

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2025 17:39:10
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Челябинск 2025

Фонд оценочных средств - зачета по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» - составлен в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии
и гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимопонимание, конфиденциальность); <i>уметь:</i> корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
2.	ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся по программам высшего образования; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
3.	ПК-3		<i>знать:</i>

		Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования;
			<i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;
			<i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования различного уровня; навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>1 этап - знать:</i> основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимопонимание, конфиденциальность);
			<i>2 этап - уметь:</i> корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
			<i>3 этап - владеть:</i> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
2.	ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1 этап - знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;

			<i>2 этап - уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
3.	ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<i>1 этап - знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования; <i>2 этап - уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования; <i>3 этап - владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования различного уровня; навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины	Шкала оценивания
1.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>1 этап - знать:</i> основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность,	«Зачтено» - продемонстрированы достаточно твердые знания материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показаны универсальные и общепрофессиональные компетенции, соответствующие профилю программы подготовки, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

			профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность); <i>2 этап - уметь:</i> корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; <i>3 этап - владеть:</i> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;	даны правильные, полные ответы на большинство вопросов. Нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены неточности. «Не зачтено» – не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, универсальные и общепрофессиональные компетенции не сформированы полностью или сформированы частично.
2.	ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1 этап - знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>2 этап - уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости	

			обучающихся программам высшего образования; <i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;	
3.	ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<i>1 этап - знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования; <i>2 этап - уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования; <i>3 этап - владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования различного уровня; навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ТЕМА 1.1 Психология личности преподавателя в высшей школе.

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Сущность Я-концепции преподавателя и особенности ее трансляции;
2. Психология личности;
3. Психология личности студента.

ТЕМА 1.2 Психология личности студента

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Проблема адаптации студентов к вузу;
2. Движущие силы, условия и механизмы развития;
3. Мотивация учебной деятельности студентов;
4. Развитие межличностных отношений в студенческом возрасте.

ТЕМА 1.3 Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке;
2. .Общее понятие о деятельности;
3. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ТЕМА 2.1 Современные проблемы российской высшей школы. Нормативно-правовая база в системе высшего образования.

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Многоуровневая система подготовки специалистов;
2. Развитие единого пространства европейского образования;
3. Основные документы, регламентирующие деятельность вуза;
4. Понятие об аккредитации, лицензировании, аттестации.

ТЕМА 2.2 Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие;
2. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя.

ТЕМА 2.3 Образовательные технологии в высшей школе.

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе;
2. Современные технологии образования: сущность.

ТЕМА 2.4 Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы.

Перечень вопросов для собеседования по теме:

1. Понятие о повышении квалификации: уровни, формы, технологии;
2. Принципы отбора программ дополнительного профессионального образования.

11 ЭТАП – УМЕТЬ

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ТЕМА 1.1 Психология личности преподавателя в высшей школе

Практическое занятие №1

Семинар-дискуссия «Студент как субъект образовательного процесса» на основе докладов студентов по результатам мини-исследований:

1. Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов.
2. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
3. Самоактуализация личности в образовательном процессе.

ТЕМА 1.2 Психология личности студента

Практическое занятие №2

Мини-исследования по выбору:

4. «Кто он современный студент?»
5. «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».

ТЕМА 1.3 Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Практическое занятие №3

Аналитический семинар «Педагог как субъект образовательного процесса», в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы».

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ТЕМА 2.1 Современные проблемы российской высшей школы. Нормативно-правовая база в системе высшего образования

Практическое занятие №4

Аналитический семинар «Основные тенденции развития высшего образования» на основе подготовленных презентаций студентами, фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов телепередачи «Университеты – пространство свободы».

ТЕМА 2.2 Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Практическое занятие №5

Семинары по темам:

«Профессиональная этика преподавателя высшей школы».

Вопросы для обсуждения:

1. *Этика отношения преподавателя к труду*
2. *Этика взаимоотношений преподавателя и студента*
3. *Этика взаимодействия педагогов в процессе достижения общей цели – передачи студентам знаний и становления их как будущих коллег – самих преподавателей;*
4. *Этика научного творчества.*

«Планирование профессионального саморазвития преподавателя».

