

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.08.2025 17:39:49  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОТЧЕТ**

**ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Фонд оценочных средств «Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)» составлен в соответствии с рабочей программой «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), разработанной на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин  
Протокол №9 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии  
и гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                   | 4  |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                              | 9  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 11 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....              | 14 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) направлена на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5                    | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                               | <p><i>знать:</i><br/>основы взаимодействия высшей школы с рынком труда;<br/>технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p><i>уметь:</i><br/>моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p> <p><i>владеть:</i><br/>навыками моделирования и оценки образовательного процесса;<br/>навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя;<br/>навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;</p> |
| ОПК-6                    | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <p><i>знать:</i><br/>основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;</p> <p><i>уметь:</i><br/>Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;<br/>проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p><i>владеть:</i><br/>навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;<br/>навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p>                        |
| ОПК-7                    | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития                                                                                    | <p><i>знать:</i><br/>способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции                                                                                            | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                        | анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;<br><i>владеть:</i><br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;<br>методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-8                    | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <i>знать:</i><br>нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;<br>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;<br>основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;<br><i>уметь:</i><br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования;<br>проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности;<br>разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;<br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;<br><i>владеть:</i><br>технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе;<br>методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; |
| ПК-3                     | Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им | <i>знать:</i><br>традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды;<br>традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования;<br><i>уметь:</i><br>применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования;<br>диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования;<br>диагностировать качество образования;<br>анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |             | <i>владеть:</i><br>навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих;<br>навыками оценивания качества функционирования системы образования различного уровня;<br>навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса. |

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5                    | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                               | <i>1 этап - знать:</i><br>основы взаимодействия высшей школы с рынком труда;<br>технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;                                                                                                                                        |
|                          |                                                                                                                                                                                                                              | <i>2 этап - уметь:</i><br>моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;                                                                                                              |
|                          |                                                                                                                                                                                                                              | <i>3 этап - владеть:</i><br>навыками моделирования и оценки образовательного процесса;<br>навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; |
| ОПК-6                    | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <i>1 этап - знать:</i><br>основные принципы обучения в высшей школе;<br>методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;                                                                                                                                                                  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                              | <i>2 этап - уметь:</i><br>Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;<br>проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;                                                    |
|                          |                                                                                                                                                                                                                              | <i>3 этап - владеть:</i><br>навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;                                                                                                                                         |

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции                                                                                                                               | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                           | навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-7                    | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | <p><i>1 этап - знать:</i><br/> способы анализа образовательной деятельности;<br/> методы диагностики качества образования;<br/> способы проектирования программ развития образовательной организации;<br/> современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i><br/> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i><br/> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;<br/> методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8                    | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                                    | <p><i>1 этап - знать:</i><br/> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;<br/> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;<br/> основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i><br/> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования;<br/> проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности;<br/> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;<br/> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i><br/> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе;<br/> методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> |
| ПК-3                     | Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им                                    | <p><i>1 этап - знать:</i><br/> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды;<br/> традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Коды компетенций по ФГОС       | Компетенции                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                               | <p>применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами образования; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования;</p> <p>диагностировать качество образования;</p> <p>анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i></p> <p>навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования различного уровня; навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p> |
| Коды компетенций по ФГОС ОПК-5 | Компетенции<br>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | <p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p> <p><i>1 этап - знать:</i></p> <p>основы взаимодействия высшей школы с рынком труда;</p> <p>технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i></p> <p>моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |



## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5                    | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                               | <i>1 Этап - Знать:</i><br>основы взаимодействия высшей школы с рынком труда;<br>технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;                                                                                                                                        | «Зачтено» - программа практики выполнена своевременно и в полном объеме и сдана отчетная документация; получен положительный отзыв руководителя практики;<br>«Не зачтено» - программа не выполнена полностью или частично, отчетная документация не представлена или представлена частично; получен отрицательный отзыв руководителя практики; |
|                          |                                                                                                                                                                                                                              | <i>2 Этап - Уметь:</i><br>моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          |                                                                                                                                                                                                                              | <i>3 Этап - Владеть:</i><br>навыками моделирования и оценки образовательного процесса;<br>навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-6                    | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <i>1 Этап - Знать:</i><br>основные принципы обучения в высшей школе;<br>методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          |                                                                                                                                                                                                                              | <i>2 Этап - Уметь:</i><br>Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;<br>проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          |                                                                                                                                                                                                                              | <i>3 Этап - Владеть:</i><br>навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции                                                                                                                               | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                          |                                                                                                                                           | навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| ОПК-7                    | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | <p><i>1 Этап - Знать:</i><br/> способы анализа образовательной деятельности;<br/> методы диагностики качества профессионального образования;<br/> способы проектирования программ развития образовательной организации;<br/> современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i><br/> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;<br/> методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций;</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| ОПК-8                    | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                                    | <p><i>1 Этап - Знать:</i><br/> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;<br/> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;<br/> основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i><br/> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования;<br/> проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности;<br/> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;<br/> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программ высшего образования;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i></p> |                  |

