

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2026 19:06:19
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающихся: Основное общее образование

Год набора: 2026

Процесс изучения дисциплины СОО.01.10 Обществознание направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность; - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; -включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; -сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы

	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; -приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; -осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>г) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
-------------------------------------	--	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- конкретизировать положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками,</p>

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	--	---

1 семестр

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

– *осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;*

- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

1. Какие из перечисленных факторов следует учитывать при выборе стратегии поведения на рынке труда? Выберите несколько вариантов.

а. Уровень заработной платы

б. Личные карьерные цели

в. Репутация работодателя

г. Географическое расположение офиса

д. Наличие бесплатного кофе в офисе

2. Установите соответствие между типом общества и характерной особенностью принятия решений в нём:

1. Традиционное общество

2. Индустриальное общество

3. Постиндустриальное общество

а) Решения принимаются на основе рационального анализа и данных

б) Преобладают коллективные решения, основанные на обычаях

в) Акцент на инновациях, гибкости и индивидуальной ответственности

Ответ: 1–б, 2–а, 3–в

3. Объясните, почему умение адаптировать способы решения задач под разные социальные и профессиональные контексты важно для специалиста в вашей сфере профессиональной деятельности.

Потому что это помогает находить подходящие решения для разных задач, лучше понимать коллег и клиентов, успешно работать в любых условиях и быстро реагировать на изменения в проектах.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

– владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медианпространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

4. Какие из перечисленных действий демонстрируют грамотную работу с информацией в профессиональной деятельности? Выберите несколько вариантов.

а. Критическая оценка достоверности источника

б. Использование только платных ресурсов

в. Сравнение данных из нескольких источников

г. Применение цифровых инструментов для визуализации информации

д. Копирование текста без ссылки на автора

5. Установите соответствие между этапом познавательной деятельности и его характеристикой:

1. Чувственное познание

2. Рациональное познание

а) Основано на понятиях, суждениях и умозаклучениях

б) Включает ощущения, восприятие и представления

1–б, 2–а

6. Почему важно уметь анализировать и интерпретировать информацию в условиях цифровой среды? Приведите пример из профессиональной сферы.

Потому что в цифровой среде много недостоверной или манипулятивной информации; умение отличать факты от фейков позволяет, например, правильно выбрать поставщика или оценить репутацию партнёра.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

– сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

– способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

– осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

7. Какой из перечисленных принципов лежит в основе финансовой грамотности?

а. Импульсивные покупки

б. Планирование доходов и расходов

в. Игнорирование долговых обязательств

г. Отказ от сбережений

8. Установите соответствие между финансовым институтом и его функцией:

1. Банк

2. Пенсионный фонд

3. Страховая компания

а) Обеспечение страховой защиты от рисков

б) Привлечение вкладов и выдача кредитов

в) Формирование пенсионных накоплений

1–б, 2–в, 3–а

9. Как знания по финансовой грамотности могут помочь студенту колледжа при запуске собственного проекта?

Они позволяют правильно рассчитать бюджет, избежать долгов, контролировать расходы, прогнозировать доходы и обеспечить устойчивость проекта даже при непредвиденных обстоятельствах.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

– *осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;*

– *сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;*

10. Какие из перечисленных качеств важны для продуктивного взаимодействия в профессиональной команде? Выберите несколько вариантов.

а. Эмпатия

б. Эгоцентризм

в. Ответственность

г. Гибкость

д. Неготовность к диалогу

11. Установите соответствие между уровнем общения и его характеристикой:

1. Вербальное общение

2. Невербальное общение

а) Передача информации через слова

б) Передача информации через жесты, мимику, интонацию

1–а, 2–б

12. Почему умение работать в команде важно в вашей сфере профессиональной деятельности?

Потому что профессиональные задачи и проекты сложные, требуют совместной работы команды. Команда помогает обмениваться опытом, быстрее решать проблемы, повышать качество работы и достигать целей в срок.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

– *сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;*

– *владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);*

– *сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;*

13. Какие из перечисленных факторов влияют на эффективность устной коммуникации в мультикультурной среде? Выберите несколько вариантов.

а. Знание культурных норм собеседника

б. Использование сложной терминологии без пояснений

в. Уважение к языковым особенностям

г. Игнорирование невербальных сигналов

д. Активное слушание

14. Установите соответствие между формами культуры и их проявлениями:

1. Массовая культура

2. Элитарная культура

- а) Поп-музыка, блоги, сериалы
- б) Академическая музыка, классическая литература

1–а, 2–б

15. Как социальный и культурный контекст влияет на восприятие сообщения в профессиональной коммуникации?

