

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.06.2025 10:53:27  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Автор – составитель: Ходак Н.А.

Челябинск 2026

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств.....               | 3  |
| 1.1. Область применения.....                          | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций..... | 14 |
| 1.3. Показатели оценки результатов обучения.....      | 18 |
| 2. Задания для контроля и оценки результатов.....     | 18 |
| 2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....  | 18 |
| 2.2. Задания для промежуточного контроля.....         | 24 |
| 3. Критерии оценивания.....                           | 25 |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.09 География основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### Форма промежуточной аттестации по семестрам

| Семестр | Форма аттестации |
|---------|------------------|
| Первый  | Зачет с оценкой  |

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.09 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства | В области ценности научного познания:  | - освоить и применить знания о размещении основных   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты</p> | <p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> |
|---|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>информации, информационной безопасности личности;</p>  | <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>   | <p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками</p> | <p>формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</li> </ul> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | действия в профессиональную среду | <p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|-----------------------------------|--|

### Личностные результаты реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | ЛР 11  |
| Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей  | ЛР 13  |

|   |              |
|---|--------------|
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                  | <b>ЛР 23</b> |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | <b>ЛР 25</b> |

## 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы дисциплины СОО.01.09 География учитываются планируемые результаты освоения общие (ОК) компетенций:

| <b>Код компетенций</b> | <b>Содержание компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты освоения компетенций</b>  |
|------------------------|--|---|
| ОК 01                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <p><b>Умения:</b><br/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br/> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br/> определять этапы решения задачи<br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/> составлять план действия<br/> определять необходимые ресурсы<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br/> реализовывать составленный план<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b><br/> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br/> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br/> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/> методы работы в профессиональной и смежных сферах<br/> структуру плана для решения задач<br/> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b><br/> определять задачи для поиска информации<br/> определять необходимые источники информации<br/> планировать процесс поиска;<br/> структурировать получаемую информацию<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска</p>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br/>использовать современное программное обеспечение<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>   |
|       |  | <p><b>Знания:</b><br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br/>приемы структурирования информации<br/>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br/>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>   |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b><br/>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br/>применять современную научную профессиональную терминологию<br/>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br/>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br/>оформлять бизнес-план<br/>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования<br/>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br/>презентовать бизнес-идею<br/>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b><br/>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>современная научная и профессиональная терминология<br/>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности<br/>правила разработки бизнес-планов<br/>порядок выстраивания презентации<br/>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и   | <p><b>Умения:</b></p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>организовывать работу коллектива и команды<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b><br/>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br/>основы проектной деятельности</p>  |
| ОК 05 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p><b>Умения:</b><br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b><br/>особенности социального и культурного контекста;<br/>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   |
| ОК 06 | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Умения:</b><br/>описывать значимость своей специальности<br/>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b><br/>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br/>значимость профессиональной деятельности по специальности<br/>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>   |
| ОК 07 | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  | <p><b>Умения:</b><br/>соблюдать нормы экологической безопасности;<br/>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br/>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b><br/>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br/>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br/>пути обеспечения ресурсосбережения<br/>принципы бережливого производства<br/>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной</p>  | <p><b>Умения:</b></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|--|--|--|

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения

| Содержание общеобразовательной учебной дисциплины | Результаты обучения (ОК, ЛР)        | Вид контроля | Наименование оценочного средства/форма контроля |
|---|-------------------------------------|--------------|---|
| <b>1 семестр</b>                                  |                                     |              |   |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>        |                                     |              |   |
| Тема 1.2.<br>География мировых природных ресурсов | ОК 01-07<br>ЛР 3-5,8,10,11,13,23,25 | Текущий      | Практическое занятие                            |
| Тема 1.3.<br>География населения мира             | ОК 01,02<br>ЛР 3-5,8,10,11,13,23,25 | Текущий      | Практическое занятие                            |
| Тема 1.4.<br>Мировое хозяйство                    | ОК 01-04<br>ЛР 3-5,8,10,11,13,23,25 | Текущий      | Практическое занятие                            |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |                                     |              |   |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа                    | ОК 01-03<br>ЛР 3-5,8,10,11,13,23,25 | Текущий      | Практическое занятие                            |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия                      | ОК 01-03<br>ЛР 3-5,8,10,11,13,23,25 | Текущий      | Практическое занятие                            |
| Тема 2.4.<br>Америка                              | ОК 01-03<br>ЛР 3-5,8,10,11,13,23,25 | Текущий      | Практическое занятие                            |
| Тема 2.6.<br>Россия в современном мире            | ОК 01-03<br>ЛР 3-5,8,10,11,13,23,25 | Текущий      | Практическое занятие                            |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b> |                                     |              |   |
| Тема 3.1.<br>Классификация глобальных проблем.    | ОК 01-07<br>ЛР 3-5,8,10,11,13,23,25 | Текущий      | Практическое занятие                            |

|   |  |               |                 |
|---|--|---------------|-----------------|
| Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты |  |               |                 |
| Темы 1.1.-3.1                           | ОК 01 – ОК 07, ОК 08, ОК 09<br>ЛР 3-5,8,10,11,13,23,25 | Промежуточный | Зачет с оценкой |

### Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине СОО.01.09 География предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме зачета с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## 2. Задания для контроля и оценки результатов

### 2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

#### Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

**Практическое занятие № 1** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

#### Задание № 1.

Цель – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

- Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

$P$  – ресурсообеспеченность (в годах),

$Z$  – запасы,

$D$  – добыча;

- выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
- сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

| Страна            | Запасы<br>(млрд. тонн) |       |               | Добыча<br>(млн. тонн) |       |               | Ресурсообеспеченность<br>(в годах) |       |               |
|-------------------|------------------------|-------|---------------|-----------------------|-------|---------------|------------------------------------|-------|---------------|
|                   | нефть                  | уголь | железные руды | нефть                 | уголь | железные руды | нефть                              | уголь | железные руды |
| Весь мир          | 139,7                  | 1725  | 394           | 3541                  | 4700  | 906           |                                    |       |               |
| Россия            | 6,7                    | 200   | 71,0          | 304                   | 281   | 107           |                                    |       |               |
| Германия          | 0,2                    | 111   | 2,9           | 12                    | 249   | 0             |                                    |       |               |
| Китай             | 3,9                    | 272   | 40,0          | 160                   | 1341  | 170           |                                    |       |               |
| Саудовская Аравия | 35,5                   | 0     | 0             | 404                   | 0     | 0             |                                    |       |               |
| Индия             | 0,6                    | 29    | 19,3          | 36                    | 282   | 60            |                                    |       |               |
| США               | 3,0                    | 445   | 25,4          | 402                   | 937   | 58            |                                    |       |               |
| Канада            | 0,7                    | 50    | 25,3          | 126                   | 73    | 42            |                                    |       |               |

|           |     |     |      |    |     |     |  |  |  |
|-----------|-----|-----|------|----|-----|-----|--|--|--|
| Бразилия  | 0,7 | 12  | 49,3 | 61 | 29  | 162 |  |  |  |
| ЮАР       | 0   | 130 | 9,4  | 0  | 206 | 33  |  |  |  |
| Австралия | 0,2 | 90  | 23,4 | 29 | 243 | 112 |  |  |  |

### Тема 1.3. География населения мира

**Практическое занятие № 1.** Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира

Цель – изучить многообразие населения мира.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами, в каких единицах они измеряются?

2. Заполните таблицу.

|  |  |
|--|--|
| Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства. | Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства. |
|  |  |

3. Рассмотрите карту плотности населения мира: назовите территории с высокой и низкой плотностью населения; объясните отличия в плотности населения у различных регионов мира.

Выпишите не менее трех примеров стран (желательно избежать повторений), для которых характерны следующие особенности расселения:

- сосредоточение населения преимущественно в прибрежных регионах;
- высокая плотность населения в центральных (столичных) областях;
- практически незаселенные большие территории с неблагоприятными природными условиями.

4. Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов.

5. Заполните таблицу

| Сравниваемые черты                             | 1 тип воспроизводства | 2 тип воспроизводства |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. Уровень рождаемости                         |                       |                       |
| 2. Уровень смертности                          |                       |                       |
| 3. Уровень естественного прироста              |                       |                       |
| 4. В каких странах распространен               |                       |                       |
| 5. Доля детей                                  |                       |                       |
| 6. Доля пожилых людей                          |                       |                       |
| 7. На что направлена демографическая политика. |                       |                       |

### Тема 1.4. Мировое хозяйство

**Практическое занятие № 1.** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Цель – изучить основные факторы размещения производительных сил

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Задание № 1.**

1. На контурной карте мира фоновой окраской покажите страны, лидирующие в мире по объемам добычи минерального сырья. Внесите используемые обозначения в легенду контурной карты.











Покажите первые пять стран, лидирующих в мире по добыче нефти, вертикальной штриховкой, а природного газа горизонтальной. Внесите используемые обозначения в легенду контурной карты.

Выпишите страны, в которых произошло наложение трех видов обозначений.

