

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Усынина Максим Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.01.2024 09:32:18

Уникальный программный ключ:

f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(Английский язык)**

Научная специальность:

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Е.Н. Абрамова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Протокол №9 от 28.04.2025

Заведующий кафедрой гостеприимства и  
международных бизнес-коммуникаций, к.пед.н.,  
доцент

М.В. Василиженко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17
11. Образовательные технологии .....	18

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Наименование дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **1.2. Цель дисциплины**

формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности.

### **1.3. Задачи дисциплины**

- владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтение оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и рефериования прочитанного;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>знать:</b>            актуальные проблемы и тенденции развития в области педагогических наук и области профессиональной деятельности; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p><b>уметь:</b>            вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы научных исследований, следя выбранным методологическим и методическим подходом, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики;</p>

			<p>мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками работы в команде;</p> <p>культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;</p>
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии потребностями работодателя	в с	<p><i>знать:</i></p> <p>основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками моделирования и оценки образовательного процесса;</p> <p>навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;</p>
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		<p><i>знать:</i></p> <p>основные принципы обучения в высшей школе;</p> <p>методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достичь планируемого уровня личностного и профессионального развития;</p> <p>проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p>
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		<p><i>знать:</i></p> <p>способы анализа образовательной деятельности;</p> <p>методы диагностики качества профессионального образования;</p> <p>способы проектирования программ развития образовательной организации;</p> <p>современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций</p>
ОПК-8	готовность преподавательской	к	<p><i>знать:</i></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>

	деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><b>уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</p> <p><b>уметь:</b> понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме, составлять двухязычный словарь, переводить и рефериовать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе</p>

		прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и аргументировать планы проведения научно-исследовательских работ; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
		владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является дисциплиной образовательного компонента учебного плана и изучается аспирантами на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами/модулями образовательного («Теория и методика обучения и воспитания», «Психология и педагогика высшей школы») и научного («Подготовка публикаций в изданиях ВАК, RSCI и(или) Web of Science и Scopus и(или) подготовка заявок на патенты», «Участие в научных мероприятиях») компонентов образовательной программы.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по образовательным программам магистратуры и специалитета. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области высшего образования.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНАМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Дисциплина изучается на 1 курсе.

#### Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по
		курсам
		1
<b>Общая трудоемкость, ЗЕТ.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>	<b>180</b>	<b>78</b>
Аудиторные занятия, час.	78	78
Лекции, час.		-
Практические и семинарские занятия, час.	78	78
Самостоятельная работа	102	102
Курсовой проект (работа)		
Контрольные работы		
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **5.1. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.**

#### **Тема 1. Коррективный фонетический курс.**

Система гласных и согласных. Основные фонетические процессы. Понятие интонационного контура. Основные ядерные тоны.

#### **Тема 2. Структура предложения в английском языке.**

Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. Порядок слов. Имя существительное; Глагол; Страдательный залог; Модальные глаголы и их эквиваленты : can, may, must, should, would, will, ought to.

#### **Тема 3. Сослагательное наклонение.**

Предложения с придаточными реального, малореального и нереального условия. Бессоюзные условные предложения. Полифункциональность глаголов should и would.

#### **Тема 4. Неличные формы глагола.**

а) Инфинитив. Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом). Инфинитив в функции вводного члена; модальные инфинитивные конструкции (have, be + инф.). Неличные формы глагола.

б) Герундий. Герундиальные обороты и способы его перевода. в) Причастие I и II. Формы причастия I. Функции причастий: определение и обстоятельство. Причастные обороты: абсолютный (независимый) и объектный причастные обороты.

#### **Тема 5. Сложное предложение**

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные

#### **Тема 6. Коммуникативная структура высказывания**

Тема и рема. Средства коммуникативного выделения: интонация, пассивный залог, инверсия, лексические средства (частицы), использование артиклей. Полифункциональные строевые слова: местоимения, слова-заместители (that, those, this, these, do, one, ones). Эмфатические конструкции. Слова и словосочетания, служащие для связи отдельных частей высказывания (indeed, without doubt, It is quite certain that etc.) Словообразование. Основные словообразовательные модели существительных, прилагательных, глаголов. Способы образования терминологической лексики.

