

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2025 18:53:51
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ
ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ**

**Выполнение научного исследования.
Подготовка диссертации**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Челябинск 2026

Рабочая программа Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол №10 от 25.05.2026

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин , к.и.н., доцент

Л.Н. Дегтеренко

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование программы, цели и задачи освоения программы	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по программе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
3. Место научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, в структуре образовательной программы	8
4. Объем научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах	9
5. Содержание научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по программе научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.....	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11. Образовательные технологии	17

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

1.2. Цель программы

Формирование опыта научно-исследовательской деятельности и подготовка диссертации к защите.

1.3. Задачи программы

- формирование профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов;
- обучение технологии научного исследования;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций по ФГОС	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		<i>уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
		<i>владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного

		аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <i>уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <i>владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации

		необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<i>знать:</i> сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования; <i>уметь:</i> реализовать методологические принципы педагогического исследования; использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований; применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования; <i>владеть:</i> методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования; понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук; <i>уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>знать:</i> основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития; <i>уметь:</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных

		результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; <i>владеть:</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению актуальных проблем теории и методики обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования	<i>знать:</i> современные методы и подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности в области теории и методики обучения и воспитания в историческом образовании; актуальные проблемы, тенденции и направления развития исторического образования на уровнях общего и профессионального образования; теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения истории; особенности отечественного и зарубежного опыта исследования проблем исторического образования. <i>уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные и практические проблемы в области исторического образования; анализировать динамику развития теории и методики обучения и воспитания в предметной области «История»; определять перспективные направления научного поиска и практического совершенствования исторического образования; применять результаты научных исследований для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся в области исторического образования <i>владеть:</i> навыками научного анализа современных проблем исторического образования; навыками поиска, отбора, систематизации и интерпретации научных данных по проблемам теории и методики обучения истории; навыками сравнительно-сопоставительного анализа отечественных и зарубежных подходов к историческому образованию; навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в академической и профессиональной среде
ПК-2	Способность осуществлять теоретический, эмпирический и прогностический анализ закономерностей, содержания, технологий и результатов обучения и воспитания в области исторического образования	<i>знать:</i> теоретико-методологические основы анализа и прогнозирования процессов обучения и воспитания в области исторического образования; закономерности, содержание, принципы, методы и технологии обучения истории на уровнях общего и профессионального образования; особенности эмпирических методов исследования в области теории и методики обучения истории; критерии и показатели оценки результатов обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе исторического образования <i>уметь:</i>

		применять методы теоретического и эмпирического исследования для анализа процессов и результатов обучения истории; выявлять тенденции и прогнозировать развитие исторического образования с учетом изменений образовательных потребностей и условий; анализировать эффективность содержания, методов, средств и технологий исторического образования; интерпретировать результаты исследования и формулировать научно обоснованные выводы по проблемам исторического образования
		<i>владеть:</i> навыками разработки программы научного исследования в области исторического образования; навыками отбора и применения диагностического инструментария в теоретических и эмпирических исследованиях; навыками обработки, анализа и систематизации эмпирических данных; навыками прогностической оценки перспектив развития методических систем исторического образования.
ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, разрабатывать, организовывать и управлять процессом обучения и воспитания в предметной области «История» на уровнях общего и профессионального образования с учетом современных методических подходов, целей и результатов исторического образования, воспитания и развития обучающихся	<i>знать:</i> теоретические основы проектирования образовательной среды в предметной области «История»; современные методы, технологии, формы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания истории; принципы проектирования, организации и управления образовательным процессом по истории на уровнях общего и профессионального образования; подходы к оценке качества и эффективности образовательного процесса и образовательной среды в области исторического образования <i>уметь:</i> проектировать образовательную среду в предметной области «История» с учетом возрастных, образовательных и профессиональных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории; организовывать и корректировать образовательный процесс по истории в соответствии с современными методическими подходами; <i>владеть:</i> навыками проектирования и реализации методических систем обучения истории; навыками применения современных образовательных технологий и средств обучения в историческом образовании; навыками управления и методического сопровождения образовательного процесса по истории; навыками анализа и совершенствования образовательной среды и качества подготовки обучающихся в области исторического образования.

