

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2024 17:43:54
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации

Квалификация выпускника: Бакалавр

Автор-составитель: Бобыкина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы и методика обучения иностранным языкам» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Знает психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам
	ОПК-2.2. Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам
	ОПК-2.3. Владеет эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Знает способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-4.2. Умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
	ОПК-4.3. Владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает способы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач
	ОПК-5.2. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, работать в программных лингвистических продуктах
	ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной

	безопасности
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-6 Способен проводить анализ, обоснование, выбор решения по организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	ПК-6.1. Разрабатывает предложения по развитию дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представляет их руководству организации.
	ПК-6.2. Разрабатывает концепции продвижения собственных образовательных услуг в сети Интернет.
	ПК-6.3. Владеет методологией и современными концепциями, моделями, образовательными технологиями дополнительного образования детей и взрослых.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>1 Этап - Знать:</i> УК-9.1. - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			<i>2 Этап - Уметь:</i> УК-9.2. - осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
			<i>3 Этап - Владеть:</i> УК-9.3. - навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
2.	ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-2.1. - психолого-педагогические основы и

		педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	методику обучения иностранным языкам и культурам. <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-2.2. - применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-2.3. - эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
3.	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-4.1. - способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-4.2. - реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-4.3. - моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
4.	ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-5.1. - способы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-5.2. - пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет; - работать в программных лингвистических продуктах; ОПК-5.3. <i>3 Этап - Владеть:</i>

			- технологиями информационной безопасности.
5.	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-6.1. - принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-6.2. - применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-6.3. - навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
6.	ПК-6	Способен проводить анализ, обоснование, выбор решения по организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	<i>1 Этап - Знать:</i> ПК-6.1 - основные направления по развитию дополнительного образования в организации; - способы осуществления образовательной деятельности; <i>2 Этап - Уметь:</i> ПК-6.2 - разрабатывать концепции продвижения собственных образовательных услуг в сети Интернет, в т.ч. по вопросам дополнительного образования; <i>3 Этап - Владеть:</i> ПК-6.3 - методологией и современными концепциями, моделями, образовательными технологиями дополнительного образования детей и взрослых.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические зна-	<i>1 Этап - Знать:</i> УК-9.1. - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в	Зачет «ЗАЧТЕНО» Обучающийся демонстрирует высокий/средний/низкий,

		ния в социальной и профессиональной сферах	различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>2 Этап - Уметь:</i> УК-9.2. - осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; <i>3 Этап - Владеть:</i> УК-9.3. - навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	но достаточный уровень владения формируемыми компетенциями при решении педагогических задач (на основе знаний предмета соответствующего качества, достаточно грамотное владение терминологическим аппаратом и знаниями, выполнение практического задания в соответствии с предъявляемыми требованиями). «НЕ ЗАЧТЕНО» Обучающийся демонстрирует недостаточный уровень владения формируемыми компетенциями (незнание терминологического аппарата и значительного объема программного материала; выполнение практического задания не соответствует предъявляемым требованиям). Экзамен «ОТЛИЧНО» Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формируемыми компетенциями при решении педагогических задач (на основе знаний предмета соответствующего качества, отличное владение терминологическим аппаратом и теоретическими знаниями предмета, выполнение практического задания в соответствии с предъявляемыми
2.	ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-2.1. - психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам. <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-2.2. - применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-2.3. - эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формируемыми компетенциями при решении педагогических задач (на основе знаний предмета соответствующего качества, отличное владение терминологическим аппаратом и теоретическими знаниями предмета, выполнение практического задания в соответствии с предъявляемыми
3	ОПК-4	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-4.1. - способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формируемыми компетенциями при решении педагогических задач (на основе знаний предмета соответствующего качества, отличное владение терминологическим аппаратом и теоретическими знаниями предмета, выполнение практического задания в соответствии с предъявляемыми

