

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.08.2024 15:50:54  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра дизайна, рисунка и живописи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОПЦ.17 ЭРГОНОМИКА**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2022

Рабочая программа учебного предмета ОПЦ.17 Эргономика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2020 г. № 658.

Автор-составитель: Банников В.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна, рисунка и живописи.

Протокол № 9 от 22.04.2024 г.

Заведующий кафедрой дизайна, рисунка и живописи

Ю.В. Одношвина

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОПЦ.17 Эргономика .....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	5
3. Условия реализации учебного предмета .....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....	10

## 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОПЦ.17 Эргономика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена):

Общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Требования к результатам освоения предмета

В результате освоения предмета ОПЦ.17 Эргономика обучающийся должен

#### *уметь:*

- рассчитывать на основе типовых методик анализировать средовые ситуации и компоненты среды;
- аккуратно и рационально работать, применяя знания основных принципов эргономики;
- использовать эргонометрические и антропометрические требования при выполнении дизайнерских проектов;
- анализировать эргосистемы, адаптировать среду под задачи проекта;
- создавать условия целесообразного, совершенного, благоприятного для каждого отдельного человека и всего общества образа жизни.

#### *знать:*

- исторические стили и формы вещей;
- основные методы эргономики и их использование в средовом проектировании;
- требования эргономики в быту, на производстве, в городской среде;
- основные формы эргономического анализа средовых ситуаций и компонентов среды.

### Перечень формируемых компетенций

#### *Общие компетенции (ОК):*

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### *Профессиональные компетенции (ПК):*

- ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
- ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
- ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
- ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.
- ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.
- ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 16</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 17</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.	<b>ЛР 19</b>
Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 21</b>
Активно применять полученные знания на практике.	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 23</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 24</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 25</b>

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 38 часов, в т.ч.:

- обязательная аудиторная нагрузка 32 часа.
- промежуточная аттестация 6 часов.

**2. Структура и содержание учебного предмета****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПЦ.17 Эргономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения*	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Задачи и факторы, определяющие комфортное пребывание человека в среде</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Параметры человеческого тела. Антропометрия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25
	1. Антропометрические данные. Мужчины, женщины, дети. Разнообразные структурные, функциональные параметры тела.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Круглый стол, дискуссия на тему Факторы, определяющие эргономические требования			
<b>Тема 1.2.</b> Антропометрия сидений, столов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25
	1. Эргономика рабочих стульев, кресел для отдыха. Высота, глубина сиденья. Спинка сиденья. Подлокотники.			
	2. Виды столов. Габариты столов, различных по своему функциональному назначению.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Выполнение расчетно-практической работы по теме «Размеры рабочего стула».			
<b>Тема 1.3.</b> Жилые помещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25
	1. Понятие комфорта жилища. Элементы оборудования среды и требования к мебели. Внутренние и внешние факторы комфортности жилища. Цветовое и световое решение жилых помещений.			
	2. Предметный комплекс в жилище. Меблировка. Формирование интерьера квартиры. Обустройство жилых помещений.			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Метод обучения действием на тему «Предметный комплекс в жилище». Формирование интерьера квартиры. Гостиные. Спальни. Антропометрические признаки детей. Детские.			
	2. Подготовка чертежей по теме Организация кухни, ванной комнаты.			
	3. Подготовка чертежей по теме Оборудование для хранения вещей в квартире. Организация гардеробной зоны квартиры.			
<b>Раздел 2. Эргономика общественных интерьеров.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Офисные помещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25
	1. Ознакомление со спецификой размещения оборудования. Личный кабинет. Общий кабинет. Приёмные. Конференц-зал. Предметный комплекс, специальное и мебельное оборудование.			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Графическая работа по теме План, развёртки или разрезы помещения с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.			