#### **Раздел 2. Устное высказывание**

Обмен научной информацией и научное общение по темам: Теория и методика профессионального образования.

#### **Раздел 3. Индивидуальное чтение**

Чтение оригинальной литературы на английском языке по направлению «Педагогические науки» – проверка качества перевода прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.

#### **Раздел 4. Обработка письменной научной информации**

Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.

#### **Раздел 5. Устное научное высказывание**

Анализ, обобщение и интерпретация информации по своей специальности на иностранном языке; подготовка сообщения и докладов на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта/ соискателя.

## 5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоемкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.</i>	60	24	36		36
Тема 1. Коррективный фонетический курс.	6		6		6
Тема 2. Структура предложения в английском языке.	6		6		6
Тема 3. Сослагательное наклонение.	6		6		6
Тема 4. Неличные формы глагола.	6		6		6
Тема 5. Сложное предложение	16	10	6		6
Тема 6. Коммуникативная структура высказывания	22	16	6		6
<i>Раздел 2. Устное высказывание</i>	26	18	8		8
<i>Раздел 3. Индивидуальное чтение</i>	26	20	6		6
<i>Раздел 4. Обработка письменной научной информации</i>	34	20	14		14
<i>Раздел 5. Устное научное высказывание</i>	34	20	14		14
Всего по дисциплине	180	102	78	0	78
Всего зачётных единиц	5				

## 5.3. Практические занятия

Тема	Содержание	часы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
<i>Раздел 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.</i> Тема 1. Коррективный фонетический курс.	Коррективный фонетический курс. Система гласных и согласных. Основные фонетические процессы. Понятие интонационного контура. Основные ядерные тоны.	6	УК-3 УК-4	Проверка задания практического занятия
Тема 2. Структура предложения в английском языке. (Повествовательные,		6	УК-3 УК-4	Проверка задания

Тема	Содержание	часы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
английском языке.	вопросительные и отрицательные предложения. Порядок слов.); Имя существительное; Глагол; Страдательный залог; Модальные глаголы и их эквиваленты : can, may, must, should, would, will, ought to.			практического занятия
Тема 3. Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение. Предложения с придаточными реального, малореального и нереального условия. Бессоюзные условные предложения. Полифункциональность глаголов should и would.	6	УК-3 УК-4	Проверка задания практического занятия
Тема 4. Неличные формы глагола.	а) Инфинитив. Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом). Инфинитив в функции вводного члена; модальные инфинитивные конструкции (have, be + инф.). Неличные формы глагола. б) Герундий. Герундиальные обороты и способы его перевода. в) Причастие I и II. Формы причастия I. Функции причастий: определение и обстоятельство. Причастные обороты: абсолютный (независимый) и объектный причастные обороты.	6	УК-3 УК-4	Проверка задания практического занятия
Тема 5. Сложное предложение	Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные	6	УК-3 УК-4	Проверка задания практического занятия
Тема 6. Коммуникативная структура высказывания	Коммуникативная структура высказывания: тема и рема. Средства коммуникативного выделения: интонация, пассивный залог, инверсия, лексические средства (частицы), использование артиклей. Полифункциональные строевые слова: местоимения, слова-заместители (that, those, this, these, do, one, ones). Эмфатические конструкции. Слова и словосочетания, служащие для связи отдельных частей высказывания (indeed, without doubt, It is quite certain that etc.) <b>Словообразование.</b> Основные словообразовательные модели существительных, прилагательных, глаголов. Способы образования терминологической лексики	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Проверка задания практического занятия
Раздел 2. Устное высказывание Тема 7. Устное высказывание	Обмен научной информацией и научное общение по темам: Теория и методика профессионального образования	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Проверка задания практического занятия
Раздел 3. Индивидуальное чтение	Индивидуальное чтение по направлению «Педагогические науки» – проверка качества перевода прочитанной	6	УК-3 УК-4	Проверка задания практического