Топ-10 стран с наибольшими запасами нефти (в тысячах миллионов баррелей):

| Рейтинг | Страна                        | Запасы | % от <u>мировых</u> запасов |
|---------|-------------------------------|--------|-----------------------------|
| 1       | Венесуэла                     | 303.8  | 17.5%                       |
| 2       | Саудовская Аравия             | 297.5  | 17.2%                       |
| 3       | Канада                        | 168.1  | 9.7%                        |
| 4       | Иран                          | 157.8  | 9.1%                        |
| 5       | Ирак                          | 145.0  | 8.4%                        |
| 6       | Россия                        | 107.8  | 6.2%                        |
| 7       | Кувейт                        | 101.5  | 5.9%                        |
| 8       | Объединенные Арабские Эмираты | 97.8   | 5.6%                        |
| 9       | США                           | 68.8   | 4.0%                        |
| 10      | Ливия                         | 48.4   | 2.8%                        |

Топ-10 стран с наибольшими запасами природного газа (км<sup>3</sup>)

| Страна  | ОВОС<br>США<br>(2021) | ОПЕК<br>(начало 2018<br>года) | ВР<br>(конец 2020<br>года) | Добыча<br>км <sup>3</sup> в<br>год<br>(2021) | Годы<br>добычи<br>в<br>резерве |
|---|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------|
|  Россия                          | 47,800                | 50,617                        | 37,400                     | 701.55                                       | 68.1                           |
|  Иран                            | 34,000                | 33,810                        | 32,100                     | 248.3  | 140                            |
|  Катар                           | 23,900                | 23,861                        | 24,700                     | 169.0  | 141                            |
|  США                             | 17,71                 | 9,067                         | 12,600                     | 977.44                                       | 13.5                           |
|  Туркменистан                    | 10,000                | 9,838                         | 13,600                     | 87.02  | 100                            |
|  Саудовская Аравия              | 9,430                 | 8,715                         | 6,000                      | 115.6  | 81.6                           |
|  Китай                         | 6,650                 | 2,934                         | 8,400                      | 212.0  | 31.4                           |
|  Объединенные Арабские Эмираты | 6,090                 | 6,091                         | 5,900                      | 63.77  | 95.5                           |
|  Венесуэла                     | 6,000                 | 5,707                         | 6,300                      | 15.9   | 400                            |
|  Нигерия                       | 5,750                 | 5,627                         | 5,500                      | 44.40  | 130                            |

2. Данные таблицы нанесите на контурную карту.

| Вид минерального сырья | Страны мира, имеющие максимальные объемы добычи   |
|------------------------|---|
| Каменный уголь         | <i>Великобритания, ЮАР, Индонезия, Колумбия, Китай, США, Индия, Австралия, Россия, Польша</i> |
| Бурый уголь            | <i>Чехия, Румыния, Болгария, Сербия, Греция, Турция</i>                                       |
| Нефть                  | <i>Саудовская Аравия, Россия, США, Иран, Мексика</i>  |
| Природный газ          | <i>Россия, США, Канада, Великобритания, Норвегия</i>  |
| Железные руды          | <i>Бразилия, Китай, Австралия, Индия, Россия</i>  |
| Молибденовые руды      | <i>США</i>  |
| Марганцевые руды       | <i>Китай, ЮАР, Габон, Бразилия, Австралия</i>   |
| Хромиты                | <i>ЮАР, Казахстан, Турция, Индия, Зимбабве</i>  |
| Вольфрамовые руды      | <i>Китай</i>  |
| Медные руды            | <i>Чили, США, Перу, Индонезия, Австралия</i>  |
| Цинковые руды          | <i>Китай, Австралия, Перу, США, Канада</i>  |
| Свинцовые руды         | <i>Китай, Австралия, США, Перу, Мексика</i>   |
| Оловянные руды         | <i>Китай, Индонезия, Перу, Боливия, Бразилия</i>  |
| Урановые руды          | <i>Канада, Австралия, Россия, Нигер, Намибия</i>  |

| Вид горно-химического сырья | Страны мира, имеющие максимальные объемы добычи    |
|-----------------------------|--|
| Сера                        | <i>Россия, США, Польша, Ирак, Китай</i>            |
| Фосфориты                   | <i>США, Китай, Марокко, Тунис, Иордания</i>        |
| Апатиты                     | <i>Россия</i>                                      |
| Поваренные соли             | <i>США, Китай, Индия, Канада, Австралия</i>        |
| Калийные соли               | <i>Канада, Россия, Германия, Израиль, Иордания</i> |

3. Что влияет на стабильный, устойчивый рост международной торговли? Ответ запишите.

