

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 14:38:47
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность (профиль): Гостиничные услуги

Квалификация выпускника: Специалист по туризму и гостеприимству

Уровень базового образования обучающегося: Среднее общее образование

Год набора: 2023

Автор – составитель: Вырупаева А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1. Область применения	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций	5
1.3. Показатели оценки результатов обучения	7
2. Задания для контроля и оценки результатов	8
3. Критерии оценивания	10

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, направленность Гостиничные услуги.

Форма промежуточной аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
первый	Дифференцированный зачет

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины СГЦ.01 История обучающиеся должны:
уметь:

- определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки;
- выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление;
- выбирать и использовать методы научного исследования;
- формулировать собственную научную концепцию;
- видеть взаимосвязь между причиной и следствием;
- использовать полученные знания в педагогической деятельности.

знать:

- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;
- периоды в истории России и их специфику;
- основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;
- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- хронологический ряд по изучаемому курсу;
- исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 17
--	--------------

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы дисциплины СГЦ.01 История учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
		Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Знания:

	правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
--	--	--

1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
1 семестр			
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси (IX – XIV вв.)	ОК 02 - 03. ОК 05 - 06. ОК 09. ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	Текущий	Составление таблицы. Работа с исторической картой.
Тема 5.1 Россия в период просвещённого абсолютизма.	ОК 02 - 03. ОК 05 - 06. ОК 09. ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	Текущий	Ролевая игра.
Тема 7.1. Российская империя в период буржуазных реформ и контрреформ (втор. пол. XIX в.)	ОК 02 - 03. ОК 05 - 06. ОК 09. ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	Текущий	Составление таблицы.
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	ОК 02 - 03. ОК 05 - 06. ОК 09. ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	Текущий	Составление сравнительной таблицы.
Тема 9.1.	ОК 02 - 03. ОК 05 - 06. ОК 09.	Текущий	Просмотр и анализ фильма.

Советский и современный период в истории России	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17		
Тема 1.1. - 9.1.	ОК 02 - 03. ОК 05 - 06. ОК 09. ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 17	Промежуточный	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки результатов

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX – XIVВВ.)

Тема 2.1. Эпоха Древней Руси (IX – XIVвв.)

Практическое занятие №1. Монголо-татарское иго и борьба с ним.

Цель: уметь проводить поиск и отбор исторической информации, осмысливать изученный материал и на этой основе кратко представлять его в форме таблицы.

Задание № 1. Работа с исторической картой.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

На контурной карте указать:

1. Битву на р. Калка (1223)
2. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь (1237-1238)
3. Поход Батыя на Юго-Западную Русь (1240-1241)
4. Населённые пункты: Рязань, Владимир, Новгород, Козельск.

Задание № 2. Составление таблицы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Заполнить таблицу «Причины побед монгольской армии в XIII в.».

№	Общие причины военных успехов
1	Тактика ложного отступления
2	
...	
	Причины военных успехов на Руси
1	
2	
...	

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЁННОГО АБСОЛЮТИЗМА

Тема 5.1. Россия в период просвещённого абсолютизма

Практическое занятие № 1. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещённого абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.

Цель: актуализировать знания учащихся об основных событиях указанного периода; сформировать умение проводить поиск и отбор информации; развитие критического мышления, коммуникативных навыков; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого.

Задание № 1. Ролевая игра «Суд на Екатерине II».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Участники ролевой игры:

Судья (приветственное слово, где даётся краткая характеристика о противоречивости правления Екатерины II, и ведение всего судебного заседания)

Присяжные заседатели (5 человек, которые в конце суда выносят приговор; каждый из 5-х заседателей объясняет своё решение).

