

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2024 14:56:32  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

**Кафедра гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и международные бизнес-коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 969).

Автор-составитель: Ван Юйин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гостеприимства и международных бизнес-коммуникаций. Протокол № 9 от 22.04.2024 г.

Заведующий кафедрой гостеприимства  
и международных бизнес-коммуникаций,  
кандидат педагогических наук, доцент

М.В. Василиженко

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	20
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Наименование дисциплины

Иностранный язык (второй)

### 1.2. Цель дисциплины

Формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; обработка текстов на русском и китайском языках в практических целях.

### 1.3. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- приобретение студентами прочных знаний фонетического, грамматического, лексического строя китайского языка;
- освоение и практическое применение норм произношения в современном китайском языке: структура слога, система тонов, интонационная конструкция;
- овладение основными речевыми формами высказывания;
- формирование знаний об орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормы китайского языка

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (второй)» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основах фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1	Знает основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
	ОПК-1.2	Умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
	ОПК-1.3	Владеет средствами иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывания в соответствии с функциональной задачей
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1	Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
	ОПК-3.2	Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
	ОПК-3.3	Владеет способностью создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1.	Знает способы определения лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-4.2.	Умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
	ОПК-4.3.	Владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
ПК-4 Способен осуществлять письменный перевод текстов с китайского на русский и с русского на китайский языки	ПК-4.1.	Владеет навыками анализа и классификации информационных источников в соответствии с переводческим заданием.
	ПК-4.2.	Подготавливает аннотации и рефераты иностранной литературы; использует программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода.
	ПК-4.3.	Осуществляет постредактирование автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений.
ПК-5 Способен осуществлять устный последовательный перевод с китайского на русский и с	ПК-5.1.	Определяет стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода, сохраняя коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения, применяет переводческую скоропись.

русского на китайский языки	ПК-5.2. Применяет навыки публичных выступлений, используя коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах.
	ПК-5.3. Быстро переходит с одного языка на другой.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и международные бизнес-коммуникации.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах.

#### Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего	Разделение по семестрам		
		6	7	8
Общая трудоемкость, ЗЕТ	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Общая трудоемкость, час.	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия, час.</b>	226	114	64	48
Лекции, час.	-	-	-	-
Практические занятия, час.	226	114	64	48
<b>Самостоятельная работа</b>	62	30	8	24
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет с оценкой/ экзамен	зачет с оценкой	зачет с оценкой	экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1. Содержание дисциплины

##### 6 семестр

##### Тема 1. Приветствие. Знакомство. О себе.

Введение лексики по теме. Изучение и отработка грамматического материала: порядок слов в простом предложении. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Предложения с глаголом-связкой 是. Отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Как тебя зовут?». Чтение, обратный перевод диалога «Как ваша фамилия?». Воспроизведение диалогов по теме по ролям. Перевод упражнений с русского языка на китайский для активизации лексики. Работа с аудиоматериалами. Работа с текстами «Из какой она страны?», «Очень рад с тобой познакомиться!», «Она – мой преподаватель китайского языка», «Ее дочери 20 лет в этом году». Речевые образцы и разговорные клише по теме «Из какой вы страны?». Рассказ о себе.

##### Тема 2. Сколько сейчас времени?

Введение лексики по теме. Изучение и отработка грамматического материала: числительное. Счетные слова. Способы обозначения времени, дат, номера телефона и т.д.

Отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Какое сегодня число?», «Какой у тебя номер телефона?». Чтение и пересказ текста «Я куплю диски здесь». Воспроизведение диалога «Который час?» по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Когда твой день рождения?». Перевод упражнений с русского языка на китайский для активизации лексики. Аудирование текста «День рождения моего друга». Работа с дополнительными текстами «Завтра у тебя есть пары?», «Во сколько у тебя начинается урок?».