<b>Тема 2.2.</b> Торговые помещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25
	1. Тип проекта информационный, практико-ориентированный. Помещения для розничной торговли. Предметный комплекс, специальное и мебельное оборудование. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм. Проверка чертежей.			
	2. План, развёртки или разрезы помещения с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Подготовка проектов. Тип проекта информационный, практико-ориентированный. План, развёртки или разрезы помещения для розничной торговли с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.			
	2. Графическая работа. План, развёртки или разрезы помещения продуктового магазина с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм. Проверка чертежей.			
<b>Тема 2.3.</b> Предприятия общественного питания.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2,3	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25
	1. Бары. Кафетерии. Рестораны. Продуктовые магазины			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Подготовка проектов Тип проекта информационный, практико-ориентированный. План, развёртки или разрезы помещения с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.			
Экзамен		6		
		<b>Всего:</b>	<b>38</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации учебного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета ОПЦ.17 Эргономика требует наличия дизайн - мастерской.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Дизайн - мастерская	<p><b>Дизайн-мастерская. Производственная мастерская дизайна интерьера № 333</b>            (Аудитория для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)  <i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i>            Компьютер            Плазменная панель            Принтер цветной            Стол компьютерный            Парты (одноместные)            Стулья            Стол для дизайна            Стеллаж            Жалюзи            Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».  <i>Программное обеспечение:</i>            1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)            Mozilla Firefox            Adobe Reader            Windows 10            Eset NOD32            ARCHICAD 24            Corona Renderer            Blender            CorelDRAW            Microsoft Office 2016            Google Chrome            «Гарант аэро»            КонсультантПлюс</p>
2.	Библиотека Читальный зал	<p><b>Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122</b>            Автоматизированные рабочие места библиотекарей            Автоматизированные рабочие места для читателей            Принтер            Сканер            Стеллажи для книг            Кафедра            Выставочный стеллаж            Каталогный шкаф</p>



	Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) Стенд информационный <b>Условия для лиц с ОВЗ:</b> Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ Линза Френеля Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». <i>Программное обеспечение</i> 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) Mozilla Firefox Adobe Reader ESET Endpoint Antivirus Microsoft™ Office® Google Chrome «Гарант аэро» КонсультантПлюс
--	---

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

##### Печатные издания

1. Рунге, В.Ф. Эргономика и оборудование интерьера [Текст]: учеб. пособие для спо / В.Ф. Рунге. - М.: Архитектура-С, 2019. - 160 с.: ил.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Корнилов, И.К. Основы технической эстетики : учебник и практикум / И.К. Корнилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 158 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542656> (дата обращения: 15.04.2024).

2. Одегов, Ю.Г. Эргономика: учебник и практикум для СПО/ Ю. Г. Одегов, В.Н. Сидорова, М.Н. Кулапов. — Москва: Юрайт, 2024. — 157 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537965> (дата обращения: 15.04.2024).

3. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 661 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544722> (дата обращения: 15.04.2024).

##### Дополнительные источники (при необходимости)

1. Сердюк, В.С. Эргономические основы безопасности труда: учебное пособие / В.С. Сердюк, А.М. Добренко, Ю.С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 116 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495830> (дата обращения: 15.04.2024).

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Материаловедение: лекции / Третьякова Н.В. - Иваново: ИГЭУ. - 148с.  
[http://supermetalloved.narod.ru/lectures\\_materialoved.htm](http://supermetalloved.narod.ru/lectures_materialoved.htm).
2. Материаловедение. Лекции по материаловедению/  
<http://www.studfiles.ru/dir/cat34/subj648/file4385.html>.
3. Обои ARTIQUE/  
[https://www.oboilux.ru/wallpapers/country/germany?\\_openstat=zglyzwn0lnlhbmrllec5ydtstyotyznje4oze1ote3mti3o3lhbmrllec5ydtpwcmvtaxvt](https://www.oboilux.ru/wallpapers/country/germany?_openstat=zglyzwn0lnlhbmrllec5ydtstyotyznje4oze1ote3mti3o3lhbmrllec5ydtpwcmvtaxvt).

### Интерактивные формы проведения занятий

В целях реализации компетентного подхода для обеспечения качественного образовательного процесса применяются интерактивные формы проведения занятий:

#### Интерактивные формы проведения занятий (в часах)

Форма	Вид	Лекционные занятия	Практические занятия	Всего
Круглый стол, дискуссия		-	2	2
Метод обучения действием		-	2	2
Подготовка проектов		-	4	4
Итого интерактивных занятий		-	8	8 часов, что составляет 25% от аудиторной нагрузки

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик анализировать средовые ситуации и компоненты среды;</li> <li>- аккуратно и рационально работать, применяя знания основных принципов эргономики;</li> <li>- использовать эргонометрические и антропометрические требования при выполнении дизайнерских проектов;</li> <li>- анализировать эргосистемы, адаптировать среду под задачи проекта;</li> <li>- создавать условия целесообразного, совершенного, благоприятного для каждого отдельного человека и всего общества образа жизни.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы эргономики и их использование в средовом проектировании;</li> <li>- требования эргономики в быту, на производстве, в городской среде;</li> <li>- основные формы эргономического анализа средовых ситуаций и компонентов среды;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка по практическим и самостоятельным работам, дискуссия, устный опрос., проверка графических работ, проверка чертежей, просмотр проектов.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Экзамен.</p>