

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.04.2025 07:48:55  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Направленность (профиль): Гостиничные услуги

Квалификация выпускника: Специалист по туризму и гостеприимству

Уровень базового образования обучающегося: Среднее общее образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Иностранный язык (второй) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ 12.12.2022 г. № 1100 и примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Автор-составитель: Максимова Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций. Протокол № 09 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства и  
международных бизнес-коммуникаций

М.В. Василиженко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                     | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ 06 Иностранный язык (второй) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09, ПК 2.1.-2.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1-2.2;<br>ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09 | <p>решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия</p> <p>определять задачи поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>оформлять документы</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные</p> | <p>виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении;</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психология коллектива</p> <p>психология личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов</p> <p>современные средства и устройства информатизации</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | и бытовые),<br>понимать тексты на базовые<br>профессиональные темы участвовать в<br>диалогах на знакомые<br>общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе<br>и о своей профессиональной<br>деятельности кратко обосновывать<br>и объяснить свои действия (текущие<br>и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на<br>знакомые или интересующие<br>профессиональные темы |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

***Личностные результаты реализации программы воспитания***

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | <b>ЛР 4</b>                                                                           |
| Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 13</b>                                                                          |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 15</b>                                                                          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах | Разделение по семестрам |           |
|-----------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-----------|
|                                                           |               | 2 семестр               | 3 семестр |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>74</b>     | 36                      | 38        |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>68</b>     | 36                      | 32        |
| в т. ч.:                                                  |               |                         |           |
| теоретическое обучение                                    | -             | -                       | -         |
| практические занятия                                      | <b>68</b>     | 36                      | 32        |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             | -                       | -         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>6</b>      | контрольная работа      | 6 экзамен |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 Иностранный язык (второй)

