Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 13:52:07
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
9 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Проектная работа 4. Практические работы 5. Тест	Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по основам безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций.

Структура варианта входной контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение общей культуры безопасности жизнедеятельности, а также полученных знаний и умений за курс ОБЖ 8 класса.

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий с кратким ответом в виде одной буквы.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу грамотности безопасного поведения обучающихся, а также способность применить знания и умения на практике. Включенные в работу задания распределены по содержательным модулям: «Основы безопасности личности, общества и государства» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

На выполнение работы отводится 20 минут. За верное выполнение каждого из заданий выставляется по одному баллу. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по ОБЖ в 9-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–14	15–17	18–20

2. Контрольные работы

Контрольная работа №1 по разделу «Основы комплексной безопасности»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по разделу «Основы комплексной безопасности».

Структура варианта контрольной работы №1 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по разделу «Основы комплексной безопасности». Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 9 класса общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 240 с.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение знаний основ безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №1 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа №1 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным главам: «Национальная безопасность России в современном мире», «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания раздела.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

Контрольная работа №2 по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по модулю «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

Структура варианта контрольной работы №2 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций». Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 240 с.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение знаний основ безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №2 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий

1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа №2 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным главам: «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени», «Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания раздела.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

Контрольная работа №3 по разделу «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по разделу «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Структура варианта контрольной работы №3 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по разделу «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 240 с.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение знаний основ безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №3 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа №3 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательной главе: «Общие понятия о терроризме и экстремизме», «Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ», «Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму

в РФ», «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания раздела.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

Контрольная работа №4 по разделу «Основы здорового образа жизни»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по разделу «Основы здорового образа жизни».

Структура варианта контрольной работы №4 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по разделу «Основы здорового образа жизни». Контрольная работа основана на линии учебно-

методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 240 с.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение знаний основ безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №4 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа №4 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательной главе: «Здоровье – условие благополучия человека», «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье», «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания раздела.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопас-

ности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

Контрольная работа №5 по разделу «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по разделу «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи».

Структура варианта контрольной работы №5 обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по разделу «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи». Контрольная работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 240 с.

Работа состоит из двух частей, включает в себя 5 заданий. Часть 1 содержит 4 задания с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение знаний основ безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал. Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение знаний о безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Распределение заданий контрольной работы №5 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице.

Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 17	Тип заданий
1	Часть 1	13	14	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	18	Задания с развернутым ответом
Итого		14	17	100	

Контрольная работа №5 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательной главе: «Оказание первой помощи».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания раздела.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	37
Повышенный	1	2	26
Высокий	1	3	37
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. За

верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 4	5	6	7 – 8

3. Творческий проект по ОБЖ

Современный мир характеризуется быстрыми и резкими изменениями в общественной жизни. В этих условиях очень важно формировать у подрастающего поколения способность к творческому поведению. Именно поэтому значимой задачей общего образования в таком мире становится его направленность на приобретение каждым школьником своего собственного полноценного личностного опыта, а основным путем при этом выступает творческая созидающая деятельность учащихся в разнообразных видах школьной жизни.

Реализовать творческий потенциал школьников можно с помощью проектной технологии на уроках ОБЖ. Применение проектной деятельности позволяет решить несколько задач: развитие навыков исследовательской деятельности учащихся, их творчества, стимулирование познавательной активности в области безопасности жизнедеятельности, углубленное изучение определенных разделов ОБЖ. Причем участие школьников в проектной деятельности стимулирует развитие их взаимодействие сразу в нескольких направлениях (или на нескольких уровнях развития): информационном (обмен информацией), практическом (совместная исследовательская деятельность), эмоциональном (совместные переживания и впечатления) и этическом (нормы взаимодействия).

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Максимальный Балл
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	3
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	3
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	3
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися,	3

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Максимальный Балл
		направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия	
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения	3
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	3
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	3
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	3
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	3
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта	4
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта	3

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Максимальный Балл
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов; уйти от «синдрома боязни» получить низкий балл участниками проектной деятельности. Самое важное, что данная десятибалльная шкала позволит легко ранжировать не только проекты с разной проблематикой в несмежных областях научного знания, но и одной области со сходными объектами и методами исследования. Кроме основных баллов за проектно-исследовательские работы, предлагается выставлять дополнительные баллы за определенные виды проектов и с учетом мнения эксперта.

Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По продолжительности	Среднесрочный Долгосрочный	1 2
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский Практико-ориентированный Реферативный Описательный	3 2 1 1
По количеству участников	Индивидуальный Парный Групповой	1 1 2
По предметносодержательной области	Монопроект Межпредметный в смежных областях Межпредметный в разных областях	1 2 3
По характеру контактов	Внутришкольный Межшкольный Международный	1 2 4
С учетом координации	С открытой координацией	1
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике Возможность практического применения Уже применяется	1 1 3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–2
Максимальное количество дополнительных баллов		20

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120. Ранжировать проекты по количеству набранных баллов можно следующим образом (таблица 18).

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Выше среднего уровня
101-120	Высокий уровень

4. Практические работы

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний модуля и приобретение практического опыта. Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию учебных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе модуля по теме, которая рассматривается, а так же литературу специальную по конкретному занятию. Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: вначале кратко формулируются тема и цель занятия, затем определяется конкретное задание и порядок выполнения, а также методические указания по проведению практической работы. Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета, по окончании практических занятий, учащийся представляет надлежащим образом оформленную тетрадь. Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники. Учащиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и учителю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого учащиеся приступают к самостоятельной работе.

Критерии оценки практической работы

Практические занятия оцениваются учителем, исходя из следующих критериев успешности работ:

1) соответствие содержания работы заданной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;

2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;

3) объем, характер и качество использованных источников;

4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;

5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления компьютерной презентации

Оценивая итоговое задание, учитель ставит отметку.

«5» – работа соответствует всем критериям, ученики демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

«4» – работа не соответствует одному из критериев (1, 2, 4);

«3» – работа не соответствует критериям 1, 2, 4, 5;

«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

5. Тесты по темам курса с использованием сайта onlinetestpad.com

Сайт Online Test Pad (далее Сайт) используется для создания и использования онлайн тестов по учебным дисциплинам. По итогу прохождения теста учеником производится расчет набранного количества баллов за правильные ответы и процент от максимального, которое можно набрать за правильные ответы на все вопросы. Профессиональная настройка шкал - инструмент для реализации сложной логики расчета результата теста: 14

типов шкал, построение графика по результатам теста, настройка оформления результата. Возможно включение / отключение показа ответов на вопросы, правильных ответов; показ рейтинга результатов, статистики ответов и результатов; выдача сертификата с возможностью замены изображения и настройки дополнительных блоков. Темы и наименования тестов представлены в таблице.

Темы и наименования тестов по ОБЖ

Тема урока	Наименования теста	Ссылка на сайт
Здоровый образ жизни и его составляющие	Оцени факторы риска ухудшения своего здоровья. Тест-анкета.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/12139-oceni-faktory-riska-ukhudsheniya-svoego-zdorovya-test-anketa
Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Вред употребления алкоголя.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/63140-vred-upotrebleniya-alkogolya
Международный терроризм – угроза национальной безопасности	Правила поведения в случае захвата в заложники.	https://onlinetestpad.com/ru/testview/57232-pravila-povedeniya-v-sluchae-zakhvata-v-zalozhniki
Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации	https://onlinetestpad.com/ru/testview/10593-grazhdanskaya-oborona-i-chrezvychajnye-situacii

Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент правильных ответов	0 – 59	60-74	75-84	85 – 100

Итоговая контрольная работа по курсу основ безопасности жизнедеятельности за 8 класс

Цель работы по ОБЖ – оценить уровень знаний по курсу основ безопасности жизнедеятельности за курс 9 класса.

Структура варианта итоговой контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания по курсу основ безопасности жизнедеятельности за курс 9 класса. Работа основана на линии учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по ОБЖ для учащихся 9 класса общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Материалами для проведения контрольной работы служит учебник: Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 240 с.

Работа включает в себя 5 заданий с развернутым ответом базового и повышенного уровня сложности на применение знаний основ безопасности жизнедеятельности для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

На выполнение контрольной работы отводиться 45 минут урочного времени.