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции                                                                                            | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                          |                                                                                                        | технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе;<br>методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| ПК-3                     | Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им | <p><i>1 Этап - Знать:</i><br/>традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды;<br/>традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования;</p> <p><i>2 Этап - Уметь:</i><br/>применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования;<br/>диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования;<br/>диагностировать качество профессионального образования;<br/>анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе профессионального образования;</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих;<br/>навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня;<br/>навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p> |                  |

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)

## **ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### *3.1. Содержание практики*

Педагогическая практика аспирантов направлена на:

- 1) закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- 2) ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей института, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- 3) приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

### *3.2. Перечень заданий для самостоятельной работы аспирантов в период педагогической практики*

1. Анализ сайта образовательной организации. Составление эссе по результатам анализа (до 500 слов).
2. Анализ нормативной и методической документации по одной основной образовательной программе (по выбору аспиранта), подготовка материалов к отчету по практике (с указанием перечня, иерархии документов, регламентирующих виды деятельности и формы работы и т.п.).
3. Посещение учебных занятий преподавателей кафедры педагогики и психологии или своих коллег-аспирантов (не менее 5). Анализ содержания и методики проведения посещенного занятия.
4. Подготовка и проведение занятия (фрагмента занятий) по дисциплинам, в том числе педагогическим (общее количество – не менее 5) с применением современных педагогических технологий. Оформление план-конспектов занятий. Оформление самоанализа проведенного занятия (одного занятия по выбору аспиранта).

### *3.3. Формы учебной работы и виды педагогической деятельности в ходе прохождения педагогической практики*

*Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:*

- проведение семинарских и практических занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация анкетирования, опросов обучающихся и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;

- разработка нового методического материала лекционных, практических и семинарских занятий на основе проведенных научных исследований и внедрение их в учебный процесс.

В ходе педагогической практики аспиранты выполняют следующие *виды педагогической деятельности*: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

### 3.4. *Формы отчетности по педагогической практике*

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (приложение А);
- рабочий график (план) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (приложение Б);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (приложение В);
- отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (приложение Г);
- отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (приложение Д).

По результатам анализа представленной отчетной документации и защиты отчета о практике аспиранту выставляют оценку, которая фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачетной ведомости) (приложение Е).

Требования кафедры по составлению отчета о практике, его содержанию, а также требования к заключению руководителя практики и критерии оценки по результатам защиты практики изложены в Приложении Г к настоящей Программе.

Требования к оформлению документов по практике регламентируются ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке. Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку при защите практики, считаются неуспевающими с последствиями аналогичными как при получении неудовлетворительной оценки по теоретическим дисциплинам.

### 3.5. *Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике*

1. Анализ сайта образовательной организации. Составление эссе по результатам анализа (до 500 слов).
2. Анализ нормативной и методической документации по одной основной образовательной программе (по выбору аспиранта), подготовка материалов к отчету по практике (с указанием перечня, иерархии документов, регламентирующих виды деятельности и формы работы и т.п.).
3. Посещение учебных занятий преподавателей кафедры педагогики и психологии или своих коллег-аспирантов (не менее 5). Анализ содержания и методики проведения посещенного занятия.
4. Подготовка и проведение занятия (фрагмента занятий) по дисциплинам, в том числе педагогическим (общее количество – не менее 5) с применением современных педагогических технологий. Оформление план-конспектов занятий. Оформление самоанализа проведенного занятия (одного занятия по выбору аспиранта).

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### *Методика оценки сформированности компетенции*

При проведении промежуточной аттестации по педагогической практике оценивается качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренных практикой:

- проведение учебных занятий (лекционных, практических, семинарских);
- самоанализ проведенных занятий;
- разработанные методические и дидактические материалов;
- качество представленной отчетной документации
- качество защиты отчета о прохождении практики: глубина включенности в освещение итогов практики, оперирование информацией, профессиональный интерес, качество презентации материала.

Компетенция сформирована:

- на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».
- на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».
- на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Компетенция считается **несформированной**, если 35% и более показателей оценены «неудовлетворительно».