### Тема 2.1. Зарубежная Европа

**Практическое занятие № 1.** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

Цель – научиться составлять экономико-географическую характеристику стран

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику европейской страны (по выбору) по плану:

1. Географическое положение, соседи
2. Тип страны
3. Территория (площадь)
4. Столица страны
5. Религия
6. Официальный язык
7. Денежная единица
8. Форма правления
9. Глава государства
10. Климат
11. Животный мир
12. Природные ресурсы
13. Население
14. Воспроизводство населения
15. Промышленность
16. Сельское хозяйство
17. Внешнеэкономические связи
18. Социальное развитие страны
19. Наука (учебные заведения)
20. Достопримечательности

### Тема 2.2. Зарубежная Азия

**Практическое занятие № 1.** Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Цель – составить сравнительную характеристику регионов Зарубежной Азии, выделить черты сходства и различий регионов по заданным признакам.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику страны зарубежной Азии (по выбору) по плану:

1. Географическое положение, соседи
2. Тип страны
3. Территория (площадь)

4. Столица страны
5. Религия
6. Официальный язык
7. Денежная единица
8. Форма правления
9. Глава государства
10. Климат
11. Животный мир
12. Природные ресурсы
13. Население
14. Воспроизводство населения
15. Промышленность
16. Сельское хозяйство
17. Внешнеэкономические связи
18. Социальное развитие страны
19. Наука (учебные заведения)
20. Достопримечательности

## **РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

### **Тема 2.4. Америка**

**Практическое занятие № 1.** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

Цель – обобщить знания по составлению сравнительной экономико-географической характеристики стран

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

##### **Задание № 1.**

Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику двух стран Северной и Латинской Америки (по выбору) по плану:

1. Географическое положение, соседи
2. Тип страны
3. Территория (площадь)
4. Столица страны
5. Религия
6. Официальный язык
7. Денежная единица
8. Форма правления
9. Глава государства
10. Климат
11. Животный мир
12. Природные ресурсы
13. Население
14. Воспроизводство населения
15. Промышленность
16. Сельское хозяйство
17. Внешнеэкономические связи
18. Социальное развитие страны
19. Наука (учебные заведения)
20. Достопримечательности

### **Тема 2.6. Россия в современном мире**

**Практическое занятие № 1.** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Цель – выявить положительные и отрицательные геополитического и геоэкономического положения России

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

### **РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**

**Практическое занятие № 1.** Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов

**Задание № 1.**

Цель – формирование представлений о глобальных проблемах человечества

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Задание № 1.** Составьте рассказ по плану:

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Глобальные процессы.
3. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.
4. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.
5. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
7. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.
8. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### **2.2. Задания для промежуточного контроля**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
3. Источники географической информации. Географическая карта - особый источник информации о действительности статистических материалов.
4. Политическая карта мира. Страны на политической карте мира, их группировка по площади территории, по численности населения.
5. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.
6. Государственное устройство стран мира. «Горячие» точки планеты.
7. География населения мира. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды, состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).

8. Население мира .Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно- историческими факторами.
9. Понятие о трудовых ресурсах. Городское и сельское население. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.
10. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.
11. География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы Земли и их виды. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.
12. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования.
13. Экологические ресурсы Земли. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества ОС.
14. География мирового хозяйства. Отрасли и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей, их технологические факторы размещения.
15. Международное географическое разделение труда.
16. Международная специализация и кооперирование. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.
17. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Определяющие их факторы.
18. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.
19. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
20. Международная торговля - основные направления и структуры. Главные центры мировой торговли.
21. Регионы и страны мира. Экономико – географическое положение стран мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
22. Типы стран.
23. Страны Западной Европы. Экономически развитые и развивающиеся страны, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны и др. группы.
24. Социально – экономическое развитие стран Европы. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Европы.
25. Социально – экономическое развитие стран Азии. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Азии.
26. Социально – экономическое развитие стран Африки. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Африки.
27. Социально – экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Северной и Латинской Америки.
28. Социально – экономическое развитие стран Австралии. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Австралии.

29. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и географическом разделении труда.

30. Международная торговля и другие формы внешних экономических связей России. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ И Балтии; со странами АТР Западной Европы и др. зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

31. Географические аспекты глобальных проблем человечества - в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология-фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### 3. Критерии оценивания

#### *Критерии оценки практических занятий*

##### **Оценка "отлично"**

Задания практического занятия выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

##### **Оценка "хорошо"**

Задания практического занятия выполнены в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### **Оценка "удовлетворительно"**

Задания практического занятия выполнены и оформлены с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

##### **Оценка "неудовлетворительно"**

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению заданий практического занятия. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### *Критерии оценивания зачета*

Оценка «Отлично»:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.
3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.
4. Понимание причинно-следственных связей.
6. Точность и обоснованность выводов.
7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

1. Полное знание программного материала.
2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов.
5. Точность и обоснованность выводов.
6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.
3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
4. Наличие неточностей в употреблении терминов.
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.
2. Неспособность объяснить основные категории и закономерности.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.