Итоговая контрольная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний

предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные объекты, процессы, явления, которые вызывают потенциальную или реальную угрозу безопасности жизни; давать определения основных понятий; пользоваться терминами и понятиями. Включенные в работу задания распределены по содержательным модулям: «Основы безопасности личности, общества и государства» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные объекты, процессы и явления несущие потенциальную (или реальную) опасность. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания модуля.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование природных и техногенных процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать процессы безопасности жизнедеятельности, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, грамотности в области безопасности жизнедеятельности, творческого мышления. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется до 3 баллов максимум. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0 – 8	10 – 9	12 – 11	13 – 15

III. Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к

А. ЧС техногенного характера
Б. ЧС экологического характера
В. ЧС природного характера

2. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть

А. областными
Б. районными
В. местными

3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется

А. потенциально опасным объектом

Б. аварийным объектом
В. катастрофически опасным объектом

4. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах

А. полиции
Б. управления ГОЧС
В. Санитарно-экологического надзора

5. К поражающим факторам пожара относятся

А. интенсивное гамма-излучение, поражающее людей
Б. открытый огонь, токсичные продукты горения
В. разрушение зданий и поражение людей осколками

6. К поражающим факторам взрыва относятся

А. высокая температура и волна прорыва
Б. осколочные поля и ударная волна
В. сильная загазованность местности

7. Процесс горения протекает при условии наличия

А. возможности для теплообмена
Б. горючего вещества и восстановителя
В. горючего вещества, окислителя, источника воспламенения

8. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это

А. пожароопасный объект
Б. химически опасный объект
В. гидродинамически опасный объект

9. Выходить из зоны химического заражения следует

А. по направлению ветра
Б. навстречу потоку ветра
В. перпендикулярно направлению ветра

10. Последствиями аварии на химически опасных предприятиях могут быть

А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными химическими веществами
Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций в результате действия ударной волны
В. резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории

11. При герметизации помещений в случае аварии с выбросом опасных веществ необходимо

А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить подручными материалами оконные проемы
Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна
В. закрыть и уплотнить двери и окна, при этом оставить свободными вентиляционные отверстия

12. В состав ионизирующего излучения входят

А. тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи
Б. альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение
В. электромагнитное и рентгеновское излучения

13. Радиоактивные вещества

А. имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества
Б. моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте на несколько десятков километров

В. не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника

14. Цель йодной профилактики – не допустить

А. поражения щитовидной железы

Б. облучения внутренних органов

В. возникновения лучевой болезни

15. Гидродинамические аварии – это

А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления

Б. аварии на химических объектах, в результате которых может произойти заражение воды

В. аварии на пожароопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв

16. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений – это

А. зона сильного затопления

Б. зона опасного затопления

В. зона катастрофического затопления

17. Антропогенные изменения в природе – это

А. изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека

Б. изменения, происходящие в природе в результате ЧС природного характера

В. изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии

18. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются

А. стихийные бедствия и техногенные аварии

Б. частые изменения состава воздуха вследствие геологических, сейсмических и ветровых явлений

В. загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека

19. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия

А. ультрафиолетового излучения солнца

Б. инфракрасного излучения солнца

В. космической пыли

20. Главным нормативом качества окружающей природной среды является

А. количество поступающей солнечной энергии

Б. предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде и почве

В. количество экологически безопасных производств

Контрольная работа №1 по модулю «Основы комплексной безопасности»

Вопросы к контрольной работе:

1. Какое значение имеет сотрудничество со странами СНГ для России?
2. В каких районах России могут возникнуть землетрясения? С чем связано это опасное природное явление?
3. Какие основные элементы включает в себя государственная система обеспечения безопасности страны от ЧС.
4. Почему недостижима абсолютная безопасность населения? Обоснуйте свой ответ.
5. Согласны ли вы с доводом, что высокий уровень культуры безопасности жизнедеятельности может обеспечить человеку благополучную жизнь. Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №2 по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуациях»

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие цели и задачи преследует РСЧС? Для чего и как она была создана?
2. Какие факторы в настоящее время определяют развитие гражданской обороны в России?
3. Какова роль МЧС в современных условиях по защите населения от ЧС мирного и военного времени?
4. Объясните, какую роль, по вашему мнению, оказывают мониторинг и прогнозирование ЧС для смягчения их последствий?
5. Запишите порядок оповещения населения и правилах действий при оповещении о ЧС, если вы находитесь дома, в школе, на улице, в общественном месте.