### **Тема 3. Город. Покупки.**

Введение лексики по теме. Изучение грамматического материала: указательные местоимения 那 na «то» и 这 zhe «это», вопросительные местоимения: 哪裡 «где», 谁 «кто», 什么 «что», 多少 «сколько». Локативы: 東方, 西, 南, 北. Отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Где находится библиотека /магазин/почта/ вокзал/ банк?». Чтение, обратный перевод и воспроизведение диалога «Где находится университет Цинхуа?». Перевод упражнений с китайского языка на русский для активизации лексики. Работа с дополнительными текстами «Я собираюсь пойти в магазин за покупками», «Где находится ресторан?». Работа с аудиоматериалами. Аудирование текста «Сколько стоит кило яблок?».

### **Тема 4. Погода. Путешествие.**

Введение лексики по теме. Изучение грамматического материала: местоимение 如何什麼 «как? каким образом?». Глагольные конструкции 正在...呢 «в настоящее время», 每一個 «каждый», «от/с... до...». Отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Какая завтра погода?». Чтение и пересказ текста «Зима в Пекине довольно холодная». Воспроизведение диалогов по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Сентябрь – лучший месяц для поездки в Пекин». Аудирование текста «Она уехала в Шанхай». Перевод упражнений с китайского языка на русский для активизации лексики. Чтение и пересказ текста «Давай пойдём плавать». Монолог «Самое запоминающееся путешествие».

### **Тема 5. Семья. Отношения в семье.**

Введение лексики по теме: название членов семьи в китайской культуре. Изучение грамматического материала: модальный глагол. Сравнение 会, 能, и 可, которые имеют близкий перевод «мочь», 得 «должен, следует, придется». Риторический вопрос. Отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Я единственный ребёнок в семье». Воспроизведение диалогов по ролям. Изучение дополнительной лексики по темам «Больше детей – больше счастья» и «Бездетная семья». Перевод упражнений с китайского языка на русский. Работа с дополнительным текстом «Мой прадедушка», «Ему 20 лет». Чтение и пересказ. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Сколько человек в твоей семье?». Изучение дополнительной лексики по теме «Где работает твой сын?». Аудирование текста «Его папа – врач». Обсуждение вопроса отношения населения к проблемам семьи, детей в современном мире. Лексико-грамматический тест.

## **7 семестр**

### **Тема 6. Дружба.**

Введение лексики по теме. Изучение грамматического материала: части речи (наречие, предлог, частица). Отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Глагольный суффикс завершение действия с 了. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Давай не часто говорить «дорогая», хорошо?». Чтение, пересказ воспроизведение диалога. Изучение дополнительной лексики по теме

«Невысказанная любовь». Чтение и пересказ текста «Тихое кафе». Речевые образцы и разговорные клише по теме «Настоящий друг». Изучение дополнительной лексики по теме «Как завести много друзей?». Перевод упражнений с китайского языка на русский. Чтение и пересказ текста «Что значит настоящий друг?». Обсуждение вопроса о характере выражения отношений между людьми в разных странах.

#### **Тема 7. Свободное время.**

Введение лексики по теме. Изучение грамматического материала: употребление союза «и» 和, «но» 但. Результативные глаголы 完好, 懂, 错, 住, 会, 清楚, 对, 到, 开, 给, 走, 成, 作. Условные предложения. Удвоение глаголов. Отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Они выполняют комплекс упражнений тай чи с мечом». Аудирование текста «Чем ты занимаешься?». Чтение и пересказ текстов «В гостях (1)», «В гостях (2)». Воспроизведение диалогов по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Ходьба и долголетие». Перевод упражнений с китайского на русский язык. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Завтра день рождения моей подруги». Изучение дополнительной лексики по теме «Что ты делаешь на выходных?». Монолог «Мой выходной день». Чтение и пересказ текста «А какой цвет тебе нравится?».

