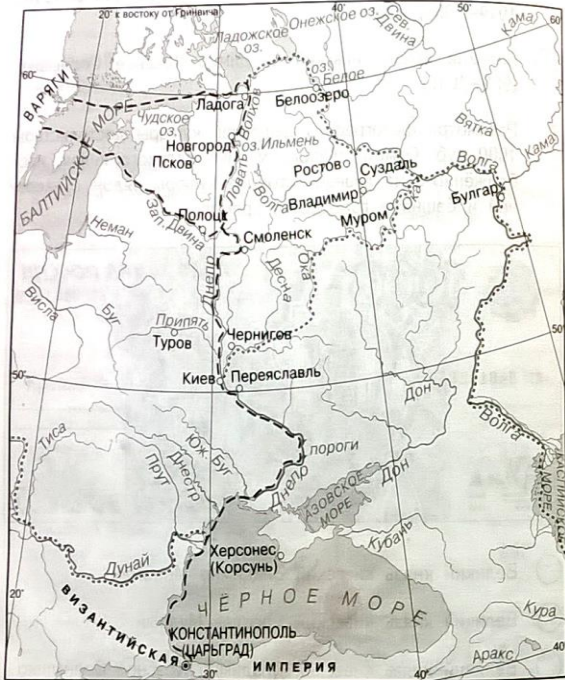


- Великий князь киевский Владимир Мономах
 Великий князь киевский Ярослав Мудрый
 Великий князь киевский Владимир Красное Солнышко

8. В древнейших летописях упоминаются такие русские города:

- Белоозеро Изборск Киев
 Ладога Муром Новгород
 Полоцк Ростов Псков

Пользуясь картой, отметь знаком города, которые находились на водном торговом пути «из варяг в греки».



9. С именем какого великого князя связывают битву на Чудском озере, которая вошла в историю под названием «Ледовое побоище»? Отметь ответ знаком .

- Дмитрий Донской
 Александр Невский
 Юрий Долгорукий

10. Соедини линией событие и год, в котором оно произошло.

Победа дружинников во главе с князем Александром Невским на Чудском озере (Ледовое побоище)

1612 г.

Изгнание иноземцев из Москвы ополченцами под руководством князя Дмитрия Пожарского

1240 г.

Победа ополченцев во главе с князем Александром Невским на реке Неве (Невская битва)

1147 г.

Суздальский князь Юрий Долгорукий пригласил своего военного союзника князя новгород-северского Святослава Олеговича в Москву на переговоры

1242 г.

3. Словарный тематический диктант по окружающему миру. 4 класс.

1. Цифровой понятийный диктант по теме «Природные зоны Арктики и тундры»

Инструкция: на доске написаны цифры и комментарии:

① - занятия жителей Арктики,

② - занятия жителей тундры.

Учитель читает род занятий жителей северных районов, а обучающиеся- отмечают номер верного ответа.

№1- Овощеводство: _____,

№2- Охота: _____,

№3- Земледелие: _____,

№4- Добыча полезных ископаемых: _____,

№5- Садоводство: _____,

№6- Рыболовство: _____,

№7- Оленеводство: _____.

2. Словарный диктант по теме «Путешествие по странам мира». 4 класс.

Инструкция: Я называю государства, а вам нужно записать одним словом название столицы (главного города этой страны (государства)).

Примерный перечень названия государств:

№1- Италия - _____,

№2 -Франция- _____,

№3- Великобритания- _____,

№4- Германия - _____,

№5- Китай- _____,

№6 – США- _____,

№7- Россия- _____.

