

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.04.2025 11:40:54  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн  
Направленность (профиль): Цифровая графика в индустрии  
компьютерных игр  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Год набора - 2025

Автор-составитель: Дегтеренко Л.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                    | 3  |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                              | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 6  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....              | 26 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций выпускника                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                               | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. |
|                                                                                                                               | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.                                                                                |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                   | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | УК-5            | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <i>1 Этап - Знать:</i><br>УК-5.1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.                                                                                                                                                                                           |
|       |                 |                                                                                                                            | <i>2 Этап – уметь:</i><br>УК-5.2. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. |
|       |                 |                                                                                                                            | <i>3 Этап – владеть:</i><br>УК-5.3. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.                                                                                |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                   | Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | УК-5            | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p><i>1 Этап - Знать:</i><br/>УК-5.1. Основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><i>2 Этап – уметь:</i><br/>УК-5.2. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> <p><i>3 Этап – владеть:</i><br/>УК-5.3. Практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> | <p><i>Зачет</i><br/>«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p> <p><i>Экзамен</i><br/><i>Оценка «Отлично»:</i><br/>1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.<br/>2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.<br/>3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.</p> <p>5. Свободное владение основными методами исторического анализа.</p> <p>6. Точность и обоснованность выводов.</p> <p>7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><i>Оценка «Хорошо»:</i></p> <p>1. Полное знание программного материала.</p> <p>2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.</p> <p>3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.</p> <p>4. Владение основными методами исторического анализа.</p> <p>5. Точность и обоснованность выводов.</p> <p>6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><i>Оценка «Удовлетворительно»:</i></p> <p>1. Поверхностное усвоение программного материала.</p> <p>2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.</p> <p>3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.</p> <p>4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.</p> <p>5. Неумение четко сформулировать выводы.</p> <p>6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.</p> <p><i>Оценка «Неудовлетворительно»:</i></p> <p>1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.<br>3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.<br>4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы. |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1 ЭТАП – ЗНАТЬ**

**Раздел 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**

**Тема 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности**

*Вопросы для собеседования:*

1. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).
2. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
3. Заселение территории современной России человеком современного вида.
4. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
5. Возникновение христианства

**Тема 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.
3. Великое переселение народов.
4. Византийская империя.
5. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

**Тема 3. Образование государства Русь**

*Вопросы для собеседования:*

1. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы.
2. Формирование территориально-политической структуры Руси.
3. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.
4. Принятие христианства и его значение.

**Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
2. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства

3. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.
4. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм.
5. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

## **Раздел 2. РУСЬ В XIII–XV вв.**

### **Тема 1. Русские земли в середине XIII — XIV в.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов.
2. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батия в Восточную и Центральную Европу.

### **Тема 2. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья**

*Вопросы для собеседования:*

1. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
2. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.

### **Тема 3. Древнерусская культура**

*Вопросы для собеседования:*

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
2. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.
3. Раннехристианское искусство.

## **Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

### **Тема 1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
2. Великие географические открытия.
3. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе.
4. Формирование национальных государств в Европе.
5. Реформация и контрреформация в Европе.
6. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).
7. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
8. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов.
9. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие» Японии.
10. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).
11. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

### **Тема 2. Эпоха Ивана IV Грозного**

*Вопросы для собеседования:*

1. Оформление приказной системы органов центрального управления.
2. Земская реформа Ивана IV Грозного.

### **Тема 3. Россия на рубеже XVI–XVII вв.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
2. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах).

#### **Тема 4. Смутное время**

*Вопросы для собеседования:*

1. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
2. Развитие феномена самозванства.
3. Формирование Первого ополчения.
4. Образование Второго ополчения.
5. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны.
6. Внешняя политика России в период Смутного времени.

#### **Тема 5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения**

*Вопросы для собеседования:*

1. Гражданская война в Англии.
2. Международные отношения в XVII в
3. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.
4. Колонизации Северной Америки.

