

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2024.11.15 17:17  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра дизайна, рисунка и живописи

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ**

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн  
Направленность (профиль)  
Цифровая графика в индустрии компьютерных игр  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Год набора - 2022

Автор-составитель: Абдрашитов Р.Р.

Челябинск 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 3  |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 8  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....             | 18 |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы управления проектами» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций выпускника  | Код и наименование индикатора достижения компетенций  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Знать методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач  |
|  | УК-1.2. Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности                             |
|  | УК-1.3. Владеть методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения   |
|  | УК-2.2. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.   |
|  | УК-2.3. Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, навыками работы с нормативно-правовой документацией  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия   |
|  | УК-3.2. Уметь действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
|  | УК-3.3. Владеть навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | УК-6.1. Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни   |
|  | УК-6.2. Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения   |
|  | УК-6.3. Владеть методами управления собственным временем; технологиями освоения профессиональных знаний, уме-   |

|   |   |
|---|---|
|   | ний, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни  |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-10.1. Знать базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики  |
|   | УК-10.2. Уметь использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели   |
|   | УК-10.3. Владеть финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски  |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1. Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним |
|   | УК-11.2. Уметь организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе   |
|   | УК-11.3. Владеть правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности  |
| ОПК-5 Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях  | ОПК-5.1. Знать: назначение и особенности организации экспозиций и творческих мероприятий на основе инновационных идей.  |
|   | ОПК-5.2. Уметь: разрабатывать программу инновационного художественно-творческого мероприятия и комплекс визуального художественно-графического его сопровождения; принимать участие в творческом мероприятии в качестве автора произведений искусства и дизайна.                    |
|   | ОПК-5.3. Владеть: навыками формирования экспозиционных площадок и организации творческих проектов для представления экспериментальных и инновационных идей.   |
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                         | ОПК-6.1. Знать: основы информационной и библиографической культуры, информационной безопасности.  |
|   | ОПК-6.2. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.  |
|   | ОПК-6.3. Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.  |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции   | Этапы формирования компетенций  |
|-------|-----------------|--|---|
| 1.    | УК-1.           | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>УК-1.1. Методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>УК-1.2. Анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>УК-1.3. Методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач</p> |
| 2.    | УК-2.           | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>УК-2.1. Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>УК-2.2. Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>УК-2.3. Методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>  |
| 3.    | УК-3.           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>УК-3.1. Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>УК-3.2. Действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением</p>  |

|    |       |   |  |
|----|-------|---|--|
|    |       |   | <p>этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>УК-3.3. Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>  |
| 4. | УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                       | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>УК-6.1. Основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>УК-6.2. Эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>УК-6.3. Методами управления собственным временем; технологиями освоения профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p> |
| 5. | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>УК-10.1. Базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>УК-10.2. Использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>УК-10.3. Финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>  |
| 6. | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>УК-11.1. Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к</p>   |