Тема	Содержание	часы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Тема 8. Индивидуальное чтение	литературы во время индивидуальных занятий.			занятия
Раздел 4. Обработка письменной научной информации Тема 9. Обработка письменной научной информации	Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.	14	ОПК-4	Проверка задания практического занятия
Раздел 5. Устное научное высказывание Тема 10. Устное научное высказывание	Анализ, обобщение и интерпретация информации по своей специальности на иностранном языке; подготовка сообщения и докладов на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта/ соискателя.	14	ОПК-4	Проверка задания практического занятия
ИТОГО		78		

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Тема 5. Сложное предложение	Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные	УК-3 УК-4	Проверка задания
Тема 6. Коммуникативная структура высказывания	Средства коммуникативного выделения: интонация, пассивный залог, инверсия, лексические средства (частицы), использование артиклей. Полифункциональные строевые слова: местоимения, слова-заместители (that, those, this, these, do, one, ones). Эмфатические конструкции. Слова и словосочетания, служащие для связи отдельных частей высказывания (indeed, without doubt, It is quite certain that etc.) Словообразование. Основные словообразовательные модели существительных, прилагательных, глаголов.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Проверка задания
Раздел 2. Устное высказывание Тема 7. Устное высказывание	Обмен научной информацией и научное общение по темам: Теория и методика профессионального образования	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Проверка задания
Раздел 3. Индивидуальное чтение Тема 8. Индивидуальное чтение	Индивидуальное чтение по направлению «Педагогические науки» – проверка качества перевода прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	УК-3 УК-4	Проверка задания
Раздел 4. Обработка письменной научной информации Тема 9. Обработка письменной научной информации	Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.	ОПК-4	Проверка задания
Раздел 5. Устное научное высказывание Тема 10. Устное научное высказывание	Анализ, обобщение и интерпретация информации по своей специальности на иностранном языке; подготовка сообщения и докладов на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта/ соискателя.	ОПК-4	Проверка задания

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

*Основной вид самостоятельной работы:* подготовка к практическим занятиям, подготовка к кандидатскому экзамену

*Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»*

*Основная литература:*

*Английский язык*

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебник для вузов / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под ред. Т.А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 203 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560849> (дата обращения: 25.04.2025).

2. Белякова, Е.И. Английский язык для аспирантов: учеб. пособие / Е.И. Белякова. - СПб.: Антология, 2022. - 224 с.

3. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для вузов / Ю.Б. Кузьменкова. — Москва: Юрайт, 2025. — 412 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851> (дата обращения: 25.04.2025).

4. Невзорова, Г.Д. Английский язык в 2 ч.: учебник для вузов / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 377 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561739> (дата обращения: 25.04.2025).

5. Щербов, А.Д. Формирование умений анализа текста у обучающихся, изучающих английский язык: учебно-методическое пособие / А.Д.Щербов. - Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2022. - 80с.

*Дополнительная литература:*

1. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для вузов / Н.Б. Гвишиани. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 266 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559984> (дата обращения: 25.04.2025).

2. Чикилева, Л.С. Английский язык для публичных выступлений. English for Public Speaking: учебник для вузов / Л.С. Чикилева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 204 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561428> (дата обращения: 25.04.2025).

3. English Vocabulary in USE: vocabulary reference and practice, Pre-intermediate and Intermediate / Stuart Redman. - fourth edition - Cambridge : University Press, 2022. - 263 p.: il. - (Experience Better Learning).

4. English File. Upper-intermediate: Student's Book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Kate Chomacki. - fourth edition - Oxford : Oxford University Press, 2021. - 168 p.: il.

5. English File. Upper-intermediate: Workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Kate Chomacki. - fourth edition - Oxford: Oxford University Press, 2021. - 80 p.: il.