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное самоопределение
2. Профессиональная самореализация
3. Профессиональное саморазвитие
4. Профессиональное самосовершенствование
5. Планирование профессионального саморазвития преподавателя.

ТЕМА 2.3 Образовательные технологии в высшей школе

Практическое занятие №6 (с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций)

1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий
2. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения.
3. Современные образовательные технологии в высшей школе (Интерактивные, игровые, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, контекстное обучение) и их проектирование.

ТЕМА 2.4 Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы

Практическое занятие №6

Семинар по теме: «Формы самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах» (в форме решения профессионально-ориентированных ситуационных задач)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о повышении квалификации: уровни, формы, технологии.
2. Формы самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах и др.
3. Принципы отбора программ дополнительного профессионального образования.
4. Научно-образовательные ресурсы саморазвития.
5. Электронные средства самообразования.
6. Принципы оценки качества образовательных ресурсов для саморазвития.

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Тест для самоконтроля

1. Определите неверное высказывание. Система образования включает в себя:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и требования, образовательные программы
- б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- в) федеральные государственные органы и органы государственной власти осуществляющие управление в сфере образования
- г) образование подразделяется на профессиональное образование и профессиональное обучение

2. Найдите соответствия

1. отношения в сфере образования
 2. участники образовательных отношений
 3. образовательная деятельность
 4. федеральный государственный образовательный стандарт
 5. уровень образования
-
- а) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
 - б) деятельность по реализации образовательных программ
 - в) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (обра-

зовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

д) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

3. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет совет... Найдите соответствие

1. Контрольный срез
2. Рубежный срез
3. Балльно-рейтинговая система
4. Бонусные баллы
5. Зачетная единица

а) Баллы, прибавляемые к сумме баллов, полученных за семестр на текущих аттестациях, которые согласны на получение «Отлично» и «Хорошо» без сдачи экзаменов

б) Проводимый после окончания зачетной недели, за день до начала экз.сессии, который определяет общую сумму баллов, набранную студентом в течение всего семестра по данной дисциплине(модуля), включая баллы, полученные по итогам контрольных срезов, набранные студентом в период зачетной недели и «бонусные «баллы

в) Единица трудоемкости учебного труда студента, включая все учебной работы.

г) Система индивидуальной оценки качества подготовки студентов, основанная на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности по ООП

д) Не менее 2-х в течение учебного семестра с определением баллов, полученным каждым студентом очной формы обучения по конкретной дисциплине

4. Найдите соответствие

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Модуль
3. Зачет
4. Контрольная неделя
5. Коллоквиум

а) промежуток времени в семестре для проведения текущего контроля усвоения студентами учебного материала

б) Часть образовательной программы, учебного курса, дисциплины, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе

в) нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (модуля)

г) форма учебного занятия, целью которого является слушание и обсуждение докладов, подготовленных студентами на заданную тему.

д) форма промежуточной аттестации студентов, предназначенная для оценки выполнения ими лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

1. Дополните предложение:

образования – это планируемый результат образовательной деятельности.

2. Дополните предложение

Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется

3. Определите неверное высказывание относительно целей Болонского процесса

- а) Создание единого образовательного пространства
- б) Создание европейских образовательных стандартов
- в) Создание единых профессиональных стандартов
- г) Создание единого европейского документа об образовании

4. Целью государственной аккредитации является подтверждение

- а) соответствие образовательной деятельности ФГОСам
- б) образовательных программ
- в) наличия помещений и кадров
- г) на осуществление обучения

5. Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений (организаций)– это:

- а) Устав
- б) Закон «Об образовании в РФ»
- в) Конституция РФ
- г) Образовательные концепции
- д) Учебный план

6. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.