|    |       |   |  |
|----|-------|---|--|
|    |       |   | <p>ним</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>УК-11.2. Организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>УК-11.3. Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>   |
| 7. | ОПК-5 | Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях                      | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>ОПК-5.1. Назначение и особенности организации экспозиций и творческих мероприятий на основе инновационных идей.</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>ОПК-5.2. Разрабатывать программу инновационного художественно-творческого мероприятия и комплекс визуального художественно-графического его сопровождения; принимать участие в творческом мероприятии в качестве автора произведений искусства и дизайна.</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>ОПК-5.3. Навыками формирования экспозиционных площадок и организации творческих проектов для представления экспериментальных и инновационных идей.</p> |
| 8. | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>ОПК-6.1 Основы информационной и библиографической культуры, информационной безопасности.</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>ОПК-6.2. Применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>ОПК-6.3. Навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>   |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | код компетенции | Наименование компетенции   | Критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования  | Шкала оценивания  |
|-------|-----------------|--|---|---|
| 1.    | УК-1.           | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>УК-1.1. Методики сбора, обработки и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>УК-1.2. Анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>УК-1.3. Методами научного сбора, обработки и обобщения информации, практической работы с информационными источниками; методами системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p><b>Экзамен</b></p> <p><i>Оценка «Отлично»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов и отражено в представленных работах,</li> <li>2. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы,</li> <li>3. Все задачи, предусмотренные учебным модулем, выполнены,</li> <li>4. Защита итогового группового проекта оценена на 9–10 баллов.</li> </ol> <p><i>Оценка «Хорошо»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темы заданий раскрыты в полном объеме и на хорошем уровне,</li> <li>2. Необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы,</li> <li>3. Отсутствуют существенные</li> </ol> |
| 2.    | УК-2.           | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>УК-2.1. Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>УК-2.2. Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>УК-2.3. Методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>  | <p><i>Оценка «Хорошо»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темы заданий раскрыты в полном объеме и на хорошем уровне,</li> <li>2. Необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы,</li> <li>3. Отсутствуют существенные</li> </ol>  |

|    |       |   |   |   |
|----|-------|---|---|---|
| 3. | УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>УК-3.1. Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>УК-3.2. Действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>УК-3.3. Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p> | <p>ошибки, но в итоговом проекте содержатся несущественные недочеты,<br/>4. Защита итогового группового проекта оценена на 7–8 баллов.</p> <p><i>Оценка «Удовлетворительно»:</i><br/>1. Теоретическое содержание курса отражено в практических работах и освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,<br/>2. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,<br/>3. Предусмотренные программой обучения задания выполнены,<br/>4. Защита итогового группового проекта оценена на 6–7 баллов.</p> <p><i>Оценка «Неудовлетворительно»:</i><br/>1. Теоретическое содержание курса не освоено.</p> |
| 4. | УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>УК-6.1. Основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>УК-6.2. Эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p><i>3 Этап - Владеть:</i><br/>УК-6.3. Методами управления собственным временем; технологиями освоения профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>                                    | <p>2. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,<br/>3. Предусмотренные программой обучения задания выполнены,<br/>4. Защита итогового группового проекта оценена на 6–7 баллов.</p> <p><i>Оценка «Неудовлетворительно»:</i><br/>1. Теоретическое содержание курса не освоено.</p>  |
| 5. | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <p><i>1 Этап – Знать</i><br/>УК-10.1. Базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики</p> <p><i>2 Этап - Уметь</i><br/>УК-10.2. Использовать методы экономического и финансового</p>  | <p>2. Объем представленного практического материала не соответствует необходимому количеству,</p>   |

|    |       |   |   |  |
|----|-------|---|---|--|
|    |       |   | планирования для достижения поставленной цели   | 3. Необходимые практические навыки работы не сформированы,<br>4. Защита итогового группового проекта оценена на 5 баллов и ниже. |
|    |       |   | <i>3 Этап - Владеть:</i><br>УК-10.3. Финансовыми инструментами для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски  |  |
| 6. | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <i>1 Этап – Знать</i><br>УК-11.1. Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним |  |
|    |       |   | <i>2 Этап - Уметь</i><br>УК-11.2. Организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе  |  |
|    |       |   | <i>3 Этап - Владеть:</i><br>УК-11.3. Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности  |  |
| 7. | ОПК-5 | Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях  | <i>1 Этап – Знать</i><br>ОПК-5.1. Назначение и особенности организации экспозиций и творческих мероприятий на основе инновационных идей.  |  |
|    |       |   | <i>2 Этап - Уметь</i><br>ОПК-5.2. Разрабатывать программу инновационного художественно-творческого мероприятия и комплекс визуального художественно-графического его сопровождения; принимать участие в творческом мероприятии в качестве автора произведений искусства и дизайна.                      |  |
|    |       |   | <i>3 Этап - Владеть:</i><br>ОПК-5.3. Навыками формирования экспозиционных площадок и организации творческих проектов  |  |