*Немецкий язык:*

1. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для вузов / Г.Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 264 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560315> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для вузов / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Юрайт, 2025. — 352 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560211> (дата обращения: 25.04.2025).
3. Netzwerk: deutsch als Fremdsprache A1, kursbuch+mit Audio-CDs / S.Dengler, P.Rusch, H.Schmitz. - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2021. - 160c.
4. Netzwerk: deutsch als Fremdsprache A2, kursbuch+mit Audio-CDs / S.Dengler, P.Rusch, H.Schmitz. - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2021. - 160c.
5. Themen neu:Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch 1. - Max Hueber Verlag. -160c.
6. Themen neu: Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch 1/Heiko Bock,Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus und ... -Max Hueber Verlag.-144c.
7. Themen neu:Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch 2 /Hartmut Aufderstrabe, Heiko Bock, Jutta Muller.-Max Hueber Verlag. - 160c.
8. Themen neu:Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache:  
Arbeitsbuch 2 /Hartmut Aufderstrabe,Heiko Bock, Jutta Muller. - Max Hueber Verlag. - 152c.
9. Padagogik/H/Hobmair.-Stfm Verlag. Koln-Munchen.-442c.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.
2. <http://pedsovet.org/> Педсовет. – Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помочь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.
3. <http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для обучающихся, изучающих педагогику.
4. <http://vak.ed.gov.ru/> ВАК. Сайт содержит необходимую нормативные документы и материалы по аттестации кадров высшей квалификации.
5. <http://quator.ru/> Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы содержать материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.
6. <http://profobrazovanie.org/> - сайт для общения, обсуждения вопросов обучения и воспитания, публикаций и обмена опытом преподавателей и мастеров профессионального образования, реализации творческих проектов, самовыражения и саморазвития.
7. [fepo](#) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования" В целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки Национальное агентство в сфере образования проводит эксперимент по введению Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО).
8. [ed.gov](#) - "Федеральное агентство по образованию РФ". - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).
9. [obrnadzor.gov](#) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки". - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.
10. [mon.gov](#) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

11. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".
12. eLIBRARY.RU - портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» представлен отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование)).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### *Перечень информационных технологий:*

- Платформа для презентаций microsoft powerpoint;
- Онлайн платформа для командной работы miro;
- Текстовый и табличный редактор microsoft word;
- Портал института <http://portal.midis.info>

### *Перечень программного обеспечения:*

- 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)
- Mozilla Firefox
- Adobe Reader
- ESET Endpoint Antivirus
- Microsoft™ Windows® 10 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
- Microsoft™ Office®
- Google Chrome
- «Балаболка»
- NVDA.RU

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- «Гарант аэро»
- КонсультантПлюс
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

### **Основные сведения об электронно-библиотечной системе**

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
----	--	--

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

### Требования по видам речевой коммуникации

**Говорение.** К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

**Чтение.** Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

**Письмо.** Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

### Языковой материал

#### 1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

##### 1.1. Передача фактуальной информации:

- средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

##### 1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

- средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

##### 1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

#### 1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

#### 2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

#### 3. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

#### 4. Грамматика.

##### *Английский язык.*

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

#### **Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку**

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

**Письменный перевод** научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

**Резюме** прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

### Структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

На *первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

*Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория № 219	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютер Проектор Экран Парты Стол учителя Стулья

		<p>Стул учителя  Доска магнитно-маркерная  Светильники  Кафедра  Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>
3.	Библиотека. Читальный зал, №122	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет  Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:  Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт.  Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт.  Принтер-2 шт.  Сканер -1 шт.  Стеллажи для книг -97 шт.  Кафедра – 2 шт.  Выставочный стеллаж- 6 шт.  Каталожный шкаф -3 шт.  Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт.  Стенд информационный – 2 шт.  Картины – 15 шт.  Условия для лиц с ОВЗ:  Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт.  Линза Френеля- 2 шт.  Специальная парты для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Клавиатура с нанесением шрифта Брайля  Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ  Световые маяки на дверях библиотеки  Тактильные указатели направления движения  Тактильные указатели выхода из помещения  Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения  Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля  Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие интерактивные образовательные технологии:

1. технология проблемного обучения
2. творческие задания

3. информационно-коммуникационные
4. проектная технология
5. технология решения кейс-задач
6. дискуссия
7. ролевые игры
8. презентации