

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.04.2025 10:33:42  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СОО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): 3D моделирование для компьютерных игр

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Автор – составитель: Ходак Н.А.

Челябинск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1. Область применения.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций.....	10
1.3. Показатели оценки результатов обучения .....	14
2. Задания для контроля и оценки результатов .....	15
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	15
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	22
3. Критерии оценивания.....	29

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### Форма промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Форма аттестации
Первый	Контрольная работа
Второй	Зачет с оценкой

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li></ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li><li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li><li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li></ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном м совершенствованию языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера)</li> </ul>

	<p>форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное нравственное сознание, этическое поведение;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и осознанные решения, ориентируясь на нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> <li>- правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- представления о здоровом его роли в физического отношения к необходимым действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> </ul>

	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект и его развитие, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) - принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</li> <li>- совершении и проведении контртеррористической операции;</li> </ul>

	<p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное сознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных,</li> </ul>

	<p>деятельности экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности;</li> <li>- уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное сознание здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	<p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
--	--	--

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>

## 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  определять этапы решения задачи  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  составлять план действия  определять необходимые ресурсы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  реализовывать составленный план  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  методы работы в профессиональной и смежных сферах  структуру плана для решения задач  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное</p>

		<p>обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p>
		<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива</p>

		и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни

		<p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и применять методики выполнения измерений; подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции.</p>
--	--	---

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>			
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОК 01; ОК 03; ОК 06 ЛР 1-6, 8-10, 12, 14	Текущий	Выполнение практического задания
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Безопасность дорожного движения	ОК 01; ОК 06; ОК 07 ЛР 1-6, 8-10, 12, 14	Текущий	Выполнение практического задания
<b>Тема 4.2.</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	ОК 04; ОК 07 ЛР 1-6, 8-10, 12, 14	Текущий	Выполнение практического задания
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Опасности социально-психологического характера	ОК 04; ОК 06 ЛР 1-6, 8-10, 12, 14	Текущий	Выполнение практического задания
<b>Тема 5.2.</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	ОК 03; ОК 06 ЛР 1-6, 8-10, 12, 14	Текущий	Выполнение практического задания
<b>Тема 1.1-5.2</b>	ОК 03; ОК 06 ЛР 1-6, 8-10, 12, 14	Промежуточный	Контрольная работа
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>			
<b>Тема 7.3.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1-6, 8-10, 12, 14	Текущий	Устный опрос
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5.</b> Безопасность в общественных местах <b>Тема 5.3.</b> Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1-6, 8-10, 12, 14	Текущий	Теоретическая и практическая части обзорной виртуальной экскурсии
<b>Раздел 7.</b> Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи <b>Тема 7.4.</b> Мероприятия и	ОК 06; ОК 08; ПК 3.1.ЛР 1-6, 8-10, 12, 14	Текущий	Выполнение практического задания

алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве			
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b> <b>Тема 11.5 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-6, 8-10, 12, 14	Текущий	Тематическая экскурсия
Темы 1.1.- 11.5	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 08 ЛР 1-6, 8-10, 12, 14	Промежуточный	Зачет с оценкой

### **Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме зачета с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## **2. Задания для контроля и оценки результатов**

### **2.1. Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА**

##### **Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

#### **Практическое занятие № 1.**

Цель: научиться выявлять и описывать роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание № 1.** Определить основные понятия единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.

**Задание № 2.** Изучить права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

#### **РАЗДЕЛ 4. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ**

##### **Тема 4.1. Безопасность дорожного движения**

#### **Практическое занятие № 1.**

Цель: изучить правила дорожного движения в соответствии с его участниками (пешеход, велосипедист, водитель, пассажир)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание № 1.** Изучить историю появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

**Задание №2.** Изучить безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

**Задание №3.** Изучить порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

##### **Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта**

## **Практическое занятие № 2.**

Цель: научиться оценивать риски на разных видах транспорта

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание №1.** Изучить основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

**Задание №2.** Изучить основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

**Задание №3.** Изучить основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

**Задание №4.** Изучить основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации

**Задание №5.** Изучить основные источники опасности на автомагистралях:

*Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;

*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите

*Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.