- 1. Индивидуализация образования
- 2. Непрерывность образования
- 3. Гуманизация образования

- а) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- б) учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
- в) процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей
- г) жизни

7. Соотнесите аспекты понятия "педагогическая технология"

- 1. научный
- 2. процессуальный
- 3. деятельностный

а) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения

б) осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств

в) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы

8. Определите верность суждений

А) Частные дидактики исследуют цели (задачи), закономерности, принципы, формы и методы обучения конкретному учебному предмету, определенному возрасту людей, сложившимся условиям

В) Частные дидактики исследуют наиболее общие цели, закономерности, принципы, формы и методы обучения

1. А - нет, В - да
2. А - да, В - нет
3. А - да, В - да
4. А - нет, В – нет

9. Особенности обучения в высшей школе

а) целенаправленное взаимодействие активных субъектов: преподавателя и обучающихся

б) обучение основам знаний, решение задачи формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе

в) создание всесторонних условий для профессиональной подготовки обучающихся

10. Определите верность суждений

А) Обучение - целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности

В) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений

Подберите правильный ответ

1. А - да, В - нет
2. А - да, В - да
3. А - нет, В - да
4. А - нет, В – нет

11. Расположите последовательность видов контроля усвоения знаний в правильном порядке

- а) текущий
- б) предварительный
- в) отсроченный
- г) итоговый

12. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

13. Общая цель Болонского процесса заключается:

- а) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона
- б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи
- в) в создании единого европейского образовательного пространства
- г) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. очная форма обучения
2. экстернат

3. дистанционное обучение

4. заочная форма обучения

а) Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов

б) Обучение с помощью обучающих программ на компьютере

в) Характеризуется фазностью. В первую фазу происходит получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение, во вторую — производится проверка усвоенного материала

г) Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

15. Расставьте очередность этапов при проектировании педагогических систем, процессов

а) моделирование

б) конструирование

в) проектирование

16. 21 Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его

а) государственной аккредитации

б) лицензирования

в) регистрации

г) аттестации

17. У образовательного учреждения (организации) возникает право на образовательную деятельность с момента выдачи

а) лицензии

б) регистрации

в) государственной аккредитации

г) уплаты налогов

18. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ был принят в

а) 2011 г.

б) 2012 г.

в) 2013 г.

г) 2014 г.

19. Значение «овладевающий знаниями» имеет понятие

а) преподаватель

б) студент

в) декан

г) ректор

д)

20. Россия присоединилась к Болонскому процессу в

а) 1999

б) 2000

в) 2003

г) 2007

д)

21. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и программа, устав образовательного учреждения составляют:

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

22. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- а) целенаправленность
- б) целостность
- в) управляемость
- г) индивидуальность

23. На уровне системы высшего образования цели образования формулируются как:

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

24. Предметом изучения педагогики высшей школы является:

- а) профессиональное образование
- б) высшие учебные заведения
- в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
- г) личность профессионала

25. Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как:

- а) интернационализация образования
- б) фундаментализация образования
- в) непрерывность образования
- г) диверсификация образования

26. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

27. Лекция с элементами эвристической беседы относится к

- а) информационному типу
- б) традиционному обучению
- в) проблемному обучению
- г) дифференцированному обучению

28. Педагогическая технология – это...

- а) поиск организационных форм освоения содержания образования
- б) переход от обучения к учению

- в) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе с определенной целью
- г) область специальных знаний, связанных с разработкой теории, методологии и методик для точной оценки свойств, состояний или уровня развития, достигнутого индивидом или группой.

29. К качествам современных педагогических технологий относят...

- а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения
- б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
- в) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность
- г) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

30. Дайте определение «Интенсификации обучения»

- а) Передача большого объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.
- б) Познавательные-побуждающие мотивы бескорыстного поиска знания, истины.
- в) Дефицит данных или теоретических моделей.
- г) Сокращение подачи теоретических знаний за счет увеличения практической деятельности

31. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...

- а) мониторингом
- б) поперечным срезом
- в) тестированием
- г) контролем

32. Активные методы обучения – это...

- а) методы, стимулирующие профессиональную мотивацию
- б) инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций
- в) способы формирования личностных и профессиональных качеств
- г) активная деятельность педагога, направленная на улучшение качества преподавания

33. Что относится к неимитационным активным методам обучения?

