

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 13:52:08
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа	1. Итоговая контрольная работа
2. Контрольная работа	2. Итоговый зачет
3. Зачет	
4. Тест	
5. Проектная работа	
6. Исторический диктант	

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по истории – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса истории.

Работа включает в себя 5 заданий: задания с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; задания на установление соответствий исторических процессов, явлений, объектов.

На выполнение работы отводится 20 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 2 балла. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9–10

2. Зачет по теме «Древний Восток»

Цель – изучение уровня усвоения обучающимися 5 класса, изученной темы либо блока тем, умение применять теоретические знания в практическом приложении на углубленном уровне, выявление плохо усвоенных вопросов для корректировки дальнейшей общей и индивидуальной работы, разработки рекомендаций для самостоятельной работы учеников, определение школьников, усвоивших тематику, вынесенную на зачёт, для развития и стимулирования, углубления и расширения их знаний, определения участников олимпиадной команды класса.

Вид зачета – открытый дифференцированный (оценочный) тематический устный.

На проведение зачета отводится 45 минут.

Критериями оценки ответа обучающегося могут быть следующие:

- полнота раскрытия вопроса;
- использование терминологии;
- приведение примеров, раскрывающих сущность явления или понятия;
- использование таблицы при ответе;
- ответы на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности
- ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка
- ответ неполный
- ответ только по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя
- отказ от ответа.

Тематика вопросов зачета по теме «Древний Восток»

1. Шумер: зарождение цивилизации
2. Древний Вавилон
3. Страна на берегах Нила и ее жители
4. Верования древних египтян
5. Финикия – страна мореплавателей
6. Древняя Палестина
7. Библейские пророки
8. Ассирийская империя
9. Нововавилонское царство
10. Древняя Персия
11. Древняя Индия: устройство общества, религия, природа
12. Первые китайские государства

3. Тестовая работа по теме «Древняя Греция» (текущий контроль)

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала.

Работа включает в себя 11 заданий, состоит из одной частей. 1-10 задания с одним вариантом ответа, задание 11 – на соответствие.

На выполнение работы отводится 15 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл, задание 11 – оценивается 2 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	12 – 10	9 – 7	6 – 4	3 – 0

4. Проектная работа «Падение Западной Римской империи»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по сложной теме падения Западной Римской империи на углубленном уровне и закрепить полученные знания по средствам визуализации материала (скрайбинг).

Основные этапы скрайбинга: первое и самое важное — это научиться выделять основной смысл, который хотите донести до людей.

Вид проекта – классический рисованный тематический скрайбинг.

Обязательные темы для визуализации:

1. Великое переселение народов
2. Нашествие гуннов
3. Последние годы Западной Римской империи

Необходимые инструменты: лист А3, фломастеры, карандаши, цветные ручки, стикеры, скотч.

Необходимо визуально изобразить взаимосвязь всех трех тем, показать их взаимодействие, неразрывность, целостность экономики, это позволит лучше запомнить механизмы функционирования экономических процессов. На метапредметном уровне это позволяет обучающимся работать над личностными УУД (самоорганизация, рефлексия, целеполагание), а также анализировать и систематизировать материал для подготовки к самостоятельным и контрольным работам.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Организация письменной работы	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.
4. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.
7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателя, высказывая свое мнение о проблеме.

5. Исторический диктант по теме «Древняя Греция»

Цель проведения данной формы обществоведческого опроса – это актуализация знаний в начале урока, мотивация, настрой на урок, проверка домашнего задания, а так же подготовка к контрольной работе по предмету.

Критерии оценивания вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы (10 вопросов)	10-9	8-7	6-5	4-0

6. Итоговая контрольная работа

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Общее число заданий в работе – 23

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части С

Часть 1 (А) содержит 20 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные исторические события.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий. В1 и В2 с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Часть 3 (С) состоит из одного открытого вопроса, на который необходимо развернуто ответить.

Время работы – 45 минут

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------	-----	-----	-----	-----

шкале				
Общий балл	0-10	11-16	17-22	23-27

III. Контрольно-измерительные материалы.

Входная контрольная работа.

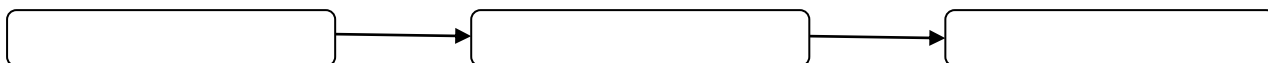
1. На экскурсии по родному городу Миша и Аня познакомили друзей со следующими достопримечательностями: Казанский собор, Медный всадник, Русский музей.

В каком городе живут Миша и Аня?

- А. Нижний Новгород
- Б. Санкт – Петербург
- В. Москва
- Г. Саратов

2. В разные времена наше государство называлось по – разному. Запиши указанные ниже названия в соответствии с последовательностью смены названий с течением времени.

СССР, Российская Федерация, Российская Империя.



3. Установи соответствия между датами и событиями. Для каждого пообдери историческое событие.

Дата	Событие
А. 1242 год	1. Начало Первой мировой войны
Б. 1914 год	2. Год основания Санкт - Петербурга
В. 1703 год	3. Ледовое побоище

Запиши выбранные цифры рядом с соответствующими буквами:

А - _____, Б - _____, В - _____

4. 1 марта 1564 года в типографии Ивана Федорова была издана книга «Апостол», первая печатная книга на Руси. В каком веке на Руси появилось книгопечатание?

Обведи номер верного ответа.