#### **Раздел 4. РОССИЯ В XVIII в.**

*Вопросы для собеседования:*

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

1. Перемены в структуре российского общества.
2. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

#### **Тема 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.
2. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

#### **Тема 3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II**

*Вопросы для собеседования:*

1. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.
2. Трансформация абсолютных монархий.
3. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
4. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.
5. Англо- французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.
6. Колониальный период в истории Северной Америки.
7. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.
8. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение.
9. Приход к власти Наполеона Бонапарта.

10. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

## **Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

### **Тема 1. Россия первой четверти XIX в.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.
2. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
3. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.
4. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.
5. Отечественная война 1812 г.
6. Заграничные походы русской армии
7. Венский конгресс и становление «европейского концерта».
8. Российская империя и новый расклад сил в Европе.
9. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.
10. Революционаризм в Европе.
11. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».
12. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

### **Тема 2. Россия второй четверти XIX в.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Государственный строй в николаевской России.
2. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты.
3. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.
4. «Киселевская реформа» государственных крестьян.
5. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
6. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия.
7. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
8. Россия и европейские революции.
9. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона.
10. Парижский мирный договор.

### **Тема 3. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.
2. Изменения в социальной структуре общества.
3. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке.
4. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.
5. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

### **Тема 4. Россия на пороге XX в.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Образование колониальных империй XIX — начала XX в
2. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке

3. Русско-японская война.
4. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе.
5. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

### **Тема 5. Первая русская революция**

*Вопросы для собеседования:*

1. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.
2. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.

### **Тема 6. Российская империя в 1907–1914 гг.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Партийная система России 1905–1917 гг.
2. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма».
3. Правомонархическое движение 1905–1917 гг.
4. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.
5. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия.
6. Бурный экономический рост в предвоенный период.
7. «Третьеиюньская» политическая система.

### **Тема 7. Первая мировая война и Россия**

*Вопросы для собеседования:*

1. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны
2. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте.
3. Социальные последствия Мировой войны

## **Раздел 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)**

### **Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю**

*Вопросы для собеседования:*

1. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции.
2. Вопрос о неизбежности революции.

### **Тема 2. Гражданская война как особый этап революции**

*Вопросы для собеседования:*

1. Причины Гражданской войны.
2. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.
3. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.
4. Советско-польская война и ее результаты.
5. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.
6. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.
7. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.

### **Тема 3. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.**

#### *Вопросы для собеседования:*

1. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств.
2. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.
3. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну».
4. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма».
5. Переход к Новой экономической политике.
6. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.
7. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик.
8. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
9. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.
10. Политика советского руководства по отношению к церкви.
11. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг.
12. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации.
13. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС.
14. Наиболее значимые стройки первых пятилеток.
15. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
16. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.
17. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.
18. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
19. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов.

### **Тема 4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

#### *Вопросы для собеседования:*

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.
2. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
3. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
4. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
5. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

### **Тема 5. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны**

#### *Вопросы для собеседования:*

1. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.
2. СССР и война в Корее.
3. Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах.
4. Берлинский и Карибский кризисы.
5. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

6. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.
7. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.
8. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии.
9. Советско-американское соперничество в Латинской Америке.
10. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.
11. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
12. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
13. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

## **Тема 6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**

*Вопросы для собеседования:*

1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
2. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
3. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК
4. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
5. Обострение межнациональных конфликтов.
6. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Пutsch ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
7. Внешняя политика периода «перестройки».
8. Европейская интеграция.
9. Культура СССР в период «перестройки».

## **Раздел 7. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

### **Тема 1. Россия в 1990-е гг.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики.
2. Особенности политических процессов 1990-х гг.
3. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.
4. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
5. Культура России в конце XX века.

### **Тема 2. Россия в XXI в.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
2. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии.
3. Новая научная картина мира
4. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США.
5. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
6. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом.
7. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.
8. Возрастание роли Китая на международной арене.
9. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.
10. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
11. Политика построения инновационной экономики.