Работа аспиранта оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка определяется с учетом трех составляющих:

- прохождение практики в учреждении (организации);
- содержание и оформление отчетной документации;
- защита отчета по практике.

Руководителем практики от института заполняется «Отзыв руководителя практики о прохождении педагогической практики» (приложение Д).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**Индивидуальное задание  
практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(педагогической практики)**

---

(Ф.И.О. аспиранта)

*Научная специальность:* 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

*Вид практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

*Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:*

---

---

---

*Наименование структурного подразделения:*

---

---

*Сроки прохождения практики:* с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель практики** – подготовка аспирантов к педагогической деятельности в системе высшего образования

**Содержание практики направлено на решение следующих задач:**

1) закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

2) ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей института, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

3) приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

**Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:**

1. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики.

2. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательной организации высшего образования), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, системе оценивания и т.п.

3. Изучение научных, методических материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения.

4. Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Консультации с научным руководителем, посещение занятий преподавателей. Анализ результатов проведения учебных занятий.

5. Подготовка к занятиям. Подготовка материалов проведения лекций, практических (лабораторных) занятий.

6. Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению самостоятельной работы и т.д. самоанализ проведенных занятий.

7. Подготовка и написание отчета по педагогической практике. Защита отчета по практике.

Руководитель практики  
от ЧОУВО МИДиС

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

«Согласовано»  
Руководитель практики от организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

<sup>1</sup> Гриф «Согласовано» указывается в случае, если практика организована в профильной организации. Если практика проводится в ЧОУВО МИДиС, гриф «Согласовано» не указывается.



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**Рабочий график (план)  
практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(педагогической практики)**

(Ф.И.О. аспиранта)

*Научная специальность:* 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

*Вид практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

*Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:*

*Наименование структурного подразделения:*

*Сроки прохождения практики:* с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| №                                           | Содержание практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты практики | Сроки прохождения этапа практики |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <i>Организационно-подготовительный этап</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                  |
| 1                                           | Инструктажи по месту прохождения практики.<br>Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики.<br>Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательной организации высшего образования), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, системе оценивания и т.п. | ОПК-7                           | 1 неделя                         |
| <i>Основной этап</i>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                  |
| 2                                           | Анализ сайта образовательной организации. Составление эссе по результатам анализа (до 500 слов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-7<br>ПК-3                   | 1 неделя                         |
| 3                                           | Анализ нормативной и методической документации по одной основной образовательной программе (по выбору), под-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-3                            | 1 неделя                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|
|                            | готовка материалов к отчету по практике (с указанием перечня, иерархии документов, регламентирующих виды деятельности и формы работы и т.п.).                                                                                                                                                                     |                                          |          |
| 4                          | Посещение учебных занятий преподавателей кафедры или своих коллег-аспирантов (не менее 5) Анализ содержания и методики проведения посещенного занятия.                                                                                                                                                            | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-8<br>ПК-3          | 1 неделя |
| 5                          | Подготовка и проведение занятия (фрагмента занятий) по дисциплинам, в том числе педагогическим (общее количество – не менее 5) с применением современных педагогических технологий. Оформление план-конспектов двух занятий.<br>Оформление самоанализа проведенного занятия (одного занятия по выбору аспиранта). | ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-8<br>ОПК-7<br>ПК-3 | 2 неделя |
| <i>Заключительный этап</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |          |
| 6                          | Подготовка отчета по практике. Защита отчета                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-3                                     | 2 неделя |

Руководитель практики  
от ЧОУВО МИДиС

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

«Согласовано»

Руководитель практики от организации<sup>1</sup>  
(В случае, если практика организована  
в профильной организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

<sup>1</sup> Руководитель практики от организации подписывает документ в случае, если практика организована в профильной организации. Если практика проводится в ЧОУВО МИДиС, подпись руководителя практики от организации не ставится.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**ДНЕВНИК  
практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(педагогической практики)**

---

(Ф.И.О. аспиранта)

*Научная специальность:* 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

*Вид практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

*Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:*

*Наименование структурного подразделения:*

*Сроки прохождения практики:* с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от ЧОУВО МИДиС

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

«Согласовано»

Руководитель практики от организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

---

<sup>1</sup> Гриф «Согласовано» указывается в случае, если практика организована в профильной организации. Если практика проводится в ЧОУВО МИДиС, гриф «Согласовано» не указывается.

| Дата | Содержание работы | Отметка о выполнении (подпись руководителя от организации) |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |
|      |                   |                                                            |

Руководитель практики  
от ЧОУВО МИДиС

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель практики от организации<sup>1</sup>  
(В случае, если практика организована  
в профильной организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

---

<sup>1</sup> Руководитель практики от организации подписывает документ в случае, если практика организована в профильной организации. Если практика проводится в ЧОУВО МИДиС, подпись руководителя практики от организации не ставится.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**Отчет  
о практике по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(педагогической практике)**

---

(Ф.И.О. аспиранта)

*Научная специальность:* 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

*Вид практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

*Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:*

*Наименование структурного подразделения:*

*Сроки прохождения практики:* с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) - подготовка к педагогической деятельности в системе высшего образования.

