Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 класс

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа. 2. Проверочные работы в тестовой форме. 3. Словарный тематический диктант 4. Проектная работа. 5. Практическая работа. 6. Контрольная работа. 7. Реферат / творческая работа.	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по окружающему миру – оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся 2-ых классов общеобразовательной организации при освоении ООП НОО по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Структура варианта КИМ. Входная контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных планируемых результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Задания обеспечивают проверку всех разделов планируемых результатов освоения программы по окружающему миру «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения». Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

Характеристика заданий

Работа включает в себя 14 заданий, состоит из двух вариантов. КИМ содержит: 13 заданий базового уровня и обеспечивает проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся научится» и 1 задание повышенного уровня обеспечивает проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся получит возможность научиться» . Два задания №4 и №11 с кратким, задания №2, №3, №6, №7, №12, №13 – с выбором правильного ответа, задания №9 повышенного уровня с развёрнутым ответом, задания №1, №8, №10, №14- предполагают установление соответствия, задание №5 определяет множественный выбор из предложенных ответов.

класс	Количество заданий	Уровень сложности[1]	Типы заданий[2]				
			КО	ВО	РО	УС	МВ
2 класс	13	Б	2	6	-	4	1
	1	П	-	-	1	-	-

В содержании контрольных материалов большая часть работы относится к базовым заданиям раздела «Человек и природа», проверяющим освоение понятийного аппарата на уровне узнавания и различения изучаемых признаков, выделение существенных свойств объекта, проведение простейшей классификации объектов природы.

На выполнение работы отводится 45 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий №1, №2, №3, №5, №7, №9, №12, №13- выставляется 1 балл. Невыполнение задания – 0 баллов.

---

[1] Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный

[2] Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор

За верное выполнение заданий №4, №6, №8, №10, №11- выставляется 2 балла. За частично верные ответы выставляется 1 балл и 0 баллов - во всех других случаях.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–8	9-12	13-16	17-19

2. Проверочные работы в тестовой форме (текущий контроль)

Текущий контроль проводятся в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» 1-4 классы. Проверочные работы в тестовой форме проводятся с помощью учебного пособия для обучающихся: Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 2 кл.: проверочные работы в тестовой форме/Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Основная **цель текущего (формирующего) контроля** – контроль за усвоением обучающихся как базового, так и повышенного уровня содержания курса. Обучающимся предлагаются различные виды заданий: вопросы с готовыми ответами, который обучающийся должен найти в тестовом задании, установив соответствие между текстом и рисунком, началом предложения и его завершением, началом процесса и его развитием. Одновременно предлагаются задания, обладающие альтернативным ответом, и задания-дополнения, активизирующие творческую инициативу обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по следующим темам:

1. «Планеты и звёзды», стр.3-5.
2. «Неживая и живая природа Земли», стр.6-7.
3. Свойства воздуха и воды», стр.8-10.
4. «Солнце, воздух, вода и растения», стр.11-13.
5. «Разнообразие растений», стр.14-17.
6. «Культурные растения», стр.18-20.
7. «Грибы», стр.21-22.
8. «Животные», стр.23-27.
9. «Человек разумный- часть природы», стр.28-30.
10. «В родном краю», стр.31-34.
11. Итоговая работа, стр.35-40.

Каждая тема текущего контроля содержит тестовые задания с выбором одного варианта ответа, множеством выбора вариантов ответа, установление соответствия, установление последовательности развития объектов, работу с рисунками, схемами, таблицами, работу с чертами сходства и различия объектов, процессов, явлений, обобщение.

Каждая тема включает задания разного уровня сложности как базового, так и повышенного.

Текущий контроль
Проверочная работа в тестовой форме «Планеты и звёзды»

Цель работы: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам, знать и различать планеты и звёзды.

КИМ включает 4 задания базового уровня и обеспечивает проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся научится»: 3 задания на выбор ответа в соответствии с природными изменениями, 1 задание на установление соответствия между понятиями. Содержание заданий направлено и на проверку познавательных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС:

1. Познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение обучающимися логических приёмов познания: выявление сходства и различия, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, группировка.

2. Познавательные знаково-символические действия – работа с информацией графического характера: рисунками, схемами , преобразование информации.

3. Познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение обучающимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приёмов решения задач (проблем).

Содержание проверочной работы

№ задания	Проверяемое умение	Уровень сложности[3]	Тип задания[4]			Количество баллов
			УС	ВО	МВ	
1.1	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	**Б**	-	+	-	**1 балл**
1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	**Б**	-	+	-	**1 балл**
2	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений	**Б**	-	+	-	**1 балл**
3	Уметь различать понятия: Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	**Б**	+	-	-	**1балл**
4	Уметь проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств (на примере планет Солнечной системы)	**Б**	-	+	-	**1балл**
					ВСЕГО	**4 балла**

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 4 балла.

На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-1	2	3	4

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Неживая и живая природа Земли»

[3] Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

[4] Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

Цель работы: различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.

Работа включает в себя 3 вопроса. 1 вопрос- на установление соответствия, 2 задание- на выбор ответа, 3 задание- краткий ответ. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0	1	2	3

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Свойства воздуха и воды»

Цель работы: приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.

Работа включает в себя 4 вопроса. Задания с 1 по 3- на выбор ответа, 4 задание- на установление соответствия. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 4 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-1	2	3	4

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Солнце, воздух, вода и растения»

Цель работы: сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 6 заданий. Задание 1 и 3- на установление соответствия, задания 2,4, 5, 6 - выбор ответа. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 6 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-2	3	4-5	6

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Разнообразие растений»

Цель работы: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 4 задания. Задание 1 и 3- на установление соответствия, задания 2,4, 5, 6 - выбор ответа. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 6 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-2	3	4-5	6

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Культурные растения»

Цель работы: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 5 заданий. Задание 1 - на установление соответствия, задания 2,3, 4, 5 - выбор ответа. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-1	2-3	4	5

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Грибы»

Цель работы: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам.

Работа включает в себя 2 задания. Задание 1и 2 - на выбор ответа. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 2 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0	0	1	2

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Животные»

Цель работы: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 6 заданий. Задания 1, 2, 4, 5, 6 - на выбор ответа. Задание 3- установление соответствия. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 6 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-2	3	4-5	6

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Человек разумный- часть природы»

Цель работы: определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

Работа включает в себя 4 задания. Задания 1, 3, 4 – на установление соответствия. Задание 2- на выбор ответа. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 4 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-1	2	3	4

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «В родном краю»

Цель работы: различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».

Работа включает в себя 5 заданий. Задания 1, 3, 4 – на установление соответствия. Задание 2и 5- на выбор ответа. На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-1	2-3	4	5

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Итоговая работа»

Характеристика заданий

Цель работы: оценка индивидуальных достижений обучающихся 2-ых классов освоения программы по окружающему миру пол основным разделам программы «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения».

КИМ содержит 8 заданий базового уровня и обеспечивает проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся научится» и 1 задание повышенного уровня обеспечивает проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся получит возможность научиться». Два задания №1, №5 предполагают установление соответствия, задания №2, №3, №4, №6 - с выбором ответа, задания №7, №8- предполагают множественный выбор из предложенных ответов.

Содержание заданий направлено и на проверку познавательных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС:

1. Познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение обучающимися логических приёмов познания: выявление сходства и различия, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, группировка.