**Задание №6.** Изучить алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).

## **РАЗДЕЛ 5. БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ**

### **Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера**

#### **Практическое занятие № 1.**

Цель: изучить опасности социально-психологического характера

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание № 1.** Изучить общественные места и их классификацию.

**Задание №2.** Научиться выявлять, идентифицировать основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

**Задание №3.** Изучить опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)

### **Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций**

#### **Практическое занятие №2.**

Цель: научиться оценивать риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС), пожара, обрушении конструкций.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

### **Задание № 1. Изучить:**

*Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)

*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей

*Правило действия:* чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.

**Задание № 2.** Изучить алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте, пожара и обрушении конструкций.

### **Задание для контрольной работы за 1 семестр (решение ситуационных задач):**

#### **1. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?**

Если вас захватили в заложники:

- не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
  - на любое свое действие спрашивайте разрешение;
  - беспрекословно выполняйте требования террористов;
  - при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
  - при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
  - выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.
- Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.

#### **2. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.**

Попав в зону лесного пожара, следует:

- определить направление ветра и распространения огня;
- быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня;
- идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;
- если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела;
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

#### **3. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.**

Направляясь в общественное место, учтите, что непрочные застёжки на пальто и куртках, длинные шарфы, сумки и зонтики опасны в случае возникновения паники. Заняв свое место на стадионе или в концертном зале (кинотеатре), заранее наметьте путь, по которому вы будете выходить при необходимости.

Безопасное поведение в толпе при возникновении паники заключается в выполнении следующих правил:

- следует застегнуться, избавиться от лишних вещей (сумки, зонтика, свертка, пакета);
- нельзя идти против толпы, нужно избегать ее центра и краев, опасных близким соседством со стенами, оградами, столбами, деревьями;

- грудную клетку от сдавливания следует защитить, сложив на груди скрепленные в замок руки или согнув руки в локтях и прижав их к корпусу;
- упав в толпе, следует защитить голову руками, подтянуть к себе ноги, сгруппироваться, упереться одной ногой в землю, рывком встать и резко разогнуться, используя движение толпы.

**4. Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).**

При движении пешком по улицам населенного пункта следует выполнять следующие правила:

- двигаться во тротуарам, пешеходным дорожкам или обочинам;
- пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин;
- в местах, где движение регулируется, переходить улицу по сигналам регулировщика или светофора;
- на нерегулируемых пешеходных переходах переходить дорогу только убедившись, что переход будет безопасным;
- на проезжей части не следует задерживаться и останавливаться, если переход закончить не удалось, надо остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;
- при приближении автомобилей с включенным специальным звуковым сигналом и синим проблесковым маячком необходимо воздержаться от перехода проезжей части.

**5. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.**

Действия по обеспечению личной безопасности:

а) в подъезде дома:

- не следует заходить в подъезд, если сзади идет незнакомый человек;
- не надо подходить к дверям квартиры и открывать ее, если на площадке находится неизвестное вам лицо; лучше выйти из подъезда и подождать;
- при угрозах или нападении, привлекая внимание соседей (кричать: «Пожар!», «Помогите!», стучать и звонить в двери), постараться выбраться на улицу;
- оказавшись в безопасности, сообщить в милицию;

б) в лифте:

- не входить в кабину лифта, если там находится незнакомый человек;
- оказавшись в лифте с другим пассажиром, не стойте к нему спиной, постоянно наблюдайте за его действиями;
- если незнакомец вошел с вами в кабину, нажмите одновременно кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». Связавшись с диспетчером, завяжите с ним разговор и нажмите кнопку нужного этажа;
- при попытке нападения кричите, шумите, стучите по стенкам лифта, защищайтесь любым способом, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа;
- если двери лифта открылись, стремитесь выбежать, зовите на помощь соседей;
- оказавшись в безопасности, сообщите в милицию.

**6. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**

При возникновении пожара в общественном месте следует:

- 0 оценить обстановку и убедиться в реальной опасности;
- 1 сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя;
- 2 двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха;
- 3 при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды;

4 сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике; —выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.