- а) деловые игры
- б) групповой тренинг
- в) проблемная лекция
- г) Кейс-метод

34. Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения проблемы – это...

- а) кейс-метод
- б) мозговой штурм
- в) круглый стол
- г) деловая игра

35. Профессиональное обучение – это...

- а) Деятельность по реализации образовательных программ
- б) Приобретение обучающимися профессиональных ЗУН и формирование компетенций,

необходимых в трудовой деятельности

в) организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин

г) ступень образования, характеризующаяся завершенностью обучения сопредельной целью

36. Профессиональное становление – это...

а) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и т.д.

б) развитие личности как субъекта профессиональной деятельности

в) достижение уровня профессионального мастерства

г) определение карьерного роста

37. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется

а) Обзорная лекция

б) Лекция-визуализация

в) Проблемная лекция

г) Лекция-конференция

38. Профессиональный стандарт описывает

а) Профессиональную деятельность

б) Требования к человеку

в) Должностные обязанности

г) Компетенции

39. Участие студентов в научных кружках, подготовка докладов на конференцию относится к...

а) Внеаудиторной учебной работе

б) Научно-исследовательской работе

в) Аудиторному обучению

г) Самостоятельной работе

40. Профессиональное воспитание – это...

а) процесс и результат формирования профессионально важных качеств (ПВК, компетенций)

б) процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками

в) специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе

г) педагогически грамотное общение в педагогических ситуациях, умение найти педагогически целесообразный и эффективный способ воздействия, меры

41. Содержание образования - это

а) учебный материал

б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества

в) материально-техническая база

г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования

42. Образование как система представляет собой:

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

43. Главным признаком профессионализма в деятельности является

- а) наличие профессиональных знаний, умений и навыков
- б) наличие диплома о высшем образовании
- в) выполнение деятельности в соответствии с ее нормами
- г) желание стать профессионалом
- д) возраст и профессиональный статус работника

44. Планируемая работа студента, по выполнению заданий по методическому руководству и без участия преподавателя

- а) самостоятельная работа студента
- б) участие студента на семинарском занятии
- в) присутствие на лекции
- г) лабораторная работа

45. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

- а) Кейс-задача
- б) Коллоквиум
- в) Проект
- г) Тест

46. Дополните предложение

__мышление – последовательность умственных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам или ценностям.

47. Соотнесите характеристики студентов

1. Активный и зависимый от среды
2. Пассивный и зависимый от среды
3. Пассивный и независимый от среды
4. Активный и независимый от среды

- а) Требуется: возможность самостоятельно работать; доказательства, что предлагаемый курс действительно серьезен и необходим; возможности участвовать в обучении тогда, когда это представляется ему необходимым
- б) Требуется: инструкций для работы с материалами, поддержки в учебной группе, предотвращения разногласий, избегания оппозиции, признания, возможности выделиться
- в) Требуется: возможности спрашивать и активно вмешиваться в происходящее; проявления особого мнения, следования принципу «в споре рождается истина»; заданий, которые требуют самоиспытания, нетрадиционности
- г) Требуется: возможности тихо слушать и следить за происходящим; чтобы его
- д) «делали» умным; давали «правильные» знания готовые решения; извне набор целей,

наборточных правил действий.

5. 53. Соотнесите с понятия

1. Творческое мышление
2. Наивный реализм
3. Креативное мышление
4. Научный скептицизм

а) моделирует художественные образы и воплощает их в каком-либо сценарии или предмете

б) реальность, которую человек лично воспринимает при помощи своих органов чувств, то, что он думает и знает о чувственно воспринимаемом мире

в) все утверждения, не имеющие эмпирических доказательств, должны быть подвергнуты сомнению

г) способность к изобретательству и научным открытиям

48. Соотнесите с понятия

1. Жизненное самоопределение
2. Личностное самоопределение
3. Профессиональное самоопределение
4. Социальное самоопределение

а) Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.

б) Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий

в) Поиск личностью своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере

г) Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения

49. Определите верность суждений

А) Основой сознательности в обучении является умственная, мыслительная и речевая активность обучающихся

В) Основой сознательности в обучении является речемыслительная активность обучающихся

1. А - нет, В - нет
2. А - да, В - нет
3. А - нет, В - да
4. А - да, В - да

50. Определите верность суждений

А) Процесс мышления неотделим от деятельности личности

В) Для мышления проблемность не характерна

1. А - нет, В - нет
2. А - да, В - нет
3. А - нет, В - да
4. А - да, В - да

51. 57. Определите верность суждений

А) Повлиять на выбор профессии выпускников школ может общественное мнение

В) Проблемой успешного обучения студента в вузе может быть плохая психологическая готовность к учению

1. А - да, В - нет
2. А - нет, В - да
3. А - да, В – да
4. А - нет, В - нет

52. Отбирать и структурировать информацию по вновь разрабатываемым или обновляемым учебным курсам относятся к группе профессиональных качеств преподавателя вуза

- а) коммуникативных
- б) организаторских
- в) конструктивных
- г) воспитательных

53. Формулировать текущие и конечные педагогические цели и задачи, находить рациональные способы и формы их достижения и решения, предвидеть возможные результаты решения педагогических задач в течение всего планируемого периода обучения относятся к группе профессиональных качеств преподавателя вуза

- а) проектировочных
- б) коммуникативных
- в) организаторских
- г) исследовательских

54. Не входит в понятие профессиональная адаптация студента

- а) приспособление к содержанию
- б) к условиям, организации учебного процесса,
- в) выработка навыков СРС в учебной и научной работе
- г) приспособление к взаимоотношениям в группе

55. Человек, имеющий сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы, обладает темпераментом

- а) Флегматик
- б) Холерик.
- в) Сангвиник
- г) Меланхолик

56. В конфликтной ситуации более склонен к несдержанности и импульсивности

- а) Холерик
- б) Меланхолик
- в) Флегматик
- г) Меланхолик

57. Совокупность устойчивых свойств, выдерживающих отношение человека к учебе, к другим людям, к вещам называют

- а) Характер
- б) Темперамент
- в) Уровень притязаний
- г) Система

58. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...

- а) беседы
- б) изучения документов

- в) социометрии
- г) наблюдения

59. Такие черты характера, как альтруизм, индивидуализм, безразличие, вежливость относятся к системе отношений человека...

- а) к себе
- б) к общественной и личной собственности
- в) к другим
- г) к труду

60. Врожденно анатомо-физиологические способности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются...

- а) умениями
- б) задатками
- в) акцентуациями
- г) привычками

61. Референтной называется группа

- а) членство и взаимоотношения, в которой носят, в основном, формальный характер
- б) с которой личность отождествляет себя в наибольшей степени
- в) возникающая на основе потребностей ее членов в общении, понимании, симпатии
- г) существование которой ограничено во времени

62. Какая из сторон общения проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга?

- а) Интерактивная и коммуникативная
- б) Перцептивная
- в) Коммуникативная
- г) Перцептивная и интерактивная

63. Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру), это...

- а) опекающий
- б) либеральный
- в) авторитарный
- г) демократический

64. Стиль педагогического общения, при котором педагог самоустранивается от ответственности за принятие решений называется

- а) авторитарным
- б) попустительским
- в) демократическим
- г) рассуждающе-методичный

65. В понятие «профессиональная адаптация» не входит

- а) приспособление к содержанию, условиям учебного процесса
- б) адаптация к организации учебного процесса,
- в) построение взаимоотношений в группе и выработка собственного стиля поведения
- г) выработка навыков СРС в учебной и научной работе

66. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это...

- а) интерференция

- б) интроспекция
- в) интеракция
- г) интуиция

67. Это не является формой мышления

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) ощущение
- г) понятие

68. Закрепившиеся в сознании человека стереотипы поведения, выработанные в результате многократного повторения, – это

- а) качества личности
- б) привычки поведения
- в) стиль поведения
- г) черты характера

69. Чертой характера является...

- а) сензитивность;
- б) аккуратность;
- в) интроверсия;
- г) реактивность.

70. Характер в течение жизни...

