

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2024 12:11:43
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 38.02.08 Торговое дело
Направленность (профиль): Предпринимательство и интернет-маркетинг
Квалификация выпускника: Специалист торгового дела
Уровень базового образования обучающегося: Среднее общее образование
Форма обучения: Очная
Год набора: 2024

Автор – составитель: Панькина Т.Р.

Челябинск 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1. Область применения	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций	3
1.3. Показатели оценки результатов обучения	8
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний	9
3. Критерии оценивания.....	25

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 38.02.08 Торговое дело, направленность Предпринимательство и интернет-маркетинг.

Форма промежуточной аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
первый	Зачет с оценкой
второй	Контрольная работа
третий	Контрольная работа
четвертый	Экзамен

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающиеся должны:

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
 - понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p>	<p align="center">ЛР 16</p>

Необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.	ЛР 19
Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 21
Активно применять полученные знания на практике.	ЛР 22

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

	личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею - определять источники финансирования
		<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p><i>знать:</i></p>

	культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Показатели оценки результатов обучения

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК,ПК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
1 семестр			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс иностранного языка (на примере английского языка)			
Тема 1. Экономика	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15	Текущий	Монологическое высказывание
Тема 2. Деловое общение	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15	Текущий	Диалогическое высказывание
Тема3. Бухгалтерский учет	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15	Текущий	Монологическое высказывание
Тема 4. Компьютеры	ОК 01-06 ОК 09 ЛР 3,4,6,13,1516,19,21,22	Текущий	Монологическое высказывание
Тема 5. Развитие интеллекта	ОК 01-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15. 16,19,21,22	Текущий	Презентация
Темы 1.-5.	ОК 01-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Промежуточный	Дифференцированный зачет
2 семестр			
Тема 6. Моя будущая профессия	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Монологическое высказывание
Тема 7. Устройство на работу	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Диалогическое высказывание
Тема 8. Структура и функции банка	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Презентация
Тема 9. Роль информационных технологий в изучении иностранного языка	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Монологическое высказывание
Тема 10. Виды платежей	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Ролевая игра
Темы 6.-10.	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Промежуточный	Контрольная работа

3 семестр			
Тема 11. Частное предпринимательство	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Монологическое высказывание
Тема 12. Бухучет. Отчет о доходах и балансовый отчет	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Презентация
Тема 13. Профессиональный рост сотрудников банка	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Монологическое высказывание
Тема 14. Телефонный этикет	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Диалогическое высказывание
Тема 15. Резюме	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Индивидуальный проект
Темы 11. – 15.	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Промежуточный	Контрольная работа
4 семестр			
Тема 16. Валюта	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Монологическое высказывание
Тема 17. Формы обмена	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19,21,22	Текущий	Диалогическое высказывание
Тема 18. Денежный перевод	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19, 21,22	Текущий	Диалогическое высказывание
Темы 16. - 18	ОК 02-06, ОК 09 ЛР 3,4,6,13,15, 16,19, 21,22	Итоговый	Экзамен

2. Задания для контроля и оценки результатов

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Тема 1. Экономика

Практическое задание № 1.

- экономика как наука
- традиционная и рыночная экономика
- экономика Российской Федерации
- экономика Великобритании и США (учебное исследование)
- проблемы современной экономики
- бренды и реклама

- этика в бизнесе

- маркетинг

Грамматический материал:

- инфинитив

Задание № 1. Ролевая игра проводится на основе лексико-грамматического материала по теме «Собеседование».

Цель- Активизация лексического материала по теме

ХОД ЗАНЯТИЯ: Подготовьте монологическое высказывание по теме «Экономика. Виды экономики»

Тема 2. Деловое общение

Практическое задание № 2. Лексический материал по теме:

- продолжение учебы за рубежом; переписка с университетом

- подготовка к трудоустройству; составление и заполнение документов

- деловые контакты; ведение переговоров

- деловая переписка

- частная деловая беседа

Грамматический материал:

- инфинитив и герундий

Задание № 1: Написать деловое письмо, используя лексику по теме.