3. МЕСТО НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ, В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа 1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, относится научному компоненту основной профессиональной образовательной программе по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)

Программа содержательно и логически связана с дисциплинами образовательного («Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования)», «Психология и педагогика высшей школы», практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)) и научного («Подготовка публикаций в изданиях ВАК, RSCI и(или) Web of Science и Scopus и(или) подготовка заявок на патенты», «Участие в научных мероприятиях») компонентов/

4. ОБЪЕМ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ, В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость научной деятельности, направленной на подготовку диссертации, составляет 126 зачетных единиц, 4536 часов.

Программа реализуется на 1-3 курсах.

Трудоемкость научной деятельности, направленной на подготовку диссертации

Вид учебной деятельности	Трудоемкость		1 курс	2 курс	3 курс
Научно-исследовательская	з.е.	126	43	41	42
	часов	4536	1548	1476	1512

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ

5.1. Содержание программы

Раздел 1. Планирование научно-исследовательской деятельности

Выбор темы исследования. Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы. Определение цели и задач исследования. Составление долгосрочного (на весь период обучения) и краткосрочного (на первый год обучения) планов исследований. Формирование библиографического списка и ведение на его основе анализа публикаций по теме диссертации.

Отчёт о научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Осуществление научно-исследовательской деятельности

Определение методики проведения исследования. Формирование соответствующей главы диссертации. Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Подготовка выступления на научной конференции. Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов или материалов выступления на научной конференции). Продолжение деятельности по формированию библиографического списка и ведению на его основе анализа публикаций по теме диссертации.

Отчёт о научно-исследовательской деятельности.

Раздел 3. Осуществление научно-исследовательской деятельности

Корректировка задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных. Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных, предварительное формирование соответствующей главы диссертации.

Отчёт о научно-исследовательской деятельности.

Раздел 4. Осуществление научно-исследовательской деятельности

Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Написание научной статьи по результатам исследований, и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале. Подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции.

Формирование соответствующей главы диссертации.

Отчёт о научно-исследовательской деятельности.

Раздел 5. Осуществление и подведение итогов научно-исследовательской деятельности

Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Написание научной статьи по результатам исследований, и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале. Подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции.

Формирование соответствующей главы диссертации.

Окончательное формирование и редактирование диссертации.

Отчёт о научно-исследовательской деятельности.

Конкретный характер научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с темой научного исследования аспиранта.

5.2. Тематический план

Содержание разделов	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля формируемых компетенций	Формы отчетности
Курс 1				
<i>Раздел 1. Планирование научно-исследовательской деятельности</i> Выбор темы исследования. Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы. Определение цели и задач исследования. Составление долгосрочного (на весь период обучения) и краткосрочного (на первый год обучения) планов исследований. Формирование библиографического списка и ведение на его основе анализа публикаций по теме диссертации. Отчёт о научно-исследовательской деятельности.	864	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Текущий (собеседование с научным руководителем); Промежуточный (Отчёт о научно-исследовательской деятельности)	Индивидуальный плану работы, включающий индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы).
<i>Раздел 2. Осуществление научно-исследовательской деятельности</i> Определение методики проведения исследования. Формирование соответствующей главы диссертации. Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Подготовка	648	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Текущий (собеседование с научным руководителем); Промежуточный (Отчёт о научно-исследовательской деятельности)	Индивидуальный план работы аспиранта, Научная статья

выступления на научной конференции. Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов или материалов выступления на научной конференции). Продолжение деятельности по формированию библиографического списка и ведению на его основе анализа публикаций по теме диссертации. Отчёт о научно-исследовательской деятельности.				
Курс 2				
<i>Раздел 3.</i> <i>Осуществление научно-исследовательской деятельности</i> Корректировка задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных. Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных, предварительное формирование соответствующей главы диссертации. Отчёт о научно-исследовательской деятельности.	864	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Текущий (собеседование с научным руководителем); Промежуточный (Отчёт о научно-исследовательской деятельности)	Индивидуальный план работы аспиранта, Научная статья
<i>Раздел 4.</i> <i>Осуществление научно-исследовательской деятельности</i> Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Написание научной статьи по результатам исследований, и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале. Подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции. Формирование соответствующей главы диссертации.	792	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Текущий (собеседование с научным руководителем); Промежуточный (Отчёт о научно-исследовательской деятельности)	Индивидуальный план работы аспиранта, Научная статья

Отчёт о научно-исследовательской деятельности.				
Курс 3				
Раздел 5. Осуществление и подведение итогов научно-исследовательской деятельности Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. Анализ полученных данных. Написание научной статьи по результатам исследований, и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале. Подготовка доклада по материалам исследования и выступление на научной конференции. Формирование соответствующей главы диссертации. Окончательное формирование и редактирование диссертации. Отчёт о научно-исследовательской деятельности.	360	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Текущий (собеседование с научным руководителем); Промежуточный (Отчёт о научно-исследовательской деятельности) Итоговый (научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук)	Индивидуальный план работы аспиранта, Научная статья, научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук
ИТОГО	4860			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ

Учебные издания

Основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 221 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645> (дата обращения: 20.05.2026).
2. Дрецинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 349 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585444> (дата обращения: 20.05.2026).
3. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2026. — 177 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587247> (дата

обращения: 20.05.2026).

