Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 10:56:53
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 38.02.07 Банковское дело
Направленность (профиль): Управление банковскими продуктами и сервисами
Квалификация выпускника: Специалист банковского дела
Уровень базового образования обучающегося: Среднее общее образование
Форма обучения: Очная
Год набора: 2026

Автор – составитель: Вырупаева А.П.

Челябинск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1. Область применения 3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций 5
1.3. Показатели оценки результатов обучения 7
2. Задания для контроля и оценки результатов 6
3. Критерии оценивания 10

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – образовательной программы) по специальности 38.02.07 Банковское дело, направленность Управление банковскими продуктами и сервисами.

Форма промежуточной аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
первый	Зачет с оценкой

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины СГЦ.01 История России обучающиеся должны:

уметь:

- определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки;
- выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление;
- выбирать и использовать методы научного исследования;
- формулировать собственную научную концепцию;
- видеть взаимосвязь между причиной и следствием;
- использовать полученные знания в педагогической деятельности.

знать:

- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;
- периоды в истории России и их специфику;
- основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;
- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- хронологический ряд по изучаемому курсу;
- исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	**ЛР 6**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	**ЛР 9**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы дисциплины СГЦ.01 История учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	**Содержание компетенции**	**Планируемые результаты освоения**

компетенций		компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые

		средства для решения профессиональных задач;
		Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: правила оформления документов

		правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ПК,ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля

1 семестр			
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси (IX – XIV вв.)	ОК 01-06; ОК 09 ЛР 6,8,9,11	Текущий	Составление таблицы. Работа с исторической картой.
Тема 5.1 Россия в период просвещённого абсолютизма.	ОК 01-06; ОК 09 ЛР 6,8,9,11	Текущий	Ролевая игра.
Тема 7.1. Российская империя в период буржуазных реформ и контрреформ (втор. пол. XIX в.)	ОК 01-06; ОК 09 ЛР 6,8,9,11	Текущий	Составление таблицы.
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	ОК 01-06; ОК 09 ЛР 6,8,9,11	Текущий	Составление сравнительной таблицы.
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России	ОК 01-06; ОК 09 ЛР 6,8,9,11	Текущий	Просмотр и анализ фильма.
Тема 1.1. - 9.1.	ОК 01-06; ОК 09 ЛР 6,8,9,11, 17,28	Промежуточный	Зачет с оценкой

2. Задания для контроля и оценки результатов

2.1.Задания для текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX – XIVВВ.)

Тема 2.1. Эпоха Древней Руси (IX – XIVвв.)

Практическое занятие №1. Монголо-татарское иго и борьба с ним.

Цель: уметь проводить поиск и отбор исторической информации, осмысливать изученный материал и на этой основе кратко представлять его в форме таблицы.

Задание № 1 Работа с исторической картой.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

На контурной карте указать:

1. Битву на р. Калка (1223)
2. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь (1237-1238)
3. Поход Батыя на Юго-Западную Русь (1240-1241)
4. Населённые пункты: Рязань, Владимир, Новгород, Козельск.

Задание № 2 Составление таблицы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Заполнить таблицу «Причины побед монгольской армии в XIII в.».

№	**Общие причины военных успехов**
1	*Тактика ложного отступления*
2 …	
	Причины военных успехов на Руси
1	
2	

…	

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЁННОГО АБСОЛЮТИЗМА
Тема 5.1. Россия в период просвещённого абсолютизма

Практическое занятие №2. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.
Цель: актуализировать знания учащихся об основных событиях указанного периода; сформировать умение проводить поиск и отбор информации; развитие критического мышления, коммуникативных навыков; определение собственного отношение к дискуссионным проблемам прошлого.
Задание №1. Ролевая игра «Суд на Екатериной II».
ХОД ЗАНЯТИЯ:
Участники ролевой игры:
Судья (приветственное слово, где даётся краткая характеристика о противоречивости правления Екатерины II, и ведение всего судебного заседания)
Присяжные заседатели (5 человек, которые в конце суда выносят приговор; каждый из 5-х заседателей объясняет своё решение).
Свидетели обвинения:
1. Крепостной крестьянин
2. Емельян Пугачёв и / или крепостной рабочий
3. Александр Радищев
4. Пётр III
5. Княжна Тараканова
6. Иван Фирсов (художник)
7. Женщина-дворянка, выпускница Смольного института