2. Познавательные знаково-символические действия – работа с информацией графического характера: рисунками, схемами , преобразование информации.

3. Познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение обучающимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приёмов решения задач (проблем).

Содержание проверочной работы

№ задания	Проверяемое умение	Уровень сложности[5]	Тип задания[6]			Количество баллов
			УС	ВО	МВ	
1	Уметь различать понятия: Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы	**Б**	**+**	**-**	**-**	**1балл**
2	Уметь различать свойства воды и воздуха	**Б**	**-**	**+**	**-**	**1 балл**
3	Уметь составлять текст о значении воздуха для растений, животных, человека	**П**	**-**	**+**	**-**	**2 балла**
4	Уметь проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств растений	**Б**	**-**	**+**	**-**	**1 балл**
5	Уметь проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств животных	**Б**	**-**	**+**	**-**	**1 балл**
6	Уметь выделять основные существенные признаки изученных объектов (обозначить только зверей)	**Б**	**-**	**+**	**-**	**1 балл**
7	Уметь приводить примеры изучен-	**Б**	**-**	**-**	**+**	**1 балл**

[5] Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

[6] Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

	ных объектов и явлений и их характерных свойств (на примере групп животных)					
8	Уметь различать государственную символику Российской Федерации	**Б**	**-**	**-**	**+**	**1 балл**
					Всего	**9 баллов**

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-3	5-6	7-8	9

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется (не считая учебник для определенных заданий), возможно использования черновика при выполнении работы.

3. Словарный тематический диктант по окружающему миру

Использование на уроках фронтальных текущих форм контроля обеспечивает эффективность освоения обучающимися учебной информации. Одной из таких форм контроля является словарный диктант, который целесообразно предлагать обучающимся с начала учебного года. Данная форма мотивирует обучающихся на подготовку к каждому уроку, способствует быстрому усвоению знаково- символьной информации, терминологии, выработке навыков написания схем. Согласно цели, которой хочет достичь учитель**,** *словарные диктанты* делятся на:

- тренировочные;
- контрольные;
- закрепляющие;
- систематизирующие.

Диктанты можно использовать на следующих этапах урока:

1) в начале урока:
   - для формирования навыков, позволяющих повторить пройденное;
   - для осуществления оперативного контроля усвоения учащимися учебного материала;
2) перед объяснением нового материала с целью актуализации определенных знаний;
3) после объяснения нового материала с целью его закрепления и систематизации.

По форме выполнения диктанты делятся на:

1) картинные (выборочные, графические);
2) фразеологические;
3) терминологические;
4) зашифрованные;
5) логические.

Систематическое написание диктантов и тестов способствует непринуждённому, самопроизвольном усвоению учащимися учебной информации.

Благодаря работе над выполнением предложенных задач обучающийся сможет усвоить основные термины и понятия, закрепить свои знания и практические умения, проверить усвоение изученного материала, повысить качество полученных знаний, научиться объяснять процессы, происходящие в окружающей его природе, обществе. Систематическая работа над выполнением предложенных задач поможет легко ориентироваться в схемах, таблицах, рисунках, которые учитель будет предлагать на уроке. На выполнение работы отводится 10-15 минут.

За верную формулировку понятия (явления/процесса) выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Шкала перевода первичного балла за выполнение словарного диктанта в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Общий балл	9-10	7-8	5-6	0-4

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно использование черновика при выполнении работы.

4. Проектная работа «Красная книга»

Цель проектной работы – привлечь внимание обучающихся к экологической проблеме на планете Земля, к сохранению редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений, грибов.

Задачи: познакомить обучающихся с Красной книгой, в том числе с Красной книгой Челябинской области; узнать и прочитать о редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растениях и грибах; создать самостоятельно информационный плакат для жителей города о Красной книге.

Формируемые УУД (метапредметный уровень)

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД: понимать значение «Красная книга», знать некоторые причины занесения животных и растений в Красную книгу, уметь анализировать ситуации и давать оценку поступкам людей по отношению к природе, уметь вести себя в природе.

Коммуникативные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Характеристика проекта:

Тип проекта: творческо-информационный;

По профилю знаний: тематические уроки по окружающему миру «Будь природе другом», уроки изобразительного искусства и занятия по внеурочной деятельности;

По числу участников: индивидуальный.

По уровню контактов: внутришкольный.

Срок реализации: в течение учебного года.

Этапы работы над проектом

1. Подготовительная работа.
- просмотр презентаций, видеофильмов о животных, растениях и грибах, занесенных в Красную книгу;
- рассматривание Красной книги Калужской области;
- рассматривание фотографий, иллюстраций;
- рисование на тему "Редкие животные".

2. Организация проектной и исследовательской деятельности.
- разработка рефератов, докладов, сообщений;
- подготовка и выступление с докладами перед одноклассниками в классе;
- помощь в сборе материала при работе с интернетом;
- участие родителей в подготовке сообщений совместно с детьми;

3. Представление готового продукта
- защита проектов в классе и создание информационных плакатов.

4. Оценка процессов и результатов работы

- успешное достижение конечного результата;
- выдвижение проекта на школьный Фестиваль проектных и исследовательских работ среди обучающихся;
- демонстрация презентации в учебной и внеурочной деятельности, на родительском собрании, использование плаката для оформления классного кабинета и проведения информационно – просветительской деятельности среди горожан.

5. Рефлексия деятельности (приобретённые умения, знания, навыки)

- Самостоятельно принимать решения.
- Работать со справочными материалами.
- Анализировать, сравнивать и выделять главное.
- Объективно оценивать результат своей деятельности.
- Принимать мнения других, следовать интересам группы в реализации поставленных целей и задач проекта.
- Оформлять собственный материал.
- Развитие коммуникативных навыков.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		**Максимальный уровень достижений учащихся**
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы.	1
2	Сбор информации.	1
3	Анализ информации.	1
4	Организация письменной работы (отчёта).	1
5	Анализ процесса и результата.	1
6	Личное участие.	1
7	Публичное выступление.	1
	Итого	***7 баллов***

Шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-2	3-4	5-6	7

Характеристика критериев оценивания проекта

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и чётко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. Организация письменной работы (отчёта). Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчёта) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие

с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. Публичное выступление. Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не использую текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

5. Практические работы

Практические работы проводятся в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Цель организации и проведения практических работ- раскрытие целостности мира, развитие интереса к познанию окружающего мира, повышение мотивации к учению, используя личный опыт, полученный при выполнении заданий. Содержание практических работ определено в учебных пособиях:

1) Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2012. Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2) Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: тетрадь для самостоятельной работы: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Перечень практических работ для 2 класса:

Практическая работа №1 «Свойства воздуха».

Практическая работа №2 «Свойства воды».

Практическая работа №3 «Проращивание семян фасоли и гороха».

Целесообразность проведения практических работ.

Практическая работа №1 «Свойства воздуха».

Цель работы: изучить свойства воздуха, определить значение воздуха для растений, животных, человека.

Практическая работа №2 «Свойства воды».

Цель работы: изучить свойства воды, продемонстрировать три состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека, показать круговорот воды в природе.

Практическая работа №3 «Проращивание семян фасоли и гороха».

Цель работы: изучить условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), учиться находить в процессе наблюдения части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами).