		и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	участников межкультурного взаимодействия; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-4.2. - реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-4.3. - моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.	требованиями, критериями и показателями оценки «отлично»). «ХОРОШО» Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формируемыми компетенциями при решении педагогических задач (на основе знаний предмета соответствующего качества, хорошее владение терминологическим аппаратом и знаниями предмета; выполнение практического задания в соответствии с предъявляемыми требованиями,
4	ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-5.1. - способы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-5.2. - пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет; - работать в программных лингвистических продуктах; ОПК-5.3. <i>3 Этап - Владеть:</i> - технологиями информационной безопасности.	критериями и показателями оценки «хорошо»). «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся демонстрирует низкий, но достаточный уровень владения формируемыми компетенциями при решении педагогических задач (на основе знаний предмета соответствующего качества, удовлетворительное владение терминологическим аппаратом и знаниями предмета; выполнение практического задания в соответствии с предъявляемыми требованиями,
6	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<i>1 Этап - Знать:</i> ОПК-6.1. - принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; <i>2 Этап - Уметь:</i> ОПК-6.2.	критериями и показателями оценки «удовлетворительно»).

		профессиональной деятельности	- применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <i>3 Этап - Владеть:</i> ОПК-6.3. - навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Обучающийся демонстрирует недостаточный уровень владения формируемыми компетенциями (недостаточное владение терминологическим аппаратом, незнание значительного объема программного материала, выполнение практического задания не соответствует предъявляемым требованиям, соответствует критериям и показателям оценки «неудовлетворительно»).
7	ПК-6	Способен проводить анализ, обоснование, выбор решения по организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	<i>1 Этап - Знать:</i> ПК-6.1 - основные направления по развитию дополнительного образования в организации; - способы осуществления образовательной деятельности;	
			<i>2 Этап - Уметь:</i> ПК-6.2 - разрабатывать концепции продвижения собственных образовательных услуг в сети Интернет, в т.ч. по вопросам дополнительного образования;	
			<i>3 Этап - Владеть:</i> ПК-6.3 - методологией и современными концепциями, моделями, образовательными технологиями дополнительного образования детей и взрослых.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Устный опрос по темам:

Раздел I

Тема 1. Общенаучная характеристика методики обучения иностранным языкам

Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам

Тема 3. Психологические основы обучения иностранным языкам и культурам

Тема 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам

Тема 5. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам и культурам

Тема 6. Социокультурные основы обучения иностранным языкам и культурам

Раздел II

Тема 1. Целеполагание в методике иноязычного образования

Тема 2. Формирование языковой компетенции

Тема 3. Формирование речевой компетенции

Тема 4. Формирование социокультурной компетенции

Тема 5. Формирование компенсаторной компетенции

Тема 6. Формирование учебно-познавательной компетенции

Раздел IV. Контроль в обучении иностранным языкам

Тема 1. Общая характеристика и особенности организации контроля

Тема 2. Контроль и оценка процессов и результатов в обучении иностранным языкам

Вопросы тестирования по теоретическим основам представлены в электронной форме следующими типами:

1. Выберите правильный ответ. Ознакомление – это

1. способ учения путем заучивания и выполнения упражнений
2. способ учения, заключающийся в восприятии нового явления
3. способ учения, предполагающий получение знаний через самостоятельные мыслительные действия для решения возникающих в процессе учения задач
4. способ обучения, заключающийся в оценке действий обучающихся

2. Установите соответствие между частными функциями педагога в обучении и их содержанием

*Функции в обучении**Содержание*

Организаторская

Правила и инструкции

Информативная

Задания и команды в графической и звуковой форме

Оценочная

Ключи к упражнениям и т.п.

3. Как называется вид упражнения, цель которого ознакомить обучающихся с новым учебным материалом? _____

4. Выберите, что относится к основным методам исследования в обучении ИЯ

- тестирование
- моделирование
- анализ методических источников
- эксперимент
- хронометрирование
- наблюдение

5. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- чтение
- орфография
- лингвострановедение
- дискурс

6. Установите последовательность в алгоритме работы при обучении аудированию

- общая установка
- снятие языковых трудностей
- прослушивание
- задание на прослушивание
- контроль понимания текста
- творческая переработка информации

7. Заполните пропуски в отрывке из описания методики развития социокультурной компетенции обучающегося иностранному языку.