4. Практическая работа №1 «Кожа»

4-й класс

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Часть 1, тема 2 «Кожа — «пограничник» организма»

Практическая работа

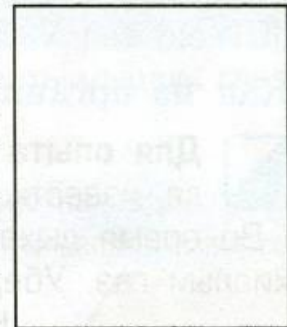
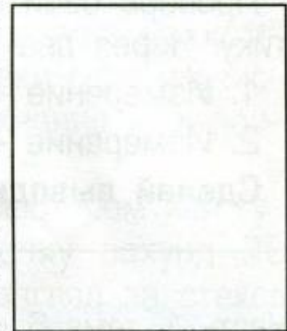
Кожа

Для опыта необходимы: лупа, штемпельная подушечка. В различных местах человеческого тела поверхность кожи выглядит по-разному. На всех суставах (колених, локтях и т.д.) кожа легко растягивается и сжимается, поэтому мы легко сгибаем руки, ноги, пальцы. На ладонях и стопах она плотная.

Особенная кожа на кончиках пальцев. Возьми лупу. Внимательно рассмотри кончики пальцев. На них есть бороздки. В результате наблюдений было установлено, что рисунок из бороздок на пальцах — папиллярный рисунок — у каждого человека свой. Он образуется на коже ещё до рождения младенца и сохраняется всю жизнь.

Сделай «портрет» — отпечаток своего пальца. Для этого возьми штемпельную подушечку или кусок поролону, пропитанный чернилами. Приложи палец сначала к подушечке или поролону, а потом — к бумаге. «Портрет» готов. Для сравнения попроси сделать рядом то же самое соседа по парте. Сравните свои отпечатки, и вы увидите, как они отличаются.

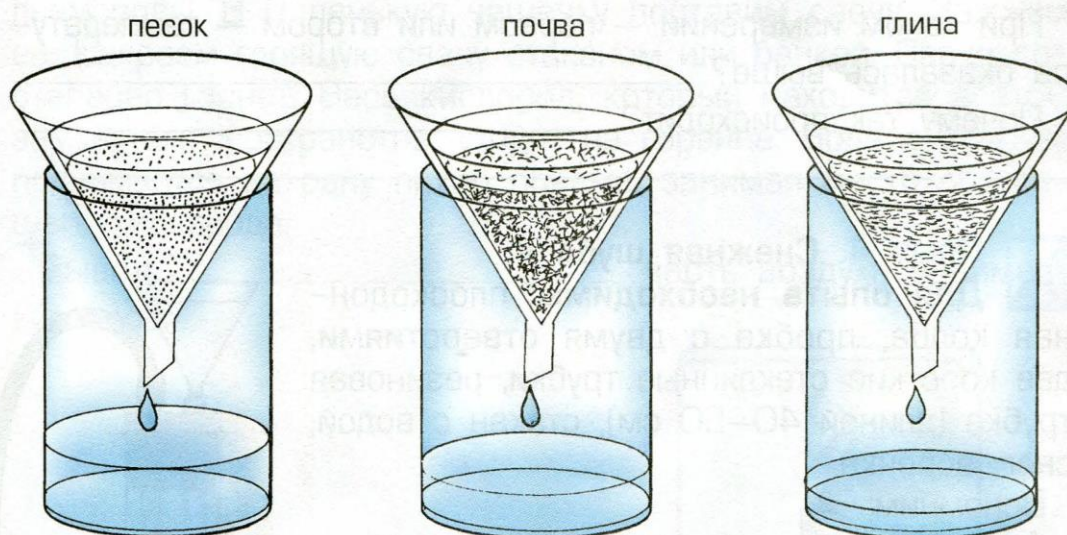
Не забудь вымыть руки.



Знакомство с полезными ископаемыми

Опыт 1.

Песок, почва и глина — это то, что всегда находится у нас под ногами. Но эти вещества обладают разными свойствами, и поэтому их используют в разных отраслях хозяйства. Познакомимся с первым свойством этих веществ.