- а) может изменяться только в худшую сторону;
- б) может изменяться только в лучшую сторону;
- в) может изменяться как в лучшую, так и худшую сторону;
- г) не может меняться, т.к. он генетически обусловлен.

71. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида называется...

- а) интеллектом
- б) когнитивным стилем
- в) креативностью
- г) умственным возрастом

72. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой – это свойство...

- а) отвлекаемости
- б) концентрации
- в) переключаемости
- г) распределенности

73. Свойство восприятия, характеризующееся зависимостью восприятия от прежнего опыта человека, называется...

- а) константностью
- б) целостностью
- в) апперцепцией
- г) осмысленностью

74. Мнемотехника – это

- а) техника активизации внимания
- б) техника запоминания

- в) техника восприятия
- г) техника речи

**Перечень вопросов к зачету по курсу
«Психология и педагогика высшей школы»**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Предмет педагогической науки.
5. История развития педагогики как науки.
6. Основные категории педагогики: обучение, образование, воспитание и развитие.
7. Этапы формирования личности студента.
8. Институты социализации и их роль в формировании личности студента.
9. Социальный статус и социальные роли личности студента в вузе.
10. Система педагогических наук и связь педагогики высшей школы с другими науками.
11. Общее понятие о дидактике.
12. Сущность, структура и движущие силы обучения.
13. Принципы обучения.
14. Методы обучения в высшей школе.
15. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
16. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
17. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
18. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
20. Основы педагогического контроля в высшей школе.
21. Педагогическое проектирование и образовательные технологии.
22. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
23. Этапы и формы педагогического проектирования.
24. Классификация технологий обучения высшей школы.
25. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
26. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
27. Активное обучение.
28. Деловая игра как форма активного обучения.
29. Эвристические технологии обучения.
30. Технология знаково-контекстного обучения.
31. Технологии развивающего обучения.
32. Информационные технологии обучения.
33. Технологии дистанционного образования.
34. Технология проектного исследования.
35. Основы подготовки лекционных курсов.
36. Особенности речевой культуры в России.
37. Психология в ораторском искусстве.
38. Основы коммуникативной культуры педагога.
39. Сущность и генезис педагогического общения.
40. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Диалог и монолог в педагогическом общении.
43. Содержание и структура педагогического общения.
44. Теоретические основы педагогической технологии.
45. Содержание педагогической технологии.

46. Элементы педагогической технологии.
47. Особенности психологии развития личности студента
48. Социальная адаптация студентов в вузе.
49. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
50. Психологические особенности процесса выбора профессии студентами.
51. Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания в вузе.
52. Типология современных студентов.
53. Типология преподавателей вуза.
54. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
55. Психология профессионального образования.
56. Роль профессиональных норм в организации поведения студентов вуза.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 ЭТАП – ЗНАТЬ

Критерии оценивания устного ответа

«5» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

11 ЭТАП – УМЕТЬ

Критерии оценивания ответа на семинарском занятии

«5» выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«4» выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться обучающемуся, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«3» выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и

неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«2» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценивания мини-исследования

Этап работы над исследованием	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Макс. количество баллов
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность исследования в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	3
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	3
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в исследовании материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	3
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов исследовательской деятельности самими обучающимися	3
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами исследования для теоретического и (или) практического применения	3
	Системность	Способность выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения исследовательской работы	3
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами исследования и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении исследования	3
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции работы	3
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	3
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате решения проблемы автором	3

Этап работы над исследованием	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Макс. количество баллов
	Коммуникативность	Способность автора(ов) исследования четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
	Апробация	Распространение результатов и продуктов исследовательской деятельности или рождение нового замысла, связанного с результатами предыдущего исследования	3
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов работы к процессу исследования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

% от общего количества баллов на 3:	От 70
% от общего количества баллов на 4:	От 85
% от общего количества баллов на 5:	От 98

3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания теста для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

Полная версия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование компьютерном классе Оценка успешности прохождения теста определена в таблице:

% правильных ответов на 3:	От 70
% правильных ответов на 4:	От 85
% правильных ответов на 5:	От 98

Зачет по дисциплине

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.