Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f6[illegible]

**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Международный Институт Дизайна и Сервиса»**
**(ЧОУВО МИДиС)**
**Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Воровского ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
1 КЛАСС

**Челябинск, 2026 г.**

## I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля в 1 классе

| Текущий контроль | Промежуточный контроль |
|---|---|
| 1. Тест<br>2. Проверочная работа<br>3. Комплексная проверочная работа. | 1. Итоговая контрольная работа |

## II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

### Тестовые работы (текущий контроль)

Основная **цель текущего контроля** – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли обучающиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».
2. Раздел « Круг детского чтения».
3. Раздел «Литературоведческая пропедевтика».
4. Раздел «Творческая деятельность».

### Текущий контроль

### 1. Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является проверочная работа. Проверочные работы могут использоваться как на уроках, посвященных изучению новой темы, так и в качестве контрольных заданий на итоговом занятии.

Цель теста: проверить знания учащихся по изученной теме.

Задачи:

1)Проверка техники чтения и на основе прочитанного текста определять тему и главную мысль произведения.

2) Характеризовать героев произведения.

3) Создать условия для повышения интереса к изучаемому предмету.

**Характеристика заданий теста. Работа включает в себя проверку навыка чтения вслух (текст) и проверка уровня начитанности(тест).** На выполнение работы отводится 1 урок, включая инструктаж.

Нормы техники чтения в 1 классе.

| | ниже базового уровня | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 четверть | | | | |
| 2 четверть | Меньше 10 слов | 10-15 слов | 16-20 слов | Больше 20 слов |
| 3 четверть | Меньше 20 слов | 20-25 слов | 26-35 слов | Больше 35 слов |
| 4 четверть | Меньше 25 слов | 25-30 слов | 31-40 слов | Больше 40слов |

В тесте 5 заданий. С 1-4 задания базового уровня. Задание 5 повышенного уровня. Задания 1-4 оцениваются в 1 балл. Задание 5 оцениваются в 2 балла.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста из 7 заданий в отметку по пятибалльной шкале.**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | ниже базового уровня | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
|---|---|---|---|---|
| **Общий балл** | **0-2** | **3** | **4** | **5-6** |

**Текущий контроль**

**2. Раздел «Круг детского чтения»**

Основной составляющей содержания курса являются художественные произведения отечественных и зарубежных писателей, которые изучаются в сопоставлении с научно-популярными произведениями, имеющими с ними общую тему, но разные способы осмысления мира (логические понятия и художественный образ). Сравнение произведений разного вида (художественных и научно-познавательных) создаёт условия для более глубокого понимания словесного искусства. Отличительной особенностью курса является включение в содержание интегрирующего понятия «культура», которое нацеливает учащихся на изучение литературы в тесной взаимосвязи с музыкальным и изобразительным искусством, на понимание книги как культурно-исторической ценности, развивает чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.

## Список рекомедованной литературы для чтения.

### 1 класс

1. Барто А. «Катя»;
2. Бианки В. «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?»;
3. Воронкова Л. «Что сказала бы мама?";
4. Житков Б. «Помощь идёт»;
5. Заходер Б. «Птичья школа»;
6. Маршак С.Я. «Детки в клетке»,"Отчего кошку назвали кошкой?", «Почта», «Вот какой рассеянный»;
7. Маяковский В. «Конь-огонь», «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо»;
8. Михалков С. «Дядя Стёпа», «А что у вас?»;
9. Носов Н. «Затейники», "Мишкина каша";
10. Осеева В. Рассказы;
11. Пришвин М. «Берестяная трубочка», «Ёж»;
12. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»;
13. Русские народные Сказки «Лиса и козел», «Каша из топора»;
14. Сладков Н. «Почему год круглый»;

15. Толстой Л.Н. Рассказы для детей;
16. Ушинский К.Д. «Четыре желания»;
17. Чуковский К. «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Тараканище», «Краденное солнце»;
18. Братья Гримм «Три брата»;
19. Перро Ш. «Красная шапочка», «Кот в сапогах»

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - тест.

Цель: осуществить текущий контроль знаний учащихся по литературному чтению.

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 5 заданий.

На выполнение работы отводится 15-20 минут.

За верное выполнение заданий базового уровня , выставляется 1 балл, В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста
в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | ниже базового уровня | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
|---|---|---|---|---|
| Общий балл | 0-2 | 3 | 4 | 5 |

**Текущий контроль**
**3. Раздел «Литературная пропедевтика»**

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - тест.