Контрольная работа №3 по разделу «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации»

Вопросы к контрольной работе:

1. Какую опасность для национальной безопасности России представляет экстремизм и терроризм?
2. Какие черты присуще современному терроризму?
3. С какой целью был создан Национальный антитеррористический комитет? Каковы его задачи?
4. Почему политический терроризм активно сливается с уголовной преступностью? Приведите примеры.
5. Перечислите ваши действия, если вы находитесь в числе заложников, захваченного террористами самолёта и началась операция спецслужб по вашему освобождению.

Контрольная работа №4 по разделу «Основы здорового образа жизни»

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие факторы взаимосвязи существуют между духовной, физической и социальной составляющими здоровья?
2. Почему ЗОЖ является индивидуальной системой поведения человека?
3. Какая роль принадлежит семье в процессе смены поколений?
4. Подумайте, какие отрицательные последствия могут иметь ранние половые связи. Приведите пример из художественной литературы (например, Катюша Маслова из романа Л.Н. Толстого «Воскресенье») или из жизни.
5. Продумайте своё поведение в повседневной жизни и в различных жизненных ситуациях, которое обеспечило бы вам надежную профилактику заражения ИППП.

Контрольная работа №5 по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Вопросы к контрольной работе:

1. Какие мероприятия по оказанию первой помощи могут осуществляться в местах массового поражения людей?
2. В результате каких реакций организма может наступить смерть наркомана при передозировке психоактивного вещества?
3. Почему и при каких случаях при оказании первой помощи пострадавшего следует перевернуть на бок?
4. Перечислите порядок действий при оказании первой помощи при передозировке наркотическими веществами.

5. Подберите примеры массовых поражений в России и зарубежном. Назовите основные поражающие факторы, которые могут воздействовать на население в местах массового поражения людей.

Практические работы

Критерии оценки ученика по практическому занятию:
Оценка 5 (отлично) – цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала.
Оценка 4 (хорошо) – цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала.
Оценка 3 (удовлетворительно) – цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) – если задание не выполнено.

Практическая работа: «Учебная эвакуация»

Практические отработки планов эвакуации – важная составная часть подготовки учеников. Во время тренировок у учеников вырабатываются навыки быстро находить правильные решения в условиях пожара, коллективно проводить эвакуацию, правильно применять средства пожаротушения.

Эффективность противопожарных тренировок зависит от правильности их подготовки и организации проведения, от качества аналитической проработки действий учеников во время тренировки и правильности принятых решений по результатам критического разбора (обсуждения) тренировок после их завершения. Тренировки в значительной степени зависят также от результатов, достигнутых при инструктажах, проводимых в рамках общей программы противопожарной подготовки учеников школы. Их обучение оказывается более успешным, если инструктажи проводились перед началом тренировок, в связи с этим все её участники должны собираться в аудитории, где руководитель тренировки, используя план эвакуации, объясняет задачу каждого участника.

При подготовке посредников руководитель тренировки должен:

- ознакомить их с тактическим замыслом тренировки и возможными вариантами его решения;
- организовать с ними изучение объекта, где будет проводиться тренировка, распределить их по участкам работы;
- ознакомить с обязанностями в качестве посредников;
- дать указания о порядке применения средств имитации на условном пожаре;
- обратить внимание на необходимость соблюдения техники безопасности во время тренировки.