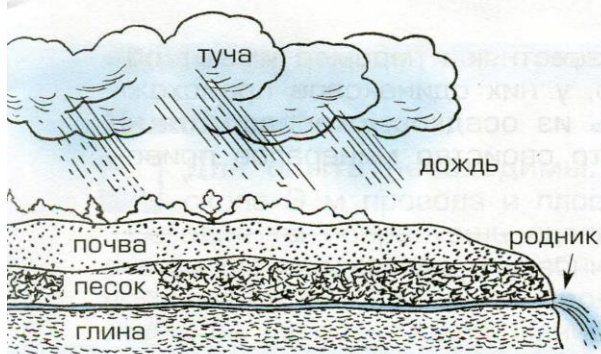
Возьми три стакана, вставь в них воронки. В каждую из воронок вложи фильтры и затем помести в них равное количество песка, почвы и глины. Налей во все три воронки одинаковое количество воды. По результатам наблюдений сделай **выводы**:

1. Почва _____

2. Песок _____

3. Глина _____

Внимательно рассмотри рисунок, представленный на следующей странице. Объясни, какие из свойств веществ, с которыми ты только что познакомился, позволяют образоваться роднику.



Опыт 2. Выложи глину из воронки на кусок полиэтилена. Разомни её в руках. Попробуй вылепить какую-нибудь фигурку. Как ты можешь назвать свойство материала (глины), позволяющее ему как изменять, так и сохранять свою форму?

Как человек использует это свойство в своём хозяйстве?

Опыт 3. Перед тобой два стакана. В один положен кусочек мела. В другой налита вода, в которую добавлен уксус. Вылей кислую воду на мел. Что ты наблюдаешь?



Кроме этого перед тобой лежат три камня: ракушечник, известняк, мрамор. Пипеткой набери из стакана кислую воду и капни на каждый камень по несколько капель. Что ты увидел? Что произошло с камнями?

Значит, мел, ракушечник, известняк и мрамор имеют общие свойства. Действительно, у них одинаковое происхождение. Они все образовались из осадков, скопившихся на морском дне. Объясни, как это свойство минералов приводит к образованию пещер.

Контрольная работа за 1 четверть. 4 класс

№ КТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1 четверть
 Дата проведения _____ Предмет _____ Класс _____ Вариант _____ Страница _____
 ~ 1 ~ из 3

**Контрольная работа
 по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
 за 1 четверть**

4 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «окружающий мир» тебе даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей: задания базового уровня и задания повышенного уровня.

Всего нужно за отведённое время выполнить 14 заданий.

При выполнении контрольной работы сначала внимательно прочитай каждое задание. В одних заданиях нужно будет выбрать только правильный ответ из предложенных, в других, самому записать ответ в указанном месте. Если ты хочешь исправить свой ответ, то зачеркни неправильный ответ ПРОСТЫМ КАРАНДАШОМ и обведи или запиши рядом или сверху тот ответ, который считаешь верным РУЧКОЙ СИНЕГО ЦВЕТА.

При выполнении работы НЕЛЬЗЯ пользоваться рабочими тетрадками, печатными тетрадками, справочниками, калькуляторами, телефонами и другими гаджетами.

При необходимости можно пользоваться черновиками. Записи в ТВОЁМ черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, как они идут в работе. Для экономии времени пропускать задания, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему.

Постарайся выполнить ВСЕ задания. Когда выполнишь все задания, проверь работу.

Желаем успеха!

НЕ ЗАБУДЬ выполнить задания на другой стороне листа!

№ КТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1 четверть
 Дата проведения _____ Предмет _____ Класс _____ Вариант _____ Страница _____
 ~ 2 ~ из 3

(Фамилия и имя в родительном падеже) _____

Вариант 1
 Часть 1. Задания базового уровня

- Отметь знаком **Е** строчку, в которой есть все основные виды хозяйства древних славян:
 - только собирали грибы, травы, ягоды;
 - только ходили на охоту;
 - занималось земледелием, животноводством, охотились на диких зверей и птиц, собирали мёд диких пчёл (борничество), собирали в лесу, грибы, плоды, ягоды, травы.
- Дополни предложение:
 Деревянные или каменные статуи своих богов у древних славян назывались - _____
- Соедини стрелками даты и события, когда это произошло:

май 988 года 5 мая 1242 года 4 апреля 1147 года 1156 год	☐ Ледовое побоище на реке Неве ☐ Москва стала деревянной крепостью ☐ Крещение Руси ☐ Первое упоминание в летописи о Москве
---	---
- Найди в словаре учебника словосочетание «метеорные тела», запиши _____ страницу, на которой нашёл значение этого слова. стр. _____
- Дополни предложение:
 - ☐ Земля одновременно вращается вокруг своей оси и вокруг _____ планет.
 - ☐ Вокруг Солнца вращаются _____ планет.
- Соедини правильно линиями слова 1 и 2 столбца.

звезда Планета Спутник	☐ Марс ☐ Солнце ☐ Луна ☐ Венера ☐ Полярная звезда ☐ Земля
------------------------------	--
- Отметь правильный ответ **Е**. Как называется день 22 декабря?
 - ☐ День осеннего равноденствия
 - ☐ День зимнего солнцестояния
- Отметь правильный ответ **Е**. Определи, какое это время года:
 - ☐ Солнце совсем невысоко над горизонтом, а лучи его светят, но не греют.
 - ☐ Осень. ☐ Зима. ☐ Весна. ☐ Лето.
- Отметь знаком **Е** названия животных, которые относятся к ледяной зоне:
 - ☐ Олень, песец, ягель.
 - ☐ Дятел, кедр, лиственница.
 - ☐ Медведь, чайка, морж.

№ КТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1 четверть
 Дата проведения _____ Предмет _____ Класс _____ Вариант _____ Страница _____
 ~ 3 ~ из 3

10. Продолжи цепь питания, которая сложилась в ледяной зоне:
 водоросли - рыба: _____

11. Найми название океана, указанное стрелкой.

Часть 2. Задания повышенного уровня

Прочитай текст о восточных славянах и выполни задания.

Восточные славяне жили в деревянных домах, землянках. Она была небольшой, пол ниже уровня земли, крыша немного выше уровня земли, изнутри её поддерживал столб. Обязательно внутри находилась печь. Толщина её «по-черному». Что это значит? Не было тогда дымоходов, труб, по которым уходил дым. Уходил он через дверь. Тогда таким образом сохранялось тепло, но представлял себе, какое при этом было находиться внутри.

Окно в землянке не было, свет попадал через дверь. Перед входом в жилище дежали земляные ступеньки или ставилась лавочка. Из обстановки имелись лишь лавки и стол. Освещалось жилище лучей.

Древние славяне были язычниками, т.е. поклонялись многим богам. Они боготворили леса, водные источники и ступали, старались замаскировать флюс, по их верованиям действующим языком ступали, кланяться и приносить жертвы идолам.

Они считали, что всякая явления природы повелевает различные боги. Стрибог – повелитель ветра. Морана – божество плодородия, Ярило – бог Солнца. Одним из главных богов был Перун – бог молнии и грома.

Для поклонения своим богам славяне не строили храмов. Они совершали свои обряды в священных рощах, у священных деревьев, где стояли деревянные и каменные статуи языческих богов – идолов. У славян не было жрицы, но они верили, что есть люди, которые могут общаться с богами, творить заклинания. Таких людей называли волхвами, чудотворцами. Родной мир славяне называли фантастическими существами: домовыми, злыми, водяными, русалками.

12*. Закрась жёлтым карандашом предложения, в которых говорится о том, что такое топтать печь «по-чёрному».

13*. Восточные славяне были язычниками, так как поклонялись силам природы.

Подчеркни в тексте предложения, в которых есть этот факт.

14*. Какие обряды, посвящённые силам природы, дошли до наших дней? Запиши:

Контрольная работа за 2 четверть. 4 класс

(фамилия, имя) _____, 4-_____ класс



Контрольная работа (тест) по окружающему миру за 2 четверть. I
Образовательная программа «Перспективная начальная школа». ФГОС

Ответь на вопросы и выбери верный вариант ответа

1. Зачем человеку надо соблюдать правильный режим дня?