Критерии оценивания выполнения практических работ:

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учётом техники безопасности и правил работы.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

– опыт/наблюдение проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
– или было допущено два-три недочёта;
– или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта,
– или эксперимент проведен не полностью;
– или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные и неточные.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:
– правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно, не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
– или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провёл с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
– опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
– допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:
– не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
– или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
– или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
– допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

6. Контрольные работы по учебному предмету для 2 класса

Цель контрольной работы по окружающему миру – оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся 2-ых классов общеобразовательной организации при освоении ООП НОО по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель контрольной работы: оценить уровень освоения у обучающихся опорных знаний базового и повышенного уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольная работа позволяет осуществить проверку и диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Задания обеспечивают проверку по изученным разделам:

- «Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы».
- «Планеты и звёзды».
- «Неживая и живая природа Земли».
- «Свойства воздуха и воды».

- «Солнце, воздух, вода и ... растения».
- «Разнообразие растений».

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 18 заданий.

Задания № 1-11 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания № 11-18 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задание повышенного уровня требует от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

Содержание работы

№	Раздел программы		Уровень сложности[7]	Тип задания[8]				
		количество заданий		УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	13	Б	3	6	1	4	-
		1	П	-	-	-	1	-
2	Человек и общество.	2	Б	-	2	-	-	-
3	Правила безопасной жизни.	2	Б	-	-	1	-	1

За верное выполнение каждого из заданий №1, №6, №11, №18- выставляется 2 балла, за частично верные ответы – 1 балл. За задания с №2 по №5, с №7 по 10 и с №12 по №17- выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	20-22	15-19	11-14	0-10

Контрольная работа за 2 четверть (за 1 полугодие)

Цель контрольной работы: оценить уровень освоения у обучающихся опорных знаний базового и повышенного уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольная работа позволяет осуществить проверку и диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Задания обеспечивают проверку по изученным разделам:

- «Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы».
- «Планеты и звёзды».

[7] Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

[8] Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

- «Неживая и живая природа Земли».
- «Свойства воздуха и воды».
- «Солнце, воздух, вода и ... растения».
- «Разнообразие растений».
- «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»
- «Грибы».

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 17 заданий.

Задания № 1-11 и №13 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания № 12 и №14-17 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задание повышенного уровня требует от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

Содержание работы

№	Раздел программы		Уровень сложности[9]	Тип задания[10]				
		количество заданий		УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	12	Б	3	5	2	2	-
2	Человек и общество.	2	Б	-	2	-	-	-
3	Правила безопасной жизни.	3	Б	1	-	-	1	-
			П	-	-	-	-	1

За верное выполнение каждого из заданий №3, №9, №12, №17- выставляется 2 балла, за частично верные ответы – 1 балл. За задания с №1 по №2, с №4 по №8, с №10 по №11 и с №13 по №17- выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	21-22	15-20	11-14	0-10

Контрольная работа за 3 четверть

Цель контрольной работы: оценить уровень освоения у обучающихся опорных знаний базового и повышенного уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольная работа позволяет осуществить проверку и диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных

[9] Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

[10] Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Задания обеспечивают проверку по изученным разделам:

- «Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы».
- «Планеты и звёзды».
- «Неживая и живая природа Земли».
- «Свойства воздуха и воды».
- «Солнце, воздух, вода и ... растения».
- «Разнообразие растений».
- «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»
- «Грибы».
- «Животные».

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 17 заданий.

Задания № 1-10 и №12 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания № 11 и №13-17 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задание повышенного уровня требует от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

Содержание работы

№	Раздел программы		Уровень сложности[11]	Тип задания[12]				
		количество заданий		УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	**11**	**Б**	**1**	**4**	**-**	**4**	**2**
2	Человек и общество.	**3**	**Б**	**1**	**-**	**-**	**2**	**-**
3	Правила безопасной жизни.	**3**	**Б**	**1**	**-**	**-**	**1**	**-**
			П	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**

За верное выполнение каждого из заданий №2, №4, №7, №12, №16, №17- выставляется 2 балла, за частично верные ответы – 1 балл. За задания №1, №3,№6 , с №8 по №11, с №13 по №15 -выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	23-24	16-22	12-15	0-11

[11] Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

[12] Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

7. Рефераты / творческие работы по учебному предмету для 2 класса

Рефераты и творческие работы предлагаются обучающимся 2 класса в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Цель выполнения реферативных и творчес ких работ- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) , готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Содержание работ определено в учебных пособиях:

1) Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2012. Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2) Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: тетрадь для самостоятельной работы: В 2 ч./О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Темы рефератов и творческих работ по учебному предмету для 2 класса

1- Звёзды и планеты.
2- Разнообразие растений
3- Разнообразие животных.
4- Красная книга.
5- Грибы съедобные и несъедобные.
6- Наше родословное древо.
7- Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).
8- Люди разных профессий.
9- Родной край — частица России. Родной город: название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности родного края.
10- Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.
11- Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.
12- Режим дня школьника.
13- Режим питания.
14- Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях.
15- Номера телефонов экстренной помощи.
16- Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками).
17- Правила дорожного движения.
18- Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода.
19- Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи).

Обучающийся вправе выбрать другую тему.

Критерии оценивания исследовательской работы, проекта или реферата

№	Параметры	Максимальная оценка
Содержание работы (проекта, реферата) - 70 баллов		
1	Соответствие содержания целям и задачам:	20
	- сформулирована личная цель исследования	5
	- поставлены исследовательские задачи	5
	- содержание работы соответствует целям и задачам	10
2	Умение видеть проблему и находить пути решения	15

№	Параметры	Максимальная оценка
	- сформулирована проблема исследования	5
	-указаны пути решения проблемы	5
	- есть обоснование выбранного пути	5
3	Наличие вывода, отражение собственной позиции	10
4	Соблюдение требований к оформлению работы	25
	- выходные данные (информация об авторе, учреждение, название)	5
	- разнообразие источников информации	10
	- соблюдение норм русского языка	10
Публичное представление работы (проекта, реферата) - 30 баллов		
5	Логичность, последовательность изложения	10
6	Ораторское мастерство (убедительность, доказательность, грамотность речи)	5
7	Оригинальность представления содержания и результатов исследования	10
8	Организованность (готовность к защите)	5
Максимальное количество баллов за всю работу- 100 баллов		

Оцениваются: оформление, содержание, защита, возможно оценивание за активное участие в проведение защиты (вопросы, дискуссия и др.) – дополнительные 5 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«5»**	**«4»**	**«3»**
Уровни владения предлагаемой информации	**высокий**	**средний**	**низкий**
Общий балл	90 - 100	89-73	74-50

7. Итоговая контрольная работа за год

Цель итоговой контрольной работы- оценка соответствия индивидуальных достижений обучающихся 2 класса планируемым результатам ООП НОО и ФГОС по учебному предмету.

Контрольная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных планируемых результатов: исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; в том числе уровня сформированности и метапредметных УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и овладения межпредметными понятиями.

