

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2024 13:36:53  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): 3D моделирование для компьютерных игр

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 Основы философии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ 05.05.2022 г. № 308.

Автор-составитель: Трушникова Е. Л., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин. Протокол № 10 от 29.05.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ 01 Основы философии является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК-01, ОК-02, ОК-4, ОК-06, ОК-9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 06	профессиональной деятельности; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### *Личностные результаты реализации программы воспитания*

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.	<b>ЛР 19</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Разделение по семестрам
		<i>5 семестр</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	4
в т. ч.:		
теоретическое обучение	<b>28</b>	28
практические занятия	<b>4</b>	4
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>4</b>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачет с оценкой



		философии.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		Анализ фильмов «Маленький Будда» реж. Б. Бертолуччи, «Весна, лето, осень, зима и снова весна» реж. Ким Ки Дук. Обсуждение сюжетных линий, философских проблем, затрагиваемых в фильмах. Написание эссе.	2	
<b>ТЕМА</b>	<b>1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-4, ОК-06, ОК-9 ЛР 7-8,11,19
<b>Античная философия: мифа к Логосу</b>	<b>от</b>	Философия как явление античной культуры. Основные философские идеи представителей Милетской и Элейской школ. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Пифагор и его школа. Учение о бытии: материалистическая и идеалистическая трактовки. Две традиции в теории познания: линия Демокрита (атомистическое учение) линия Платона (идеалистическое учение). Идеи античной диалектики (Гераклит, Сократ, софисты) Философские взгляды Аристотеля. Учение о материи и форме. Этические направления в античной философии. Стоики. Эпикурейцы. Киники. Смыслжизненная проблематика в эллинско-римской философии.	<b>2</b>	
		<b>В том числе практических занятий</b>	2	
		1. Работа с понятиями: первоначало, материя, атом, космоцентризм идея, идеальное государство, мир вещей, учение о причинах, категории, метафизика логика. 2. Комментарии к текстам (отрывки сочинений): Платон «Апология Сократа», «Пир», Аристотель «Политика», «Метафизика». Работа с таблицей «Первоначала мира в досократовской философии»	2	
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-4, ОК-06, ОК-9 ЛР 7-8,11,19
<b>Обзор европейской философии от средневековья до новейшего времени</b>	<b>от</b>	Становление, специфические особенности и этапы развития европейской философии. Патристика: Бог, мир и человек в мировоззрении Августина. Характерные особенности схоластической философии. Теоцентризм. Идея творения в онтологии. Особенности культуры и философии эпохи Возрождения: от теоцентризма к антропоцентризму. Гуманистическая трактовка природы человека. Натурфилософия. Пантеизм. Основные проблемы философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и разработка нового метода научного и философского познания: «Знание – сила». Теория «идолов» и задача очищения разума. Основы рационализма Р. Декарта. Четыре правила декартовского метода – программа новой антисхоластической философии и	2	



	<p>науки. Сенсуализм и материализм Т. Гоббса. Учение об общественном устройстве и государстве. Теория естественного права в трактовке Локка. Субъективный идеализм Д. Беркли и скептицизм Д. Юма. Немецкая классическая философия. Теоретическая философия, этика категорического императива («практический разум»), «критический идеализм» И. Канта. Человек как субъективный дух в философии Г. Гегеля. Неклассическая философия конца XIX– начала XX века. Иррационализм и философия жизни в идеях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Работа с понятиями: патристика, теоцентризм, провиденциализм, креационизм, ревелационизм, схоластика, еретик, вера, реализм, номинализм и т.д. полный список представлен отдельным документом. Работа с текстом Ф. Ницше «Так говорил Заратустра». Составление конспекта основных философских идей мыслителей, изучаемого периода.	2	
<b>Тема 1.5. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-4, ОК-06, ОК-9 ЛР 7-8,11,19
	Особенности религиозного влияния в русской философии. Проблем морали и нравственности как один из основных вопросов русской философии. Отражение взглядов на историческую судьбу России во взглядах русских философов. Революционно–демократическое направление русской философии (Н.Г. Чернышевский, Н.К. Михайловский, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин; Г.В. Плеханов). Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философия космизма (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). Естественно–научная философия (И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, К.А. Тимирязев). Философия марксизма–ленинизма (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, А.А. Богданов) и философия творческого понимания материализма, этногенеза, морали и нравственности (А.Ф. Лосев, Л.Н. Гумилев, М.К. Мамардашвили, В. Асмус, Ю. Лотман).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Подготовить презентацию на тему «Анализ философских идей», нужно выбрать одного русского философа или направление и изучить основные философские идеи, которые там представлены.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные вопросы философии</b>		<b>2/6</b>	