#### **Тема 8. Здоровье. Традиционная и нетрадиционная медицина.**

Введение лексики по теме. Изучение грамматического материала: глагольные конструкции, прилагательное. Отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Болят ноги? – Проверь голову» (китайская идиома). Воспроизведение диалогов по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Линь На посещает врача китайской медицины». Перевод упражнений с китайского языка на русский. Обсуждение вопроса о системе здравоохранения в разных странах. Чтение и пересказ текста «Скрывать болезнь и уклоняться от лечения» (китайская идиома). Речевые образцы и разговорные клише по теме «Лучше раньше ложится и раньше вставать» (китайская идиома). Чтение и пересказ текста «Визит к больному». Воспроизведение диалогов по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Ты одет не по погоде». Аудирование «Каждый день я встаю в 6 утра». Чтение и пересказ текстов «Он простудился», «У меня плохое самочувствие».

#### **Тема 9. Учеба и работа студентов.**

Введение лексики по теме. Изучение грамматического материала: глагольно-объектные конструкции: 帮忙, 说话, 起床, 洗澡, 吃饭, 睡觉, 唱歌, 跳舞, 教书, 游泳, 跑步, 散步, 排队, 罚款, 见面. Отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Больше студентов пошли работать». Чтение и пересказ текста. Воспроизведение диалогов по ролям. Изучение дополнительной лексики по теме «Я понял, как сложно зарабатывать деньги». Обсуждение вопроса совмещения учебы и работы студентов. Чтение текста «Заданий много, я не успел сделать», «Сколько лет ты изучал китайский язык?». «Незабываемое испытание». Речевые образцы и разговорные клише по теме «Как долго ты учишь китайский язык?». Изучение дополнительной лексики по теме «Как проходят экзамены?». Чтение и пересказ текста «Скоро экзамен». Аудирование «Я немного говорю по-китайски». Перевод упражнений с русского языка на китайский.

### **8 семестр**

#### **Тема 10. Праздники.**

Введение лексики по теме. Изучение грамматического материала: простой дополнительный член направления. Сложный дополнительный член направления. Дополнительный член результата. Отработка лексико-грамматического материала в



устных и письменных упражнениях. Праздники в Китае: государственные, семейные, религиозные. Китайский Новый год. Подарки, обычаи и поздравления. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Китайский Новый год». Чтение и пересказ текстов «Скоро наступит Новый год», «Золотая неделя: весело-весело отдохнем неделю». Речевые образцы и разговорные клише по теме «Находясь в чужой стране – соблюдай её обычаи». Воспроизведение диалогов по ролям. Изучение традиций праздничной культуры Китая и России. Изучение дополнительной лексики по теме «Я пойду на вечеринку». Аудирование «Папа и мама попросили меня приехать домой». Перевод упражнений с русского языка на китайский.

#### **Тема 11. Культура и искусство Китая.**

Введение лексики по теме. Изучение грамматического материала: типы сложных предложений. Причинно-следственное предложение с 因为 (yinwei)... 所以 (suoyi)... Речевые образцы и разговорные клише по теме «Читать «Конг Иджи». Чтение, воспроизведение диалогов по ролям. Изучение дополнительной лексики по темам «Пожать руку г-ну Ба Джину». Культурные различия между Китаем и Россией. Разница в питании, жилье, транспорте и образе жизни. Изучение и активизация лексики по теме «Почему иероглиф «Фу» (счастье, благополучие) перевернут?» Изучение дополнительной лексики по теме «Китайскую оперу я смотрел, но не понял». Сравнение искусства Китая и России. Чтение и пересказ текста «Приезжая в чужую страну - соблюдай её обычаи». Изучение дополнительной лексики по теме «Подавать хороший чай». Составление диалогов. Воспроизведение диалогов по ролям. Перевод упражнений с русского языка на китайский.

#### **Тема 12. Моя занятость. Работа.**

Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. Поиск работы. Профессия, перспективы ее развития, требования к кандидатам. Диалог-интервью при трудоустройстве. Воспроизведение диалога по ролям. Изучение и отработка лексики по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Ма Давэй ищет работу». Чтение и пересказ текстов «Сопроводительное письмо», «Важны не подарки, а внимание» (идиома). Изучение делового этикета. Какие подарки можно и нельзя дарить в России и Китае.