**7. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.**

При возникновении пожара в квартире необходимо:

1. сообщить в пожарную охрану;
2. эвакуировать из квартиры детей и престарелых;
3. при опасности поражения электрическим током обесточить квартиру;
4. если очаг пожара небольшой, попытаться ликвидировать его подручными средствами;
5. при невозможности ликвидировать очаг горения самостоятельно и задымлении немедленно покинуть квартиру, закрыв за собой двери;
6. по возможности организовать встречу пожарных подразделений и указать им очаг пожара.

**8. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.**

При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо:

— немедленно сообщить о пожаре водителю и попытаться ликвидировать загорание с помощью огнетушителя или подручных средств;

1. эвакуироваться из салона, при блокировании дверей выходить через аварийные люки и боковые окна, стекла в которых выбить твердым предметом или ногами;
2. выходить из транспортного средства быстро, закрыв рот и нос платком или рукавом;
3. выбравшись, отойти в сторону от места пожара и по телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в пожарную часть;
4. оказать помощь пострадавшим.

**2 семестр**

**РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

**Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие**

**Практическое занятие №1.**

Цель: изучить основные понятия: психическое здоровье и психологическое благополучие.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание № 1.** Изучить критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

**Задание №2.** Изучить основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).

**Задание №3.** Разработать меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья в соответствии с общепринятыми на территории РФ законами, правилами и нормами в области здравоохранения.

**Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) - 10 часов**

## РАЗДЕЛ 5. БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

### Тема 5.3. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия

#### Практическое занятие №1.

Цель: проведение обзорной экскурсии на предприятия или объекты экономики региона.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание №1. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):**

Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост

**Задание №2. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной

## РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

### Тема 7.4. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве

#### Практическое занятие №1.

Цель: проведение мероприятий и алгоритмов оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве (опасные ситуации в соответствии с получаемой специальностью).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание №1.** Изучить и отработать:

*Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях

*Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких

*Понятие* об ДТП и ЧС на транспорте.

*Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.

*Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.

Модели поведения при ЧС на транспорте.

**Задание №2.** Изучить:

*Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях. ФЗ РФ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ» и определите перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Дополнительный материал к практическому занятию.

**Задание №3.** Составить краткие ответы на контрольные вопросы:

1. Назовите признаки артериального кровотечения, в чем отличия артериального кровотечения от венозного?
2. Кратко сформулируйте главные правила остановки кровотечения при венозном и артериальном кровотечении.
3. Почему время наложения жгута ограничено?
4. Назовите главные правила наложения жгута?

## Дополнительный материал к практическому занятию

### Остановка венозного кровотечения

Венозное кровотечение можно остановить наложением давящей повязки, при которой поверх стерильной салфетки накладывается толстый слой ткани и туго привязывается к ране. При наложении такой повязки соблюдают следующие правила: кожу вокруг повреждения на расстоянии 3-4см от краев раны обрабатывают раствором антисептика, на рану накладывают стерильную салфетку, которую 2-3 турами фиксируют к бинтуемой поверхности, в проекцию раны укладывают плотно сложенную салфетку (марлю, бинт, вату и т. д.) для локального сдавливания кровоточащих тканей, которые туго бинтуют последующими турами бинта. Дополнительно к давящей повязке может быть остановлено приданием им возвышенного (выше уровня сердца) положения. Достаточно надежно останавливается венозное кровотечение при максимальном сгибании конечности. При кровотечении из верхней конечности руку сгибают в локтевом суставе, и предплечье туго привязывают к плечу. При кровотечении из нижней конечности ногу сгибают в коленном суставе, и голень туго привязывают к бедру, или ногу сгибают в тазобедренном суставе и бедро привязывают к туловищу. Временная остановка наружного венозного и капиллярного кровотечения проводится наложением давящей стерильной или давящей повязки на рану и приданием поврежденной части тела приподнятого положения по отношению к туловищу. В некоторых случаях временная остановка этих видов кровотечений может быть окончательной.