Задания обеспечивают проверку всех разделов планируемых результатов освоения программы по окружающему миру «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения». Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

Характеристика заданий

Контрольная работа по окружающему миру состоит из 18 заданий. 16 заданий базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. 2 задания повышенного уровня требуют от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Задания № 1-14 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания № 15-18 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений,

об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задания базового уровня направлены на выявление уровня усвоения основного содержания. Задания повышенного уровня требует от обучающихся применения знаний в новой ситуации, предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Задание №14 повышенного уровня позволяет проверить умение различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы. Задание №18 повышенного уровня практико-ориентированного характера позволяет проверить у обучающихся освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Данная работа рассчитана на 45 минут: 5 минут ознакомление с инструкцией по выполнению работы и 40 минут выполнение заданий.

Содержание работы и тип выполнения заданий представлены в таблице.

Содержание работы

№	Раздел программы		Уровень сложности[13]	Тип задания[14]				
		количество заданий		УС	ВО	МВ	КО	РО
1	Человек природа.	**13**	**Б**	**4**	**3**	**1**	**5**	**-**
		1	**П**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**
2	Человек и общество.	**3**	**Б**	**-**	**1**	**1**	**1**	**-**
3	Правила безопасной жизни.	**1**	**П**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**

За верное выполнение каждого из заданий №8, №9, №10, №11, №13, №15, №16, №18- выставляется 2 балла, за частично верные ответы – 1 балл. За задания №1 по №7, №12, №14, №17 -выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Общий балл	23-25	18-22	13-17	0-12

[13] Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

[14] Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

III. Контрольно-измерительные материалы

1. ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по окружающему миру 2 класс.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по окружающему миру
2 класс. 2-вариант.

_____

1. Укажи на рисунке стрелкой любой **предмет из металла** и любой **предмет из пластмассы.**

Предмет из металла

Предмет из пластмассы

2. Прочитай предложения. **Зачеркни** в каждом предложении **лишнее слово.**

1). Дуб, заяц, бабочка, гусеница, тетрадь, волк - это всё живая природа.

2). Вода, камни, ворона, глина, песчинка, облако- это всё неживая природа.

3). Магазин, дом, самокат, берёза, портфель- это всё изделия человека.

3. **Отметь** значком ☑, к какому времени года относятся эти месяцы:

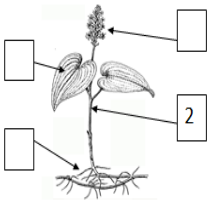
☐ сентябрь октябрь, ноябрь -это лето;
☐ сентябрь октябрь, ноябрь - это весна;
☐ сентябрь октябрь, ноябрь -это осень.

4. **Маша и Миша задавали друг другу вопросы из игры «Всё про календарь». Ответь на вопросы и запиши ответы:**

1). Сколько времён года? _____.
2). Сколько дней в неделе?_____.
3). Сколько месяцев в году? _____.

5. **Найди на рисунке части растения и поставь верно их номера по образцу.**

1. Корень.
2. Стебель.
3. Листья.
4. Цветок.



6. Какую часть растения **у малины** человек использует в пищу?
Закрась жёлтым цветом верный ответ: **стебель; корень; плод-ягода.**

7. **Подчеркни** одной чертой название хвойного растения.
Берёза, дуб, лиственница, липа.

8. **Соедини** группы животных с их отличительными признаками **стрелочками** разного цвета.

насекомые	•тело покрыто шерстью
рыбы	•тело покрыто чешуёй
птицы	•шесть ног, есть голова, грудь и брюшко
звери	•два крыла, две ноги, тело покрыто перьями

9. **Допиши** названия детёнышей животных:

у медведицы-
у собаки -
у кошки-
у ежа-

10. **Соедини стрелками** название органов чувств и для чего он нужен человеку

глаза	слушать прогноз погоды
нос	ощущать жару и холод
кожа	смотреть картины
язык	определять запах растений
ухо	чувствовать вкус лимона

11. **Допиши** предложения.

1). Запиши название нашей школы - _____ .
2). Столица нашей Родины - город _____.
3) Я живу в городе - _____.

12. **Подчеркни, кто не работает в школе.**
Уборщица, библиотекарь, врач, повар, учитель, экскурсовод.

13. **ПОДЧЕРКНИ одной чертой** того, кто не является членом семьи.
Мама, бабушка, папа, продавец, сестра, дядя.

14. **Соедини стрелочками разного цвета** начало и конец правил безопасного поведения

Чтобы не было искривления позвоночника	надо следить за осанкой соседа нужно заниматься спортом, укреплять мышцы
Чтобы не было лесного пожара	не разжигай без взрослых костёр рядом с сухими деревьями и ветками нужно носить солнцезащитные очки

Текущий контроль
Проверочная работа в тестовой форме «Планеты и звёзды»

Планеты и звёзды

1. Прочитай текст и слова-подсказки. Укажи в кружочке номер слова, которым необходимо дополнить предложение.

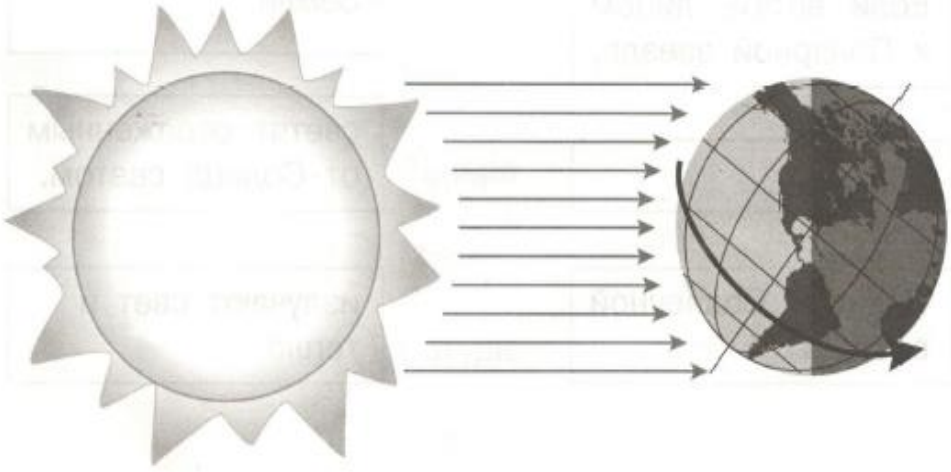
1.1. Глобус – это ◯ Земли. Он закреплён на оси и разделён линией – ◯ на два полушария – Северное и Южное. Россия, наша Родина, находится в ◯ полушарии.

① экватором ② модель ③ Северном

1.2. Земля вращается вокруг своей воображаемой оси. Обращённая к Солнцу сторона Земли освещена – здесь ◯.

В это время другая сторона Земли повёрнута от Солнца и не освещена. Там – ◯.

① ночь ② день



2. Прочитай текст и слова-подсказки. Укажи в кружочке номер слова, которым необходимо дополнить предложение.