- 1) требуют учителя и родители
- 2) для сохранения здоровья
- 3) чтобы быть стройным и красивым
- 4) чтобы было много друзей

2. Укажи явление природы.

- 1) туман
- 2) почва
- 3) Луна
- 4) птица

3. Какие животные впадают в спячку?

- 1) лиса, заяц, лось, волк
- 2) соболь, норка, олень, косуля
- 3) куница, белка, рысь, мышь
- 4) змея, ящерица, барсук, ёж

4. Какие горы разделяют Россию на европейскую и азиатскую части?

- 1) Алтай
- 2) Саяны
- 3) Уральские
- 4) Кавказские

5. В какой природной зоне обитают верблюды?

- 1) в пустыне
- 2) в зоне лесов
- 3) в Арктике
- 4) в тундре

6. Каким цветом изображаются на карте равнины?

- 1) синим
- 2) жёлтым
- 3) белым
- 4) зелёным

7. К природным богатствам области относятся леса, луга, поля, водоёмы. Какие растения и животные обитают в лугах и полях?

- а) ондатра, лебедь, рак, рогоз, камыш, тростник
- б) дятел, белка, медведь, земляника, сосна, ель
- в) суслик, полевка, коршун, мятлик, клевер, василек
- г) ласточка, стриж, комар, попух, подорожник, одуванчик

8. Субтропики России – это...

- 1) обширная зона в центре страны
- 2) обширная зона на востоке страны
- 3) небольшая зона на побережье северных морей
- 4) небольшая зона на побережье Чёрного моря

9. Когда празднуется Новый год в России?

- 1) 23 февраля
- 2) 1 сентября
- 3) 8 марта
- 4) 1 января

10. Подчеркни лишнее слово в каждой цепочке.

Меркурий • Земля • Венера • Луна
Солнце • Галактика • Полярная звезда

11. Составь и запиши 2 цепи питания.

Заяц, мышь, осина, сова, лиса, зерно пшеницы, капуста

Ответ: _____

Контрольная работа за 3 четверть. 4 класс.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 класс
Контрольная (диагностическая) работа за 3 четверть 2016-2017 учебного года

1

Инструкция по выполнению заданий контрольной работы

На выполнение заданий контрольной работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут.
Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий.

Ответы на задания записывайте в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, энциклопедиями, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.
Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 класс
Контрольная (диагностическая) работа за 3 четверть 2016-2017 учебного года

2

Имя (фамилия, имя) _____ 4-й класс

Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть. / ____/03.2016
Образовательная программа «Перспективная начальная школа». ФГОС
1. Вариант
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

№1. Напиши и зарисуй, какого цвета должны быть полосы на флаге Российской Федерации.

№2. Гаюк, москвичка. Егор - предприниматель, Дмитрий - житель в Казани, столице Республики Татарстан. Напиши, кто из ребят живёт в столице России?
Ответ в столице Российской Федерации.

№3. Челябинск был образован в 1736 году. В каком веке был образован Челябинск? Ответы на «Летие» временно записывай в клеточку, соответствующую веку.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

№4. Перед тобой названы три государственных праздника России:
1) День Победы.
2) Новый год.
3) День защитника Отечества.
Укажи, в каком порядке они празднуются в течение года. Запиши цифры, соответствующие праздникам, в нужные клеточки.

--	--	--

№5. Обведи номера природных явлений, которые характеризуют приход осени на Южный Урал:

- 1) Золотые осенние дожди.
- 2) Снегит яркое солнце.
- 3) Низкая температура воздуха выше нуля.
- 4) День стал короче, а ночь длиннее.

