

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 18:06:48
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

СОО.01.06 ИСТОРИЯ

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающегося: Основное общее образование

Год набора: 2026

Челябинск 2026

В результате освоения программы дисциплины СОО.01.06 История учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,
--	---	---

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы
--	---	--

		<p>истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	---

1 семестр

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

1. Установите соответствие между историческими событиями и веками, к которым они относятся:

1. Крещение Руси
 2. Невская битва
 3. Куликовская битва
 4. Распад Древнерусского государства на удельные княжества
- а) XII в.
б) X в.
в) XIII в.
г) XIV в.

Ответ: 1–б, 2–в, 3–г, 4–а

2. В чём заключается значение принятия христианства на Руси в контексте формирования государственности и культурной идентичности? Приведите не менее трёх аргументов.

Ответ: 1) Укрепление международного авторитета Руси; 2) Стимулирование развития письменности, образования и архитектуры; 3) Централизация власти через идеологическую связь с Византией и церковью.

3. Какой из перечисленных факторов способствовал феодальной раздробленности Древней Руси в XII–XIII вв.?

- а. Усиление внешней угрозы со стороны кочевников
- б. **Рост экономической самостоятельности отдельных княжеств**
- в. Принятие христианства как государственной религии
- г. Создание единой правовой системы

4. Какое из перечисленных событий относится к последствиям монгольского нашествия на Русь?

- а. Объединение всех русских земель под властью одного князя
- б. **Усиление зависимости русских князей от Орды**
- в. Отказ от православия в пользу ислама
- г. Упразднение княжеской власти

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

5. Какие из перечисленных явлений характерны для эпохи Древней Руси (IX–XIV вв.)?

- а. **Формирование православной церковной иерархии**
 - б. **Создание «Русской Правды»**
 - в. Введение опричнины
 - г. **Развитие ремёсел и торговли в городах**
 - д. Проведение реформ Петра I
- 6. Какие из перечисленных черт характеризуют современный период в истории России (с 1991 г. по настоящее время)?**
- а. **Многopартийность и политический плюрализм**
 - б. **Переход к рыночной экономике**
 - в. Установление крепостного права
 - г. **Интеграция в глобальные экономические и информационные процессы**
 - д. Формирование империи в Европе

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

1. Установите соответствие между историческими периодами и ключевыми событиями:
 1. Древняя Русь
 2. Московское государство
 3. Эпоха Нового времени
 4. Советский период
- А) Бородинское сражение
 - Б) Принятие «Русской правды»

В) Запуск первого искусственного спутника Земли

Г) Присоединение Казанского ханства

1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

2. В чём значение использования современных цифровых архивов и баз данных при изучении истории Российского государства в эпоху империализма?

— **Обеспечивает доступ к первоисточникам (газеты, мемуары, официальные документы).**

— **Позволяет проводить сравнительный анализ событий на основе больших массивов данных.**

— **Способствует формированию критического мышления через проверку достоверности информации.**

3. Какое из перечисленных событий относится к эпохе Древней Руси (IX–XIV вв.)?

а. Принятие Соборного уложения

б. Крещение Руси

в. Отмена крепостного права

г. Октябрьская революция

4. Что из перечисленного характеризует социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века?

а. Расцвет натурального хозяйства

б. Начало индустриализации

в. Проведение реформы 1861 г.

г. Установление советской власти

Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

5. Какие два утверждения верно характеризуют Московское государство в XV–XVI вв.?

а. Учрежден Земский собор

б. Принята Конституция 1918 г.

в. Произошло объединение русских земель вокруг Москвы

г. Введена всеобщая воинская повинность

б. Какие два источника могут быть использованы для анализа политики просвещённого абсолютизма в России?

а. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии

б. Манифест о вольности дворянства

в. Декрет о земле

г. Конституция РСФСР 1918 г.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

7. Установите соответствие между историческими фигурами и их вкладом в экономическую жизнь России:

1. Савва Мамонтов
2. Пётр I
3. Александр II
4. Владимир Ленин

- А) Проведение реформы, создавшей условия для развития рыночной экономики
- Б) Развитие железнодорожного транспорта и промышленности
- В) Введение подушной подати и развитие мануфактур
- Г) Национализация банков и промышленности

1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

8. Как исторические знания о социально-экономическом развитии России в XIX веке могут помочь современному студенту в планировании личного финансового будущего?

— **Понимание последствий экономических реформ помогает оценивать риски и возможности в современной экономике.**

— **Изучение опыта кооперативов и частных инициатив вдохновляет на предпринимательские проекты.**

— **Анализ ошибок прошлого (например, неравномерного развития регионов) способствует более осознанному финансовому поведению.**

9. Какой из перечисленных документов был принят в период буржуазных реформ XIX века?

а. Манифест об освобождении крестьян

б. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

в. Указ о единонаследии

г. Конституция СССР 1936 г.

10. Какое событие произошло в эпоху империализма и русских революций?

а. Куликовская битва

б. Первая русская революция 1905–1907 гг.

в. Принятие Судебника 1497 г.

г. Создание СССР

***Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.*

11. Какие два проявления свидетельствуют о предпринимательской активности в Российской империи второй половины XIX века?

а. Создание акционерных обществ

б. Коллективизация сельского хозяйства

в. Развитие железнодорожного строительства частными капиталами

г. Введение карточной системы распределения товаров

12. Какие два фактора способствовали развитию финансовой грамотности населения в начале XX века?