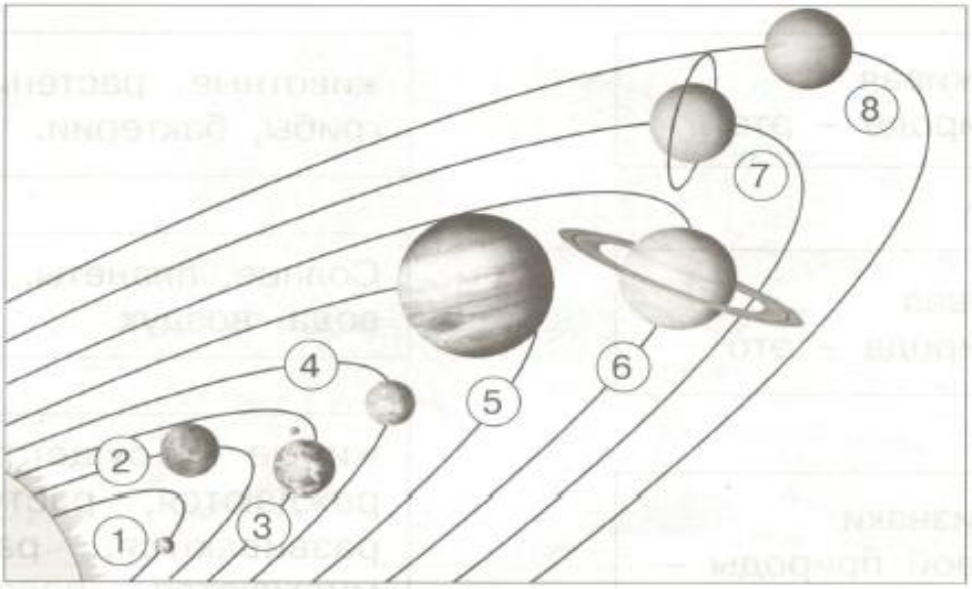
Когда Северное полушарие обращено к Солнцу, в России – ◯ . Когда Южное полушарие обращено к Солнцу, в России – ◯ .

(1) лето (2) зима

3. Составь предложение, соединив стрелками его начало и конец.

Ближайшая к Земле звезда –	созвездия.
Группы звёзд люди объединили в	Солнце.
Если встать лицом к Полярной звезде,	то это направление на Северный полюс Земли.
Звёзды	светят отражённым от Солнца светом.
Планеты Солнечной системы	излучают свет и тепло.

4. Рассмотри схему расположения планет Солнечной системы. Присвой каждой планете номер, соответствующий расположению её орбиты относительно Солнца.



- ◯ Меркурий
- ◯ Земля
- ◯ Юпитер
- ◯ Уран
- ◯ Венера
- ◯ Марс
- ◯ Сатурн
- ◯ Нептун

Текущий контроль
Проверочная работа в тестовой форме «Итоговая работа»

Итоговая работа

3. Прочитай текст и слова-подсказки. Укажи в кружочке номер слова, которым нужно дополнить предложение.

Если рассмотреть лист в ◯, то мы увидим, что он похож на решето с мелкими дырочками. Они называются ◯. При солнечном свете устьица открываются. Через них в зелёный лист растения проникает ◯. Он состоит из смеси газов, среди которых есть и углекислый газ. Он нужен растениям для образования полезных веществ, таких как ◯ и ◯. Эти вещества необходимы растению для роста и развития.

① крахмал ② устьица
③ микроскоп ④ сахар ⑤ воздух

4. Отметь знаком ✓ те растения, которые относятся к хвойным, а знаком ✗ – те растения, которые цветут.

Ясень

Лиственница

Можжевельник

Ольха

Шиповник

Пихта

Ель

5. Соедини стрелками животных с названием той группы, к которой они относятся.

Млекопитающие

Насекомые

Птицы

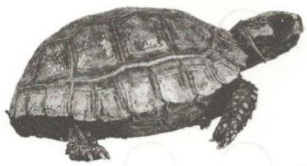
Пресмыкающиеся

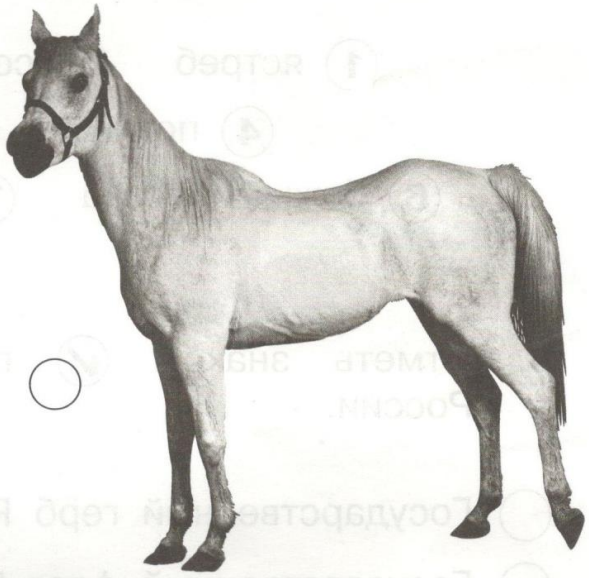
Земноводные

Паукообразные

Рыбы

6. Отметь знаком ✔ зверей.





7. Прочитай текст и слова-подсказки. Укажи в кружочке номер слова, которым нужно дополнить предложение.

Хищные птицы – ◯, ◯.

Растительноядные птицы – ◯, ◯.

Хищные насекомые – ◯, ◯.

Растительноядные насекомые – ◯, ◯.

(1) ястреб (2) сокол (3) снегирь

(4) попугай (5) стрекоза

(6) божья коровка (7) тля (8) кузнечик

8. Отметь знаком ✔ государственные символы России.

◯ Государственный герб России

◯ Государственный флаг России

◯ Государственный гимн России

◯ Эмблема Верховного главнокомандующего Вооружёнными силами России

◯ Штандарт Президента Российской Федерации (специальный знак Президента РФ)

Словарный тематический диктант по окружающему миру. 2 класс

1. **Терминологический словарный диктант по теме «Животные»**

Инструкция: записать одним словом название группы животных, используя слова для справок. Описание термина (понятия) читает учитель.

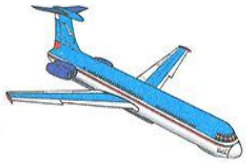
1) **Шесть ног, летают или ползают.**
2) **Тело покрыто чешуёй и слизью, живут в воде, плавают.**
3) **Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают.**
4) **Тело покрыто шерстью, четыре ног.**
5) **Тело покрыто сухими чешуйками, эти животные ползают, откладывают яйца.**

Слова для справок: земноводные, насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, паукообразные.

2. **Картинный словарь по теме «В родном краю. Экскурсия по городу».**

Инструкция: записать одним название транспорта, который мы видели во время экскурсии по городу. Учитель показывает иллюстрации по порядку, обучающиеся записывают название.

Примерный порядок иллюстраций:

<table>
<tr>
<td> </td>
<td>  </td>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
</table>

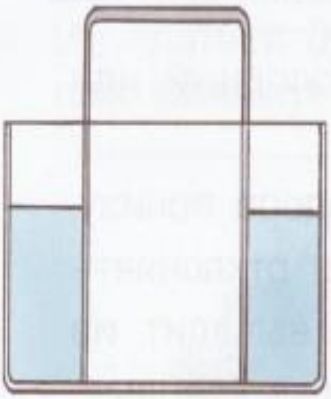
Практическая работа №1«Свойства воздуха»

3. Свойства воздуха

1. Почему мы видим друг друга? Потому что воздух _____.

2. Понюхай воздух. Есть у него запах? _____.

3. Какого цвета воздух? _____.



4. Воздух занимает место, как все тела в природе. Убедись в этом. Возьми стакан, переверни его и опусти в прозрачный сосуд с водой. Вода из прозрачного сосуда войдёт в стакан, но совсем немного.

а) Что мешает воде заполнить стакан? _____.

б) Почему немного воды в стакан всё-таки попало? _____.