Цель: Уметь сравнивать и сопоставлять художественные произведения разных жанров.

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 10 заданий: 8 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности.

На выполнение работы отводится 20 минут.

За верное выполнение заданий базового уровня выставляется 1 балл. За 2 задания повышенного уровня - 2 балла. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы**
**в отметку по пятибалльной шкале**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | ниже базового уровня | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
|---|---|---|---|---|
| **Общий балл** | **0-4** | **5-6** | **7-9** | **10-12** |

**Текущий контроль**
**4. Раздел «Творческая деятельность»**

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - комплексная проверочная работа.

Цель: создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; реконструировать деформированный текст.

Характеристика заданий проверочной работы.

Работа включает в себя 11 заданий: 8 заданий базового уровня и 3 заданий повышенного

уровня сложности.
Задания 1—4, 6-8.. Необходим выбор правильного ответа из предложенных.
Задание 5. При выполнении этого задания необходимо кратко записать ответ.
Задания 9-11. Логические задания.
На выполнение работы отводится 45 минут.

ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

| **№ задания** | **максимальный балл** |
|---|---|
| **1** | 1 балл |
| **2** | 1 балл |
| **3** | 1 балл |
| **4** | 1 балл |
| **5** | 2 балла<br>1 балл- верно, без ошибок записано слово<br>1балл-верно разделили на слоги И верно поставили знак ударения |
| **6** | 1 балл |
| **7** | 1 балл |
| **8** | 1 балл |
| **9** | 2 балла<br>2 балла- ВСЕ 3 героя верно расположены на линии<br>1 балл- допущена ТОЛЬКО 1 ошибка в расположении героев |
| **10** | 2 балла<br>2 балла- верно определили расположение ВСЕХ 5 вагончиков<br>1 балл- в расположении ИЛИ в определении цвета вагончиков допущена 1 ошибка |
| **11** | 2 балла<br>2 балла- верно записали все 3 слова<br>1 балл- верно записали ТОЛЬКО 2 слова |

1.

**2. Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной системе | **(ниже базового)** | **(базовый)** | **(повышенный)** | **(высокий)** |
|---|---|---|---|---|
| первичные полученные баллы за всю выполненную работу | **0-7 баллов** | **8-10 баллов** | **11-13 баллов** | **14-15 баллов** |

## III. Контрольно-измерительные материалы

### 1. Проверочная работа.

Прочитай текст.

Закидывая голову, как птица,
Пьёт верблюжонок воду из корытца.
Он пьёт и пьёт. Напился наконец.
– Пей про запас! – советует отец. –
Ведь то, что на верблюдах возят люди,
Наш брат верблюд везёт в самом верблюде.

**Задания.**

1.Сколько в тексте предложений?_____

2. Сколько слов в 1 предложении? _____
3. О каком животном ты узнал из этого текста?_____

4.Что посоветовал отец верблюжонку? Найди в тексте предложение и подчеркни его.

5. Распредели слова ***птица, корытца, пьёт, напился, отец, люди, брат, верблюдах, пей*** по группам.

1.Три слога_____

2.Один слог_____

**2. Тест.**

**Солнце и радуга.**

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная радуга – дуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется. Загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: "Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает". А радуга только смеётся и ещё больше хвастается. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

К. Ушинский.

**Вопросу по тексту:**

**I. Когда появилась на небе радуга?**

1) рано утром
2) после дождя
3) после снега

**II. Почему радуга стала гордиться собой?**

1) появляется на небе
2) в ней семь цветов
3) всяк ею любуется

**Ш. Чем хвасталась радуга?**

1) она дружит с солнышком
2) красивее самого солнца
3) в ней семь цветов

**IV. Почему солнышко рассердилось на неё?**

1) радуга хвасталась
2) часто появлялась на небе
3) ярко сверкала

**V. Почему пропала радуга?**

1) обиделась
2) пошёл дождик
3) солнышко спряталось

**3. Тест**

**Тестирование по содержанию учебного материала.**

1) Отметь жанр малого фольклора.
   - Рассказ
   - Загадка
   - Стихотворение

2) Отметь фамилию писателя, который писал шуточные рассказы о детях.
   - М. Горький
   - С. Козлов
   - Н. Носов
3) Отметь пословицу.
   - Купи  кипу пик.
   - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет.
   - Грамоте учиться – вперед пригодится.
4) Отметь, к какому жанру относятся работы Ю. Васнецова.
   - Небылица
   - Сказка
   - Считалка
5) Отметь имя героя сказки «Репка».
   - Незнайка
   - Мышка
   - Петух
6) *Отметь, из какого произведения этот отрывок.