Цель - Ведение новых лексических единиц

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Переведите диалог с русского языка на английский.

2. Разыграйте диалог в парах

Тема 3. Бухгалтерский учет

Практическое задание № 1. Лексический материал по теме:

- бухгалтерский учет; бухгалтерская отчетность

- банковская система;

- финансы, денежное обращение

- валютные операции

- налоги, налогообложение

- кредит; аудит

Грамматический материал:

- числительные и неопределенные местоимения

Задание №1. Подготовить монологическое высказывание по теме “Бухгалтерский учет”

Цель- Закрепление пройденного материала

ХОД ЗАНЯТИЯ: Подготовьте монологическое высказывание по теме “Бухгалтерский учет”

Тема 4. Компьютеры

Практическое задание № 1. Лексический материал по теме:

- компьютеры и их роль в развитии современной науки и производства; их роль в повседневной жизни людей
- Интернет, его возможности и перспективы развития
- социальные сети (дискуссия)

Грамматический материал:

- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Задание №1. подготовить монологическое высказывание по теме “ Компьютеры и их роль в развитии современной науки и производства ”

Цель- Введение нового лексико-грамматического материала.

ХОД ЗАНЯТИЯ: Подготовьте монологическое высказывание по теме “Компьютеры и их роль в развитии современной науки и производства”

Тема 5. Развитие интеллекта

Практическое задание № 1. Лексический материал по теме:

- IQ человека, факторы, влияющие на развитие интеллекта
- перспективы создания искусственного интеллекта

Грамматический материал: предлоги

Задание № 1: Составьте презентацию по теме “Перспективы создания искусственного интеллекта”

Цель - Повторение пройденного материала.

ХОД ЗАНЯТИЯ: Защита презентаций по теме “Перспективы создания искусственного интеллекта”

Тема 6. Моя будущая профессия

Практическое задание № 1.

Лексический материал по теме:

1. Профессии
2. Профессиональные качества
3. Известные люди в профессии
4. Моя специальность
5. Введение в специальность

Грамматический материал: Сложное дополнение. Have/get smth done.

Задание №1. Подготовить монологическое высказывание по теме “Моя будущая профессия”

Цель - Закрепление пройденного материала по теме “Моя будущая профессия”

ХОД ЗАНЯТИЯ: Подготовьте монологическое высказывание по теме “Моя будущая профессия”

Тема 7. Устройство на работу

Практическое задание № 1.

Лексический материал по теме:

- 1. Прием на работу**
- 2. Составление резюме;**
- 3. Сопроводительное письмо.**

Грамматический материал:

Present Perfect

Задание № 1. Составить диалог по теме “Собеседование”

Цель - Закрепление пройденного материала

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Переведите диалог с русского языка на английский.
2. Разыграйте диалог в парах

Концепция игры

Студентам предлагается смоделировать ситуации, которые происходят в жизни во время устройства на работу.

Тема 8. Структура и функции банка

Практическое задание № 1.

Лексический материал по теме:

- 1. Банки в рыночной экономике**
- 2. Банковская система**
- 3. Финансы**

Грамматический материал:

Переход из прямой речи в косвенную

Задание № 1. Составьте презентацию по теме “Структура и функции банка”

Цель - Повторение пройденного материала.

ХОД ЗАНЯТИЯ: Защита презентаций по теме “Структура и функции банка”

Тема 9. Роль информационных технологий в изучении иностранного языка

Практическое задание № 1.

Лексический материал по теме:

Иностранный язык и интернет.

Грамматический материал: числительные (порядковые и количественные числительные).

Задание № 1. Подготовить монологическое высказывание по теме “Роль информационных технологий в изучении иностранного языка”

Цель - Отработка лексического материала по теме.