|    |       |   |   |
|----|-------|---|---|
|    |       |   | для представления экспериментальных и инновационных идей.   |
| 8. | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <i>1 Этап – Знать</i><br>ОПК-6.1 Основы информационной и библиографической культуры, информационной безопасности.                                   |
|    |       |   | <i>2 Этап - Уметь</i><br>ОПК-6.2. Применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.              |
|    |       |   | <i>3 Этап - Владеть:</i><br>ОПК-6.3. Навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Работа в течение курса включает в себя:

- исторический и библиографический анализ;
- работу с терминами и определениями;
- изучение различных подходов и методик в проектной деятельности;
- изучение практик на примерах коммерчески успешных компаний;
- выполнение заданий по пройденным темам.

#### 1 ЭТАП — ЗНАТЬ

##### **Работа с терминами и определениями**

Отработка основных понятий и их использование в практической деятельности. 1.2 Знакомство с мировыми и отечественными стандартами в области управления проектами, сводом знаний в области управления проектами (РМВОК).

Работа с терминами заключается в активном и точном их использовании в ходе дискуссий, коллоквиумов, презентаций.

**Аудит качества** — Официальная проверка, направленная на определение соответствия хода проекта (его результатов) установленным стандартам или критериям качества.

**Аутсорсинг** — передача организацией на основании договора определённых видов или функций производственной предпринимательской деятельности другой компании, действующей в нужной области.

**Бизнес-план** — план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности. Бизнес-планирование — это определение целей и путей их достижения, посредством каких-либо намеченных и разработанных программ действий, которые в процессе реализации могут корректироваться в соответствии с изменившимися обстоятельствами.

**Бюджет** — Директивный документ, представляющий собой график планируемых расходов и доходов, распределенных по статьям в рамках проекта.

**Групповая динамика** — процессы взаимодействия членов малой группы, а также изучающее эти процессы научное направление; его основателем считается Курт Левин, который и ввел термин групповая динамика, описывающий позитивные и негативные процессы, происходящие в социальной группе.

**Декомпозиция** — разделение большого и сложного на небольшие простые части. При постановке задач декомпозировать — значит разбить абстрактную большую задачу на маленькие задачи, которые можно легко оценить.

**Диаграмма Ганта (Gantt Chart)** — графическое представление информации, относящейся к расписанию. В типичной ленточной диаграмме перечень запланированных операций или элементов иерархической структуры работ располагается вдоль левой стороны диаграммы, даты размещены сверху, а длительности операций показаны в виде горизонтальных полос (лент), привязанных к датам.

**Диаграмма Исикавы (Fishbone Diagram)** — причинно-следственная диаграмма, один из основных инструментов измерения, оценивания, контроля и улучшения качества производственных процессов.

**Жизненный цикл продукта (Product Life Cycle)** — набор обычно последовательных, не перекрывающихся фаз продукта, название и количество которых определяется производственными и управленческими потребностями организации. Обычно последняя фаза жизненного цикла продукта — это окончание продаж и обслуживания. Жизненный цикл проекта обычно укладывается в один или несколько жизненных циклов продукта.

**Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle)** — набор обычно последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления организации или организаций, участвующих в проекте. Жизненный цикл можно документировать с помощью методологии.

**Заинтересованная сторона (Stakeholder)** — лицо или организация (например, потребитель, спонсор, исполняющая организация или общественность), которые активно вовлечены в проект, или на чьи интересы могут позитивно или негативно повлиять исполнение или завершение проекта. Заинтересованная сторона также может оказывать влияние на проект и его результаты.

**Затраты (Cost)** — объём ресурсов, использованных в процессе хозяйственной деятельности за определённый временной промежуток.

**Иерархическая структура работ (ИСР) (Work Breakdown Structure, WBS)** — ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов. С ее помощью структурируется и определяется все содержание проекта.