Свидетели обвинения:

1. Крепостной крестьянин
2. Емельян Пугачёв и / или крепостной рабочий
3. Александр Радищев
4. Пётр III
5. Княжна Тараканова
6. Иван Фирсов (художник)
7. Женщина-дворянка, выпускница Смольного института

Свидетели защиты:

1. Екатерина Дашкова
2. Дворянин-помещик
3. Вольтер
4. Офицер-дворянин
5. Женщина-дворянка, выпускница Смольного института
6. Немец-переселенец

В ходе ролевой игры свидетели защиты и обвинения выступают, сменяя друг друга. Судья ведёт процесс. Присяжные заседатели задают свидетелям вопросы, а в конце выносят свой приговор, который озвучивает судья.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРЕФОРМ (ВТОР. ПОЛ. XIX В.).

Тема 7.1. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ (втор. пол. XIX в.)

Практическое занятие №1. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в России.

Цель: уметь проводить поиск и отбор исторической информации, осмысливать изученный материал и на этой основе кратко представлять его в форме таблицы.

Задание №1. Составление таблицы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Заполнение таблицы по теме: «Буржуазные реформы втор. пол. XIX в.».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги
<i>Судебная реформа</i>				

РАЗДЕЛ 8.1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ

Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Практическое занятие №4. Великая российская революция 1917 года.

Цель: уметь проводить поиск и отбор исторической информации, осмысливать изученный материал и на этой основе кратко представлять его в форме таблицы.

Задание №1. Составление сравнительной таблицы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Составление сравнительной таблицы по теме: «Великая российская революция 1917 г.: от февраля к октябрю».

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итоги
Февральская революция	<i>23 февраля</i>				
Октябрьская революция	<i>24-25 октября</i>				

РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ

Тема 9.1. Советский и современный период в истории России

Практическое занятие №1. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

Цель: актуализировать знания учащихся об основных событиях указанного периода; проверить уровень владения историческими понятиями и терминами; развитие критического мышления, коммуникативных навыков; формирование у обучающихся способностей к обобщению и структурированию изучаемого предметного содержания, а также соотнесение общего и частного в истории.

Задание №1. Просмотр и анализ фильма.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Просмотр (на выбор) фильма по теме «Гражданская война в России (1918-1922) в отечественном кинематографе» и его устный анализ по предложенному плану.

Фильмы:

1. Служили два товарища
2. Сорок первый
3. Гори, гори, моя звезда
4. Белое солнце пустыни
5. Седьмой спутник

План анализа фильма:

1. Образ красных
2. Образ антибольшевистских сил
3. Образ народа
4. Характеристика главного героя
5. Характеристика понравившегося героя
6. Главная идея фильма

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цивилизационная принадлежность России. Факторы специфики России.

2. Проблема происхождения Древнерусского государства. Основные подходы в исторической науке к известиям о «призвании варягов».
3. Первые великие князья Древней Руси (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древней Руси.
4. Русские земли в XI- начале XII в: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
5. Первый и второй этапы объединения земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия Темного, Юрия Галицкого.
6. Завершающий этап объединения земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. Особенности единого Московского государства в XVI- XVII веках
7. Русь и степная цивилизация в XIII – XV веках. Выбор путей развития.
8. Реформы Избранной рады и опричина Ивана Грозного.
9. Смутное время в конце XVI – начале XVII века: социальная катастрофа и время альтернатив.
10. Зарождение абсолютизма, обострение социальных противоречий во втор. пол. XVII века. Деятельность Алексея Романова
11. Политический строй Московского государства в XV- XVII веках.
12. Социальная структура Московского государства в XV- XVII веках, этапы закрепощения крестьян.
- 13.
14. Особенности модернизации России в XVIII веке (модернизация Петра I и Екатерины II).
15. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, содержание и последствия.
16. Российская империя в первой половине XIX века (Александр I и Николай I).
17. Сущность понятий «реформы» и «контрреформы». Типы реформ в России: XVIII- начало XX века. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
18. Основные течения общественной мысли в XIX веке в России.
19. Модернизация России в конце XIX - начале XX века. Экономический курс С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
20. Государственные Думы в России в начале XX века. Особенности российского парламентаризма.
21. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, роль Восточного фронта, последствия.
22. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль – октябрь.
23. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
24. Советская Россия в 1918-1920 годах. Итоги первой модели социализма.
25. Новая экономическая политика: основные черты, первые итоги, противоречия, причины свертывания.
26. Модель форсированной модернизации страны: цели, содержание, методы реализации, результаты.
27. Основные направления внешней политики СССР в период между мировыми войнами.
28. Этапы Великой отечественной войны: содержание, результаты.
29. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Цена Победы.
30. СССР с 1945 года по начало 60-х годов: экономическое развитие.
31. Политическая ситуация в СССР с 1945 по 1964 год. Политика «оттепели».
32. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
33. Экономическое состояние общества в 1965-1984 годах, нарастание кризисных явлений.
34. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов.
35. Основные этапы политики перестройки: 1985-1991 годы.