ХОД ЗАНЯТИЯ: Монологическое высказывание по теме “Роль информационных технологий в изучении иностранного языка”

Тема 10. Виды платежей

Практическое задание № 1. Виды платежей. Наличный платеж. Безналичный платеж. Банковские многофункциональные карты, карты “Смарткардз”. Электронные платежи. Грамматика: Страдательный залог

Задание № 1. Ролевая игра «Оплата».

Цель- Повторение пройденного материала

ХОД ЗАНЯТИЯ: Разыграйте ситуации согласно условиям

Ролевая игра

При подготовке к ролевой игре рекомендуется выучить и повторить лексико-грамматический материал, речевые обороты, клише, формулы речевого этикета и профессионально-ориентированную лексику по изучаемой теме, составить с соответствующим лексическим материалом предложения и ситуации, выполнить практическую часть домашнего задания.

Концепция игры

Студентам предлагается смоделировать ситуации, которые происходят во время оплаты счета в ресторане, гостинице, магазине, банке.

Тема 11. Частное предпринимательство

Практическое задание № 1. Отработка и закрепление слов и словосочетаний по теме.

Грамматический материал: образование, употребление Past Perfect (утвердительная и отрицательная формы). «Преимущества частного бизнеса». Образование, употребление Past Perfect (утвердительная и отрицательная формы).

Задание № 1. Подготовьте монологическое высказывание “Частное предпринимательство”.

Цель- Фронтальный опрос

ХОД ЗАНЯТИЯ: Подготовьте монологическое высказывание “Частное предпринимательство”.

Тема 12. Бухучет. Отчет о доходах и балансовый отчет

Практическое задание № 1. Слова и словосочетания по теме.

Грамматический материал: образование, употребление Future Simple (утвердительная и отрицательная формы).

Задание № 1: Составьте презентацию по теме “ Бухучет. Отчет о доходах и балансовый отчет”

Цель- Повторение пройденного материала

ХОД ЗАНЯТИЯ: Защита презентаций по теме “ Бухучет. Отчет о доходах и балансовый отчет”

Тема 13. Профессиональный рост сотрудников банка

Практическое задание № 1. Слова и словосочетания по теме.

Грамматический материал: все формы Past Simple.

Задание № 1. Подготовить монологическое высказывание по теме “Профессиональный рост сотрудников банка”

Цель - Проверка усвоенного материала

ХОД ЗАНЯТИЯ: Монологическое высказывание по теме “Профессиональный рост сотрудников банка”

Тема 14. Телефонный этикет

Практическое задание № 1. Слова и словосочетания по теме.

Диалоги. Грамматический материал: вопросительная форма (все типы вопросов) Past Perfect Continuous .

Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.

Задание № 1. Составить диалог по теме “Телефонный этикет”.

Цель - Закрепление пройденного материала

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Переведите диалог с русского языка на английский.
2. Разыграйте диалог в парах

Тема 15. Резюме

Практическое задание № 1. Правила оформления Резюме (CV). Письмо к работодателю. Собеседование. Грамматический материал: Модальные глаголы.

Задание № 1: Подготовить индивидуальный проект по теме “ Резюме ”.

Цель - Повторение пройденного материала

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Защита индивидуальных проектов по теме“ Резюме ”

Тема 16. Валюта

Практическое задание № 1. Слова, выражения и словосочетания по теме.

Грамматический материал: Дополнительные придаточные предложения после I wish.

Задание № 1. Подготовить монологическое высказывание по теме “Валюта”

Цель - Проверка усвоенного материала

ХОД ЗАНЯТИЯ: Монологическое высказывание по теме “Валюта”

Тема 17. Формы обмена

Практическое задание № 1. Слова, выражения и словосочетания по теме.

Грамматический материал: условные предложения (Conditional I).

Составление диалогов « В пункте обмена валют».

Задание № 1. Составить диалог по теме “ В пункте обмена валют”.

Цель - Закрепление пройденного материала

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Переведите диалог с русского языка на английский.
2. Разыграйте диалог в парах

Тема 18. Денежный перевод

Практическое задание № 1. Слова, выражения и словосочетания по теме.