### **5.2. Тематический план**

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
Лекции	Практические занятия				
<b>6 семестр</b>					
<b>Тема 1.</b> Знакомство. Приветствие и прощание. О себе.	28	6	22	-	22
<b>Тема 2.</b> Сколько сейчас времени?	29	6	23	-	23
<b>Тема 3.</b> Город. Покупки.	29	6	23	-	23
<b>Тема 4.</b> Погода. Путешествие.	29	6	23	-	23
<b>Тема 5.</b> Семья. Отношения в семье.	29	6	23	-	23
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>114</b>
<b>7 семестр</b>					
<b>Тема 6.</b> Дружба.	18	2	16	-	16
<b>Тема 7.</b> Свободное время.	18	2	16	-	16

<b>Тема 8.</b> Здоровье. Традиционная и нетрадиционная медицина.	18	2	16	-	16
<b>Тема 9.</b> Учеба и работа студентов.	18	2	16	-	16
<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
<b>8 семестр</b>					
<b>Тема 10.</b> Праздники.	24	8	16	-	16
<b>Тема 11.</b> Культура и искусство Китая.	24	8	16	-	16
<b>Тема 12.</b> Моя занятость. Работа.	24	8	16	-	16
<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>48</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>62</b>	<b>226</b>	<b>-</b>	<b>226</b>
<b>Всего зачетных единиц</b>	<b>8</b>				

### 5.3. Практические занятия

Тема	Содержание	Час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
<b>6 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Знакомство. Приветствие и прощание. О себе.	1. Изучение и отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. 2. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Как тебя зовут?», «Из какой вы страны?». Чтение, воспроизведение, обратный перевод диалога «Как ваша фамилия?». 3. Перевод упражнений с русского языка на китайский. 4. Работа с аудиоматериалами. 5. Чтение, пересказ текстов «Из какой она страны?», «Очень рад с тобой познакомиться!», «Она – мой преподаватель китайского языка», «Ее дочери 20 лет в этом году». 6. Рассказ о себе.	22	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Проверка диалогических и монологических высказываний. Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на аудирование. Упражнения на перевод.
<b>Тема 2.</b> Сколько сейчас времени?	1. Изучение и отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. 2. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Какое сегодня число?», «Какой у тебя номер телефона?». 3. Чтение и пересказ текста «Я куплю диски здесь». 4. Воспроизведение диалога «Который час?» по ролям. 5. Лексика по теме «Когда твой день рождения?». Перевод упражнений с русского языка на китайский. 6. Аудирование текста «День	23	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Проверка диалогических и монологических высказываний. Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на аудирование. Упражнения на перевод.

	рождения моего друга». 7. Задание к текстам «Завтра у тебя есть пары?», «Во сколько у тебя начинается урок?».			
<b>Тема 3.</b> Город. Покупки.	1.Изучение и отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. 2. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Где находится библиотека /магазин/почта/ вокзал/ банк?». 3.Чтение и воспроизведение диалога «Где находится университет Цинхуа?». Воспроизведение диалогов по ролям. 4. Перевод упражнений с китайского языка на русский. 5.Задания к текстам «Я собираюсь пойти в магазин за покупками», «Где находится ресторан?». 6.Аудирование текста «Сколько стоит кило яблок?»	23	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Проверка диалогических и монологических высказываний. Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на аудирование. Упражнения на перевод.
<b>Тема 4.</b> Погода. Путешествие.	1.Изучение и отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. 2. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Какая завтра погода?». Чтение и пересказ текста «Зима в Пекине довольно холодная». 3. Лексика по теме «Сентябрь – лучший месяц для поездки в Пекин». Воспроизведение диалогов по ролям. 4. Аудирование текста «Она уехала в Шанхай». 5. Перевод упражнений с китайского языка на русский. 6. Чтение и пересказ текста «Давай пойдем плавать». 7.Составление монолога «Самое запоминающиеся путешествие».	23	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Проверка диалогических и монологических высказываний. Пересказ текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на аудирование. Упражнения на перевод.