**Ключевые показатели эффективности (Key Performance Indicators, KPI)** — числовые показатели деятельности, которые помогают измерить степень достижения целей или оптимальности процесса, а именно: результативность и эффективность.

**Команда управления проектом (Project Management Team)** — члены команды проекта, непосредственно занятые в управлении его работами. В небольших проектах команда управления проектом может включать практически всех членов команды проекта.

**Командная роль** — модель поведения человека, которая отражает способ выполнения им своей работы. Определяется врожденными личными качествами и приобретенным поведением.

**Компетенция** — личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

**Контрольное событие (Milestone)** — важный момент или событие проекта.

**Лидерство** — процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

**Матричная организация** (Matrix Organization) — организационная структура, в которой менеджер проекта разделяет с функциональными руководителями ответственность по заданию приоритетов и управлению работой лиц, назначенных для исполнения проекта.

**Матрица рисков** — инструмент для оценки рисков в проектном управлении, который помогает визуализировать возможные последствия каждого риска и ранжировать их по уровню важности. Данный инструмент помогает упорядочить риски по степени важности и определить приоритеты для предотвращения негативных последствий.

**Метод критического пути** (Critical Path Methodology, CPM) — метод анализа сети, используемый для определения степени гибкости при планировании (величины временного резерва) в различных логических путях в сети проекта и определяющий минимальную общую длительность проекта. Ранний старт и ранний финиш рассчитываются с помощью прохода вперед, исходя из указанной даты начала. Поздний старт и поздний финиш рассчитываются с помощью прохода назад, исходя из указанной даты завершения, которой иногда бывает ранний финиш проекта, рассчитанный с помощью прохода вперед.

**Мозговой штурм** (Brainstorming) — общий метод сбора информации, идей и предложения решений, который может использоваться для идентификации рисков, идей или решений проблем группой членов команды или экспертов.

**Организационная структура управления** — совокупность управленческих связей между управляющей и управляемой подсистемами системы управления, характеризующая состав и информационные взаимосвязи, как отдельных исполнителей, так и самостоятельных подразделений, находящихся в последовательной соподчиненности и наделенных конкретными правами.

**План управления проектом** (Project Management Plan) — утвержденный формальный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как будет происходить его мониторинг и управление им. План может быть обобщенным или подробным, а также может включать один или несколько вспомогательных планов управления и другие документы по планированию.

**Планирование ресурсов** — процесс определения, какие ресурсы (люди, программное обеспечение, оборудование и финансы) требуются для выполнения проекта, и последующего максимально эффективного распределения таких ресурсов.

**Портфель** (Portfolio) — набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей. Проекты и программы портфеля не обязательно являются взаимозависимыми или напрямую связанными.

**Программа** (Program) — ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности. Программы могут содержать элементы работ, имеющих к ним отношение, но выходящих за рамки содержания отдельных проектов программы.

**Проект** (Project) — комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникальных продуктов, услуг или результатов.

**Проектная структура управления** — тип организационной структуры управления, подразумевающая создание компанией временных подразделений — проектных команд, которые занимаются решением какой-либо крупной многоаспектной задачи — проекта. В состав проектной команды входят её руководители, а также все необходимые для успешной разработки и реализации проекта специалисты.

**Проектный офис** — структурное подразделение организации, контрольно-координационный орган, который определяет и развивает в организации стандарты бизнес-процессов, связанные с управлением проектами.

**Риск** — неопределенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта.

**Система управления проектом (Project Management System)** — совокупность процессов, инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур для управления проектом.

**Таск-трекер (Task Tracker)** — система для организации взаимодействия членов команды, позволяющий заводить задачи, отслеживать статусы выполнения, оставлять комментарии.

**Управление проектами (Project Management)** — приложение знаний, навыков, инструментов и методов к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту.