Составление диалогов по теме. Грамматический материал: условные предложения (Conditional II).

Задание № 1. Составить диалог по теме “ В банке. Денежный перевод”

Цель - Проверка усвоенного материала

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Переведите диалог с русского языка на английский.
2. Разыграйте диалог в парах

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к контрольной работе. Тестирование:

1. Jane is from Italy. ____ friend is from Spain.

- a) His
- b) Her
- c) She

2. We're Swedish. ____ names are Tomas and Karl.

- a) Our
- b) We
- c) Us

3. Show ____ the photos, please.

- a) their
- b) they
- c) them

4. Joseph _____ to keep fit.

- a) try
- b) tries
- c) to try

5. My parents _____ abroad very often.

- a) don't go
- b) doesn't go
- c) not go

6. Does your sister have a well-paid job? – No, _____.

- a) she don't
- b) she doesn't
- c) she hasn't

7. _____ she speak English so well?

- a) can
- b) might
- c) must

8. You _____ be so rude to your employer.

- a) can't
- b) shouldn't
- c) needn't

9. She usually _____ to bed at about 11.30.

- a) go
- b) goes
- c) going

10. What time _____ your dog?

- a) you walk
- b) you walking
- c) do you walk

11. I _____ a shower every day.

- a) am having usually
- b) am usually have
- c) usually have

12. Where _____ yesterday?

- a) you was
- b) you were
- c) were you

13. There is _____ paper on the table

- a) some
- b) any
- c) an

14. She is _____ than she looks.

- a) more older
- b) older
- c) oldest

15. I _____ any paper.

- a) hasn't
- b) haven't got
- c) have got

16. I am _____ person in the world.

- a) the happiest
- b) the happiest
- c) happier

17. Sarah _____ out last night.

- a) didn't went
- b) didn't go
- c) didn't goes

18. _____ to a disco last Sunday?

- a) Went you
- b) Did you go
- c) Did you went

19. Mike is _____ at tennis than football.

- a) better
- b) more good
- c) best

20. A trip to Greece is _____ than a trip to Egypt.

- a) expensiver
- b) more expensive
- c) more expensiver

21. When my granny was young, she ___ skate very well.

- a) can
- b) should
- c) could

22. _____ I ask you some questions?

- a) may
- b) need
- c) must

23. I haven't got ___ money.

- a) no
- b) some
- c) any

24. There is _____ sugar in this coffee.

- a) a lot of
- b) many
- c) a lot

25. There are ____ people here already.

- a) a few
- b) a little
- c) much

26. He ____ to you next Friday.

- a) will come
- b) comes
- c) come

27. You know, James and Mary ____ a new car last month.

- a) bought
- b) have bought
- c) has bought

28. ____ the shopping last weekend?

- a) Did you
- b) Did you do
- c) You did

29. Unluckily, we stayed at ____ hotel in this city

- a) the worst
- b) the baddest
- c) worst

30. There is ____ milk left.

- a) a few
- b) a little
- c) many

31. If I fail my exams, I _____ to take them again in the autumn.

- a) have
- b) have had
- c) will have

32. Most computers _____ in Asia.
- a) make
 - b) were make
 - c) are made
33. If I _____ a lot of money, I _____ go on holiday.
- a) had, will
 - b) had, would
 - c) would have, would
34. When I woke up, everybody _____.
- a) already left
 - b) had already left
 - c) would left
35. Where's the dog? It _____ in the garden.
- a) is playing
 - b) play
 - c) plays
36. He _____ a new job recently.
- a) has found
 - b) found
 - c) have found
37. Peter _____ when the phone rang.
- a) was sleeping
 - b) slept
 - c) were sleeping
38. Football _____ all over the world.
- a) is played
 - b) plays
 - c) is plays

39. If I _____ you, I wouldn't accept the proposal.

- a) were
- b) would
- c) would be

40. When they arrived at the football stadium, the game _____.

- a) started already
- b) had already started
- c) has already started

41. Oh! I can't find my purse. Somebody _____ it!

- a) stole
- b) has stolen
- c) have stolen

42. They _____ yet.

- a) didn't arrive
- b) haven't arrived
- c) haven't arrive

43. English _____ all over the world.

- a) are spoken
- b) is spoken
- c) is spoke

44. This ancient statue _____ of marble.

- a) was made
- b) was make
- c) were made

45. We can't go out now. _____

- a) It rains.
- b) It's raining.
- c) It raining.