Проверим сжимаемость воздуха. Возьми одноразовый шприц. Пальцем закрой отверстие. Надави на поршень. Сначала поршень пойдёт легко. Воздух _____.

Но потом поршень начинает испытывать сопротивление. Это сопротивляется _____.

Он упруг. Вспомни и перечисли, где используется это свойство воздуха.

_____

_____

_____.

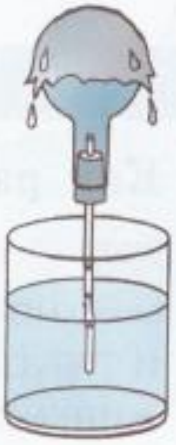
5. При нагревании воздух расширяется. Проверим это. Возьмём колбу с плотной пробкой. В пробку вставлена трубочка. Опусти трубочку колбы в стакан с водой. Почему вода не входит в трубочку? Что её туда не пускает? _____.

Обхвати колбу руками. Пройдёт немного времени, и из трубочки начнут подниматься _____. Тепло твоих рук согрело воздух, и он _____.

6. При охлаждении воздух сжимается. Повтори предыдущий опыт, но положи на колбу салфетку, смоченную холодной водой. Что будет происходить со столбиком воды в трубочке?

_____.

Дорисуй уровень воды в трубочке колбы после опыта. Что произошло с воздухом? _____.



Вывод. Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, упруг, расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении.

Практическая работа №2 «Свойства воды»

Свойства воды

В океанах, морях, реках, озёрах, болотах, лужах, облаках — везде вода. Вода — самое необыкновенное вещество на Земле. Познакомимся с её свойствами.

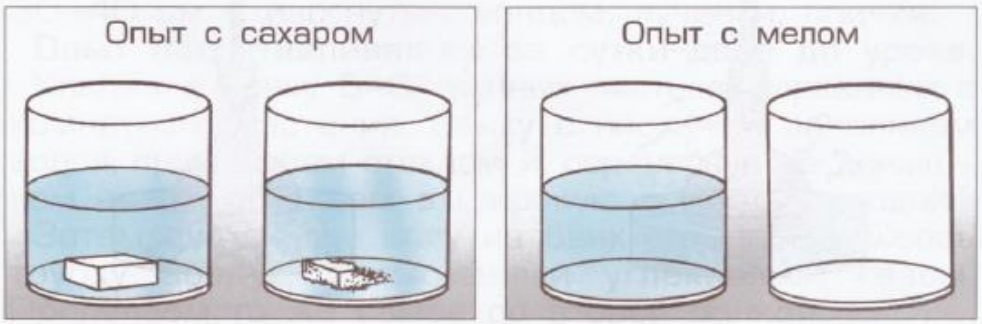
Опыт 1. Возьми стакан с водой и карандаш. Опусти в стакан с водой карандаш или ручку. Видны ли они в воде? О каком свойстве воды это говорит? _____.

Опыт 2. Для этого опыта тебе потребуется набор цветных полосок: синяя, ярко-голубая, светло-голубая, светло-серая, белая. Сравни воду в стакане с цветом полосок. Имеет ли вода цвет? _____.

Опыт 3. Определи, чем пахнет вода. Имеет ли вода запах? _____.

Опыт 4. Возьми два стакана с водой, кусочек сахара и кусочек мела, палочку для размешивания. Насыпь в один стакан с водой соль или сахар, а в другой — столько же мела. Помешай воду. Что ты заметил? _____.

Зарисуй опыт с мелом.



Опыт 5. Воду с мелом можно очистить. Для этого её нужно пропустить через фильтр. Мы сделаем фильтр из специальной бумаги. Пропусти воду через фильтр. Как ты думаешь, почему она очищается?

Не растворившиеся в воде частицы мела _____ на фильтре, а вода _____ через него.

Опыт 6. Выясни, что происходит с водой при нагревании и охлаждении.

Колбу с трубкой, заполненную водой (можно её подкрасить), опустим в горячую воду.

Затем эту же колбу поставим в тарелку со льдом.

Нагревание	Охлаждение
Вода в трубке _____.	Вода в трубке _____.
Почему? Вода при нагревании _____.	Почему? Вода при охлаждении _____.

Ключевые слова к практической работе: не имеет запаха, прозрачна, растворяется, не растворяется, опускается, бесцветна, поднимается, расширяется, сжимается, остаются, проходит.

Практическая работа №3 «Проращивание семян фасоли и гороха»

Практическая работа «Волшебное зерно»

Тебе потребуются: цветочный горшочек или пластмассовый стаканчик; садовая земля и песок; маленькие камешки или черепки; семена — лучше их заранее замочить; вода в лейке или стакане; полиэтиленовая плёнка.

1. Сделаем домик для растения. Сначала делаем дренаж: чтобы вода не застаивалась на дне горшочка, положи в него черепки или камешки, присыпь их песком. Поверх песка насыпь садовой земли. Слегка уплотни её. Домик готов.

2. Полей землю.

3. Сделай в земле ямку глубиной примерно 1 см. Используй для этого палочку.

4. Положи в углубление семя растения. Засыпь его землёй. Ещё раз полей.

5. Закрой горшочек плёнкой. Под ней земля не высохнет и будет сохраняться тепло. А значит, и семя растения выживет. Пройдёт немного времени — появится росток. Тогда плёнку можно будет снять. Всё, что будет происходить с растением, записывай и зарисовывай в дневник жизни растения.

Зарисуй в свободных клеточках, как выглядит растение.

Этапы в жизни растения	Посадка	Росток	Первый лист
Дата			
Рисунки			

Образовательная программа «Перспективная начальная школа». ФГОС

(фамилия, имя)_____. 2-__класс

Впиши число: _____ октября 2017

Вариант -1

1. **Рассмотри рисунок.**

Найди на рисунке объекты живой и неживой природы и заполни таблицу.

живая природа	*неживая природа*
1-	1-
2-	2-
3-	3-

2. **Отметь значком ☑ отличия живых существ природы от неживых существ:**
   - ☐ все живые существа каждый день дышат, питаются, рисуют, водят автомобиль, носят очки;
   - ☐ все живые существа только дышат, питаются и растут;
   - ☐ все живые существа рождаются, растут, развиваются, размножаются, расселяются, умирают.

3. **Подчеркни одной чертой только изделия человека:**
   колесо автомобиля, планета Земля, капля воды, нож для рыбы, ягода рябины, зерно риса, компьютер.

4. **Отметь значком ☑, что изучает наука астрономия:**
   - ☐ животных и растения;
   - ☐ изделия человека;
   - ☐ звёзды, созвездия и планеты.

5. **Допиши предложение одним словом:**
   Вращающаяся модель земного шара называется_____.

6. **Проведи стрелки на глобусе и укажи, где находится экватор, а где Северный полюс.**
   Экватор•
   Северный полюс•

Каким цветом на глобусе обозначается суша?
Закрась прямоугольник этим цветом: ☐

7. **Отметь правильный ответ ☑: Экватор делит Землю на два полушария:**
   ☐ Северное и Южное или ☐ холодное и жаркое

8. **Отметь значком ☑ верный ответ. Смена дня и ночи на планете Земля происходит,**
   - ☐ потому что вращается Земля вокруг Луны;
   - ☐ потому что вращается Земля вокруг своей воображаемой оси;
   - ☐ потому что вращается Земля вокруг Солнца.