- А. в XIV веке
- Б. в XV веке
- В. в XVI веке
- Г. в XVII веке

5. В 1366 – 1368 годах, при Дмитрии Донском, деревянные стены Московского Кремля были заменены каменными. Стены построили из белого известняка, и с тех пор Москву стали называть белокаменной. В каком веке у Московского Кремля появились каменные стены?

Тестовая работа «Древняя Греция»

1. Что называется полисом?

- а) город-государство в Древней Греции
- б) город в Древней Греции
- в) название управления городом

2. Царь города Трои:

- а) Гектор
- б) Минос

в) Приам

3. Как по-гречески назывался простой народ?

А) демос

Б) илоты

В) полис

4. Девять правителей Афин, ежегодно избиравшихся жребием:

а) стратеги

б) архонты

в) Народное собрание

5. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?

А) вино

Б) оливковое масло

В) пшеницу

6. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

а) Акрополь

б) Агора

в) Академия

7. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским

Б) Красным и Желтым морями

В) Балтийским и Северным морями

8. Триеры – это:

а) деньги в Греции

б) военные корабли с тремя рядами весел

в) совет знати

9. Стратегом называется:

а) боевая линия

б) военачальник

в) управляющий полисом

10. Совет старейшин существовал в:

а) Афинах

б) Спарте

в) Платеях

11. Соотнеси имя деятеля и его вклад в историю Греции:

А) Солон	1) автор поэмы «Илиада» и «Одиссея»
Б) Гомер	2) создал законы, которые заложили основу демократии в Афинах
В) Мильтиад	3) Бог грома и молнии, царь богов и людей
Г) Ксеркс	4) Стратег, который руководил в Марафонской битве
Д) Зевс	5) царь Персидской державы

Ответ:

А	Б	В	Г

Исторический диктант по теме «Древняя Греция»

1. На каком полуострове расположена Греция? (Балканский)
2. На какие три части по природным условиям делится Греция?
(Северная, Средняя, Южная)
3. Как называлась большая рыночная площадь в Афинах? (Агора)
4. Назовите 3 основные битвы в греко-персидских войнах
(Марафонская, Фермопильская, Саламинская)
5. При ком Афинское государство достигло своего наивысшего политического и культурного расцвета? (При Перикле, 5 век до н. э.)
6. Что означает выражение «власть народа»? (Демократия)
7. В каком году состоялись первые олимпийские игры? (776 г до н. э.)
8. Как называли раба, сопровождающего детей в школу? (Педагог)
9. Назовите античные города-государства в Северном Причерноморье. (Ольвия, Херсонес, Пантикапей, Феодосия)
10. Какой греческий философ был учителем Александра Македонского? (Аристотель)

Итоговая контрольная работа

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:
А) гарпун б) лук в) рубило
2. Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа
Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
А) медь б) бронза в) железо
4. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
А) человеческое стадо Б) племя В) соседская община
5. Где находится Египет?
А) в северо-восточной части Африки
Б) в Центральной Азии
В) в Центральной Африке
6. Служители богов в Древнем Египте:
А) фараоны б) жрецы в) вельможи
7. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?
А) Сфинкс б) Апис в) Хеопс
8. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
А) амулет б) саркофаг в) мумия
9. Письменность в Древнем Двуречье:
А) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись
10. Что изобрели в Древней Индии?
А) шахматы б) бумагу в) прозрачное стекло
11. Где протекает река Янцзы?
А) в Китае б) в Индии в) в Междуречье
12. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат:
А) Урарту б) Междуречье в) Индия
13. Бог грома и молний в Древней Греции, царь богов и людей:
А) Крон б) Зевс в) Аполлон
14. Что называется полисом?

- ## Часть 2

- | Название периода или страны | Понятие, событие, относящееся к периоду или стране | Понятие, деятель, относящийся к периоду или стране |
|-----------------------------|--|--|
| Первобытность | 1) | Изготовление каменных орудий |
| Египет | Каналы, шадуфы, пирамиды | 2) |
| 3) | Законы Хаммурапи | Клинопись |
| Финикия | Торговля, мореплавание, изобретение стекла | 4) |
| Древнееврейское царство | 5) | Давид |
| Персидская держава | Поражение при Марафоне | 6) |
| Индия | Касты | 7) |
| Китай | 8) | Конфуций |
| 9) | Триста спартанцев | Ксеркс против царя Леонида |
| Рим | 10) | Амфитеатр |

- а) Гладиаторы
- б) Греция
- в) использование меди
- г) Дарий Первый
- д) Иероглифы
- е) Вавилон

- ж) Брахма
- з) бумага
- и) Иерусалимский храм
- й) Алфавит

Часть 3

Прочитай текст и выполни задание.

Легенда о поэте Тиртее

Во время одной из войн спартамцам было предсказано, что они победят, если афинянин возглавит их войско. Но афиняне в насмешку прислали не полководца, а хромого школьного учителя Тиртея. Спартанцы сначала подвергли его издевкам. Однако Тиртей был поэтом, его пламенные песни подняли дух воинов, и спартанцы победили. С песнями Тиртея спартанцы шли в бой. В своих стихах поэт воспевал преданность родине воина: Биться мы стойко должны за детей и за землю родную, Грудью удары встречать, в сече души не щадя. Смело, друзья! Все вместе в отважном бою оставайтесь! Бегства презрите почин, страх да пребудет вдали!

1. Как ты думаешь, почему спартанцы победили, несмотря на то, что их предводитель был не опытный воин-полководец, а школьный учитель? Ответ аргументируй (используй в ответе слова - так, как; потому, что; и пр.). Запиши свой ответ.