46. She usually _____ to bed at about 11.30.

- a) go
- b) goes
- c) going

47. Kevin can't answer the phone now. He _____ a shower.

- a) is having
- b) has
- c) having

48. When I looked out of the window, it_____ .

- a) was raining
- b) rained
- c) were raining

49. I _____ to the café if you pay for me.

- a) come
- b) will come
- c) would come

50. If I were you I _____ Jill to the party.

- a) will invite
- b) would invite
- c) invited

51. If they _____ enough money this summer, they will take a trip to France.

- a) will have
- b) have
- c) had

52. I _____ in England ten years ago.

- a) did stayed
- b) stayed
- c) have stayed

53. What ____ at ten o'clock when I phoned?

- a) did you do
- b) you were doing
- c) were you doing

54. She ____ dinner before her husband came home.

- a) cooks
- b) had cooked
- c) cooked

55. When Mary arrived home, they discovered that someone ____ into their house.

- a) break
- b) broke
- c) had broken

56. I ____ just this chair. Don't sit on it!

- a) have painted
- b) painted
- c) had painted

57. Look! Jim ____ himself!

- a) cooked
- b) cooks
- c) is cooking

58. If he could afford to go abroad he ____ Italy.

- a) will choose
- b) would choose
- c) chose

59. If they ____ on time, we'll be late for the train.

- a) won't come
- b) don't come
- c) not come

60. ____ the shopping last weekend?
- a) Did you
 - b) Did you do
 - c) You did
61. How long ____ you ____ (know) each other?
62. A: Can I read your newspaper?
B: Sorry. I (not finish) it yet.
63. A: When you (leave) school?
B: Last year.
64. A: I (not like) the film.
B: Neither did I.
65. A: Do you think the weather will be good tomorrow?
B: I'm not sure. I think it might (rain).
66. A: I have some English homework to do.
B: ____ I ____ (help) you?
67. A: Who ____ your brother ____ (work) for?
B: For a computer software company. He is a sales manager.
68. A: That's a beautiful picture. Who ____ (paint) it?
B: I did.
69. A: My mobile isn't working.
B: Here! I (lend) you mine.
70. A: ____ you ____ (eat) in that restaurant?
B: Only once.
71. A: Where ____ you ____ (go) tonight?
B: I'm not sure. I might see a film.
72. What ____ you ____ (do) if you lost your job?
73. What's the best film ____ you ever ____ (see)?
74. A: What ____ you ____ (do) when the boss came into your office?

B: Talking to my girlfriend on the phone.

75. This tower ___ (build) in the 18th century.

76. If we don't get there early, we ___ (not get) a good seat.

77. When I arrived, Jack _____ (already / leave) – the house was empty.

78. What _____ you _____ (see) when you opened the door?

79. Our office _____ (not clean) every day.

80. _____ you ever _____ (see) a crocodile?

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Моя будущая профессия
2. Структура и функции банка
3. Виды платежей
4. Бухучет. Отчет о доходах и балансовый отчет
5. Профессиональный рост сотрудников банка