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                     | Объем, акад. ч. /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                           | 2                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                      | 4                                                                                              |
| 2 семестр                                   |                                                                                                                                                                                                                | 36/36                                                                                  |                                                                                                |
| Раздел 1. Введение в учебную дисциплину     |                                                                                                                                                                                                                | 6/6                                                                                    |                                                                                                |
| Тема 1.1.<br>Вводный курс                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                      | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09<br>ЛР 4,13,15                                                    |
|                                             | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                | 6                                                                                      |                                                                                                |
|                                             | Международные слова в немецком языке. Как звучит немецкий язык: алфавит, буквосочетания, ударение в простых словах                                                                                             | 4                                                                                      |                                                                                                |
|                                             | Распознавание существительных, личных местоимений, глаголов в простых текстах. Интонация в повествовательном и вопросительном предложении                                                                      | 2                                                                                      |                                                                                                |
| Раздел 2. Формы общения с гостями/клиентами |                                                                                                                                                                                                                | 30/30                                                                                  |                                                                                                |
| Тема 2.1.<br>Прибытие гостей                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                  | 8                                                                                      | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09<br>ЛР 4,13,15                                                    |
|                                             | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                | 8                                                                                      |                                                                                                |
|                                             | Усвоение необходимой лексики и стандартных речевые клише: приветствия, запрос имени и фамилии, формальное и неформальное обращение к гостям, вопросы о самочувствии гостей. Диалоги по теме                    | 8                                                                                      |                                                                                                |
|                                             | Уметь назвать фамилию и имя по буквам, вежливо извиниться и переспросить. Диалоги по теме                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                |
|                                             | Уметь заполнить бланк формуляра на прибывшего гостя, задавая вопросы гостю. Освоить необходимую для заполнения формуляра лексику. Уметь переспросить при возникновении сложностей в понимании. Диалоги по теме |                                                                                        |                                                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|
|                                                     | Чтение информации на визитных карточках гостей из германоязычных стран. Диалоги по информации с визитных карточек                                                                                                                                                                  |    |                                             |
|                                                     | Чтение названий стран и некоторых городов германоязычных стран. Страноведческая информация. Диалоги на тему «Откуда прибыли гости                                                                                                                                                  |    |                                             |
|                                                     | Показать гостю дорогу к гостиничному номеру, усвоить лексику и речевые клише по теме. Диалоги по теме                                                                                                                                                                              |    |                                             |
|                                                     | Простые предложения: спрягать слабые глаголы в настоящем времени. Уметь спрягать неправильный глагол «быть»                                                                                                                                                                        |    |                                             |
|                                                     | Построение простых повествовательных предложений                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                             |
|                                                     | Построение вопросительных предложений с вопросительными словами «как», «откуда», «кто», «где»                                                                                                                                                                                      |    |                                             |
|                                                     | Построение предложений в форме императива (вежливая форма)                                                                                                                                                                                                                         |    |                                             |
| Тема 2.2.<br>Гостиничный номер и завтрак            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09<br>ЛР 4,13,15 |
|                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                    | 10 |                                             |
|                                                     | Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Диалоги по теме                                                                                                                                                                                                              | 10 |                                             |
|                                                     | Усвоение лексики по теме: мебель, оборудование и техника. Определённые и неопределённые артикли перед существительными и их роль в немецком языке. Диалоги по теме                                                                                                                 |    |                                             |
|                                                     | Счёт до 1000. Диалоги по теме                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                             |
|                                                     | Усвоение лексики по теме. Диалоги по теме: «Заказ завтрака в номер по телефону», «Завтрак в ресторане гостиницы                                                                                                                                                                    |    |                                             |
|                                                     | Уметь спрягать глагол «иметь» и модальный глагол «möchten». Ознакомиться с Винительным падежом («Akkusativ») в немецком языке, с изменением в Винительном падеже определённых/неопределённых артиклей. Уметь строить предложения с глаголом «иметь» и модальным глаголом «möchten» |    |                                             |
| Тема 2.3.<br>Корреспонденция и телефонные разговоры | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09<br>ЛР 4,13,15 |
|                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                    | 12 |                                             |
|                                                     | Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Ознакомление с правилами ведения телефонных разговоров с гостями отеля. Диалоги по теме                                                                                                                                      | 12 |                                             |
|                                                     | Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме: порядковые числительные до 100, справки о датах проведения мероприятий, о местоположении в отеле (этаж, направление). Диалоги по теме                                                                                        |    |                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|                                     | Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Правила написания делового письма. Написание письма – бронирования и письма-подтверждения бронирования                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                           |
|                                     | Знакомство с деловыми электронными письмами. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Написание электронного письма - подтверждения бронирования по электронной почте                                                                                                                                                                                                          |              |                                                           |
|                                     | Усвоение лексики: названия времён года, месяцев, дней недели. Спряжение в повествовательном и вопросительном предложении глаголов с отделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов «können» и «müssen» в предложениях, их роль в немецком языке                                                                                                                                      |              |                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>     | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -            |                                                           |
| <b>3 семестр</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>38/32</b> |                                                           |
| <b>Тема 2.4. Сервис в гостинице</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>     | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09<br>ПК 2.1-2.2<br>ЛР 4,13,15 |
|                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>     |                                                           |
|                                     | Усвоение лексики по теме: время на часах (официальное и неофициальное). Уметь спросить и ответить на вопрос о времени. Построение предложений с предлогами времени. Диалоги по теме                                                                                                                                                                                                         | 6            |                                                           |
|                                     | Усвоение лексики по теме: время работы различных служб в гостинице. Диалоги о времени работы различных учреждений в Германии (поиск информации в интернете)                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                           |
|                                     | Усвоение лексики по теме: помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория. Диалог по теме «Показ номера гостю»                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                           |
|                                     | Усвоение лексики по теме: службы в гостинице. Диалоги «Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него». Употребление предлогов места (предлогов двойного управления) в предложениях. Употребление Дательного падежа существительных: изменение определённых / неопределённых артиклей. Диалоги по теме |              |                                                           |
|                                     | Усвоение лексики по теме: речевые клише при телефонном разговоре с клиентом ресторана о бронировании столика. Диалог: «Бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону                                                                                                                                                                                                               |              |                                                           |
|                                     | Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Обслуживание гостей в ресторане гостиницы, чтение меню в ресторане». Диалоги по теме «Заказ напитков и блюд по меню ресторана                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                           |
|                                     | Построение вопросительных предложений без вопросительного слова. Употребление                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                           |