12. Внедрение в России «Болонской системы» образования.
13. Миграционная политика РФ
14. Культура России в начале XXI в.
15. Внешняя политика в 2000–2013 гг.
16. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине.
17. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.
18. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
19. «Минские соглашения» и их судьба.
20. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «поояса нестабильности».
21. Начало специальной военной операции на Украине.

## **2 ЭТАП – УМЕТЬ**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **Раздел 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**

##### **Практическое занятие №1**

**Семинар на тему «Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
2. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.
3. Территориально-политическая структура Руси
4. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.
5. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема феодализма» в целом и в древней Руси в частности.
6. Древнерусское право. «Русская правда».
7. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
8. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
9. Внешняя политика русских земель.

#### **Раздел 2. РУСЬ В XIII–XV вв.**

##### **Практическое занятие №2**

**Семинар на тему «Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
2. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
3. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».
4. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
5. Расширение международных связей Российского государства.

6. Принятие общерусского Судебника.
7. Формирование аппарата управления единого государства.
8. Церковь и великокняжеская власть.

### **Практическое занятие №3**

#### **Семинар на тему «Древнерусская культура»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования.
2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
3. Появление письменности и литературы.
4. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.
5. Древнерусское изобразительное искусство
6. Знания о мире и технологии
7. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

### **Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

#### **Практическое занятие №4**

#### **Семинар на тему «Эпоха Ивана IV Грозного»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
2. Внешняя политика Российского государства.
3. Социально-экономическое развитие страны.

#### **Практическое занятие №5**

#### **Семинар на тему «Россия на рубеже XVI–XVII вв.»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
2. Царствование Федора Ивановича.
3. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

#### **Практическое занятие №6**

#### **Семинар на тему «Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
2. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств
3. Развитие торговли и ремесла.
4. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
5. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович.
6. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций.
7. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.
8. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.
9. Внешняя политика.

#### **Практическое занятие №7**

#### **Семинар на тему «Культура России в XVI–XVII вв.»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния.
2. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России
3. Формирование старообрядческой культуры
4. Развитие шатрового зодчества в XVI в.
5. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
6. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

#### **Раздел 4. РОССИЯ В XVIII в.**

##### **Практическое занятие №8**

##### **Семинар на тему «Россия в эпоху преобразований Петра I»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Преобразования в области государственного управления.
2. Реформы местного управления.
3. Военная реформа Петра I.
4. Внешняя политика Петра I.
5. Реформы в дипломатической сфере.
6. Внутренняя и внешняя торговля.
7. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство.
8. Государство и церковь в эпоху Петра I.
9. Преобразования в области культуры и быта.
10. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

##### **Практическое занятие №9**

##### **Семинар на тему «Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.
2. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III.

##### **Практическое занятие №10**

##### **Семинар на тему «Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.
2. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
3. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.
4. Губернская реформа Екатерины II.
5. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений.
6. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
7. Формирование сословной структуры российского общества.
8. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.
9. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.
10. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.
11. Национальная политика.

12. Экономическая политика правительства.
13. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
14. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.
15. Внешняя политика Павла I.

### **Практическое занятие №11**

#### **Семинар на тему «Русская культура XVIII в.»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2. Школа и образование в России в XVIII в.
3. Культура разных сословий.
4. Культура и искусство стран Востока.
5. Российская наука в XVIII в.
6. Новые веяния в русском искусстве.

### **Практическое занятие №12**

#### **Семинар на тему «Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
2. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
3. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
4. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй.
5. Принципы национальной политики Российской империи.
6. Россия как многоконфессиональное государство.
7. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы.
8. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II.
9. Внешнеполитический курс в царствование Александра III.
10. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма.
11. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля».
12. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова.
13. Контрреволюционные устремления правительственных кругов.
14. Первые марксистские кружки.
15. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).
16. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

### **Практическое занятие №13**

#### **Семинар на тему «Россия на пороге XX в.»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
2. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
3. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.
4. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского.