Примерные вопросы по темам дисциплины для коллоквиума:

1. Закончите фразу «Навык – это...».
2. Верно ли утверждение: «Формирование фонетических навыков ограничивается начальным этапом обучения иностранному языку»?
3. Назовите 3 этапа формирования умения иноязычного чтения.
4. Перечислите отличительные признаки иноязычной коммуникации от иноязычного общения.
5. Назовите ключевые слова для дифференциации категорий «обучение», «воспитание», «поддержка».
6. Для кого более значима ситуация успеха: для детей или взрослых? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Примеры практических заданий:

1. Оцените письменное/устное задание в соответствии с критериями оценивания.
2. Проанализируйте 2 рекомендованных учебника по иностранному языку с точки зрения методической адекватности их содержания требованиям коммуникативного/компетентностного/социокультурного подхода. Результаты анализа представьте в таблице.
3. Разработайте лист самооценки уровня владения изучаемым языком.
4. Ознакомьтесь с рекомендованным учебным материалом и подготовьте презентацию фрагмента занятия по данной теме.
5. Найдите и исправьте ошибки в письменной/устной работе обучающегося. Напишите комментарий к работе/дайте рекомендации в устной форме.
6. Проанализируйте и оцените фрагмент учебного занятия на основе схемы.
7. Проанализируйте данную ситуацию, определите суть проблемы, оцените альтернативы возможных решений, примите и обоснуйте оптимальный вариант решения.
8. Разработайте интеллект-карту к содержанию текста.
9. Раскройте вопрос с помощью презентации основных положений.

Деловые игры:

1. Что бы сделал Х?
2. Моделирование фрагментов занятий.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Вопросы к зачёту

Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам
 Тема 1. Общенаучная характеристика методики обучения иностранным языкам
 Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам
 Тема 3. Психологические основы обучения иностранным языкам и культурам
 Тема 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам

Тема 5. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам и культурам

Тема 6. Социокультурные основы обучения иностранным языкам и культурам

Вопросы к экзамену

Раздел II. Современные методики и технологии в обучении иностранным языкам

Тема 1. Целеполагание в методике иноязычного образования

Тема 2. Формирование языковой компетенции

Тема 3. Формирование речевой компетенции

Тема 4. Формирование социокультурной компетенции

Тема 5. Формирование компенсаторной компетенции

Тема 6. Формирование учебно-познавательной компетенции

Раздел III. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам

Тема 1. Планирование и особенности организации учебного процесса

Тема 2. Планирование и особенности организации внеучебного процесса

Тема 3. Планирование и организация самостоятельной учебной деятельности

Раздел IV. Контроль в обучении иностранным языкам

Тема 1. Общая характеристика и особенности организации контроля

Тема 2. Контроль и оценка процессов и результатов в обучении иностранным языкам

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания ответа при устном опросе/коллоквиуме

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Устный ответ представлен достаточно полно. Раскрыты основные положения теоретического вопроса, приведены 2-3 примера из практики.
«хорошо»	Устный ответ представлен достаточно полно. Раскрыты основные положения теоретического вопроса, приведен 1 пример из практики.
«удовлетворительно»	Устный ответ представлен недостаточно полно, односложно. Не раскрыты основные положения теоретического вопроса, отсутствуют примеры из практики.
«неудовлетворительно»	В устном ответе присутствуют грубые теоретические ошибки. Не представлены основные положения вопросов, отсутствуют примеры из практики.