№6. В лесу на покосенном дереве Серёжа увидел съедобные грибы (см. рисунок).
Какие грибы назвал Серёжа? Обведи номер ответа:

1) Подосиновика.	3) Мяскита.
2) Подберёзовика.	4) Опята.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 класс
Контрольная (диагностическая) работа за 3 четверть 2016-2017 учебного года

3

№7. Прочитай текст:
Эта долина и поляныла луга. Она не улетела на землю в тёплые края. У неё краше жёлтая трава и больше с проломной чёрной полосой. Плетается наскочками, семечками, любит сало и семечки.
О какой птице идёт речь? Обведи номер ответа.
1) Снегирь 2) Славка 3) Грач 4) Сорока

№8. Из чего состоит скелет? Ответь правильно строчкой записав:

Шея черепа, позвоночник, грудной клетка, костей таза, кисти рук, кости ног.
 Шея черепа, позвоночник, грудной клетка, скелет, костей таза, кисти рук, ноги, стопы.

№9. Какую систему организма составляют кости и мышцы?
Ответь правильной строчкой записав:

Опорную. Опорно-двигательную. Пищеварительную.

№10. Какие органы входят в пищеварительную систему?
Ответь правильными ответами записав:

Пищевод; Слизистая; Селезёнка; Слизистая оболочка; Пищевод.

№11. Как правильно читать? Ответь все правильные варианты ответов записав:

Есть равномерное чтение.
 Есть много жаргонизмов, клятвенного, ослепленного, острого, избыточного слогов и букв.
 Перед своим можно принимать читать только за 1 час до сна.
 Есть каждый день пишу, читаю и ещё газеткой.

№12. К какой системе организма относится кровообращение? Ответь правильной строчкой записав:

Сердечная; Пищеварительная; Кровоносная; Кислородная.

№13. Где какой системе относятся органы дыхания? Ответь правильной строчкой записав:

Костно-мышечная Дыхательная Пищеварительная Двигательная.

№14. Нервную систему составляют: Ответь правильной строчкой записав:

Спинной мозг; Головной и спинной мозг; Мозг; Спинной.

№15. Что делает кожа? Ответь правильными ответами записав:

Защищает организм от внешних воздействий.
 Помогает распознавать признаки предметов на ощупь.
 Кожа помогает дышать человеку, поддерживать постоянную температуру тела.
 Кожа защищает сердце и лёгкие человека.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 класс
Контрольная (диагностическая) работа за 3 четверть 2016-2017 учебного года

4

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

№16. Прочитай текст.
Антон попросил младшего брата Серёжу не ходить по лугам, чтобы не простудиться.
- А что, луги могут простудиться? - удивился Серёжа.
- Органы дыхания у тебя простудятся, - ответил Антон брату и тут же пожалел, поскольку пришлось брату рассказывать, «как простудится можно».
Предложи и запиши 3 варианта, как предотвратить себя от простудных заболеваний

№17. Перед тобой названы животные: мышь, щука, воробей, лугушка.
Заполни таблицу, расположив этих животных в нужных клетках таблицы.

	Рыбы	Птицы	Звери
Обитают на суше			
Обитают в воде			

№18. Перед тобой названы животные и растения: мышь, пшеница, заяц, лиса.
Выбери и запиши названные животных и растения в схему так, чтобы получился пищевая цепочка:

_____ → _____ → _____

№19. Прочитай текст и запиши вместо пропусков подходящие слова из приведённого ниже списка.

Пустыни

Для природной зоны пустыни характерно малое количество осадков. Лето здесь безоблачное и жаркое. В песчаных пустынях нередко можно увидеть пыльные бури и грозные скотоплеменные стада.

У одного из известных растений пустыни - _____ корни могут проникать на глубину до 20 метров.

Из альпийских здесь чаще всего встречаются _____ Их называют «кобрами пустыни». В пустынях много преславающихся, алтарей и _____, например, песчаный _____.

Список слов:

змея	верблюда
змеиный	верблюжья колючка
верблюда	верблюда
змеиный	змеиный

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 класс
Контрольная (диагностическая) работа за 3 четверть 2016-2017 учебного года

5

№20. Для каждой группы веществ из первого столбика выбери из второго столбика только один признак, по которому эти вещества объединяются в одну группу.