**Практическое занятие №14****Семинар на тему «Первая русская революция»****Вопросы для обсуждения:**

1. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г.
2. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.
3. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии.
4. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.
5. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г.
6. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»).
7. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

**Практическое занятие №15****Семинар на тему «Первая мировая война и Россия»****Вопросы для обсуждения:**

1. Первая мировая война и трансформация политической системы России
2. Боевые действия 1916 г.
3. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

**Практическое занятие №16****Семинар на тему «Культура в России XIX — начала XX в.»****Вопросы для обсуждения:**

1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
2. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии.
3. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).
4. Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в.
5. Культура и искусство стран Востока.
6. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре.
7. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
8. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова.
9. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне.
10. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.
11. Новые виды искусства — фотография и кино.

**Раздел 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)****Практическое занятие №17****Семинар на тему «Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю»****Вопросы для обсуждения:**

1. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
2. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика
3. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление
4. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
5. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
6. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

### **Практическое занятие №18**

#### **Семинар на тему «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Победа под Москвой и ее историческое значение.
2. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
3. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.
4. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
5. Становление партизанского движения в тылу противника.
6. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.
7. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.
8. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
9. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва.
10. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда.
11. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.
12. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
13. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г.
14. Военные действия в Италии.
15. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. -
16. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
17. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
18. Культура в годы Великой Отечественной войны.
19. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции.
20. Проблема «второго фронта».
21. Ленд-лиз и его значение.
22. Проблема открытия «второго фронта» в Европе.
23. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США.
24. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
25. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
26. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

### **Практическое занятие №19**

#### **Семинар на тему «Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953).
2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
3. Необходимость нового технологического рывка в свете военно- технического противостояния с Западом.
4. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.
5. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.
6. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого.
7. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики.
8. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса».
9. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева: политические и экономические преобразования.
10. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики.
11. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти.
12. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

**3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ****Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)**

1. В каком году было основано Древнерусское государство?
    - А) в 862 году;
    - Б) в 865 году;
    - В) в 867 году;
    - Г) в 869 году.
  2. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:
    - А) абсолютную монархию;
    - Б) конституционную монархию;
    - В) унитарную республику;
    - Г) раннефеодальную монархию.
  3. В каком году было принято христианство в Киевской Руси?
    - А) в 987 году;
    - Б) в 988 году;
    - В) в 1040 году;
    - Г) в 982 году.
  4. Установите соответствие между датами и событиями:
    - 1) 1682 — 1725 гг.;
    - 2) 1762 — 1796 гг.;
    - 3) 1801 — 1825 гг.;
    - 4) 1855 — 1881 гг.
    - А) Годы правления Петра I;
    - Б) Годы правления Александра II;
    - С) Годы правления Александра I;
    - Д) Годы правления Екатерины II
- А) 1А 2В 3Д 4С;  
Б) 1В 2С 3А 4Д;

В) 1А 2D 3С 4В;

Г) 1С 2А 3В 4А.

5. В каком году Петербург стал столицей Российской империи?

А) в 1705 году;

Б) в 1712 году;

В) в 1711 году;

Г) в 1709 году.

6. Какой российский император отменил крепостное право?

А) Александр II;

Б) Александр I;

В) Александр III;

Г) Николай I.

7. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:

А) демократической республикой;

Б) деспотической тиранией;

В) абсолютной монархией;

Г) федеративной республикой.

8. Укажите годы правления Николая II:

А) 1894 — 1917 гг.;

Б) 1893 — 1917 гг.;

В) 1892 — 1917 гг.;

Г) 1894 — 1918 гг.

9. Николай II отрекся от престола:

А) 2 марта 1917 года;

Б) 2 августа 1917 года;

В) 2 марта 1918 года;

Г) 2 августа 1918 года.

10. В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

А) в 1918 году;

Б) в 1922 году;

В) в 1923 году;

Г) в 1919 году.