### Остановка артериального кровотечения

Артериальное кровотечение из небольших сосудов останавливается также как венозное наложением давящей повязки и максимальным сгибанием конечности. Артериальное кровотечение из крупных сосудов можно остановить только наложением резинового жгута или жгута-закрутки. При наиболее опасном для жизни артериальном кровотечении временная остановка кровотечения достигается наложением жгута, закрутки, фиксированием конечности в положении максимального сгибания, прижатием артерии выше места ее повреждения (сонная артерия прижимается ниже раны). Самый доступный и быстрый способ временной остановки артериального кровотечения — пальцевое прижатие. Артерии прижимают в местах, где они проходят вблизи кости или над ней. На конечностях сосуды прижимаются выше раны, на шее и голове — ниже. Сдавливание сосудов производят несколькими пальцами одной или двух рук. Выполнив пальцевое прижатие сосуда, надо быстро наложить, где это возможно, жгут или закрутку и стерильную повязку на рану. Наложение жгута (закрутки). Используют три вида кровоостанавливающих жгутов: матерчатый с закруткой, широкий ленточный резиновый и трубчатый Эсмарха. Жгут (закрутку) накладывают на бедро, голень, плечо и предплечье выше места кровотечения, ближе к ране, на одежду или мягкую подкладку, чтобы не повредить кожу. Жгут-закрутку изготавливают из плотной ткани (но не веревки!) накладывают также как и жгут, в свободные концы ткани просовывают твердый предмет (палка, пинцет и др.) и им скручивают ткань до тех пор, пока не остановится кровотечение. Жгут накладывают с такой силой, чтобы остановить кровотечение. При слишком сильном сдавливании тканей могут повредиться нервные стволы. Правильность наложения жгута контролируется отсутствием пульса на нижележащем участке артерии.

### Правила наложения жгута.

Жгут накладывается:

- только при артериальном кровотечении из крупного сосуда;
- поверх ткани или одежды, очень важно, чтобы на ней не было складок;
- выше места ранения на 2–3 см и ближе к ней на кожу накладывают прокладку из одежды или мягкой ткани (платок, бинт);
- для обеспечения оттока венозной крови конечность поднимают на 20-30см;

- первый тур накладывается максимально растянутым жгутом, а последующие – с меньшим натяжением, таким образом, чтобы начальный участок жгута перекрывался последующим туром;
- зафиксировать последний тур жгута крючком или застежкой;
- контроль правильности наложения жгута производят по прекращению кровотечения из раны, исчезновению пульса, запавшим венам, бледности кожных покровов. Чрезмерное затягивание жгута может вызвать размоложение мягких тканей (мышцы, нервы, сосуды) и стать причиной параличей конечностей. Слабо затянутый жгут кровотечения не останавливает, а наоборот, создает венозный застой (конечность не бледнеет, а приобретает синюшную окраску) и усиливает венозное кровотечение;
- жгут не забинтовывают, он должен быть хорошо виден;
- конечность со жгутом хорошо иммобилизуют с помощью транспортной шины или подручных средств;
- пострадавшего эвакуируют в первую очередь;
- в зимнее время года конечность с наложенным жгутом хорошо утепляют, чтобы не произошло отморожения;
- под жгут подкладывается записка с указанием даты и времени наложения жгута.

Летом жгут накладывается максимально на 2 часа, а зимой на 1 час.

Если в течение этого времени пострадавшего не привезли в больницу для окончательной остановки кровотечения, то жгут необходимо снять на 10 минут, но в это время прижать артерию пальцем. Заново жгут накладывают выше или чуть ниже старого места. При необходимости это делают несколько раз – летом каждый час, а зимой – каждые полчаса. При этом каждый раз делают отметку в записке. Продолжительное сдавливание сосудов приводит к омертвлению всей конечности ниже наложенного жгута, и ее ампутацию.

**Задание №4.** Изучить понятие первой помощи, историю возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве).

**Задание №5.** Оказание первой помощи с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи

## **РАЗДЕЛ 11. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **Тема 11.5 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих**

#### **Практическое занятие №1.**

Цель: изучить повседневный быт военнослужащих

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание №1.** Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)

#### **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Цели и задачи ОБЗР.
2. Оборона как обязательное условие благополучного развития страны.
3. Первая помощь при остановке сердца, дыхания и кровообращения.
4. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.
5. Памяти поколения – дни воинской славы России.
6. Правила оказания первой помощи при кровотечениях. Правила наложения жгута.

7. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера, причины их возникновения и возможные последствия, оценка рисков, способы защиты.
8. Функции и основные задачи современных ВС России. Руководство и управление ВС.
9. Правила оказания первой помощи при переломах, ушибах, растяжениях.
10. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
11. Виды, назначение и характеристики современного оружия
12. Алгоритм выхода из конфликтной ситуации. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.
13. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.
14. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
15. Правила безопасного поведения пешеходов на дорогах. Как защититься от опасностей на дорогах
16. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия.
17. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.
18. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.
19. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
20. Конфликты и способы их разрешения.
21. Правила поведения в условиях автономного существования.
22. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте.
23. Беспилотные системы и радиосвязь
24. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники
25. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её предназначение, структура, задачи.
26. Опасности социально-психологического характера.
27. Обеспечение личной безопасности в общественном транспорте. Способы безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.
28. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны, её цели и задачи.
29. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.
30. Действия в случае получения сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»
31. Здоровье человека, его составляющие и факторы его определяющие.
32. Военный учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
33. Правила эвакуации в условиях чрезвычайной ситуации.
34. Инфекционные заболевания, классификация заболеваний, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.
35. Безопасное поведение в местах общего пользования.
36. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
37. СПИД. ЗППП. Профилактика ВИЧ – инфекций и ЗППП.
38. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.
39. Виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах.
40. Противодействие экстремизму и терроризму
41. Прохождение военной службы по контракту.
42. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
43. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
44. Достоверность информации в цифровой среде
45. Основные меры профилактики инфекционных заболеваний
46. Вредные привычки, их влияние на здоровье.

47. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
48. Первая помощь при отравлениях.
49. Оценка риска в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.
50. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
51. Оказание первой помощи при потере сознания. Признаки обморока.
52. Наркомания. Профилактика наркомании
53. Общие права и обязанности военнослужащих. Военская дисциплина, ее сущность и значение.
54. Основные степени отморожений. Первая помощь при воздействии низких температур.
55. Современные представления о культуре безопасности.
56. Безопасность в цифровой среде.
57. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах
58. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ.
59. Оценка рисков для здоровья в подростковом возрасте.
60. Государственная и общественная безопасность.
61. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

#### **Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)**

- 1. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?**
  - А) водитель
  - Б) пассажир
  - В) пешеход**
  - Г) путешественник
- 2. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?**
  - А) в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах не более 30 км/ч
  - Б) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах не более 10 км/ч
  - В) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах не более 15 км/ч
  - Г) в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах не более 20 км/ч**
- 3. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**
  - А) 14 лет
  - Б) 7 лет
  - В) 12 лет**
- 4. Как называется боковая часть дороги?**
  - А) Обочина**
  - Б) Перекресток
  - В) Ограждение
- 5. Какой поворот опаснее: левый или правый?**
  - А.) Правый
  - Б) Левый**
  - В) Оба
- 6. Водители-лихачи очень любят его совершать**
  - А) Происшествие
  - Б) Столкновение
  - В) Обгон**
- 7. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?**
  - А) Светофору
  - Б) Регулировщику**

- В) Никому
- 8. Сколько сигналов имеет светофор?**
- А) Один
- Б.) Три**
- В) Два
- 9) Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?**
- А) Рука поднята вверх;
- Б) Руки опущены
- В) Руки разведены в стороны
- 10. Как выглядят запрещающие знаки?**
- А) знак в виде синего круга;
- Б) знак в виде красного круга**
- В) знак в виде красного треугольника;
- 11. Что показывает стрелка спидометра?**
- А) Скорость
- Б) Время
- В) Температуру
- 12. Как называется пересечение дорог и улиц?**
- А) Шоссе
- Б) Обочина
- В) Перекресток**
- 13. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?**
- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 10 лет
- 14. Как называется изменение направления движения?**
- А) Остановка
- Б) Поворот**
- В) Дорожка
- 15. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров?**
- А) Ступенька
- Б) Ремень
- В) Поручни**
- 16. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?**
- А) 12 лет.
- Б) 16 лет.**
- В) 14 лет.
- 17. Остановка – это ...**
- А) Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин
- Б) Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
- В) Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. Для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.**
- 18. К болезням, передаваемым половым путем, относятся:**
- А) Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;
- Б) Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;
- В) Токсокоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.
- 19. СПИД практически всегда передается:**
- А) Через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода и кровососущих насекомых;

**Б) При половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови;**

В) При поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, бассейном, душем.