|                                                                                                                                                                             |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| артиклей существительных в трёх падежах. Употребление прошедшего литературного времени от глагола «иметь» в разговорной речи, построение предложений по теме                |          |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                        | <b>6</b> |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      | <b>6</b> |  |
| Дать справку гостю о том, как и что функционирует в гостиничном номере. Построение диалогов по теме                                                                         | 6        |  |
| Ответить на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Построение диалогов по теме                                               |          |  |
| Чтение и понимание табличек и указателей в гостинице: лексика. Построение диалогов по теме                                                                                  |          |  |
| Усвоение лексики и речевых клише по теме «Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше». Построение диалогов по теме                                               |          |  |
| Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение». Построение диалогов по телефону |          |  |
| Усвоение лексики и речевых клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону». Построение диалогов по теме                                             |          |  |
| Спряжение модальных глаголов «wollen», «dürfen», «sollen» и употребление их в предложениях. Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже и их употребление           |          |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                        | <b>8</b> |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                      | <b>8</b> |  |
| Усвоение лексики и речевых клише по теме «Заказ еды в номер, обслуживание номеров». Построение диалогов по теме                                                             | 8        |  |
| Усвоение лексики и речевых клише по теме «Покупки в киоске гостиницы». Построение диалогов по теме                                                                          |          |  |
| Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложить гостю услуги прачечной и химчистки, парикмахерской, салона красоты». Построение диалогов по теме                       |          |  |
| Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вызвать врача гостю». Ознакомление с лексикой: части тела, возможные травмы и заболевания. Построение диалогов по теме            |          |  |
| Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице». Построение диалогов по теме                                       |          |  |
| Усвоение лексики и речевых клише по теме «Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере». Построение диалогов по теме     |          |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|
|                                                              | Спряжение глагола «lassen» и его роль в немецком языке, употребление в предложении. Притяжательные местоимения в речи, употребление их в диалогах по теме                                                                                                                                                                    |    |                                                           |
| Тема 2.5.<br>Предложения в<br>местах для<br>отпуска и отдыха | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8  | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09<br>ПК 2.1-2.2<br>ЛР 4,13,15 |
|                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8  |                                                           |
|                                                              | Усвоение лексики и речевых клише по теме «Ориентирование в городе». Диалоги на тему: «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Работа с сайтами городов в Германии, Австрии, Швейцарии: поиск предложений по экскурсиям, музеи и достопримечательности, карта города. Построение диалогов по теме | 8  |                                                           |
|                                                              | Усвоение лексики по теме. Построение диалогов по теме «Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха». Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц                                                                                                          |    |                                                           |
|                                                              | Усвоение лексики по теме «Программа городской экскурсии». Работа с сайтом города Вены в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Построение диалогов по теме                                                                                                                                          |    |                                                           |
|                                                              | Ознакомление со степенями сравнения прилагательных: правило и исключения. Построение предложений с прилагательными. Предлоги места в предложениях: употребление в речи                                                                                                                                                       |    |                                                           |
| Тема 2.6. Отъезд<br>гостей                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09<br>ПК 2.1-2.2<br>ЛР 4,13,15 |
|                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |                                                           |
|                                                              | Усвоение лексики и речевых клише по теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Построение диалогов по теме                                                                                                                                                                                                                    | 4  |                                                           |
|                                                              | Усвоение лексики и речевых клише по теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Построение диалогов по теме.                                                                                                                                                                                                |    |                                                           |
|                                                              | Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Построение диалогов по теме                                                                                                                                                                                          |    |                                                           |
|                                                              | Усвоение лексики и речевых клише по теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Построение диалогов по теме                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                           |
|                                                              | Проведение деловой игры по всем пройденным темам                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                           |
| Промежуточная аттестация                                     | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  |                                                           |
| Всего:                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 74 |                                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий для практических занятий, лабораторий, мастерских | Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Мультимедийная лаборатория иностранных языков № 220</b>                                     | <b>Мультимедийная лаборатория иностранных языков № 220</b><br><i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i><br>Проектор<br>Компьютер<br>МФУ-1<br>Интерактивная доска<br>Парты-15 (1 местные)<br>Стол учителя<br>Шкаф со стеклом<br>Стеллажи<br>Стулья<br>Стул учителя<br>Тумба<br>Магнитно-маркерная доска<br>Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.       | <b>Библиотека. Читальный зал № 122</b>                                                         | <b>Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122</b><br>Автоматизированные рабочие места библиотекарей<br>Автоматизированные рабочие места для читателей<br>Принтер<br>Сканер<br>Стеллажи для книг<br>Кафедра<br>Выставочный стеллаж<br>Каталогный шкаф<br>Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)<br>Стенд информационный<br><b>Условия для лиц с ОВЗ:</b><br>Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ<br>Линза Френеля<br>Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Клавиатура с нанесением шрифта Брайля<br>Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ<br>Световые маяки на дверях библиотеки<br>Тактильные указатели направления движения<br>Тактильные указатели выхода из помещения<br>Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения<br>Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля<br>Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». |

