

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2025 10:58:51  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce70b8a15c0a4d37ebc34

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**Кафедра гостеприимства и международных коммуникаций**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ФТД. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки  
(основное общее образование, среднее общее образование, среднее  
профессиональное образование))

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Фонд оценочных средств «ФТД. Академическое письмо» разработан на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин  
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и  
гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Академическое письмо» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
2	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</p> <p>умеет понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;</p> <p>подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной</p>

			<p>специальной литературы, объяснять свою точку зрения и аргументировать планы проведения научно-исследовательских работ;</p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>
3	ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>знает основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p>умеет критически оценивать полученную информацию;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их;</p> <p>самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера;</p> <p>оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p>3 уровень - владеть базовыми методами теоретического анализа;</p> <p>навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования;</p> <p>базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;</p>
4	ПК-1	<p>готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p> <p>анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов;</p> <p>навыками интеграции научных подходов и</p>

			<p>достижений для исследования проблем современного образования;</p> <p>навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ образования в разных странах мира;</p> <p>навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;</p>
--	--	--	---

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
1	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1 этап - знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
			2 этап – уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
			3 этап - владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
2	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1 этап - знать и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;

			<p>2 этап – уметь понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и аргументировать планы проведения научно-исследовательских работ; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>3 этап - владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>
3	ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>1 этап - знать основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p>2 этап – уметь критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p>3 этап - владеть базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;</p>
4	ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<p>1 этап - знать: традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования;</p> <p>2 этап - уметь: анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских</p>

			задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;
			3 этап - владеть: навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ образования в разных странах мира; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования	Шкала оценивания
1	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1 этап - знать особенности представления результатов деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;	<p><i>Критерии оценивания ответа на собеседовании «Зачтено»</i> - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае</p>
			2 этап – уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;	
			3 этап - владеть навыками анализа основных	



			<p>мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основную и дополнительный вопросы.</p>
2	УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>1 этап - знать и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</p> <p>2 этап – уметь понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и</p>	

			<p>аргументировать планы проведения научно-исследовательских работ; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>3 этап - владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	
3	ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>1 этап - знать основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p>2 этап – уметь критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p>3 этап - владеть базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;</p>	

4	ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	1 этап - знать: традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования;	
			2 этап - уметь: анализировать результаты научных исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования в избранной области научной и профессиональной деятельности;	
			3 этап - владеть: навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ образования в разных странах мира; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;	

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

## **Тема 1. Особенности академического дискурса: стиль, жанры, проблематика**

*Перечень вопросов для собеседования по теме*

1. Общие принципы академического письма. Взаимосвязь формы и содержания в академическом дискурсе.
2. Стилистические особенности академического письма.
3. Жанры академического письма и их специфика.
4. Основные принципы структурирования письменного научного текста.

## **Тема 2. Постановка исследовательского вопроса**

*Перечень вопросов для собеседования по теме*

1. Тема и проблема исследования.
2. Стратегии проблематизации.
3. Идентификация исследовательского вопроса в научных статьях из своей предметной области.
4. Типы исследовательских вопросов.
5. Конкретизация исследовательского вопроса.
6. Методологические основания исследовательского вопроса.

## **Тема 3. Структура введения и его роль в представлении результатов научной работы**

*Перечень вопросов для собеседования по теме*

1. Введение как резюме исследовательского проекта.
2. Структура введения в русскоязычной академической практике.
3. Формальные требования к введению в кандидатскую диссертацию.
4. Формулирование цели и задач работы.
5. Различение предмета и объекта работы.
6. Теоретико-методологический раздел введения.
7. Обзор источников и литературы.
8. Анализ и описание вклада автора в развитие научной мысли; выражение собственной позиции.

## **Тема 4. Оформление библиографии и справочного аппарата**

*Перечень вопросов для собеседования по теме*

1. Источники и литература: формальное и функциональное разделение.
2. Обоснование критериев отбора источников и их классификация.
3. Поиск научной информации по теме исследования.