**20. Кровотечение - это:**

А) Быстрое выделение крови из органов;

**Б) Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;**

В) Выход крови наружу из поврежденных органов.

**21. Из приведенных примеров выберите характеризующие венозные кровотечения:**

А) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;

Б) Кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;

**В) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.**

**22. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

А) Только в добровольном порядке (по контракту);

**Б) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);**

В) Только по призыву - по достижении определенного возраста.

**23. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:**

А) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;

**Б) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;**

В) С 1 января по 31 декабря в год достижения гражданами возраста 17 лет.

**24. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:**

А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;

Б) Временно не годен к военной службе;

В) Ограниченно годен к военной службе.

**25. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**

А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;

Б) Временно не годен к военной службе;

**В) Не годен к военной службе.**

**26. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен:**

А) Для создания резерва военных специалистов;

**Б) Для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;**

В) Для развертывания в военное время народного ополчения, обученного военным специалистом.

**27. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?**

**А) Если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;**

Б) Если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;

В) Если его возраст на момент призыва 25 лет и более.

**28. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:**

**А) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;**

Б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;

В) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

**29. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона**

**и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?**

А) Строевой устав ВС РФ;

Б) Устав внутренней службы ВС РФ.

**В) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;**

**30. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?**

А) Строевой устав ВС РФ;

Б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

В) Дисциплинарный устав ВС РФ.

**31. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги?**

А) Уставом внутренней службы ВС РФ;

Б) Указом Президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

**В) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;**

**32. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?**

А) Уголовную;

Б) Административную.

**В) Дисциплинарную;**

**33. Вид ответственности военнослужащих – установленная государством обязанность возмещения в денежной форме причиненного ими материального ущерба – это понятие:**

А) Дисциплинарной ответственности;

Б) Административной ответственности военнослужащего.

**В) Материальной ответственности;**

**34. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за совершение:**

А) Как дисциплинарных, так и административных правонарушений;

Б) Только преступлений против военной службы.

**В) Преступлений общеуголовных и против военной службы;**

**35. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов?**

А) Кондитерские, макаронные и мясные изделия;

Б) Жирная пища;

**В) Овощи, богатые клетчаткой и кальцием.**

**36. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - это болезнь, имеющая вирусную природу. Вирус СПИДа - вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) поражает:**

**А) Центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека;**

Б) Внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу, лимфатическую систему, вызывает раковые заболевания разных органов;

В) Клетки нашего организма, предназначенные для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства.

**37. Известно более 20 заболеваний, передающихся половым путем, восемь из них могут оказаться смертельными; это, в частности:**

**А) СПИД, гепатиты Б и С, сифилис;**

Б) Грибковые заболевания, трихомониаз;

В) Псориаз, нейродермит.

**38. Кровотечение бывает следующих видов:**

А) Венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

Б) Венозное, артериальное, легочное, носовое;

В) Поверхностное, глубокое, смешанное.

**39. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации?**

А) Можно только на верхние конечности;

Б) Можно, закрепив шину так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство;

**В) Нельзя: сначала под шину следует наложить мягкую прокладку (вату, полотенце и т.п.).**

**40. Признаки клинической смерти — это отсутствие:**

А) Сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;

Б) Слуха, вкуса, наличие трупных пятен;

В) Пульса и дыхания, окоченение конечностей.

**41. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?**

А) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

**Б) Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;**

В) Фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**42. Военная служба исполняется гражданами:**

А) Только в Вооруженных Силах РФ;

Б) В ВС РФ, пограничных войсках федеральной пограничной службы РФ и войсках гражданской обороны;

**В) В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях.**

**43. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, заключающаяся в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:**

А) Воинский учет;

Б) Пребывание в запасе;

В) Прохождение военной службы по призыву.