<b>Тема 2.1. Философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-4, ОК-06, ОК-9 ЛР 7-8,11,19
	Ключевые идеи философской антропологии. Личность в контексте философской рефлексии. Проблема персональной идентичности. Кризис идентичности. Философия экзистенциализма Ж-П. Сартр, А. Камю. Представления о личности в истории философии от античности до современности. Фрейдизм и психоанализ. Место и роль человека в современном мире. Человек между природой и технологией. Особенности антропологической идентичности в XXI веке. Подходы к определению понятия «виртуальной реальности». Основные этапы развития цифровой культуры. Преимущества и опасности витального. Феномен формирования виртуальных сообществ. Онтологические и аксиологические проблемы современной науки и технико-технологического развития. Масштабы техногенной цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего. Этика сетевой культуры.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Дискуссия на основе эссе Ж-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм». Обсуждение текста Макса Шелера «Положение человека в космосе».	2	
<b>Тема 2.2. Аксиологические, этические и эстетические вопросы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-4, ОК-06, ОК-9 ЛР 7-8,11,19
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Этика в структуре философского знания. Мораль и нравственность. Идеи об этических идеалах в религии, философии и науке. Общественное и индивидуальное измерение этики. Стыд и вина, добро и зло, добродетель и порок (грех). Биоэтика. Этические идеи от Аристотеля до философии ненасилия, благоговения перед жизнью. Философское учение о ценностях. Проклятые вопросы философии. Смысл жизни и вариации ответов на этот вопрос. Счастье, судьба, любовь, долг, свобода в контексте ценностной системы. Проблема свободы выбора. Эстетика и философия искусства. Эстетические категории и критерии различения. Проблема творчества в философии, психологии и искусствознании. Роль художника в культуре.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Основные проблемы современного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-01, ОК-02,
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Новые области философствования во вт. пол. XX века. Структурализм и	2	

<b>философского знания.</b>	<p>постструктурализм: К. Леви-Строс, Р. Барт, М.Фуко, Ж. Лакан. Философия постмодернизма: Ж.Делез, Ф.Гваттари, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Даррида и др. Теория симулякров Ж.Бодрийяра. Философия глобальных проблем в трудах К. Лоренца, А. Печчеи, П. Сорокина, Д. Белла. Экофилософия. Теория ноосферы и Гея гипотеза (В. И. Вернадский и Дж. Лавлок). Экология человека и экология культуры. Современная философия диалога Ф. Розенцвейга, М. Бубера, Э.Левинаса, М.Бахтина.</p>		<p>ОК-4, ОК-06, ОК-9 ЛР 7-8,11,19</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	-	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	<b>Кабинет гуманитарных дисциплин № 117 (Лекционная аудитория)</b>	<b>Кабинет гуманитарных дисциплин № 117 (Лекционная аудитория)</b> <i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютер Монитор Клавиатура Проектор Парты Стол учителя Стулья Доска меловая Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
2.	<b>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет № 122</b>	<b>Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122</b> Автоматизированные рабочие места библиотекарей Автоматизированные рабочие места для читателей Принтер Сканер Стеллажи для книг Кафедра Выставочный стеллаж Каталожный шкаф Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) Стенд информационный <b>Условия для лиц с ОВЗ:</b> Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ Линза Френеля Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

*Печатные издания:*

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - М.: КНОРУС, 2019. - 228с. - (Среднее профессиональное образование).

*Электронные издания (электронные ресурсы):*

1. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для СПО/ А.А. Ивин, И.П. Никитина. — Москва: Юрайт, 2023. — 478 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для СПО/ С.Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 244 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531472> (дата обращения: 15.05.2024).
3. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО/ В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 311 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО/ А. Г. Спиркин. — Москва: Юрайт, 2024. — 394 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для СПО/ О.Н. Стрельник. — Москва: Юрайт, 2023. — 312 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513> (дата обращения: 15.05.2024).
6. Тюгашев, Е.А. Основы философии: учебник для СПО/ Е.А. Тюгашев. — Москва: Юрайт, 2023. — 252 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513397> (дата обращения: 15.05.2024).
7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО/ А.Н. Чумаков [и др.]; под ред. А.Н. Чумакова. — Москва: Юрайт, 2023. — 366 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518480> (дата обращения: 15.05.2024).
8. Хрестоматия по философии: учебное пособие для СПО / А. Н. Чумаков [и др.]; А. Н. Чумаков. — Москва: Юрайт, 2024. — 605 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534977> (дата обращения: 15.05.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Арзамас: некоммерческий просветительский гуманитарный образовательный проект [сайт]. — URL: <http://arzamas.academy/> (дата обращения: 16.05.2024).
2. Новая философская энциклопедия // Институт философии РАН. — URL:<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1> (дата обращения: 16.05.2024).
3. Телеканал «Россия-Культура» [сайт]. — URL: <https://tvkultura.ru/> (дата обращения: 16.05.2024).

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой, используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://elibrary.ru>
2. Гарант: информационно-правовой портал Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Образовательный портал «Элитарум 2.0» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Гарант аэро: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru>.
2. КонсультантПлюс: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <https://www.consultant.ru>.
3. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [сайт]. — URL: <http://elibrary.ru>.
4. Культура РФ – гуманитарный просветительский проект [сайт]. — URL: <https://www.culture.ru/>.

## Сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Образовательная платформа «Юрайт»: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.            номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            приемы структурирования информации;            формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;            порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.            психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;            основы проектной деятельности;            сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;            значимость профессиональной деятельности по специальности;            стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>Систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.            Усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявление творческих способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p>	<p>Текущий контроль:            - тестирование;            - устный опрос;            - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль:            - письменные/устные ответы, выполнения заданий по списку понятий и персоналий.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:            распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;            анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>		

<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации.</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
--	--	--