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

#### *Печатные издания*

1. Netzwerk: deutsch als Fremdsprache A1, kursbuch+mit Audio-CDs / S.Dengler, P.Rusch, H.Schmitz. - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2021. - 160с.
2. Netzwerk: deutsch als Fremdsprache A2, kursbuch+mit Audio-CDs / S.Dengler, P.Rusch, H.Schmitz. - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2021. - 160с.
3. Zimmer frei. Deutsch im Hotel: Lehrbuch / U.Cohen. - Berlin: Langenscheidt, 2021. - 96 с.
4. Zimmer frei. Deutsch im Hotel: Arbeitsbuch / N.Grandi. - Berlin: Langenscheidt, 2021. - 77 с.

#### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для спо / Г.Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 264 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563527> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для спо / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва: Юрайт, 2025. — 311 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560700> (дата обращения: 25.04.2025).
3. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для спо / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Юрайт, 2025. — 255 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565366> (дата обращения: 25.04.2025).
4. Осипян, Л.Г. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2): учебник для спо / Л.Г. Осипян, А.В. Тканова. — Москва: Юрайт, 2025. — 182 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565979> (дата обращения: 25.04.2025).
5. Смирнова, Т.Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебник для спо / Т.Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 259 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422973> (дата обращения: 25.04.2025).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Зимина, Л.И. Немецкий язык (A2–B1): учебник для спо / Л.И. Зимина, И.Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 139 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566662> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Родин, О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебник для спо / О.Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 313 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566095> (дата обращения: 25.04.2025).

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

### Электронные образовательные ресурсы

1. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Гарант: информационно-правовой портал Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Образовательный портал «Элитарум 2.0» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

### Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Гарант аэро: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <http://www.garant.ru>.
2. КонсультантПлюс: информационно-правовой портал [сайт]. — URL: <https://www.consultant.ru>.
3. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [сайт]. — URL: <http://elibrary.ru>.
4. Интернет-журнал для для отельеров, топ-менеджеров гостиничной индустрии и работников сферы horeca [сайт]. — URL: <http://hotelier.pro>.
5. Портал про гостиничный бизнес [сайт]. — URL: <http://prohotel.ru/>.
6. Ресторанный бизнес - курсы дистанционного обучения [сайт]. — URL: <https://mba-city.ru/restaurant/>.
7. Hospitality Guide – портал подборки информации практиков гостиничного бизнеса [сайт]. — URL: <https://hospitalityguide.ru/>.

### Сведения об электронно-библиотечной системе

| № п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе                                                                                                                                                                                     | Краткая характеристика                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | Образовательная платформа «Юрайт»: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении;</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психология коллектива</p> <p>психология личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов</p> <p>современные средства и устройства информатизации</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p> | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- написание диктантов;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита подготовленных обучающимися докладов, эссе, презентаций;</li> <li>- письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>деятельности особенности<br/>произношения<br/>правила чтения текстов<br/>профессиональной<br/>направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <p>Перечень умений,<br/>осваиваемых в рамках<br/>дисциплины:<br/>решать профессиональные<br/>задачи в сфере управления<br/>структурным подразделением<br/>гостиничного предприятия<br/>определять задачи поиска<br/>информации<br/>определять необходимые<br/>источники информации<br/>планировать процесс поиска<br/>структурировать получаемую<br/>информацию<br/>выделять наиболее<br/>значимое в перечне<br/>информации оценивать<br/>практическую значимость<br/>результатов поиска<br/>оформлять результаты поиска<br/>определять актуальность<br/>нормативно-правовой<br/>документации в<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/>выстраивать траектории<br/>профессионального и<br/>личностного развития<br/>организовывать работу<br/>коллектива и команды<br/>взаимодействовать с<br/>коллегами, руководством,<br/>клиентами.<br/>излагать свои мысли на<br/>государственном языке<br/>оформлять документы<br/>применять средства<br/>информационных технологий<br/>для решения<br/>профессиональных задач<br/>использовать современное<br/>программное обеспечение<br/>понимать общий смысл четко<br/>произнесенных высказываний<br/>на известные темы<br/>(профессиональные</p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|