11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;

Б) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;

В) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;

Г) Россия, Грузия, Армения.

12. Вторая мировая война началась:

А) 1 сентября 1938 года;

Б) 1 сентября 1939 года;

В) 1 сентября 1940 года;

Г) 1 сентября 1941 года.

13. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 30 ноября 1939 год;

2) 27 сентября 1940 год;

3) 18 апреля 1941 год;

4) 12 марта 1940 год.

А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;

В) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;

С) начало Советско-Финской войны;

Д) окончание Советско-Финской войны.

- А) 1В 2D 3А 4С;
- Б) 1С 2D 3В 4А;
- В) 1А 2В 3D 4С;
- Г) 1С 2А 3В 4D.

14. Укажите дату окончания Второй мировой войны:

- А) 7 мая 1945 года;
- Б) 9 мая 1945 года;
- В) 2 сентября 1945 года;
- Г) 15 сентября 1945 года.

15. Вторая мировая война завершилась:

- А) капитуляцией Японии;
- Б) капитуляцией Германии;
- В) поражением Кореи;
- Г) поражением Финляндии.

16. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:

- А) в 1938 году;
- Б) в 1939 году;
- В) в 1940 году;
- Г) в 1941 году.

17. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- А) 21 августа 1938 года;
- Б) 23 августа 1939 года;
- В) 24 августа 1940 года;
- Г) 25 августа 1941 года.

18. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:

- А) Польша, Франция;
- Б) Дания, Норвегия, Бельгия;
- В) Мексика, Бразилия;
- Г) Япония, Словакия.

19. Великая Отечественная война началась:

- А) 1 сентября 1939 года;
- Б) 1 сентября 1940 года;
- В) 22 июня 1941 года;
- Г) 22 августа 1941 года.

20. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- А) Константин Константинович Рокоссовский;
- Б) Георгий Константинович Жуков;
- В) Иосиф Виссарионович Сталин;
- Г) Семен Константинович Тимошенко.

21. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны:

- 1) 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;
- 2) 5 июля — 23 августа 1943 года;
- 3) 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года;
- 4) 16 апреля — 8 мая 1945 года.

- А) Курская битва;
- Б) Берлинская битва;
- С) Московская битва;
- Д) Сталинградская битва;

- А) 1С 2D 3А 4В;
- Б) 1А 2В 3С 4D;
- В) 1D 2А 3С 4В;
- Г) 1В 2С 3D 4А.

22. Блокада Ленинграда длилась:

- А) с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года;
- Б) с 22 июня 1941 года по 27 января 1944 года;
- В) с 22 августа 1942 года по 9 января 1943 года;
- Г) с 8 сентября 1942 года по 27 января 1943 года.

23. Заключительное сражение советской армии в Великой Отечественной войне называется:

- А) Московская битва;
- Б) Курская битва;
- В) Берлинская битва;
- Г) Сталинградская битва.

24. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:

- А) 7 мая 1945 года;
- Б) 9 мая 1945 года;
- В) 11 мая 1945 года;
- Г) 12 мая 1945 года.

25. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1955 год;
- 2) 1961 год;
- 3) 1964 год;
- 4) 1977 год.
- А) полет в космос Юрия Гагарина;
- Б) принятие Третьей Конституции СССР;
- С) Хрущев стал главой СССР;
- Д) главой государства стал Брежнев.

- А) 1А 2С 3Д 4В;
- Б) 1С 2А 3Д 4В;
- В) 1В 2Д 3С 4А;
- Г) 1Д 2В 3С 4А.

26. В каком году Б.Н. Ельцин принял указ о роспуске Съезда народных депутатов и парламента?

- А) в 1991 году;
- Б) в 1992 году;
- В) в 1993 году;
- Г) в 1994 году.

27. В каком году началась Первая чеченская война?

- А) в 1993 году;
- Б) в 1994 году;
- В) в 1995 году;
- Г) в 1996 году.