<p><b>Тема 5.</b> Семья. Отношения в семье.</p>	<p>1. Изучение и отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. 2. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Я единственный ребёнок в семье». 3. Воспроизведение диалогов по ролям. Изучение дополнительной лексики по темам «Больше детей – больше счастья» и «Бездетная семья». 4. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Сколько человек в твоей семье?». Чтение и пересказ текстов «Мой прадедушка», «Ему 20 лет». 5. Лексика по теме «Где работает твой сын?». 6. Аудирование текста «Его папа – врач». 7. Обсуждение вопроса отношения населения к проблемам семьи, детей в современном мире. 8. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.</p>	23	<p>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5</p>	<p>Проверка диалогических высказываний. Пересказ текста. Участие в дискуссии. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на перевод. Упражнения на аудирование. Выполнение лексико-грамматического теста за 6 семестр</p>
<b>7 семестр</b>				
<p><b>Тема 6.</b> Дружба.</p>	<p>1. Изучение и отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. 2. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Давай не часто говорить «дорогая», хорошо?». Чтение, отработка, воспроизведение диалога. 3. Чтение и пересказ текста «Тихое кафе». 4. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Настоящий друг». Лексика по теме «Как завести много друзей». Чтение и пересказ текста «Что значит настоящий друг?». 5. Перевод упражнений с китайского на русский язык. 6. Обсуждение вопроса о характере отношений между людьми в разных странах.</p>	16	<p>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5</p>	<p>Проверка диалогических высказываний. Пересказ текста. Участие в дискуссии. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на аудирование. Упражнения на перевод.</p>
<p><b>Тема 7</b> Свободное время.</p>	<p>1. Изучение и отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях. 2. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Они выполняют комплекс упражнений тай чи с</p>	16	<p>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4</p>	<p>Проверка диалогических и монологических высказываний.</p>

	<p>мечом». Составление диалогов.</p> <p>3. Аудирование текста «Чем ты занимаешься?».</p> <p>4. Чтение и пересказ текстов «В гостях (1)», «В гостях (2)».</p> <p>5. Лексика по теме «Ходьба и долголетие». Перевод упражнений с китайского языка на русский.</p> <p>6. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Завтра день рождения моей подруги», «Что ты делаешь на выходных?».</p> <p>Составление монолога.</p> <p>7. Задание к тексту «А какой цвет тебе нравится?».</p>		ПК-5	<p>Пересказ текста.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Упражнения на аудирование.</p> <p>Упражнения на перевод.</p>
<p><b>Тема 8.</b></p> <p>Здоровье.</p> <p>Традиционная и нетрадиционная медицина.</p>	<p>1. Изучение и отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях.</p> <p>2. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Болят ноги? – Проверь голову» (китайская идиома). Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>3. Лексика по теме «Линь На посещает врача китайской медицины». Перевод упражнений с китайского языка на русский.</p> <p>4. Обсуждение вопроса о системе здравоохранения в разных странах.</p> <p>5. Чтение и пересказ текста «Скрывать болезнь и уклоняться от лечения» (китайская идиома).</p> <p>6. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Лучше раньше ложиться и раньше вставать» (китайская идиома). Чтение и пересказ текста «Визит к больному». Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>7. Лексика по теме «Ты одет не по погоде». Чтение и пересказ текстов «Он простудился», «У меня плохое самочувствие».</p> <p>8. Аудирование «Каждый день я встаю в 6 утра».</p>	16	<p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>	<p>Проверка диалогических высказываний.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Упражнения на аудирование.</p> <p>Упражнения на перевод.</p>
<p><b>Тема 9.</b></p> <p>Учеба и работа студентов.</p>	<p>1. Изучение и отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях.</p> <p>2. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Больше студентов пошли работать». Чтение и пересказ текста.</p>	16	<p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>	<p>Проверка диалогических и монологических высказываний.</p> <p>Пересказ</p>

