

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2024 15:30:48
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра дизайна, рисунка и живописи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.17 ЭРГОНОМИКА**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование

Год набора: 2022

Автор – составитель: Банников В.С.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1. Область применения	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций	5
1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине ОПЦ.17 Эргономика .	9
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний	10
2.1. Задания для текущего контроля	10
2.2. Задания для промежуточного контроля.....	11
3. Критерии оценивания	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.17 Эргономика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОПЦ.17 Эргономика изучается в течение одного семестра.

Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Пятый	Экзамен

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 16
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 17
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности.	ЛР 19
Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 21
Активно применять полученные знания на практике.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 23
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 24
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

- В результате освоения дисциплины ОПЦ.17 Эргономика обучающийся должен **уметь:**
- рассчитывать на основе типовых методик анализировать средовые ситуации и компоненты среды;
 - аккуратно и рационально работать, применяя знания основных принципов эргономики;
 - использовать эргонометрические и антропометрические требования при выполнении дизайнерских проектов;
 - анализировать эргосистемы, адаптировать среду под задачи проекта;
 - создавать условия целесообразного, совершенного, благоприятного для каждого отдельного человека и всего общества образа жизни.
- знать:**
- исторические стили и формы вещей;
 - основные методы эргономики и их использование в средовом проектировании;
 - требования эргономики в быту, на производстве, в городской среде;
 - основные формы эргономического анализа средовых ситуаций и компонентов среды.

1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебной дисциплины ОПЦ.17 Эргономика учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение</p>

		в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p> <p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Уметь: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.2.	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	<p>Уметь: проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p>Знать: законы создания колористики;</p>

		закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики
ПК 1.3.	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	Уметь: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей Знать: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
ПК 1.4.	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Уметь: производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования Знать: методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта
ПК 2.1.	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	Уметь: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия Знать: технологический процесс изготовления модели
ПК 2.2.	Выполнять технические чертежи	Уметь: выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов Знать: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
ПК 2.5.	Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	Уметь: выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании Знать: технологии сборки эталонного образца изделия

1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине ОПЦ.17 Эргономика

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ПК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
5 семестр			
Раздел 1. Задачи и факторы, определяющие комфортное пребывание человека в среде			
Тема 1.1. Параметры человеческого тела. Антропометрия.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Текущий	Круглый стол, дискуссия.
Тема 1.2. Антропометрия сидений, столов.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Текущий	Расчётно – графическая работа. Прослушивание сообщения.
Тема 1.3. Жилые помещения.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Текущий	Проверка выполнения командной практической работы. Проверка чертежей.
Раздел 2. Эргономика общественных интерьеров.			
Тема 2.1. Офисные помещения.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Текущий	Графическая работа.
Тема 2.2. Торговые помещения.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Текущий	Графическая работа. Проверка чертежей.
Тема 2.3. Предприятия общественного питания.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Текущий	Графическая работа. Проверка чертежей.
Тема 1.1. - 2.3.	ОК 1-6, 9 ПК 1.2-1.4, 2.1, 2.2, 2.5. ЛР13, 16-19, 21-25	Промежуточный	Экзамен

Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине ОПЦ.17 Эргономика предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме экзамена с выставлением итоговой оценки за весь курс.

2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Задачи и факторы, определяющие комфортное пребывание человека в среде

Тема 1.1 Параметры человеческого тела. Антропометрия.

Практическое занятие № 1.

Задание № 1. Круглый стол, дискуссия на тему Факторы, определяющие эргономические требования

Цель: ознакомиться с комплексом факторов, определяющих эргономический подход к решению задачи оптимизации жизнедеятельности человека.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Антропометрические факторы. Социально-психологические факторы. Психологические факторы. Психофизиологические факторы. Физиологические факторы. Гигиенические факторы. Гигиена.

Тема 1.2 Антропометрия сидений, столов.

Практическое занятие № 2

Задание № 1. Выполнение расчетно-практической работы по теме «Размеры рабочего стула».

Цель: выяснить и наглядно продемонстрировать, в форме ортогональных проекций, сходства и различия в соблюдении эргономических норм между рабочими стульями и креслом для отдыха.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Сбор необходимой информации – проекции рабочих стульев, кресел для отдыха.
2. Зарисовки на формате А4. Расстановка необходимых размеров. Виды столов. Габариты столов, различных по своему функциональному назначению.

Тема 1.3 Жилые помещения.

Практическое занятие № 3

Задание № 1. Метод обучения действием на тему «Предметный комплекс в жилище». Формирование интерьера квартиры. Гостиные. Спальни. Антропометрические признаки детей. Детские.

Цель: при выполнении группового практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании гостиных, спальных, детских комнат.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане квартиры, участникам группы необходимо расставить мебельное оборудование в гостиной, спальне, детской комнате с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Задание № 2. Подготовка чертежей по теме «Организация кухни, ванной комнаты».

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании кухни, ванной комнаты.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане квартиры, расставить мебельное оборудование в кухне, ванной комнате с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Задание № 3. Подготовка чертежей по теме «Оборудование для хранения вещей в квартире. Организация гардеробной зоны квартиры».

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании систем хранения – шкафов, гардеробных комнат.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане, развёртках квартиры, обозначить системы хранения с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Раздел 2. Эргономика общественных интерьеров.**Тема 2.1 Офисные помещения.****Практическое занятие № 4**

Задание № 1. Графическая работа по теме План, развёртки или разрезы помещения с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании офисных помещений.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане, развёртках офисного помещения, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Тема 2.2 Торговые помещения.**Практическое занятие № 5**

Задание № 1. Подготовка проектов. Тип проекта информационный, практико-ориентированный. План, развёртки или разрезы помещения для розничной торговли с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании помещений розничной торговли.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения для розничной торговли, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Задание № 2. Графическая работа. План, развёртки или разрезы помещения продуктового магазина с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм. Проверка чертежей.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании продуктовых магазинов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения продуктового магазина, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

Тема 2.3 Предприятия общественного питания.**Практическое занятие № 6**

Задание № 1. Подготовка проектов. Тип проекта информационный, практико-ориентированный. План, развёртки или разрезы помещения с размещением специального и мебельного оборудования. Расстановка оборудования с учётом эргономических норм.

Цель: при выполнении практического задания, усвоить основные принципы соблюдения эргономических норм при проектировании интерьеров предприятий питания.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. На выданном педагогом плане, развёртках помещения продуктового магазина, разместить специальное и мебельное оборудование с учётом эргономических норм.
2. Расставить необходимые размеры. Выполнить чертёж в масштабе 1:100 или 1:50.

2.2. Задания для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.17 Эргономика проводится в форме просмотра практических работ и проектов.

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий практических заданий и проектов

Оценка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, сделаны логически точные выводы.

Оценка **«хорошо»** – задание выполнено в полном объеме, даны правильные ответы на контрольные вопросы, не все выводы логически точны и правильны.

Оценка **«удовлетворительно»** – задание выполнено в полном объеме, есть ошибки в ответах на контрольные вопросы, не все выводы правильные.

Оценка **«неудовлетворительно»** – задание не выполнено, ответов нет, выводов нет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»**

1. Предоставление обучающимся всех программных заданий.
2. Решение всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся полного объема практических работ.

Оценка **«хорошо»**

1. Предоставление обучающимся всех программных заданий.
2. Решение не всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся не полного объема практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»**

1. Предоставление обучающимся не всех программных заданий.
2. Решение не всех учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся неполного объема практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»**

1. Отсутствие значительной части программных заданий.
2. Формальное решение учебных задач, поставленных преподавателем.
3. Предоставление обучающимся неполного объема практических работ.