**Agile** — термин, описывающий подходы к разработке программного обеспечения, которые подчеркивают добавочную доставку, совместную работу команды, непрерывное планирование и непрерывное обучение. Термин введен в 2001 году в манифесте Agile.

**Kanban** — система организации производства и снабжения, позволяющая реализовать принцип «точно в срок».

**Lean production** — подход в менеджменте, основанный на повышении качества продукции при одновременном сокращении расходов. Бережливое производство

**PERT (Program Evaluation and Review Technique– метод оценки и обзора проекта)** — метод для контроля сроков выполнения проекта. Ориентирован на анализ тех проектов, для которых продолжительность выполнения всех или некоторых работ не удаётся определить точно. В первую очередь это относится к проектированию и внедрению новых систем.

**PMBoK (Project Management Body of Knowledge)** — свод знаний по управлению проектами, в котором содержатся методики, подходы, инструменты и техники, необходимые для эффективного выполнения проекта.

**Scrum** — фреймворк для разработки проектов, который помогает командам правильно приоритизировать задачи и работу над продуктом. Его основа — итеративная разработка и получение регулярной обратной связи от заказчиков и пользователей.

**SWOT-анализ** — метод стратегического планирования, позволяющий проанализировать сильные, слабые стороны, угрозы и возможности для планирования и улучшения проекта.

## 2 ЭТАП – УМЕТЬ

Теоретический материал преподаётся студентам на лекциях. Результаты его освоения выявляются в ходе проведения практических работ, которые представляют итогом законченный проект. На практических занятиях студенты выполняют работы, задание которых неразрывно связано с содержанием теоретического материала на данном этапе. Такая взаимосвязь позволяет лучше усвоить изученный материал и понять возможности его практического применения.

### Практические задания

#### Требования к практическим работам:

1. Содержание практических работ полностью должно отвечать обозначенным темам.
2. В работах должны быть отражены:
  - теоретические знания и навыки практического использования,
  - раскрыта ключевая проблематика темы,
  - показана ориентация в современных тенденциях рекламы и маркетинга,
  - умение самостоятельно находить и изучать необходимый материал для тех или иных проектных задач.
3. В защитах представленных практических работах должны быть показаны навыки многовариантной работы, самостоятельного анализа проблем, возникающих при поставленных задачах.
4. Работы выполняются в виде аналитических проектов, и демонстрируются в электронном виде.

**Практические занятия предусмотрены по следующим темам:****Тема 1. Введение в управление проектами**

Задание: составить сравнительную таблицу проектного и процессного подходов в управлении инновационной деятельностью. Принять участие в дискуссии по теме.

Дискуссия по заданной теме проводится на основе подготовленных студентами материалов в форме устных докладов. Доклад по времени не должен занимать более 5 минут и должен содержать анализ различных точек зрения ведущих отечественных и зарубежных специалистов в данной области.

**Тема 2. Проектный менеджмент**

Задание: составить сравнительную таблицу функциональной, матричной, проектной и смешанной организационной структур. Принять участие в дискуссии по теме

Дискуссия по заданной теме проводится на основе подготовленных студентами материалов в форме дебатов. Студенты разделяются на команды, каждая из которых отстаивает преимущества одной из организационных структур, приводя аргументы и примеры в пользу своей позиции, а также аргументы и примеры против позиции своих оппонентов.

Задание: ознакомиться с деятельностью проектного офиса

Посещение проектного офиса национального проекта «Культура» в Челябинской областной универсальной научной библиотеке.

**Тема 3. Проектная команда**

Задание: ознакомиться с различными ролями членов проектной команды в ходе участия в деловой игре.

Деловая игра. Формирование проектной команды и распределение работ в зависимости от психотипа участников.

**Тема 4. Процессы и фазы управления проектами**

Задание: ознакомиться со структурой, содержанием и пошаговым руководством к составлению бизнес-плана на примерах.