4. Протасов, В.Н. Организация диссертационного исследования: проблемы защиты диссертации: учебник для вузов / В.Н. Протасов. — Москва: Юрайт, 2026. — 98 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589787> (дата обращения: 20.05.2026).

5. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 287 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584165> (дата обращения: 20.05.2026).

6. Цыпин, Г.М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования: для вузов / Г.М. Цыпин. — Москва: Юрайт, 2022. — 35 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947> (дата обращения: 20.05.2026).

Дополнительная литература:

1. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник для вузов / М.В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 164 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951> (дата обращения: 20.05.2026).

2. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебник для вузов / С.А. Лебедев. — Москва: Юрайт, 2026. — 153 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584171> (дата обращения: 20.05.2026).

3. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебник для вузов / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 229 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858> (дата обращения: 20.05.2026).

4. Осипов, Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебник для вузов / Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий; ответ. ред. В.А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 202 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586234> (дата обращения: 20.05.2026).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

<http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) по программе научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, представлен отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история; уровни общего и профессионального образования).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, включает в себя следующие основные *этапы*:

1. Подготовительный этап. На данном этапе проводится инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией.

2. Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы диссертации;
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление индивидуального плана работы, включающего индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы);
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров. К научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж; публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX); публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на

промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке; препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами; работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
- подготовка отдельных разделов и текста диссертации;
- другие виды деятельности.

3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение - научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста диссертации, рецензирование, составление научного доклада, коррективировка рукописи.

Итогом НИД и подготовки диссертации аспиранта является представление диссертации на выпускающую кафедру не позднее, чем за два месяца до начала государственной итоговой / итоговой аттестации для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения диссертации на заседании кафедры (предзащита).

Подготовка текста диссертации осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Диссертация должна соответствовать критериям, установленным ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)

Битрикс 24

Яндекс браузер

Mozilla Firefox

Microsoft™ Office®

МойОфис

Антивирус «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security)

«Гарант аэро»

КонсультантПлюс

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
----------	--	------------------------

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: https://urait.ru/
----	--	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория № 219	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютер Проектор Экран Парты Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Светильники Кафедра Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
3.	Библиотека. Читальный зал, №122	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование: Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт. Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт. Принтер-2 шт. Сканер -1 шт. Стеллажи для книг -97 шт. Кафедра – 2 шт. Выставочный стеллаж- 6 шт. Каталожный шкаф -3 шт. Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт. Стенд информационный – 2 шт. Картины – 15 шт. Условия для лиц с ОВЗ: Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт. Линза Френеля- 2 шт. Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения

		Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
--	--	---

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, предполагает применение *деятельностных технологий*, направленных на решение поставленных проблем в рамках научного исследования аспиранта:

- информационно-аналитические (технологии поиска информации, определения степени ее достоверности, индуктивно-дедуктивные технологии, и др.);
- диагностические технологии (технологии психологической, педагогической, социальной, социально-педагогической диагностики);
- проблемно-поисковые;
- технологии развития критического мышления;
- проектные технологии;
- технологии визуализации информации;
- эвристические технологии;
- контекстные технологии;
- консультативные технологии;
- интерактивные технологии;
- экспериментальные технологии;
- тренинговые технологии;
- рефлексивно-коррекционные технологии;
- ИКТ (в том числе, и технологии дистанционного взаимодействия с субъектами образовательного процесса).

Для проведения исследования аспирантами могут использоваться необходимые диагностические *методики*, согласующиеся с целями и задачами научного исследования.

теоретические (анализ литературы);

эмпирические: наблюдационные (наблюдение и самонаблюдение), экспериментальные (лабораторные, психолого-педагогические), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы, опросники), праксиметрические (хронометрия, оценка выполненных работ), моделирование (математическое, кибернетическое) и т.д.