36. Геополитическое положение России после распада СССР, и приоритеты внешней политики.
37. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в конце XX.
38. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в начале XXI века
39. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века.

Критерии оценивания контурной карты

отметка «зачтено» - выполнены все пункты задания; контурная карта заполнена правильно и аккуратно.

отметка «не зачтено» - выполнены не все пункты задания или контурная карта заполнена неверно.

Критерии оценивания таблицы

оценка «отлично» - информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; материал изложен в форме тезисов; корректно использованы исторические термины и понятия.

оценка «хорошо» - результат удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических события (явления, процесса).

оценка «удовлетворительно» - многократное допущение фактических ошибок; нарушена последовательность указанных событий (явлений, процессов); тезисы сформулированы неточно и расплывчато; отсутствуют исторические термины и понятия.

оценка «неудовлетворительно» - исторические события (явления, процессы) указаны неверно; нарушена их последовательность; не использованы исторические термины и понятия.

Критерии оценивания ролевой игры

оценка «отлично» – результат работы соответствует заявленной теме; проблема раскрыта полностью; представлена оригинальная / авторская точка зрения, подкреплённая историческим материалом; выступление обладает выраженной структурой; полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний; использование наглядности (реквизит, слайды мультимедийной презентации и т.д.); использование в ролевой игре специфических (профессиональных, иноязычных и пр.) для выбранной группы речевых навыков и умений; артистизм; умение вести дискуссию во время ролевой игры.

оценка «хорошо» – содержание роли раскрыто неполно (раскрыто большинство, но не все позиции предлагаемого плана); ролевая позиция недостаточно иллюстрирована историческими фактами, не в полной мере подкреплена историческим контекстом.

оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью (большая часть позиций предлагаемого плана не раскрыты); частичные нарушения логики изложения; частичное соответствие результатов работы заявленной теме; авторская точка зрения сформулирована в общей форме и не имеет подтверждения историческими фактами; автор затрудняется при ответе на дополнительные вопросы в ходе дискуссии.

оценка «неудовлетворительно» – тема (роль) не раскрыта; результаты не соответствуют заявленной теме; выступление не имеет выраженной структуры и носит обрывочный характер; иллюстративный материал отсутствует; речь однообразна, монотонна, имеет нарушения норм речевого этикета; неумение вести дискуссию.

Критерии оценивания анализа кинофильма

оценка «отлично» - последовательное раскрытие вопросов и (или) положений, предложенных для анализа; знание анализируемого материала; обоснованность выводов; точность формулировок; уместность цитат; владение теоретико-историческим понятийным аппаратом; наличие оригинальных и обоснованных наблюдений по источнику.

оценка «хорошо» - ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но имеет одну – две неточности в отношении фактологического материала и использовании понятийного аппарата.

оценка «удовлетворительно» - общее раскрытие вопросов без привлечения ссылок на источник; фактические ошибки; некорректное использование терминов и понятий.

оценка «неудовлетворительно» - фрагментарное раскрытие вопросов; отсутствие ссылок на источник; некорректная терминология; отсутствие или несоответствие выводов тематике заданий.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Оценка "*отлично*" –

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка "*хорошо*" –

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка "*удовлетворительно*" –

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.
4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка "*неудовлетворительно*" –

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.