Критерии оценивания теста

Полная версия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование в компьютерном классе.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 75% и более правильных ответов

Оценка «4» - 65% и более правильных ответов

Оценка «3» - 50% и более правильных ответов

Оценка «2» - менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии и показатели оценивания
--------	----------------------------------

«зачтено»/«отлично»	Содержание: педагогическая задача выполнена методически грамотно (свободное владение понятиями, представлениями, определениями, закономерностями, моделями, т.п.; методами анализа и обобщения, коммуникативной стратегией аргументации). Организация высказывания: высказывание соответствует предъявляемым требованиям (логично, отличается смысловой адекватностью, нормы речевого этикета и русского/иностранного языка соблюдены). *Взаимодействие: обучающийся отлично знает и проявляет профессионально значимые качества и модели поведения педагога (инициативность, отзывчивость, чуткость, эмпатия, тактичность, общительность, др.).
«зачтено»/«хорошо»	Содержание: педагогическая задача в целом выполнена методически достаточно грамотно (хорошее владение основными понятиями, представлениями, определениями, закономерностями, моделями, т.п.; методами анализа и обобщения, коммуникативной стратегией аргументации). Организация высказывания: высказывание в целом соответствует предъявляемым требованиям (логично, отличается смысловой адекватностью, нормы речевого этикета и русского/иностранного языка соблюдены). *Взаимодействие: обучающийся хорошо знает и проявляет профессионально значимые качества и модели поведения педагога (инициативность, отзывчивость, чуткость, эмпатия, тактичность, общительность, др.). Допускаются несущественные и единичные ошибки, неточности, не искажающие смысл высказывания и не препятствующие коммуникативному взаимодействию.
«зачтено»/ «удовлетворительно»	Содержание: педагогическая задача частично выполнена (удовлетворительное владение отдельными понятиями, представлениями, определениями, закономерностями, моделями, т.п.; методами анализа и обобщения, коммуникативной стратегией аргументации). Организация высказывания: высказывание частично соответствует предъявляемым требованиям (логика, смысловая адекватность, нормы речевого этикета и русского/иностранного языка). *Взаимодействие: обучающийся недостаточно хорошо знает и фрагментарно проявляет профессионально значимые качества и модели поведения педагога (инициативность, отзывчивость, чуткость, эмпатия, тактичность, общительность, др.). Допускаются ошибки и неточности, требующие неоднократной коррекции коммуникативного взаимодействия.
«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Содержание: педагогическая задача не выполнена. Обучающийся демонстрирует незнание значительного объема теоретического материала (понятия, определения, закономерности, модели, принципы, т.п.; отсутствуют анализ и выводы, аргументация). Организация высказывания: высказывание не

	соответствует предъявляемым требованиям (логика, смысловая адекватность, грубые/многочисленные нарушения норм речевого этикета и русского/иностранного языка). *Взаимодействие: обучающийся демонстрирует недостаточно сформированные профессионально значимые качества педагога (инициативность, отзывчивость, чуткость, эмпатия, тактичность, общительность, др.).
--	--

2 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания умений решения практических задач

Оценка	Критерии и показатели оценивания
«зачтено»/«отлично»	Содержание: педагогическая задача решена методически грамотно (отличное владение умениями планирования, реализации, использования, контроля, оценки, т.п.). Организация: высказывание соответствует предъявляемым требованиям (логично, отличается смысловой адекватностью, нормы речевого этикета и русского/иностранного языка соблюдены). *Взаимодействие: обучающийся обладает способностью взаимодействовать с другими (отвечает на вопросы, уточняет, спрашивает, профессионально значимыми качествами и моделями поведения педагога: инициативность, отзывчивость, тактичность, др.).
«зачтено»/«хорошо»	Содержание: педагогическая задача в целом выполнена методически достаточно грамотно (хорошее владение основными понятиями, представлениями, определениями, закономерностями, моделями, т.п.; методами анализа и обобщения, коммуникативной стратегией аргументации). Организация высказывания: высказывание в целом соответствует предъявляемым требованиям (логично, отличается смысловой адекватностью, нормы речевого этикета и русского/иностранного языка соблюдены). *Взаимодействие: обучающийся хорошо взаимодействует с другими (отвечает на вопросы, уточняет, спрашивает, проявляет профессионально значимые качества и модели поведения педагога: инициативность, отзывчивость, тактичность, общительность, др.). Допускаются несущественные и единичные ошибки, неточности, не искажающие смысл высказывания и не препятствующие коммуникативному взаимодействию.
«зачтено»/ «удовлетворительно»	Содержание: педагогическая задача частично выполнена (удовлетворительное владение отдельными понятиями, представлениями, определениями, закономерностями, моделями, т.п.; методами анализа и обобщения, коммуникативной стратегией аргументации). Организация высказывания: высказывание частично соответствует предъявляемым требованиям (логика, смысловая адекватность, нормы речевого этикета и русского/иностранного языка).