	<p>3. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>4. Лексика по теме «Я понял, как сложно зарабатывать деньги». Обсуждение вопроса совмещения учебы и работы студентов.</p> <p>5. Чтение текстов «Заданий много, я не успел сделать», «Сколько лет ты изучал китайский язык?», «Незабываемое испытание».</p> <p>5. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Как долго ты учишь китайский язык?». Лексика по теме «Как проходят экзамены?». Чтение и пересказ текста «Скоро экзамен».</p> <p>6. Аудирование «Я немного говорю по-китайски».</p> <p>7. Перевод упражнений с русского языка на китайский.</p>			<p>текста.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Упражнения на аудирование.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Упражнения на перевод.</p>
<b>8 семестр</b>				
<b>Тема 10.</b> Праздники.	<p>1. Изучение и отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях.</p> <p>2. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Китайский Новый год». Составление монолога по темам «Праздники в Китае», «Китайский Новый год», «Подарки, обычаи и поздравления», «Традиции праздничной культуры Китая и России».</p> <p>3. Чтение и пересказ текстов «Скоро наступит Новый год», «Золотая неделя: весело-весело отдохнем неделю».</p> <p>4. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Находясь в чужой стране – соблюдай её обычаи. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>5. Аудирование «Папа и мама попросили меня приехать домой».</p>	16	<p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>	<p>Проверка диалогических и монологических высказываний.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Упражнения на аудирование.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>
<b>Тема 11.</b> Культура и искусство Китая.	<p>1. Изучение и отработка лексико-грамматического материала в устных и письменных упражнениях.</p> <p>2. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Читать «Конг Иджи». Чтение и воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>3. Лексика по теме «Пожать руку гну Ба Джину». Культурные различия между Китаем и Россией.</p>	16	<p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>	<p>Проверка диалогических и монологических высказываний.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>

	<p>Разница в питании, жилье, транспорте и образе жизни.</p> <p>4. Изучение и активизация лексики по теме «Почему иероглиф «Фу» (счастье, благополучие) перевернут?»</p> <p>5. Лексика по теме «Китайскую оперу я смотрел, но не понял». Чтение и пересказ текста «Приезжая в чужую страну - соблюдай её обычаи».</p> <p>6. Сравнение искусства Китая и России.</p> <p>7. Лексика по теме «Подать хороший чай». Составление диалогов. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>8. Перевод упражнений с русского языка на китайский.</p>			<p>Упражнения на аудирование.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Упражнения на перевод.</p>
<p><b>Тема 12.</b> Моя занятость. Работа</p>	<p>1. Отработка лексико-грамматического материала за изученный курс дисциплины в устных и письменных упражнениях.</p> <p>2. Поиск работы. Диалог-интервью при трудоустройстве. Воспроизведение диалога по ролям.</p> <p>3. Лексика по теме. Речевые образцы и разговорные клише по теме «Ма Давэй ищет работу». Чтение и пересказ текстов «Сопроводительное письмо», «Важны не подарки, а внимание» (идиома).</p> <p>4. Изучение делового этикета. Какие подарки можно и нельзя дарить в России и Китае.</p> <p>5. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.</p>	16	<p>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5</p>	<p>Проверка диалогических и монологических высказываний.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Выполнение итогового лексико-грамматического теста.</p>

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	час.	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
<b>6 семестр</b>				
<p><b>Тема 1.</b> Знакомство. Приветствие и прощание. О себе.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания.</p> <p>Составление диалогов, монолога с обязательным использованием</p>	6	<p>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4</p>	<p>Устный опрос на практическом занятии.</p> <p>Проверка выполненных письменных</p>