Социальный и культурный контекст определяет, как будет воспринято сообщение: одни и те же слова могут быть поняты по-разному в зависимости от традиций, ценностей и опыта собеседника, поэтому важно адаптировать речь под аудиторию.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

16. Какой из перечисленных принципов отражает гражданско-патриотическую позицию?

- а. Безразличие к судьбе страны
- б. Уважение к исторической памяти и символам государства**
- в. Поддержка экстремистских идей
- г. Отрицание общечеловеческих ценностей

17. Какие из перечисленных действий соответствуют антикоррупционному поведению?

Выберите несколько вариантов.

- а. Получение взятки за ускорение услуги
- б. Отказ от необоснованных привилегий**
- в. Соблюдение законности и прозрачности**
- г. Использование служебного положения в личных целях
- д. Сообщение о фактах коррупции**

18. Установите соответствие между ценностями и их проявлениями в общественной жизни:

- 1. Толерантность
- 2. Патриотизм
- а) Уважение к представителям других культур и религий
- б) Любовь к своей стране и готовность служить её интересам

1–а, 2–б

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- конкретизировать положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

19. Какой из перечисленных принципов относится к бережливому производству?
 а. Максимальное потребление ресурсов
б. Минимизация отходов и повторное использование материалов
 в. Игнорирование экологических стандартов
 г. Увеличение углеродного следа
20. Установите соответствие между типом чрезвычайной ситуации и действиями персонала:
 1. Пожар
 2. Террористическая угроза
 а) Эвакуация по заранее утверждённому плану
 б) Немедленное оповещение правоохранительных органов и блокировка доступа

1–а, 2–б

21. Как принципы устойчивого развития могут быть применены при организации массовых мероприятий?

Использование многоразового оборудования, минимизация пластика, выбор локаций с низким экологическим воздействием, информирование участников о правилах экологичного поведения — всё это снижает негативное влияние на окружающую среду.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

– *владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.*

22. Какие из перечисленных навыков необходимы для работы с международной экономической документацией? Выберите несколько вариантов.

а. Знание английского языка

б. Понимание терминов

в. Умение читать юридические формулировки

г. Игнорирование валютных курсов

д. Владение переводчиком без проверки

23. Установите соответствие между видами документов и их функциями:

1. Договор

2. Сертификат

а) Подтверждение соответствия стандартам

б) Юридическое оформление обязательств сторон

1–б, 2–а

24. Почему владение профессиональной документацией на иностранном языке важно для специалиста в сфере индустрии событий?

Потому что открывает доступ к актуальным технологиям, международным проектам, облегчает общение с зарубежными коллегами и повышает шансы на карьерный рост.

2 семестр

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

– *осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;*

– *включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;*

– *сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;*

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

1. Какой из перечисленных подходов наиболее рационален при принятии решения о выборе банка для открытия расчётного счёта ИП?

а. Выбор по рекомендации друзей без анализа условий

б. Сравнение тарифов, комиссий и сервисов нескольких банков

в. Обращение в первый попавшийся банк

г. Игнорирование наличия лицензии у банка

2. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней:

1. Рыночная экономика

2. Командная экономика

3. Смешанная экономика

а) Государство полностью контролирует производство и распределение

б) Государство регулирует рынок, но основную роль играет частный сектор

в) Государство минимально вмешивается в экономику

1–в, 2–а, 3–б

3. Почему важно учитывать особенности рыночной среды при планировании профессиональной деятельности?

Потому что данные особенности помогают выбирать востребованные навыки, вовремя осваивать новые технологии, адаптироваться к изменениям спроса, оставаться конкурентоспособным и строить успешную карьеру.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

– владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

4. Какой из перечисленных источников наиболее надёжен для получения информации о состоянии рынка труда в регионе?

а. Личный блог в соцсетях

б. Официальный сайт региональной службы занятости

в. Комментарий под видео на YouTube

г. Анонимный форум

5. Установите соответствие между показателем и его экономическим смыслом:

1. Уровень безработицы

2. Инфляция

а) Рост общего уровня цен на товары и услуги

б) Доля трудоспособного населения, не имеющего работы, но ищущего её

1–б, 2–а

6. Как использование цифровых ресурсов помогает потребителю принимать рациональные экономические решения?

Цифровые ресурсы (сравнительные сайты, финансовые калькуляторы, рейтинги) позволяют быстро получать данные о ценах, качестве товаров и условиях кредитования, что способствует осознанному выбору и экономии ресурсов.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

– *сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;*

– *приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;*

– *способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;*

– *осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;*

– *сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;*

7. Какой из перечисленных принципов лежит в основе рационального поведения потребителя?