9. **Допиши предложение одним словом:**
   Космические тела с остывшей поверхностью называются_____.
   Они светят отражённым от Солнца светом.

10. **Запиши названия трёх планет Солнечной системы**
    (! ВАЖНО СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛО: все имена собственные всегда пишут с заглавной буквы!)

1	
2	
3	

11. **Проведи стрелки синего цвета к словам - названиям планет, и стрелки красного цвета – к словам - названиям звёзд.**

Солнце	
Земля	планета
Нептун	
Марс	
Сириус	звезда
Полярная звезда	

12. **Зачеркни, что «лишнее»:** сентябрь, октябрь, осень, ноябрь.

13. **Прочитай текст.**
    Животные линяют. Многие животные заготавливают корм и утепляют свои жилища. Медведи и ежи усиленно питаются и накапливают жировые запасы в организме, а потом залегают в спячку.
    Эти особенности точно соблюдают:
    - ☐ птицы осенью;
    - ☐ рыбы весной;
    - ☐ звери осенью;
    - ☐ звери весной.

14. **В каждой паре подчеркни то, что относится к осенним изменениям в природе:**
    1) Дни стали длиннее/ дни стали короче
    2) Жарко/ похолодало
    3) Появление листьев на растениях/ листопад
    4) Птицы улетают в тёплые края/ птицы строят гнёзда

15. **Подчеркни правильное название пешеходного перехода в виде белых или жёлтых полос на проезжей части дороги:**
    «лошадь», «зебра», «олень», «пони».

16. **Закрась синим цветом, что самое важное мы приобретаем на уроке в школе:**
    настроение, знания, поведение, порядок.

17. **Подумай, когда можно пойти с незнакомым человеком. Запиши ответ.**
    1) Если человек представился
    2) Человек просит помощи
    3) Тебе обещают сделать подарок
    4) Никогда нельзя

    Ответ: _____

18. **Что полезно для здоровья человека. Отметь значком ☑ все варианты ответов:**
    - ☐есть овощи и фрукты,
    - ☐не переедать, соблюдать правильный режим питания,
    - ☐есть много сладостей и запивать их газировкой,
    - ☐больше есть жареной и солёной пищи,
    - ☐есть просроченные продукты.

Контрольная работа за 1 четверть. 2 класс

Контрольная работа
по окружающему миру
ученика _____ ____- «__» класса
ЧОУВО Общеобразовательная школа «7 ключей»

_____
(фамилия, имя в родительном падеже)

Впиши число: _____ декабря 2017

Вариант 1

1. Найди группу, в которой перечислены объекты живой природы. Отметь эту строчку значком ☑.

☐ звёзды, небо, Луна;
☐ щука, кувшинка, комар;
☐ гриб, берёза, камень;
☐ гнездо, скворец, скворечник.

2. На каких рисунках изображены объекты, созданные людьми? Запиши номера рисунков.

№1	№2	№3	№4

Ответ: _____

3. Игра- викторина «Планеты и звёзды». Составь предложения, соединив стрелками начало и конец предложения.

Ближайшая к Земле звезда •	планеты
Марс, Венера, Земля •	модель Земного шара
Группы звёзд люди объединили в •	созвездия
Глобус •	Солнце
Экватор •	линия, разделяющая глобус на два полушария: Северное и Южное.

4. Выбери и отметь знаком ☑ ТОЛЬКО свойства воды.

☐ вещество в чистом виде не имеет вкуса, запаха, цвета;
☐ плохо проводит тепло;
☐ обладает свойством текучести;
☐ хорошо пропускает солнечные лучи;
☐ является растворителем многих веществ.

5. Запиши, какое явление в природе бывает только зимой.

Метель, радуга, листопад, цветение.

Ответ: _____

6. Прочитай названия животных: заяц, ёж, лисица, волк

-Закрась синим цветом название животного, который впадает в спячку.
-Закрась красным карандашом название животного, который зимой меняет цвет.

7. На какие основные группы учёные разделили все растения? Отметь правильный ответ значком ☑.

☐ деревья, кустарники, травы;
☐ овощи, фрукты, ягоды;
☐ деревья, цветы, плодовые деревья.

8. Подчеркни одной чертой названия хвойных растений.

Сосна, одуванчик, роза, смородина, ель, яблоня, лиственница.

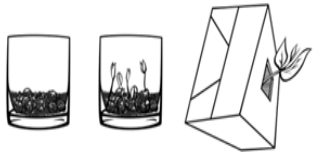
9. Проведи стрелочки от дикорастущих растений красным карандашом, а от культурных растений- синим карандашом. (Обрати внимание: названия некоторых растений могут быть двух видов).

одуванчики	дикорастущие растения
горох	
крыжовник	
берёза	культурные растения
яблоня	
подорожник	

10. Определи по рисунку растение, которое занесено в Красную книгу России. Подчеркни одной чертой его название.

• мать- и –мачеха
• колокольчик персиколистный
• ландыш майский
• кувшинка белая

11.ОПЫТ. Ты знаешь, что для нормального развития растений необходимы определённые условия. Петя положил несколько семян гороха в стеклянный стакан с влажной землёй и поставил стакан на свет к окну. После он взял картонную коробку из-под обуви, сделал в ней отверстие прямоугольной формы и накрыл коробкой стеклянный стакан. Через несколько дней Петя увидел первые ростки с листьями проросшего гороха, появившиеся из отверстия



-Какой вывод мог сделать Петя по результатам своего опыта? Обведи номер правильного ответа.

1) Для прорастания семян необходим только прозрачный стакан.
2) Для прорастания семян необходима сухая земля.
3) Коробка способствует быстрому росту растений.
4) Растущее растение стремится к свету.

12. Соедини стрелочками разного цвета начало и конец правил безопасного поведения

Для удаления пыли в помещении	*нужно регулярно заниматься физкультурой.*
Для сохранения здоровья кожи	*необходимо провести влажную уборку.*
Для укрепления здоровья	*нужно регулярно мыться под душем или принимать ванну.*

13. Подумай и запиши, название какого животного здесь нет в цепочке питания:

Лист дуба → _____ → синица → лиса.

14.Определи, человек какой профессии не участвует в создании одежды. Подчеркни одной чертой.

Портниха, модельер, продавец, швея.

15. Прочитай слова: пожалуйста, до свидания, извините, спасибо, привет. **Выпиши слово, выражающее благодарность.**

Ответ: это слово- _____

16.Закончи высказывание.

Руки, овощи и фрукты перед едой надо обязательно _____

17. Вспомни и запиши 3 правила друзей природы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Контрольная работа за 2 четверть. 2 класс

Контрольная работа
по окружающему миру
ученика_____ ____- «__» класса
ЧОУВО Общеобразовательная школа «7 ключей»

_____
(фамилия, имя в родительном падеже)

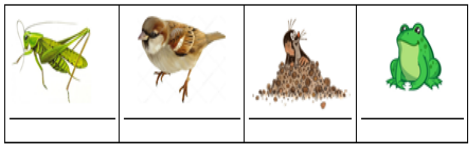
Впиши число: _____ марта 2018

Вариант 1

1. **Отметь значком ☑ строчку, в которой все указанные объекты относятся к природе.**

☐ Человек, растения, животные, Солнце, моря и океаны, космические корабли и пароходы, театры и музеи.
☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек, растения, животные, грибы.
☐ Карандаши, тетради, парты, здание школы.