	активной лексики урока и изученного грамматического материала.		ПК-5	заданий.
<b>Тема 2.</b> Сколько сейчас времени?	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление диалогов, монолога с обязательным использованием активной лексики урока и изученного грамматического материала.	6	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Устный опрос на практическом занятии. Проверка выполненных письменных заданий.
<b>Тема 3.</b> Город. Покупки.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление диалогов, монолога с обязательным использованием активной лексики урока и изученного грамматического материала.	6	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Устный опрос на практическом занятии. Проверка выполненных письменных заданий.
<b>Тема 4.</b> Погода. Путешествие.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление диалогов, монолога с обязательным использованием активной лексики урока и изученного грамматического материала.	6	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Устный опрос на практическом занятии. Проверка выполненных письменных заданий.
<b>Тема 5.</b> Семья. Отношения в семье.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление диалогов, монолога с обязательным использованием активной лексики урока и изученного грамматического материала. Подготовка к участию в дискуссии. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	6	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Устный опрос на практическом занятии. Проверка выполненных письменных заданий. Проведение лексико-грамматического теста за 6 семестр.
<b>7 семестр</b>				
<b>Тема 6.</b> Дружба.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление диалогов, монолога с обязательным использованием активной лексики урока и изученного грамматического	2	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Устный опрос на практическом занятии. Проведение дискуссии. Проверка выполненных письменных



	материала. Подготовка к участию в дискуссии.			заданий.
<b>Тема 7.</b> Свободное время.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление диалогов, монолога с обязательным использованием активной лексики урока и изученного грамматического материала.	2	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Устный опрос на практическом занятии. Проверка выполненных письменных заданий.
<b>Тема 8.</b> Здоровье. Традиционная и нетрадиционная медицина.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление диалогов, монолога с обязательным использованием активной лексики урока и изученного грамматического материала. Подготовка к участию в дискуссии.	2	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Устный опрос на практическом занятии. Проведение дискуссии. Проверка выполненных письменных заданий.
<b>Тема 9.</b> Учеба и работа студентов.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление диалогов, монолога с обязательным использованием активной лексики урока и изученного грамматического материала. Подготовка к участию в дискуссии.	2	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Устный опрос на практическом занятии. Проведение дискуссии. Проверка выполненных письменных заданий.
<b>8 семестр</b>				
<b>Тема 10.</b> Праздники.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление диалогов, монолога с обязательным использованием активной лексики урока и изученного грамматического материала.	8	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Устный опрос на практическом занятии. Проверка выполненных письменных заданий.
<b>Тема 11.</b> Культура и искусство Китая.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление диалогов, монолога с обязательным использованием активной лексики урока и	8	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Устный опрос на практическом занятии. Проведение дискуссии. Проверка выполненных

	изученного грамматического материала. Подготовка к участию в дискуссии.			письменных заданий.
<b>Тема 12.</b> Моя занятость. Работа.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания. Составление диалогов, монолога с обязательным использованием активной лексики урока и изученного грамматического материала. Подготовка к участию в дискуссии. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	8	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	Устный опрос на практическом занятии. Проведение дискуссии. Проверка выполненных письменных заданий. Проведение итогового лексико-грамматического теста.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - ФОС) по дисциплине «Иностранный язык (второй)» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Основная литература:*

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ли Сяоци. VOYA CHINESE Курс китайского языка. Ступень -1 Учебник. Начальный уровень: Лексико-грамматический справочник / Ли Сяоци. – Каро, 2023. – 112с.

2. Ли Сяоци. VOYA CHINESE Курс китайского языка. Ступень -1: рабочая тетрадь. Начальный уровень/ Ли Сяоци. – Каро, 2023. – 80с.

3. Fang, Wang STANDARD COURSE HSK 1: китайский язык: учебник+CD / Wang Fang, Feng Wang, Liu Liping. - China : Beijing Language and Culture University Press, 2023. - 127с.

4. Fang, Wang STANDARD COURSE HSK 1: китайский язык: рабочая тетрадь+CD / Wang Fang, Feng Wang, Liu Liping. - China : Beijing Language and Culture University Press, 2023. - 130с.