Свидетели защиты:
1. Екатерина Дашкова
2. Дворянин-помещик
3. Вольтер
4. Офицер-дворянин
5. Женщина-дворянка, выпускница Смольного института
6. Немец-переселенец

В ходе ролевой игры свидетели защиты и обвинения выступают, сменяя друг друга. Судья ведёт процесс. Присяжные заседатели задают свидетелям вопросы, а в конце выносят свой приговор, который озвучивает судья.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ (ВТОР. ПОЛ. XIX В.).
Тема 7.1. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ (втор. пол. XIX в.)

Практическое занятие №3. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в России.
Цель: уметь проводить поиск и отбор исторической информации, осмысливать изученный материал и на этой основе кратко представлять его в форме таблицы.
Задание №1. Составление таблицы.
ХОД ЗАНЯТИЯ:
Заполнение таблицы по теме: «Буржуазные реформы втор. пол. XIX в.».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги
Судебная реформа				

РАЗДЕЛ 8.1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ

Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Практическое занятие №4. Великая российская революция 1917 года.
Цель: уметь проводить поиск и отбор исторической информации, осмысливать изученный материал и на этой основе кратко представлять его в форме таблицы.
Задание №1. Составление сравнительной таблицы.
ХОД ЗАНЯТИЯ:
Составление сравнительной таблицы по теме: «Великая российская революция 1917 г.: от февраля к октябрю».

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итоги
Февральская революция	*23 февраля*				
Октябрьская революция	*24-25 октября*				

РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ

Тема 9.1. Советский и современный период в истории России

Практическое занятие №5. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
Цель: актуализировать знания учащихся об основных событиях указанного периода; проверить уровень владения историческими понятиями и терминами; развитие критического мышления, коммуникативных навыков; формирование у обучающихся способностей к обобщению и структурированию изучаемого предметного содержания, а также соотнесение общего и частного в истории.
Задание №1. Просмотр и анализ фильма.
ХОД ЗАНЯТИЯ:
Просмотр (на выбор) фильма по теме «Гражданская война в России (1918-1922) в отечественном кинематографе» и его устный анализ по предложенному плану.
Фильмы:

1. Служили два товарища
2. Сорок первый
3. Гори, гори, моя звезда
4. Белое солнце пустыни
5. Седьмой спутник

План анализа фильма:

1. Образ красных
2. Образ антибольшевистских сил
3. Образ народа
4. Характеристика главного героя

5. Характеристика понравившегося героя
6. Главная идея фильма

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цивилизационная принадлежность России. Факторы специфики России.
2. Проблема происхождения Древнерусского государства. Основные подходы в исторической науке к известиям о «призвании варягов».
3. Первые великие князья Древней Руси (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древней Руси.
4. Русские земли в XI- начале XII в: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
5. Первый и второй этапы объединения земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия Темного, Юрия Галицкого.
6. Завершающий этап объединения земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. Особенности единого Московского государства в XVI- XVII веках
7. Русь и степная цивилизация в XIII – XV веках. Выбор путей развития.
8. Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного.
9. Смутное время в конце XVI – начале XVII века: социальная катастрофа и время альтернатив.
10. Зарождение абсолютизма, обострение социальных противоречий во втор. пол. XVII века. Деятельность Алексея Романова
11. Политический строй Московского государства в XV- XVII веках.
12. Социальная структура Московского государства в XV- XVII веках, этапы закрепощения крестьян.
13.
14. Особенности модернизации России в XVIII веке (модернизация Петра I и Екатерины II).
15. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, содержание и последствия.
16. Российская империя в первой половине XIX века (Александр I и Николай I).
17. Сущность понятий «реформы» и «контрреформы». Типы реформ в России: XVIII-начало XX века. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
18. Основные течения общественной мысли в XIX веке в России.
19. Модернизация России в конце XIX - начале XX века. Экономический курс С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
20. Государственные Думы в России в начале XX века. Особенности российского парламентаризма.
21. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, роль Восточного фронта, последствия.
22. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль – октябрь.
23. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
24. Советская Россия в 1918-1920 годах. Итоги первой модели социализма.
25. Новая экономическая политика: основные черты, первые итоги, противоречия, причины свертывания.
26. Модель форсированной модернизации страны: цели, содержание, методы реализации, результаты.
27. Основные направления внешней политики СССР в период между мировыми войнами.
28. Этапы Великой отечественной войны: содержание, результаты.
29. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Цена Победы.