28. В. В. Путин впервые выиграл президентские выборы:

- А) в 1999 году;
- Б) в 2000 году;
- В) в 2001 году;
- Г) в 2002 году.

Ключ к тесту.

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|
| 1      | А     | 15     | А     |
| 2      | Г     | 16     | В     |
| 3      | Б     | 17     | Б     |
| 4      | В     | 18     | Г     |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 5  | Б | 19 | В |
| 6  | А | 20 | В |
| 7  | В | 21 | В |
| 8  | А | 22 | А |
| 9  | А | 23 | В |
| 10 | Б | 24 | Б |
| 11 | В | 25 | Б |
| 12 | Б | 26 | В |
| 13 | Г | 27 | Б |
| 14 | В | 28 | Б |

### **Перечень вопросов к зачету**

1. История как наука. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Школа «Анналов»
2. Цивилизационная принадлежность России. Факторы специфики России.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне в догосударственный период.
4. Проблема происхождения Древнерусского государства. Основные подходы в исторической науке к известиям о «призвании варягов».
5. Общее и особенное в развитии Древней Руси и Западной Европы в IX - XI веках.
6. Первые великие князья Древней Руси (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древней Руси.
7. Русские земли в XI- начале XII в: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
8. Средневековые как стадии исторического процесса: технологии, производственные отношения, политические системы, идеология.
9. Социокультурные модели развития древнерусского общества в период политической раздробленности
10. Первый и второй этапы объединения земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия Темного, Юрия Галицкого.
11. Завершающий этап объединения земель вокруг Москвы при Иване III и Василии II. Особенности единого Московского государства в XVI- XVII веках
12. Русь и степная цивилизация в XIII – XV веках. Выбор путей развития.
13. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв.
14. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
15. Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного.
16. Смутное время в конце XVI – начале XVII века: социальная катастрофа и время альтернатив.
17. Земский собор 1613 года, укрепление государственной власти и новой династии. Деятельность Михаила Романова.
18. Зарождение абсолютизма, обострение социальных противоречий во второй половине XVII века. Деятельность Алексея Романова
19. Политический строй Московского государства в XV- XVII веках.
20. Социальная структура Московского государства в XV- XVII веках, этапы закрепощения крестьян.
21. Промышленный переворот, ускорение процесса индустриализации в XIX веке: сущность и последствия.
22. Особенности модернизации России в XVIII веке (модернизация Петра I и Екатерины II).
23. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, содержание и последствия.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. История как наука. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Школа «Анналов»
  2. Цивилизационная принадлежность России. Факторы специфики России.
  3. Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне в догосударственный период.
  4. Проблема происхождения Древнерусского государства. Основные подходы в исторической науке к известиям о «призвании варягов».
  5. Общее и особенное в развитии Древней Руси и Западной Европы в IX - XI веках.
  6. Первые великие князья Древней Руси (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древней Руси.
  7. Русские земли в XI- начале XII в: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
  8. Средневековые как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения, политические системы, идеология.
  9. Социокультурные модели развития древнерусского общества в период политической раздробленности
  10. Первый и второй этапы объединения земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия Темного, Юрия Галицкого.
  11. Завершающий этап объединения земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III.
- III. Особенности единого Московского государства в XVI- XVII веках**
12. Русь и степная цивилизация в XIII – XV веках. Выбор путей развития.
  13. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв.
  14. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
  15. Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного.
  16. Смутное время в конце XVI – начале XVII века: социальная катастрофа и время альтернатив.
  17. Земский собор 1613 года, укрепление государственной власти и новой династии. Деятельность Михаила Романова.
  18. Зарождение абсолютизма, обострение социальных противоречий во второй половине XVII века. Деятельность Алексея Романова
  19. Политический строй Московского государства в XV- XVII веках.
  20. Социальная структура Московского государства в XV- XVII веках, этапы закрепощения крестьян.
  21. Промышленный переворот, ускорение процесса индустриализации в XIX веке: сущность и последствия.
  22. Особенности модернизации России в XVIII веке (модернизация Петра I и Екатерины II).
  23. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в.: причины, содержание и последствия.
  24. Российская империя в первой половине XIX века (Александр I и Николай I).
  25. Сущность понятий «реформы» и «контрреформы». Типы реформ в России: XVIII-начало XX века. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
  26. Основные течения общественной мысли в XIX веке в России.
  27. Модернизация России в конце XIX - начале XX века. Экономический курс С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
  28. Политические партии в России в начале XX века: генезис, классификация, программы.
  29. Государственные Думы в России в начале XX века. Особенности российского парламентаризма.
  30. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, роль Восточного фронта, последствия

31. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль – октябрь.
32. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
33. Советская Россия в 1918-1920 годах. Итоги первой модели социализма.
34. Новая экономическая политика: основные черты, первые итоги, противоречия, причины свертывания.
35. Модель форсированной модернизации страны: цели, содержание, методы реализации, результаты.
36. Основные направления внешней политики СССР в период между мировыми войнами.
37. Этапы Великой отечественной войны: содержание, результаты.
38. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.
39. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Цена Победы.
40. Раскол мира после Второй мировой войны и начало «холодной войны».
41. СССР с 1945 года по начало 60-х годов: экономическое развитие.
42. Политическая ситуация в СССР с 1945 по 1964 год. Политика «оттепели».
43. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
44. Общество и власть в 1965-1984 гг.: «мягкий сталинизм»; диссидентское движение.
45. Экономическое состояние общества в 1965-1984 годах, нарастание кризисных явлений.
46. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов.
47. Основные этапы политики перестройки: 1985-1991 годы.
48. Геополитическое положение России после распада СССР, и приоритеты внешней политики.
49. Россия на пути радикальной социально-политической и экономической модернизации в конце XX.
50. Цивилизационное своеобразие современного мира. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства
51. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
52. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии.
53. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом.
54. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.
55. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
56. Политика построения инновационной экономики.
57. Внедрение в России «Болонской системы» образования.
58. Миграционная политика РФ
59. Культура России в начале XXI в.
60. Внешняя политика России в 2000–2013 гг.
61. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине.
62. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.
63. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
64. «Минские соглашения» и их судьба.
65. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности».
66. Начало специальной военной операции на Украине.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 ЭТАП – ЗНАТЬ

*Критерии оценивания устного ответа:*

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной проблемы; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### 2 ЭТАП – УМЕТЬ

*Критерии оценки практического занятия*

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие документы, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, недостаточно четко сделаны обобщения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с

грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

### 3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ

#### Тест для самоконтроля (примерные вопросы итогового тестирования)

##### *Критерии оценивания теста*

Полная версия тестовых вопросов содержится в электронно-информационной системе вуза. Студенты проходят тестирование компьютерном классе. Оценка успешности прохождения теста определена в таблице:

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| % правильных ответов на 3:* | От 70 |
| % правильных ответов на 4:* | От 85 |
| % правильных ответов на 5:* | От 98 |

#### Зачет по дисциплине

##### *Критерии оценивания знаний*

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### Экзамен

##### *Критерии оценивания знаний*

Оценка «Отлично»:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Развернутый, аргументированный ответ на вопросы билета.
3. Свободное владение концептуально-понятийным аппаратом.
4. Понимание причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.
5. Свободное владение основными методами исторического анализа.
6. Точность и обоснованность выводов.
7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

1. Полное знание программного материала.
2. В целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа на вопросы билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, хронологии.
4. Владение основными методами исторического анализа.
5. Точность и обоснованность выводов.
6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретических вопросов экзаменационного билета.
3. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
4. Наличие неточностей в употреблении терминов, хронологии.
5. Неумение четко сформулировать выводы.
6. Погрешности при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

1. Существенные пробелы в знаниях основного программного материала.
2. Неспособность объяснить основные исторические категории и закономерности.
3. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
4. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.