2. **Рассмотри рисунки. Подпиши названия животных, которых ты узнал(а).**



3. **Прочитай и отметь правильный ответ значком☑.**

Животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве, называют:
☐ комнатными
☐ домашними
☐ культурными

4. **Запиши по три названия животных в каждую группу.**

Домашние: _____.
Дикие: _____.

5. **Прочитай названия животных:**

Стрекоза, муха, синица, крот, щука, орёл, заяц, сом.

Распредели названия животных и заполни таблицу.

насекомые	рыбы	птицы	звери

Допиши по одному собственному примеру в каждую группу.

6. **Отметь ряд значком ☑, в котором указаны только те продукты, которые человек получает от кур.**

☐ яйца, мясо, пух, перья
☐ мясо, шкуры, шерсть, яйца
☐ яйца, мясо, молоко, перья.

7. **Игра «А ты знаешь?» Прочитай вопросы и запиши только ответы.**

1) Сколько ног у насекомых? _____.
2) Чем покрыто тело зверей? _____.
3) Как ещё называют птиц по-другому? _____.
4) Что теряет лось каждую зиму? _____.
5) Какого зверя называют *серый?* _____.

8. **Установи соответствие с помощью стрелок разного цвета:**

корова•	•берлога
медведь•	•коровник (хлев)
куры•	•конюшня
лиса•	•курятник
лошадь•	• нора

9. **Игра «4- лишний»! В каждом ряду закрась жёлтым карандашом лишнее слово.**

1). Медведь, заяц, сом, слон.
2). Ящерица, змея, тритон, черепаха.
3). Жук, паук, бабочка, муха.

10. **Прочитай и допиши предложения *«Способы защиты животных от хищников».***

1). Ежа защищают _____.
2). Черепаху спасает _____.
3). Кузнечика от врагов спасает _____.
4). Пятнистый олень спасается _____.
5). Божья коровка выделяет _____.

11. **Выбери и соедини стрелочками разного цвета** начало и конец правила здорового образа жизни.

Чтобы зрение было хорошим	*избегать общения с заболевшим человеком*
Чтобы уберечься от простуды	*нельзя очень долго смотреть телевизор и играть в компьютерные игры*
	есть одновременно горячее и холодное

12. **Прочитай и впиши в цепи питания пропущенные слова** (подсказка: *воспользуйся словами для справок*).

1) _____→мышь→сова.
2) Водоросли→рыба→_____.
3) Яблоко→_____→синица→_____.

Слова для справок: стрекоза, ястреб, зерно пшеницы, цапля, гусеница.

13. **Соедини стрелочками разного цвета** правила одежды для своих одноклассников.

театр➲	•спортивная форма
физкультура➲	•белая рубашка и тёмная юбка или тёмные брюки
прогулка по парку➲	•нарядное платье или костюм
школа➲	•джинсы, кроссовки, футболка

14. **Прочитай слова**: спасибо, простите, прошу вас, добрый день, пока.
Выпиши слово, выражающее *извинение.*

Ответ: это слово- _____.

15. **Прочитай и допиши предложение.**

Для мытья рук нужны следующие предметы: _____ и _____.

16. Прочитай правила друзей природы и закончи верно предложения. Допиши пятое правило.

Правила друзей природы

1) НЕ ломайте деревья и кустарники, не срывайте _____.
2) НЕ сбивайте грибы, даже _____.
3) НЕ обрывайте паутину и не убивайте _____.
4) Не ловите диких зверей и птиц, не уносите их _____.
5) _____
_____.

17. **Как ты думаешь, почему некоторые люди содержат дома черепах? Напиши об этом текст из 4-5 предложений.**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Контрольная работа за 3 четверть. 2 класс.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ученя ____ 2-___ класса

ЧОУВО РБИУ Общеобразовательная школа «7 ключей»

_____

(фамилия и имя)

1. **Подчеркни одной чертой слова, которые называют объекты живой природы:**

Глобус, телефон, лошадь, солнце, дерево, камень, ландыши

2. Запиши, какую форму имеет Земля?_____

3. Запиши, как называется ближайшая к земле звезда- _____.

4. Выбери строчку, в которой указаны условия, необходимые для жизни на Земле и отметь её значком ☑

☐ Солнце, планеты, воздух

☐ животные, растения, грибы

☐ вода, воздух, свет, тепло

☐ машины, дачи, телефоны, телевизоры

5. Какое время года изображено на картинке?

Проведи стрелочку к названию времени года.

- зима
- весна
- лето
- осень

Обведи ТОЛЬКО зимние месяцы:

апрель январь ноябрь февраль июль март декабрь

6. Отметь значком ☑ вещества, которые вода растворяет.

☐ речной песок,

☐ сахар и соль,

☐ акварельные краски,

☐ камни.

7. Соедини стрелками название органов чувств и их важность в жизни человека.

глаза	слышать
нос	ощущать холод, тепло, боль
кожа	видеть
язык	определять запах
ухо	чувствовать вкус

8. Подпиши части цветкового растения

9. Какую часть культурных растении использует человек в пищу?

Соедини линиями названия растений и части растений.

Капуста	листья
Редиска	корнеплоды
Томаты(помидоры)	клубни
Горох	зерно
Картофель	семена(бобы)
Кукуруза	плоды

10. Определи, к какой группе относятся эти животные.

Паук, комар, карась, змея, чайка, лягушка, медведь

Запиши эти названия в таблицу.

рыбы	насекомые	млекопитающие	земноводные	пресмыкающиеся	птицы

11. Прочитай названия животных в каждом ряду и найди, кто «лишний»? Обведи название этого животного.

1) Бабочка, муравей, оса, стрекоза.

2) Соловей, воробей, комар, сорока.

3) Жаба, лягушка, паук, тритон.

12. Соедини стрелками названия животных и их группу.

белка	•дикие
корова	
медведь	
заяц	•домашние
курица	
лошадь	

13. Составь цепи питания:

Листья капусты → гусеница → _____ → лисица.

_____ → заяц → волк.

14. Маша проводила опыт: на стол поставила стакан, чашку, блюдце. В стакане есть вода и маленький деревянный кубик. Маша перелила воду вместе с кубиком сначала в чашку, затем в блюдце. **Ответь на вопросы**:

1)	Изменится ли форма кубика при переливании?	☐да; ☐нет
2)	Изменится ли форма воды при переливании?	☐да; ☐нет

15. Допиши предложения:

1) Я живу в стране-_____.

2) Столица моего государства- _____.

3) Как и все государства в мире, у России есть свои государственные символы. Это герб, _____.

16. Отметь значком ☑, что свойственно только человеку? Ответов может быть несколько.

☐Ползать, плавать, прыгать.

☐Изобретать средства передачи информации.

☐Сочинять сказки и стихи.

☐Линять на зиму.

☐Защищаться от врагов яркой окраской.

☐Развивать свой ум.

☐Соблюдать правила культурного поведения за столом.

17. Отметь значком ☑, кем ты приходишься бабушке?

☐дочерью, ☐сыном, ☐сестрой, ☐братом, ☐внуком, ☐внучкой.

18. Запиши 5 правил культурного поведения за столом, которые ты советуешь соблюдать своим одноклассникам.

Итоговая контрольная работа за год. 2 класс.