30. СССР с 1945 года по начало 60-х годов: экономическое развитие.
31. Политическая ситуация в СССР с 1945 по 1964 год. Политика «оттепели».
32. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
33. Экономическое состояние общества в 1965-1984 годах, нарастание кризисных явлений.
34. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов.
35. Основные этапы политики перестройки:1985-1991 годы.
36. Геополитическое положение России после распада СССР, и приоритеты внешней политики.
37. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в конце XX.
38. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в начале XXI века
39. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века.

Критерии оценивания контурной карты

отметка «зачтено» - выполнены все пункты задания; контурная карта заполнена правильно и аккуратно.

отметка «не зачтено» - выполнены не все пункты задания или контурная карта заполнена неверно.

Критерии оценивания таблицы

оценка «отлично» - информация правильно обобщена и систематизирована; отсутствуют фактические ошибки; материал изложен в форме тезисов; корректно использованы исторические термины и понятия.

оценка «хорошо» - результат удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом неправильно указано одно – два исторических события (явления, процесса).

оценка «удовлетворительно» - многократное допущение фактических ошибок; нарушена последовательность указанных событий (явлений, процессов); тезисы сформулированы неточно и расплывчато; отсутствуют исторические термины и понятия.

оценка «неудовлетворительно» - исторические события (явления, процессы) указаны неверно; нарушена их последовательность; не использованы исторические термины и понятия.

Критерии оценивания ролевой игры

оценка «отлично» – результат работы соответствует заявленной теме; проблема раскрыта полностью; представлена оригинальная / авторская точка зрения, подкреплённая историческим материалом; выступление обладает выраженной структурой; полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний; использование наглядности (реквизит, слайды мультимедийной презентации и т.д.); использование в ролевой игре специфических (профессиональных, иноязычных и пр.) для выбранной группы речевых навыков и умений; артистизм; умение вести дискуссию во время ролевой игры.

оценка «хорошо» – содержание роли раскрыто неполно (раскрыто большинство, но не все позиции предлагаемого плана); ролевая позиция недостаточно иллюстрирована историческими фактами, не в полной мере подкреплена историческим контекстом.

оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта не полностью (большая часть позиций предлагаемого плана не раскрыты); частичные нарушения логики изложения; частичное соответствие результатов работы заявленной теме; авторская точка зрения

сформулирована в общей форме и не имеет подтверждения историческими фактами; автор затрудняется при ответе на дополнительные вопросы в ходе дискуссии.

оценка «неудовлетворительно» – тема (роль) не раскрыта; результаты не соответствуют заявленной теме; выступление не имеет выраженной структуры и носит обрывочный характер; иллюстративный материал отсутствует; речь однообразна, монотонна, имеет нарушения норм речевого этикета; неумение вести дискуссию.

Критерии оценивания анализа кинофильма

оценка «отлично» - последовательное раскрытие вопросов и (или) положений, предложенных для анализа; знание анализируемого материала; обоснованность выводов; точность формулировок; уместность цитат; владение теоретико-историческим понятийным аппаратом; наличие оригинальных и обоснованных наблюдений по источнику.

оценка «хорошо» - ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но имеет одну – две неточности в отношении фактологического материала и использовании понятийного аппарата.

оценка «удовлетворительно» - общее раскрытие вопросов без привлечения ссылок на источник; фактические ошибки; некорректное использование терминов и понятий.

оценка «неудовлетворительно» - фрагментарное раскрытие вопросов; отсутствие ссылок на источник; некорректная терминология; отсутствие или несоответствие выводов тематике заданий.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Оценка *"отлично"* –

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных исторических понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование исторических примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *"хорошо"* –

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Наличие незначительных неточностей в объяснении исторических закономерностей;
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка *"удовлетворительно"* –

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Незнание некоторых исторических закономерностей.
4. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Отсутствие навыков научного стиля изложения.

7. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *"неудовлетворительно"* –

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных исторических терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.