**44. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:**

А) Годен к военной службе;

Б) Ограниченно годен к военной службе;

В) Не годен к военной службе.

**45. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:**

А) Годен к военной службе;

**Б) Ограниченно годен к военной службе;**

В) Временно не годен к военной службе.

**46. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**

А) Годен к военной службе;

Б) Ограниченно годен к военной службе;

**В) Не годен к военной службе.**

**47. Право гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской определено:**

А) В законе «О статусе военнослужащих»;

**Б) В Конституции Российской Федерации;**

В) В законе «Об обороне».

**48. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:**

А) Тактические, стрелковые и общевойсковые;

Б) Уставы родов войск и строевые.

**В) Боевые и общевойсковые;**

#### 49. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А) Тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
- Б) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии;**
- В) Основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих.

#### 50. Вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте... что надо делать?

- А) опросите людей
- Б) сообщите о находке водителю (машинисту и т.д.)
- В) открыть и посмотреть его содержимое
- Г) Не трогать, не вскрывать и не передвигать находку;**
- Д) зафиксировать время обнаружения находки;**
- Е) постараться сделать так, что бы люди отошли как можно дальше от опасной находки;**
- Ж) обязательно дождаться прибытия оперативно-следственной группы;**
- З) не забывать, что вы являетесь основным очевидцем и будете давать показания, поэтому проявите максимум внимания.**

### 3. Критерии оценивания

#### *Критерии оценивания ситуационных задач, практических заданий и контрольной работы*

Алгоритм решения задач по основам безопасности жизнедеятельности:

- обсудите и сформулируйте варианты оказания само или взаимопомощи при угрозах жизни и здоровью человека;
- выберите наиболее оптимальный вариант в конкретной ситуации.
- составьте порядок ваших действий.

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«решение зачтено»	правильно оценил ситуацию и разработал алгоритм действий
«решение не зачтено»	не смог определить ситуацию и правильно разработать алгоритм помощи пострадавшему

#### *Критерии оценивания устного опроса*

Оценка «отлично»:

1. Полно раскрыл содержание вопроса с использованием практических примеров;
2. Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
3. Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

Оценка «хорошо»:

1. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
2. Прослеживается логика в изложении вопроса, умение аргументировать ответ.
3. Знание современных вопросов безопасности человека в среде обитания.
4. Умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.
5. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Поверхностное представление материала темы.
2. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
3. Неумение четко формулировать выводы.
4. Отсутствие навыков стиля изложения в соответствии с терминологией.

5. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «*неудовлетворительно*»:

1. Неумение аргументировано доказать собственную позицию.
2. Незнание основных терминов, классификаций.
3. Незнание современных вопросов безопасности человека в среде обитания.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

### ***Критерии оценивания зачета***

Оценка «*отлично*»

1. Обучающийся верно отвечает на вопрос в соответствии с содержанием учебного материала;
2. Дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
3. Устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
4. Умеет правильно оценить риски по формуле, идентифицировать опасности и моделировать безопасную среду.

Оценка «*хорошо*»

1. Обучающийся отвечает на вопрос правильно, но без использования примеров;
2. Обучающийся отвечает на вопрос, но без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
3. Обучающийся отвечает с небольшой помощью преподавателя;
4. с помощью преподавателя оценивает риски по формуле, идентифицирует опасности;

Оценка «*удовлетворительно*»

1. При ответе на вопрос имеются пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке опасных явлений и событий;
3. Обучающийся допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
4. Не применяет формулу оценки риска, не способен самостоятельно разработать по алгоритму способы защиты от опасных ситуаций;

Оценка «*неудовлетворительно*»

1. Обучающийся не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;
2. Допустил от 3 и более недочетов/грубых ошибок при ответе;
3. Не умеет оценить риски и рассчитать их по формуле;
4. Не владеет навыками моделирования безопасной среды.

### ***Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме итогового тестирования***

% правильных ответов на «удовлетворительно»:	От 70 %
% правильных ответов на «хорошо»:	От 85 %
% правильных ответов на «отлично»:	От 98 %