а. Распространение кооперативного движения

б. Полная отмена денежного обращения

- в. Открытие сберегательных касс и банков**
- г. Упразднение всех форм частной собственности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

13. Установите соответствие между историческими процессами и формами коллективного взаимодействия:

- 1. Древняя Русь
- 2. Российская империя (XIX в.)
- 3. Советский период
- 4. Современная Россия
- А) Общественные палаты
- Б) Комсомол и пионерская организация
- В) Вечевые собрания
- Г) Земства

1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

14. Почему изучение форм коллективного взаимодействия в истории России важно для эффективной работы в современной команде?

— Показывает эволюцию моделей сотрудничества от общин до современных институтов.

— Подчёркивает значение доверия, согласия и распределения ролей в группе.

— Помогает избегать конфликтов, опираясь на исторический опыт гармонизации интересов.

15. Какое из перечисленных событий связано с ролью коллективных действий в истории Древней Руси?

- а. Походы князя Святослава

б. Веча в Новгороде и Пскове

- в. Учреждение Святейшего синода
- г. Подавление восстания декабристов

16. Какой из перечисленных органов в эпоху Московского государства обеспечивал участие представителей разных сословий в управлении?

- а. Боярская дума

б. Земский собор

- в. Государственный совет
- г. ВЧК

Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

17. Какие два примера иллюстрируют коллективную деятельность в Советский период?

а. Субботники

- б. Деятельность купеческих гильдий

в. Строительство объектов пятилеток ударными темпами

- г. Частные торговые предприятия

18. Какие два явления свидетельствуют о развитии командной работы в Российской империи в XIX веке?

а. Создание земств

- б. Индивидуальное крестьянское землепользование

в. Формирование студенческих кружков и обществ

г. Упразднение губерний

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

19. Установите соответствие между историческими эпохами и проявлениями патриотизма:

1. Эпоха Древней Руси
 2. Московское государство
 3. Российская империя (XIX в.)
 4. Советский период
- А) Защита Отечества в Отечественной войне 1812 г.
Б) Оборона Москвы в 1612 г.
В) Крещение Руси как акт духовного самоопределения
Г) Подвиг защитников Брестской крепости

1–В, 2–Б, 3–А, 4–Г

20. Как традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации способствуют гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в современной России?

— **Ценность «единства в многообразии»** уважает культурную и религиозную идентичность народов РФ.

— **Принцип «согласия и сотрудничества»** лежит в основе межэтнического диалога.

— **Исторический опыт сосуществования православия, ислама, буддизма и иудаизма формирует толерантность.**

21. Какое из перечисленных событий связано с укреплением духовно-нравственных основ российской государственности в эпоху Древней Руси?

а. Принятие христианства

- б. Введение опричнины
- в. Подписание Ништадтского мира
- г. Проведение секуляризации церковных земель

22. Какой из перечисленных принципов просвещённого абсолютизма Екатерины II отражал стремление к справедливости и ограничению злоупотреблений?

а. Разделение властей

б. Необходимость «просвещённого» управления

- в. Укрепление крепостного права
- г. Поддержка самодержавия любой ценой

Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

23. Какие два проявления отражают традиционные российские ценности в политике Александра III?

а. Поддержка идеи «единства, православия, самодержавия»

- б. Поощрение межконфессиональных конфликтов

в. Укрепление роли православной церкви в образовании

г. Ликвидация всех национальных культурных автономий

24. Какие два элемента характеризуют антикоррупционную политику в современной России?

а. Принятие закона о декларировании доходов госслужащих

б. Отмена контроля за расходами чиновников

в. Создание порталов госзакупок с открытым доступом

г. Упразднение антикоррупционных комиссий

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

25. Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Глобализация

2. Суверенитет

3. Федерализм

4. Мультикультурализм

а) Политическая система, при которой власть разделена между центром и субъектами

б) Процесс усиления взаимосвязей между странами в экономике, культуре и политике

в) Признание и поддержка культурного разнообразия в рамках одного государства

г) Независимость государства во внутренней и внешней политике

Ответ: 1–б, 2–г, 3–а, 4–в

26. Как современные вызовы глобализации влияют на сохранение национальной идентичности России? Приведите примеры из политики, культуры или образования.

Ответ: 1) Рост интереса к национальным языкам и традициям как реакция на унификацию; 2) Поддержка государством патриотических инициатив и исторической памяти; 3) Использование цифровых платформ для продвижения российской культуры за рубежом.

27. Какой из перечисленных документов является ключевым источником по изучению истории Древней Руси?

а. «Сказание о Мамаевом побоище»

б. «Повесть временных лет»

в. «Записки охотника»

г. «Курс русской истории» С.М. Соловьёва

28. Какой из перечисленных терминов наиболее точно описывает политическую систему современной России?

а. Абсолютная монархия

б. Федеративная президентская республика

в. Советская республика

г. Конституционная монархия

Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

профессиональной направленности.

29. Какие из перечисленных источников могут использоваться для изучения истории Древней Руси?

- а. Летописи**
- б. Берестяные грамоты**
- в. Церковные хроники**
- г. Протоколы Государственной думы начала XX века**
- д. Законы Ярослава Мудрого**

30. Какие из перечисленных явлений характерны для современного периода в истории России (с 1991 г.)?

- а. Принятие Конституции РФ в 1993 г.**
- б. Формирование новой внешнеполитической доктрины**
- в. Развитие гражданского общества и НКО**
- г. Учреждение Святейшего Синода**
- д. Введение подушной подати**