В процессе педагогической практики решены основные **задачи**:

- Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования;
- создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;
- методическое обеспечение реализации образовательных программ.

### **Описание направлений педагогической деятельности, освоенных в период прохождения практики, с характеристикой и оценкой качества освоения**

В период прохождения педагогической практики освоены следующие направления деятельности преподавателя высшей школы: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная работа.

Основные виды педагогической деятельности в период практики:

- изучение нормативных документов, которые определяют деятельность образовательной организации по подготовке обучающихся;
- знакомство с документацией кафедры в соответствии с номенклатурой дел;
- выявление методических основ организации деятельности преподавателя;
- предметное ознакомление с видами деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования;
- разработка дидактического материала по темам предстоящих занятий;
- написание текстов лекций;
- разработка планов семинарских, лабораторных занятий;
- подготовка и проведение открытых занятий;
- посещение занятий преподавателей кафедры, на которой проходила педагогическая практика;
- проведение анализа и самоанализа занятий в соответствии с принятыми критериями, психолого-педагогическими принципами и этическими нормами;
- изучение опыта преподавания на кафедре и в институте в целом;
- знакомство с методикой оценки текущей успеваемости студентов, проведения текущей и промежуточной аттестации;
- выполнение индивидуальных заданий руководителя педагогической практики;
- знакомство с научно-исследовательской работой студентов, кафедры, института;
- участие в организации научно-исследовательской работы студентов;
- знакомство с организацией учебной и производственной практиками студентов;
- участие в воспитательных мероприятиях института.

### **Результаты выполнения индивидуальных заданий.**

#### **Описание авторских материалов, схем, презентаций, тематических материалов, разработанных в период практики**

1. Анализ сайта образовательной организации.

---

---

---

2. Анализ нормативной и методической документации по основной образовательной программе \_\_\_\_\_<sup>1</sup>.

3. Результаты посещения учебных занятий преподавателей кафедры или своих коллег-аспирантов.

| № п/п | Дисциплина | Тема занятия | Тип занятия | ФИО преподавателя / аспиранта, проводившего занятие | Дата посещения |
|-------|------------|--------------|-------------|-----------------------------------------------------|----------------|
|       |            |              |             |                                                     |                |
|       |            |              |             |                                                     |                |
|       |            |              |             |                                                     |                |
|       |            |              |             |                                                     |                |
|       |            |              |             |                                                     |                |
|       |            |              |             |                                                     |                |

Анализ содержания и методики посещенного занятия

|                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|--|
| Дисциплина                                          |  |
| Тема занятия                                        |  |
| Тип занятия                                         |  |
| ФИО преподавателя / аспиранта, проводившего занятие |  |
| Дата посещения                                      |  |

Анализ занятия

| Этапы анализа | Количество баллов                                                                                                                                                                            | Баллы (0-5) | Комментарии |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1             | Основные цели.<br>Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей.<br>Достигнуты ли поставленные преподавателем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные обучающимися? |             |             |
| 2             | Как организовано занятие?                                                                                                                                                                    |             |             |

<sup>1</sup> Указать код и наименование образовательной программы высшего образования

| Этапы анализа | Количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы (0-5) | Комментарии |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|               | Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |             |
| 3             | Какие способы мотивации применяет педагог?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |             |
| 4             | Насколько занятие соответствует требованиям ФГОС ФО? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированность на ФГОС ВО.</li> <li>• Формирование компетенций.</li> <li>• Применение современной технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |             |
| 5             | Содержание занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения.</li> <li>• Соответствие занятия, его содержания требованиям образовательной программы.</li> <li>• Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающихся (взаимосвязь теории и практики).</li> <li>• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</li> </ul>              |             |             |
| 6             | Методика проведения занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.</li> <li>• Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности?</li> <li>• Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?</li> <li>• Использование диалога в качестве формы общения.</li> </ul> |             |             |



| Этапы анализа | Количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы (0-5) | Комментарии |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование нестандартных ситуаций для применения обучающимися полученных знаний.</li> <li>• Наличие обратной связи между обучающимся и преподавателем.</li> <li>• Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</li> <li>• Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</li> <li>• Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия.</li> <li>• Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных ресурсов, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на занятии целям, его содержанию?</li> <li>• Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся.</li> </ul> |             |             |
| 7             | <p>Психологические моменты в организации занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает ли преподаватель во внимание уровень знаний каждого отдельного обучающегося и его способности к обучению?</li> <li>• Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?</li> <li>• Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?</li> <li>• Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки обучающихся?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |             |

| Этапы анализа | Количество баллов                                                                                                                                                                                                                          | Баллы (0-5) | Комментарии |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у обучающихся право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</li> </ul> |             |             |