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания участия в ролевой игре

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	Роль соответствует концепции игры и ожидаемому результату, раскрыта в полном объеме, студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение лексико-грамматического материала, владение правилами и формами речевого этикета, речь беглая, фонетически и интонационно правильная оформленная, правильная стилистическая окраска речи, студент адекватно и оперативно реагирует на реплики партнера.
«хорошо»	Роль соответствует концепции игры и ожидаемому результату, раскрыта относительно полно, студент демонстрирует хорошее усвоение лексико-грамматического материала, речь достаточно беглая, в основном соблюдено фонетическое, интонационное и стилевое оформление речи и владение правилами и формами речевого этикета, студент адекватно реагирует на реплики партнера.
«удовлетворительно»	Роль в целом соответствует концепции игры и ожидаемому результату, однако раскрыта поверхностно, студент демонстрирует поверхностное усвоение лексико-грамматического материала, имеются нарушения стилевого оформления речи, не соблюдаются принятые в языке правила и формы речевого этикета, речь медленная, имеют место как фонологические, так и фонематические ошибки, ответ осуществляется с помощью письменной

	опоры.
«неудовлетворительно»	Студент не принимал участие в ролевой игре.

Критерии оценивания участия в индивидуальном проекте

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	«отлично»- студентом тщательно проработана тема проекта, он отлично владеет фактическим материалом; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; речь сопровождается презентацией, демонстрирующей владение навыками работы с компьютером; студент свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; уверенно отвечает на вопросы аудитории; студент демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«хорошо»	«хорошо»- студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, отвечает на большую часть вопросов аудитории, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на реплики аудитории; содержание высказывания соответствует теме проекта; речь сопровождается презентацией; студент демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«удовлетворительно»	«удовлетворительно»- студент недостаточно хорошо знает фактический и лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; неуверенно отвечает на вопросы аудитории с ошибками; содержание высказывания соответствует теме проекта, но отсутствует презентация; студент демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»- студент не знает фактического материала и основной лексики, не ориентируется в теме проекта, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
--------	---

«отлично»	«отлично»- студентом тщательно проработана тема презентации, он отлично владеет фактическим материалом; способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; речь сопровождается слайдами, демонстрирующими владение навыками работы с компьютером; студент свободно употребляет активную лексику и речевые образцы, владеет грамматическими навыками; уверенно отвечает на вопросы аудитории; студент демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«хорошо»	«хорошо»- студент хорошо владеет лексическим материалом, употребляет речевые образцы, отвечает на большую часть вопросов аудитории, но делает это с незначительными ошибками; адекватно реагирует на реплики аудитории; содержание высказывания соответствует теме проекта; речь сопровождается слайдами; студент демонстрирует средний уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«удовлетворительно»	«удовлетворительно»- студент недостаточно хорошо знает фактический и лексико-грамматический материал, не может грамотно излагать мысли на иностранном языке; неуверенно отвечает на вопросы аудитории с ошибками; содержание высказывания соответствует теме презентации, но отсутствует какая-либо дополнительная поддержка (слайды, музыка, видео); студент демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и речевых компетенций;
«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»- студент не знает фактического материала и основной лексики, не ориентируется в теме презентации, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок.

Критерии оценивания монологического высказывания

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	«отлично»- студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на

	заданную тему, владеет грамматическими навыками.
«хорошо»	«хорошо»- студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	«удовлетворительно»- студент недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке, затрудняется при ответе на вопросы.
«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно» - студент не знает основной лексики, не ориентируется в материале, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок

Критерии оценивания контрольной работы:

оценка «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена правильно на 91-100 %;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена правильно на 76-90%;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена правильно на 51-75%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если контрольная работа

Критерии оценивания экзаменационных тем

Оценка	Правильность (ошибочность) выполнения задания
«отлично»	«отлично»- студент отлично владеет лексическим материалом, свободно употребляет речевые образцы, аргументировано излагает свою точку зрения на заданную тему, владеет грамматическими навыками.
«хорошо»	«хорошо»- студент хорошо знает материал, ориентируется в различных подходах к обсуждаемой теме, владеет грамматическими навыками, но допускает незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	«удовлетворительно»- студент недостаточно хорошо знает лексико-грамматический материал, не может довольно грамотно излагать мысли на иностранном языке,

	затрудняется при ответе на вопросы.
«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно» - студент не знает основной лексики, не ориентируется в материале, не может ответить на вопросы, допускает много грамматических ошибок