а. Покупка товаров по импульсу

б. Максимизация полезности при ограниченном бюджете

в. Игнорирование качества товара

г. Предпочтение брендов без анализа стоимости

8. Какие из перечисленных действий соответствуют финансово грамотному поведению?

Выберите несколько вариантов.

а. Составление личного бюджета

б. Оформление кредита без изучения условий

в. Создание «подушки безопасности»

г. Инвестирование без понимания рисков

д. Отслеживание расходов

9. Как знания о работе финансовых институтов могут помочь молодому специалисту при трудоустройстве или запуске бизнеса?

Они позволяют правильно выбирать банковские продукты, оформлять страхование, планировать пенсионные взносы и избегать долговых ловушек, что особенно важно при старте карьеры или предпринимательской деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

– *осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;*

– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

10. Какой из перечисленных факторов способствует эффективной командной работе в условиях конкуренции на рынке труда?

а. Скрытие информации от коллег

б. Совместное решение профессиональных задач

в. Игнорирование ролей в команде

г. Конфликт интересов без посредничества

11. Установите соответствие между элементом социальной структуры и его характеристикой:

1. Социальный статус

2. Социальная роль

а) Набор ожидаемого поведения, связанного с положением в обществе

б) Положение человека в социальной иерархии

1–б, 2–а

12. Почему понимание социальной структуры общества важно для профессионального взаимодействия?

Потому что оно помогает осознавать позиции других людей (клиентов, коллег, руководителей), прогнозировать их поведение и выстраивать уважительные, продуктивные отношения в коллективе и за его пределами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

– владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

– сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

13. Какие из перечисленных аспектов влияют на эффективность коммуникации в многонациональном коллективе? Выберите несколько вариантов.

а. Уважение к языковым особенностям

б. Использование уничижительных выражений

в. Знание культурных норм коллег

г. Игнорирование религиозных праздников

д. Чёткость формулировок

14. Установите соответствие между типом семьи и её характеристикой:

1. Нуклеарная семья

2. Расширенная семья

а) Включает родителей и детей

б) Включает несколько поколений, живущих вместе

1–а, 2–б

15. Как особенности современной семьи влияют на профессиональную мобильность человека?

Современные семьи часто ориентированы на карьерный рост обоих партнёров, что требует гибкости, совмещения работы и заботы о детях, а также поддержки со стороны работодателя (например, удалёнка, гибкий график).

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

– сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

– сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

16. Какие из перечисленных действий соответствуют патриотическому поведению гражданина РФ? Выберите несколько вариантов.

а. Участие в выборах

б. Уклонение от уплаты налогов

в. Сохранение исторической памяти

г. Распространение фейков о государстве

д. Соблюдение Конституции

17. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Нация

2. Этнос

а) Исторически сложившаяся устойчивая общность людей с общим языком, культурой и самосознанием

б) Политическая форма объединения граждан на территории государства

1–б, 2–а

18. Почему важно уважать этническое и культурное разнообразие в профессиональной среде?

Потому что это способствует созданию комфортной атмосферы, снижает конфликты, расширяет потенциал команды и соответствует принципам правового и демократического государства.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

– конкретизировать положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

19. Какой из перечисленных принципов экономики способствует устойчивому развитию?

а. Максимальная эксплуатация природных ресурсов

б. Цифровизация и энергоэффективность

в. Игнорирование экологических норм

г. Увеличение углеродного следа

20. Установите соответствие между направлением государственной экономической политики и её целью:

1. Антикризисная политика

2. Инвестиционная политика

- а) Привлечение капитала в экономику
- б) Стабилизация экономики в период спада

1–б, 2–а

21. Как принципы «зелёной экономики» могут быть применены в малом бизнесе?

Через снижение потребления ресурсов, переход на энергосберегающее оборудование, использование перерабатываемых материалов и продвижение экологически ответственного имиджа компании.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

– владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

22. Какой из перечисленных документов является частью международной экономической документации?

а. Личное письмо

б. Внешнеторговый контракт

в. Кулинарный рецепт

г. Дневник наблюдений

23. Установите соответствие между документом и его назначением:

1. Трудовой кодекс РФ

2. Конституция РФ

а) Основной закон государства

б) Регулирует трудовые отношения

1–б, 2–а

24. Почему знание основ Конституции РФ необходимо каждому гражданину, включая будущих специалистов?

Потому что Конституция гарантирует основные права и свободы (на труд, образование, защиту), определяет обязанности граждан и служит основой всех других законов, включая профессиональное законодательство.