#### 4. План-конспекты учебных занятий

##### План-конспект учебного занятия №1

**Дисциплина:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_

**Тема занятия:** \_\_\_\_\_

**Цели занятия:**

*Развивающие:*

---



---



---

*Образовательные:*

---



---



---

*Воспитательные:*

---



---



---

**Формируемые компетенции:**

---



---



---



---



---



---



---

|                           |
|---------------------------|
| <b>Тип занятия:</b>       |
| <b>Ресурсы:</b>           |
| <b>Учебные материалы:</b> |
| <b>Методы проведения:</b> |

| Ход занятия                                                                                                                                                                     |                                                 |                          |                                         |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-------------|
| Этап занятия                                                                                                                                                                    | Содержание учебного материала и методы обучения | Формы организации работы | Формируемые умения, знания, компетенции | Время (мин) |
| 1                                                                                                                                                                               | 2                                               | 3                        | 4                                       | 5           |
| <b>I. НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ</b>                                                                                                                                                        |                                                 |                          |                                         |             |
| 1.1 Организационный момент                                                                                                                                                      | Объявление темы и типа занятия.                 |                          |                                         |             |
|                                                                                                                                                                                 | Проверка присутствующих.                        |                          |                                         |             |
|                                                                                                                                                                                 | Объявление цели и задач занятия.                |                          |                                         |             |
| <b>II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b><br>(повторение темы, выполнение заданий практического занятия, презентация и защита проектов, самоанализ и анализ выполненных проектов и т.п.)        |                                                 |                          |                                         |             |
| 1. Опрос студентов по теме прошлого занятия.                                                                                                                                    |                                                 |                          |                                         |             |
| 2. Актуализация опорных знаний (подготовка студентов к усвоению нового материала)                                                                                               |                                                 |                          |                                         |             |
| 3. Формирование новых знаний (объяснение, эксперимент, лекция, беседа, самостоятельное решение познавательных задач и т.д.)                                                     |                                                 |                          |                                         |             |
| <b>III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                                                                                |                                                 |                          |                                         |             |
| 1. Закрепление нового материала (решение типовых задач, анализ текста, решение познавательных задач разного уровня трудности, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т. д.). |                                                 |                          |                                         |             |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (задание на дом)                                                                                                                          |                                                 |                          |                                         |             |
| 3. Обобщение результатов работы студентов.                                                                                                                                      |                                                 |                          |                                         |             |

[illegible]

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ОТЗЫВ  
руководителя практики  
о прохождении практики  
по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогической практики)**

аспирантом

\_\_\_\_\_

(ФИО)

*Научная специальность:* 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

*Вид практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

*Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Наименование структурного подразделения:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Сроки прохождения практики:* с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Содержание отзыва**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Выводы и предложения**

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Аттестационный лист оценки сформированности компетенций  
аспиранта \_\_\_\_\_**

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                              | Уровень освоения компетенций |                   |        |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|--------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | Неудовлетворительно          | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)                               |                              |                   |        |         |
| Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6) |                              |                   |        |         |
| способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)                                                                                    |                              |                   |        |         |
| Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)                                                                                                                       |                              |                   |        |         |
| Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им (ПК-3)                                                                                                                        |                              |                   |        |         |
| Способность прогнозировать и определять структуру подготовки кадров, реализовывать задачи инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства (ПК-3)                          |                              |                   |        |         |

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ректору ЧОУВО МИДиС  
Усынину М.В  
аспиранта кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(название)  
по научной специальности  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(шифр и название)  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности \_\_\_\_\_

(преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры \_\_\_\_\_

(название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. мною  
были выполнены следующие виды учебной работы:

| №   | Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ) | Группа | Количество часов | Сроки выполнения |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|------------------|
| 1.  |                                                                                                                       |        |                  |                  |
| 2.  |                                                                                                                       |        |                  |                  |
| ... |                                                                                                                       |        |                  |                  |
|     | Общий объем часов                                                                                                     |        |                  |                  |

Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.