группы веществ	признаки
А. Нефть, природный газ, уголь.	1) всегда жидкие вещества
Б. Стекло, лёд, воздух.	2) прозрачные
	3) состоят из атомов человека
	4) растворяются как только

Заполни таблицу и выбери цифру этого признака:

А	Б

Итоговая контрольная работа за год, 4 класс.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Вариант № 1

Школа..... Класс 4.....
Фамилия, имя.....

I часть

1. Напиши название города, герб которого изображен на рисунке.



2. Отметь правильный ответ ✓. Название достопримечательности изображенного на рисунке.



Памятник Юрию Долгорукову Медный всадник

3. Отметь правильный ответ ✓. Когда началась Великая Отечественная война?

- 22 июня 1941 г;
 9 мая 1945 г;
 в 1939 г.

4. Первый полет в космос человека состоялся в 1961 году. В каком веке человек полетел в космос? Обведи на «ленте времени» правильный век.



5. В каком направлении туристам нужно возвращаться домой, если они шли всё время на север? Подчеркни правильный ответ.

- а) в северном б) в западном в) в восточном г) в южном

6. Напиши название материка и океана, указанных стрелкой.



Океан _____ Материк _____

7. Отметь правильный ответ ✓. Какие животные, сменяв шерсть на более светлую питаются сделанными заранее запасами?

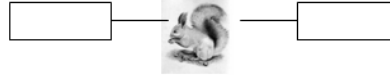
- птицы зимой
 насекомые осенью
 звери зимой
 рыбы осенью

8. Заполни отчет о животном.

- 1) Что это за животное? _____
2) К какой группе относится? _____
3) Среда обитания? _____



4) Цепь питания



5) Как оно приспособлено к разным временам года? _____

9. Напиши название прибора для измерения температуры воздуха

10. Отметь все правильные ответы ✓. Выбери из приведенного списка слов те, которые обозначают явления неживой природы.

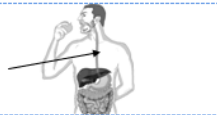
- прилет птиц
 извержение вулкана
 изготовление асфальта
 землетрясение

11. Установи стрелками соответствие между действиями человека и последствиями этих действий.

истребление божьих коровок		увеличение числа больных животных
истребление лис и сов		увеличение числа грызунов
истребление волков		увеличение числа тли

12. На рисунке схематично изображена пищеварительная система человека. Какой из органов пищеварения обозначен на рисунке стрелкой? Отметь правильный ответ ✓.

- пищевод
 кишечник
 желудок
 печень



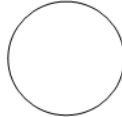
13. Отметь правильный ответ ✓. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине проезжей части, при появлении автомобиля?

- бежать вперед
 бежать назад
 стоять на середине проезжей части
 размахивать руками и привлекать внимание водителя.

14. Из перечисленных ниже правил выбери те, которые помогут тебе сохранить хорошее здоровье. Отметь все правильные ответы ✓.

- есть много сладкого.
 заниматься спортом.
 бывать на свежем воздухе как можно меньше.
 одеваться по погоде.

15. Приведи примеры действий человека, которые можно отнести к охране природы. Нарисуй экологический знак.



16. Отметь правильный ответ ✓. Укажи основное свойство торфа.

- прочность пластичность
 твердость горючесть

17. Отметь правильный ответ ✓. К тундровым растениям относятся ...

- верблюжья колючка, саксаул, кактус. кедр, осина, пальма.
 карликовая ива, мох-ягель, черника.

II часть

18*. Заполни таблицу.

сось, ичела, окумь, колорадский жуик, божья коровка
Запиши названия этих животных в соответствующие клетки таблицы.

	Хищники	Растительноядные
Насекомые		
Рыбы		

19*. Напиши свою загадку о дубе, указав три признака этого растения. (Загадку в стихах писать не нужно).

Ответ: _____