Дискуссия по заданной теме проводится на основе подготовленных студентами материалов в форме устных докладов. Доклад по времени не должен занимать более 5 минут и должен содержать анализ различных точек зрения ведущих отечественных и зарубежных специалистов в данной области.

Задание: разработать иерархическую структуру работы на примере, создать на её основе диаграмму Ганта

Индивидуальная работа на базе рассмотренного бизнес-плана проекта, формирование диаграммы Ганта с использованием доступных программных возможностей.

**Тема 5. Управление стоимостью и рисками проекта**

Задание: формирование SWAT-анализа на примере. Подготовка презентации.

Презентация SWAT-анализа с подробным разбором сильных (S — strengths) и слабых (W — weaknesses) сторон рассматриваемого проекта, возможностей бизнеса (O — opportunities) и внешних угроз (T — threats).

**Тема 6. Инструменты управления проектами**

Задание: на основе проведённого тестирования составить сравнительную таблицу пяти онлайн-сервисов для управления проектами.

Дискуссия по заданной теме проводится на основе подготовленных студентами материалов в форме дебатов. Студенты отстаивают преимущества выбранного ими таск-трекера, приводя аргументы в пользу своей позиции, а также контраргументы к позиции своих оппонентов.

Задание: ознакомиться с работой команды, внедряющей фреймворк Scrum

Личная встреча с тимлидом команды, использующей фреймворк Scrum в работе над IT-проектом.

### **Тема 7. Проектный анализ дизайн-проектов**

Задание: разработать групповой проект в сфере дизайна. Провести презентацию

Студенты объединяются в три команды, каждая из которых получает техническое задание по проекту. В рамках командной работы студенты демонстрируют степень освоения учебной темы и навыки внедрения полученных знаний и умений в проектную деятельность. По итогам проводится презентация.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента относится к учебным и научно-исследовательским работам, как форме промежуточной отчетности. Виды исследовательской и проектной деятельности студентов по дисциплине «Основы управления проектами» представлены в виде:

- исследовательская работа;
- подготовка доклада;
- подготовка конспекта;
- выполнение творческого задания и др.

Этапы выполнения доклада, реферата, творческого задания состоят из:

- 1) выбор, утверждение и согласование темы с преподавателем (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию);
- 2) составление плана исследования;
- 3) анализ литературы по изучаемой проблеме (не менее 15 источников), составление библиографии;
- 4) изучение теории и истории рассматриваемой проблемы в опубликованных изданиях, обработка и систематизация информации;
- 5) выдвижение рабочей гипотезы;
- 6) организация опытно-экспериментальной работы и отбор методов для ее проведения (анкетирование, моделирование, создание мультимедийного продукта и др.);
- 7) анализ и обобщение полученных результатов эксперимента;
- 8) текстовое оформление работы;
- 9) подготовка наглядных иллюстраций и приложений;
- 10) публичное выступление с результатами исследования или защита работы

Этапы выполнения проектной работы состоят из:

- исследование материала для проектирования;
- разработка концепции проектного продукта;
- проектирование;
- визуализация проекта.

Самостоятельная работа заключается в выполнении домашних контрольных заданий по темам:

### **Тема 1. Введение в управление проектами**

Самостоятельная работа студентов включает исследование учебной, научной и справочной литературы по теме, самостоятельное изучение информации о своде знаний в области

управления проектами (РМВОК), подготовку конспекта теме «Мировые и отечественные стандарты в области управления проектами».

### **Тема 2. Проектный менеджмент**

Самостоятельная работа студентов включает исследование учебной, научной и справочной литературы по теме, сбор информации для составления сравнительной таблицы функциональной, матричной, проектной и смешанной организационной структур.

### **Тема 3. Проектная команда**

Самостоятельная работа студентов включает исследование учебной, научной и справочной литературы по теме, самостоятельное прохождение теста Белбина на роль в команде.

### **Тема 4. Процессы и фазы управления проектами**

Самостоятельная работа студентов включает исследование учебной, научной и справочной литературы по теме. Тестирование программных возможностей создания диаграммы Ганта для управления проектом.