## **Тема 5. Типы аннотаций и особенности их составления**

*Перечень вопросов для собеседования по теме*

1. Аннотации в русскоязычной и англоязычной академической традиции. Требования к содержанию и структуре аннотаций. Функциональные задачи аннотаций.
2. Типы и формат: дескриптивные, информативные и критические аннотации.
3. Принципы составления аннотации к научной статье, диссертационному исследованию, научному докладу на конференции.

## **II ЭТАП – УМЕТЬ**

### **Тема 1. Особенности академического дискурса: стиль, жанры, проблематика.**

#### **Практическое занятие №1**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Характеристики аналитического и дескриптивного текста.
2. Проблематика академического текста и подходы к ее разработке как ключевые параметры научности исследовательского проекта.

### 3. Основные различия англоязычного и русскоязычного научного дискурса.

#### **Тема 2. Постановка исследовательского вопроса.**

##### **Практическое занятие №2**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Источниковая база, предполагаемая постановкой исследовательского вопроса.
2. Позиция исследователя и условия производства знания как аспекты постановки проблемы.

**Задание:** Пользуясь библиографическим аппаратом НЭБ «eLibrary.Ru », подберите список источников по теме вашего исследования, разбейте отобранные источники по проблемно-тематическим группам. Проведите в соответствии с выделенными группами теоретический анализ исследуемой проблемы.

#### **Тема 3. Структура введения и его роль в представлении результатов научной работы**

##### **Практическое занятие №3**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Подготовка теоретической и эмпирической части обзора источников.
2. Анализ степени разработанности проблемы.
3. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
4. Гипотеза и предполагаемые результаты исследования.

**Задание:** Напишите введение к теме вашего исследования, раскрыв актуальность его проблематики, новизну, теоретическую и практическую значимость. Сформулируйте гипотезу и предполагаемые результаты исследования.

#### **Тема 4. Оформление библиографии и справочного аппарата**

##### **Практическое занятие №4**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные правила цитирования и оформления списка использованной литературы, и внутритекстовых и затекстовых ссылок на цитируемые источники.
2. Системы и способы цитирования научной литературы.
3. Понятие о плагиате. Виды плагиата. Автоплагиат.

**Задание:** Пользуясь библиографическим аппаратом НЭБ «eLibrary.Ru», подберите список источников по теме вашего исследования, оформите его в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11—2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Диссертация и автореферат диссертации.

#### **Тема 5. Типы аннотаций и особенности их составления**

##### **Практическое занятие №5**

**Задание:** К предложенной научной статье напишите аннотацию и ключевые слова. Сопоставьте текст статьи и аннотации.

#### **Тема 6. Рецензирование научного текста**

##### **Практическое занятие №6**

**Задание:** К предложенной научной статье напишите рецензию.

### **III ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Академическое письмо как вид деятельности
2. Базовые элементы и единицы академического текста

3. Научный аппарат в академическом тексте. Система терминов.
4. Принципы построения научного текста
5. Этапы работы над научным текстом (планирование).
6. Критерии отбора источников. Поиск фактического материала.
7. Жанровые и структурные особенности диссертации и автореферата.
8. Механизмы компрессии научном тексте.
9. Цитаты, внутритекстовые. ссылки в научном тексте.
10. Создание ссылочного аппарата. Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат.
11. Библиографический аппарат
12. Отличие корректного и некорректного цитирования.
13. Плагиат и этика в научном тексте.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **I ЭТАП – ЗНАТЬ**

###### *Критерии оценивания устного ответа*

«5» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не 2 уровень - уметь достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### **II ЭТАП – УМЕТЬ**

###### *Критерии оценивания практического задания*

«Отлично» ставится в случае, когда определяется наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

«Хорошо» ставится, когда в целом определяется наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

«Удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

«Неудовлетворительно» ставится, если демонстрируется незнание большей части соответствующего вопроса, допущены многочисленные ошибки в формулировке определений и правил.

### **III ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

#### *Критерии оценивания ответа на собеседовании*

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.