   Целыми днями,
   Целыми днями
   Мы по квартире
   Летаем орлами.

   - А.Усачев
   - В. Лунин
   - Б. Заходер
7) * Подчеркни лишнее слово.

   Стихотворение, сказка, рассказ, герой, загадка.
8) Дополни предложение. «Репка», «Теремок» - это сказки…….
9) *В каких произведениях говорится о любви к природе и об особом взгляде на мир. Запишите название и авторов произведений.
10) Назови  основные особенности дразнилки

**4. Комплексная проверочная работа**

**Рассмотри картинку и прочитай текст «На вокзале»**

Дима с папой едут на вокзал. Они встречают тётю Нину. Дима давно не был на вокзале. Ему всё интересно. На площади около вокзала много машин и автобусов. Спешат люди. По радио объявляют о прибытии поезда. Дима с папой пошли на платформу. Это такая

площадка, куда подъезжают поезда. Дима крепко держит папу за руку.

Папа рассказал сыну о поездах. Вот товарный поезд. Он возит разные грузы. Товарный поезд очень длинный. А это пассажирский поезд. В нём едут люди. Впереди электровоз. Там сидит машинист. Он управляет поездом. Дима тоже хочет стать машинистом. Поезд остановился. Двери вагонов открылись. Вот и тётя Нина!

**Выполни 11 заданий.**

**Задание1.**

**С кем Дима поехал на вокзал?** Поставь знак ☑ рядом с верным ответом.

☐ с мамой
☐ с сестрой
☐ с папой
☐ с братом

**Задание 2.**

**Кого они будут встречать?** Поставь знак ☑ рядом с верным ответом.

☐бабушку
☐дедушку
☐дядю
☐тётю

**Задание 3.**

Про какой поезд папа рассказал **раньше**? Подчеркни одной чертой.

***Про товарный поезд*** ***про пассажирский поезд***

**Задание 4.**

Где **находится электровоз** в поезде? Подчеркни ответ.

☐ в начале поезда
☐ в середине поезда
☐в конце поезда

**Задание 5. Кем хочет стать Дима?** Запиши.

Ответ: *Дима хочет стать*

РАЗДЕЛИ ЭТО СЛОВО НА СЛОГИ. Поставь знак ударения.

**Задание 6.**

**Вспомни по тексту, а, если нужно, то прочитай, что такое ПЛАТФОРМА**:
Поставь знак ☑ рядом с верным ответом.

☐ - это площадка, куда подъезжают поезда
☐ - это магазин на вокзале
☐ - это название поезда

**Задание 7.**

**Посмотри на две фотографии. Где изображён ПАССАЖИРСКИЙ ПОЕЗД?**

ПОДЧЕРКНИ правильный ответ: СЛЕВА СПРАВА

**Задание 8.**

**Щенка надо посадить в вагончик между зайчиком и лисой. Поставь знак ☑ в нужном вагончике, где поедет щенок.**

**Задание 9.**

**Нарисуй на линии, как папа, сын Дима и тётя Нина идут по платформе.**

**ПЕРЕД** Димой идёт папа, Тётя Нина - **ВПЕРЕДИ** всех.

**Задание 10.**

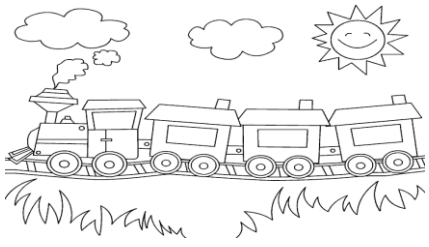
Нарисуй на линии 5 вагончиков. **В СЕРЕДИНЕ** красный вагончик, **ПО КРАЯМ** зелёные, а остальные - любого цвета.

**Задание 11. Разгадай слова по шифру и запиши их.**

| П | Л | А | Т | Ф | О | Р | М | А |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| 8 | 3 | 7 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| 7 | 6 | 8 | 3 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**СПАСИБО ЗА ТВОЮ РАБОТУ!** **МОЛОДЕЦ!**