### **Тема 5. Управление стоимостью и рисками проекта**

Самостоятельная работа студентов включает исследование учебной, научной и справочной литературы по теме, сбор информации для составления SWAT-анализа.

### **Тема 6. Инструменты управления проектами**

Самостоятельная работа студентов включает исследование учебной, научной и справочной литературы по теме, тестирование пяти таск-трекеров для создания сравнительной таблицы и подготовки к участию в дискуссии.

### **Тема 7. Проектный анализ дизайн-проектов**

Самостоятельная работа студентов включает исследование учебной, научной и справочной литературы по теме, осмысление учебного материала для применения его в реализации группового проекта, подготовку конспекта по теме «Принципы устойчивого проектирования в дизайне».

## **3 ЭТАП – ВЛАДЕТЬ**

### **Вопросы к экзамену**

1. Проект, программа и портфель проектов, цели и результаты проекта, ключевые факторы успеха, ограничения, участники и т.п.
2. Проектный и процессный менеджмент в компании: основные отличия и взаимосвязи.
3. Мировые и отечественные стандарты в области управления проектами, сертификация, проектный менеджмент.
4. Предпосылки возникновения проектной деятельности в организации. Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы и роль.
5. Стадии процесса управления проектом.
6. Основные типы организационных структур компании для управления проектами: функциональная, матричная, проектная, смешанная. Выбор структуры управления проектом.
7. Проектный офис: понятие, виды, назначение.
8. Формирование команды проекта: роли, компетенции, ответственность и полномочия.
9. Этапы формирования и развития команды проекта. Поиск, оценка и отбор участников.
10. Методы и инструменты управления командой проекта. Формальное и неформальное лидерство.
11. Групповая динамика и её механизмы.

12. Жизненный цикл проекта. Критерии выделения фаз и стадий проектов.
13. Разработка концепции, оценка жизнеспособности, обоснование проекта.
14. Декомпозиция работ, иерархическая структура работ, диаграмма Ганта.
15. Разработка бизнес-плана, планирование ресурсов, управление стоимостью проекта, график инвестиций и финансовый план.
16. Определение комплексов работ по проекту и их стоимостная оценка. Оценка затрат времени и всех видов ресурсов. Нормирование затрат труда в проектных организациях.
17. Ключевые показатели эффективности проекта.
18. Диаграмма Исикавы и SWOT-анализ как инструменты идентификации рисков. Матрица рисков: качественный и количественный анализ рисков.
19. Методы оценки и анализа проектов: техника оценки и обзора программ (PERT), метод критического пути (СРМ), алгоритм применения, проблемы использования метода.
20. Agile, Scrum, Kanban, Lean и другие современные подходы к управлению проектами. Основные принципы, ценности, преимущества и недостатки.

Экзамен состоит из двух частей: устного ответа и презентации итогового группового проекта.

### **Типовое содержание итогового проекта**

Практическая часть выполняется по проекту в сфере дизайна. Презентация включает в себя: анализ задачи, обоснование выбора структуры управления проектом, представление команды проекта (роль и функционал), иерархическую структуру работ по реализации проекта, проект финансового плана, оценку затрат и всех видов ресурсов, ключевые показатели эффективности проекта, план по управлению рисками.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХА- РАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕ- НИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1 ЭТАП — ЗНАТЬ**

#### **Устный опрос**

Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1-й этап формирования компетенций — тест, включающий 10 терминов и три варианта определения к каждому из них.

Примеры вопросов:

1. Проект — это:
  - совокупность процессов проектирования перспективного продукта или системы,
  - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникальных продуктов, услуг или результатов - создание прототипа продукта или услуги для тестирования его в реальной среде с привлечением пользователя.
2. Scrum — это:
  - термин, описывающий подходы к разработке программного обеспечения
  - система организации производства и снабжения, позволяющая реализовать принцип «точно в срок»,
  - фреймворк для разработки проектов, который помогает командам правильно приоритизировать задачи и работу над продуктом.