5. Кошкин, А.П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий. М.: ВКН, 2023. – 208с.

6. Шарко С.В. Практический курс грамматики китайского языка. 3-е изд.- ВКН, 2022. – 218с

**Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Скворцов, А.В. Древнекитайский язык. Анализ и перевод «Дао дэ цзин»: учебное пособие для вузов / А.В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 290 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541293> (дата обращения: 17.04.2024).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

### Электронные образовательные ресурсы

•Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>;

•Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>;

•Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>;

•Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>;

•Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>;

•Справочно-правовая система "ГАРАНТ" <http://www.i-exam.ru>

•Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (китайский язык) формирует устную и письменную речь на основе автоматизированных речевых навыков, а также готовит студента к участию в межкультурном общении на бытовом и профессиональном уровне, учит анализировать, систематизировать, самостоятельно приобретать знания из различных источников, пользоваться справочной литературой; формирует умение пользоваться словарями, в том числе on-line словарями, справочной литературой. «Иностранный язык (второй)» является обязательной дисциплиной в рабочем учебном плане подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; обработка текстов на русском и китайском языках в практических целях.

**Основные задачи дисциплины** – приобретение студентами прочных знаний фонетического, грамматического, лексического строя китайского языка; освоение и практическое применение норм произношения в современном китайском языке: структура слога, система тонов, интонационная конструкция; овладение основными речевыми формами высказывания; формирование знаний об орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормы китайского языка.

**Структура дисциплины** включает в себя тематический раздел, а также разделы, охватывающие аудиторные (практические) занятия и самостоятельную работу студентов.

Для организации работы предназначен фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (второй)», который содержит описание заданий, методические рекомендации к их выполнению, списки учебной, справочной и дополнительной литературы, вопросы к экзамену и зачетам с оценкой.

При самостоятельном изучении дисциплины необходимо:

- знать тематический вокабуляр;
- подготовиться к устному опросу диалогических, монологических высказываний, участию в дискуссии;
- подготовиться к лексико-грамматическому тестированию;

– осуществлять поиск и сбор информации по темам в периодических печатных и интернет-изданиях.

При подготовке к зачетам с оценкой и экзамену следует обратить внимание на уровень сформированности контролируемых речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо). Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к практическим занятиям, выполнение практической части домашнего задания;
- составление монологических высказываний и диалогов с обязательным использованием активной лексики урока и изученных грамматических структур;
- подготовка к участию в дискуссии;
- подготовка к промежуточному и итоговому лексико-грамматическому тесту.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### ***Перечень информационных технологий:***

Платформа для презентаций MicrosoftPowerPoint;  
 текстовый и табличный редактор MicrosoftWord;  
 портал института <http://portal.midis.info>

### ***Перечень программного обеспечения:***

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)

Mozilla Firefox  
 Adobe Reader  
 ESET Endpoint Antivirus  
 Microsoft™ Office®  
 Google Chrome  
 «Гарант аэро»  
 КонсультантПлюс

***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

«Гарант аэро»

КонсультантПлюс  
 Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

### Сведения об электронно-библиотечной системе

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	Образовательная платформа ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	<b>Кабинет иностранных языков № 232</b>	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> Компьютер Плазменная панель Парты (2 местная) Стол учителя Стулья Стул учителя Доска магнитно-маркерная Шкаф Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
2.	<b>Библиотека. Читальный зал № 122</b>	<b>Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122</b> Автоматизированные рабочие места библиотекарей Автоматизированные рабочие места для читателей Принтер Сканер Стеллажи для книг Кафедра Выставочный стеллаж Каталогный шкаф Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) Стенд информационный <b>Условия для лиц с ОВЗ:</b> Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ Линза Френеля Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-

	<p>двигательного аппарата Клавиатура с нанесением шрифта Брайля Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ Световые маяки на дверях библиотеки Тактильные указатели направления движения Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно- образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------