	*Взаимодействие: обучающийся недостаточно хорошо хорошо взаимодействует с другими (отвечает на вопросы, уточняет, спрашивает, проявляет профессионально значимые качества и модели поведения педагога: инициативность, отзывчивость, тактичность, общительность, др.). Допускаются ошибки и неточности, требующие неоднократной коррекции коммуникативного взаимодействия.
«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Содержание: педагогическая задача не выполнена. Обучающийся демонстрирует незнание значительного объема теоретического материала (понятия, определения, закономерности, модели, принципы, т.п.; отсутствуют анализ и выводы, аргументация). Организация высказывания: высказывание не соответствует предъявляемым требованиям (логика, смысловая адекватность, грубые/многочисленные нарушения норм речевого этикета и русского/иностранного языка). *Взаимодействие: обучающийся демонстрирует недостаточно сформированную взаимодействовать с другими (отвечает на вопросы, уточняет, спрашивает, профессионально значимые качества и модели поведения педагога: инициативность, отзывчивость, тактичность, общительность, др.).

Критерии оценивания участия студента в деловой игре

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от -3 до +3
4	Активность во время групповой работы	от -3 до +3
5	Умение вести беседу/дискуссию	от -3 до +3
	Итого баллов:	от -9 до 24

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок

Количество баллов Оценка

От 18 до 24	Отлично
От 12 до 17	Хорошо
От 1 до 11	Удовлетворительно
От -9 до 0	Неудовлетворительно

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Зачет

«ЗАЧТЕНО»

Обучающийся демонстрирует высокий/средний/низкий, но достаточный уровень владения навыками формируемых компетенций и опытом решения педагогических задач на основе знаний предмета соответствующего качества (достаточно грамотное владение терминологическим аппаратом и знаниями, выполнение практического задания в соответствии с предъявляемыми требованиями).

«НЕ ЗАЧТЕНО»

Обучающийся демонстрирует недостаточный уровень владения навыками формируемых компетенций (незнание терминологического аппарата и значительного объема программного материала; выполнение практического задания не соответствует предъявляемым требованиям).

Экзамен**«ОТЛИЧНО»**

Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения навыками формируемых компетенций и опытом решения педагогических задач на основе знаний предмета соответствующего качества (отличное владение терминологическим аппаратом и теоретическими знаниями предмета, выполнение практического задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, критериями и показателями оценки «отлично»).

«ХОРОШО»

Обучающийся демонстрирует средний уровень владения навыками формируемых компетенций и опытом решения педагогических задач на основе знаний предмета соответствующего качества (хорошее владение терминологическим аппаратом и знаниями предмета; выполнение практического задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, критериями и показателями оценки «хорошо»).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Обучающийся демонстрирует низкий, но достаточный уровень владения навыками формируемых компетенций и опытом решения педагогических задач на основе знаний предмета соответствующего качества (удовлетворительное владение терминологическим аппаратом и знаниями предмета; выполнение практического задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, критериями и показателями оценки «удовлетворительно»).

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Обучающийся демонстрирует недостаточный уровень владения навыками формируемых компетенций (недостаточное владение терминологическим аппаратом, незнание значительного объема программного материала, выполнение практического задания не соответствует предъявляемым требованиям, соответствует критериям и показателям оценки «неудовлетворительно»).