Оценка за контрольное задание формируется следующим образом:

- оценка «отлично» — 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-80% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 50-60% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - 40% и менее правильных ответов.

## 2 ЭТАП – УМЕТЬ

### Практические задания по темам

Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2-й этап формирования компетенций — выступление с презентацией результата SWAT-анализа.

### Критерии оценивания докладов и презентаций

| №                 | Критерии                        | Оценка   | Максимальный балл |
|-------------------|---------------------------------|--|-------------------|
| 1.                | Структура доклада и презентации | – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления<br>– наличие титульного слайда и слайда с выводами   | 10                |
| 2.                | Наглядность презентации         | – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается<br>– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)   | 10                |
| 3.                | Дизайн                          | – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления  | 10                |
| 4.                | Содержание                      | – презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)<br>– содержит полную, понятную информацию по теме работы<br>– орфографическая и пунктуационная грамотность          | 40                |
| 5.                | Требования к выступлению        | – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал<br>– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории<br>– выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 30                |
| Максимальный балл |                                 |  | 100               |

| Оценка | Кол-во баллов | Критерии   |
|--------|---------------|--|
| 2      | до 40         | Результат посредственный, неудовлетворительный уровень представленного доклада |
| 3      | 41-65         | Низкий уровень представленного доклада   |

|   |        |   |
|---|--------|---|
| 4 | 66-85  | Средний уровень представленного доклада |
| 5 | 86-100 | Высокий уровень представленного доклада |

### 3 ЭТАП — ВЛАДЕТЬ

#### Критерии оценивания презентации группового проекта на экзамене

Экзамен состоит из двух частей: устного ответа и презентации итогового группового проекта. В финальной презентации группового проекта студент должен будет использовать знания, полученные в курсе «Основы управления проектом» для решения задач в рамках полученного технического задания.

Для получения положительной оценки студент должен демонстрировать навыки аналитической работы с литературой, способность провести самостоятельное исследование, сделать выводы на основе сведений, полученных из источников и научной литературы, проявить новаторство, оригинальность творческих, проектных предложений. Обязательным требованием к работам (в том числе презентациям) является грамотность оформления.

Критерии оценки по 10-балльной шкале:

1. Решение соответствует поставленной задаче/вопросу — 30% (оценки)
2. Краткость, ясность, четкая структура решения. Оформление и презентация решения в соответствии с требованиями — 20%
3. Реализуемость решения на практике. Аргументация, правильность расчетов, предлагаемых в решении — 40%
4. Соответствие решения принципам устойчивого развития в дизайне — 10%

Оценка по результатам защиты группового проекта учитывается при выставлении итоговой оценки за курс.

#### Критерии оценивания знаний на экзамене

*Оценка «Отлично»:*

1. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов и отражено в представленных работах,
2. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы,
3. Все задачи, предусмотренные учебным модулем, выполнены,
4. Защита итогового группового проекта оценена на 9–10 баллов.

*Оценка «Хорошо»:*

1. Темы заданий раскрыты в полном объеме и на хорошем уровне,
2. Необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы,
3. Отсутствуют существенные ошибки, но в итоговом проекте содержатся несущественные недочеты,
4. Защита итогового группового проекта оценена на 7–8 баллов.

*Оценка «Удовлетворительно»:*

1. Теоретическое содержание курса отражено в практических работах и освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,
2. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

3. Предусмотренные программой обучения задания выполнены,
4. Защита итогового группового проекта оценена на 6–7 баллов.

*Оценка «Неудовлетворительно»*

1. Теоретическое содержание курса не освоено.
2. Объем представленного практического материала не соответствует необходимому количеству,
3. Необходимые практические навыки работы не сформированы,
4. Защита итогового группового проекта оценена на 5 баллов и ниже.