Помощник (посредник) обязан:

- ознакомиться с тактическим замыслом и ожидаемым решением по создаваемой обстановке;
- в соответствии с порядком, предусмотренным руководителем тренировки, имитировать обстановку условного пожара, вовремя и в положенном месте объявить вводные для персонала и учеников;
- в необходимых случаях немедленно принимать меры по предупреждению ошибочных действий любого участника тренировки, которые могут привести к несчастному случаю, аварии, повреждению оборудования или нарушению технологического процесса;
- вести необходимые записи о действиях персонала на тренировке и о выполнении вводных;
- при наличии имитирующих средств обстановки условного пожара помощники могут не ставить вводные, а запрашивать у тренирующихся с какой обстановкой они встретились и какое решение приняли;

- Любой участник тренировки может уточнять у помощника данные об обстановке на участке условного пожара.

При подготовке учеников руководитель тренировки должен:

- довести информацию об объёмно – планировочных решениях объекта, состоянии систем противопожарной защиты, в том числе оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- довести замысел тренировки;
- довести порядок действий при возникновении пожара, а также стадии развития пожара, порядок действий по самостоятельному тушению пожара, оказанию первой помощи пострадавшим и др.

Все категории участников при проведении противопожарных тренировок должны иметь следующие отличительные знаки:

- руководитель тушения пожара - красную отличительную повязку;
- помощники (посредники) - желтую отличительную повязку;
- тренирующийся учащиеся – без повязок.

Обстановку условного пожара при проведении противопожарных тренировок имитируют следующими средствами:

- очаг - красными флажками (работать без изолирующих противогазов запрещается!);
- зона задымления - синими флажками;
- зона токсичных газов, радиоактивности, выделения вредных паров - желтыми флажками.

Имитация пожара на тренировках должна быть наглядной, чтобы посредники имели возможность изменять ее на определенном участке в соответствии с тактическим замыслом руководителя тренировки.

В качестве средств имитации пожара допускается использовать дымовые шашки не опасные для здоровья эвакуируемых, фонари и другие средства, способствующие созданию необходимой обстановки.

Применять для имитации средства, которые могут вызвать пожар или нанести ущерб помещениям и оборудованию, запрещается.

При подготовке к тренировке принимаются меры по устранению нарушений содержания путей эвакуации и эвакуационных выходов, которые могут препятствовать быстрой и безопасной эвакуации людей, проверяется исправность и работоспособность системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре (далее - СОУЭ).

Порядок проведения тренировки

Началом практической отработки является подача звукового и (или) световых сигналов о возникновении пожара от системы оповещения о пожаре во все помещения здания с постоянным или временным пребыванием людей. Звуковой сигнал оповещения должен отличаться по тональности от звуковых сигналов другого назначения.

С получением сигнала о возникновении пожара все участники тренировки проводят мероприятия в соответствии с инструкцией по действиям в случае возникновения пожара, открывают все (запасные) эвакуационные выходы и в установленной последовательности производят эвакуацию. Эвакуация производится через ближайший и (или) наиболее защищенный от опасных факторов пожара эвакуационный выход, передвижение всех при этом должно быть быстрым, но не бегом, без лишней суеты и торопливости.

Эвакуация не должна мешать действиям пожарных по тушению пожара.

Эвакуируемые выводятся из здания, в теплое время года на улицу, в безопасное место. В зимнее время года - эвакуируются в ближайшее, заранее определенное здание вне зоны воздействия опасных факторов пожара.

В ходе практической тренировки руководитель тушения пожара контролирует правильность проведения эвакуации, а также время, в течение которого проведена полная эвакуация людей из здания.

После эвакуации из здания проводится списочное уточнение всех эвакуированных, осуществляется доклад руководителю тушению пожара.

Посредники проводят обход помещений здания на предмет установления людей, его не покинувших.

Обслуживающий персонал, не занятый в проведении эвакуации, начинает тушение пожара имеющимися на объекте первичными средствами пожаротушения и проводит работы по эвакуации имущества и других материальных ценностей из здания.

Анализ (разбор) результатов тренировки и подведение ее итогов

Разбор тренировки производится для оценки правильности действий при эвакуации людей и ликвидации пожара, предусмотренных темой тренировки, а также для выработки мероприятий, способствующих снижению пожарной опасности объекта и повышающих уровень безопасности обслуживающего персонала.

Разбору подлежат объектовые, тренировки структурных подразделений, совместные и индивидуальные тренировки. Разбор должен производиться руководителем тренировки с привлечением посредников сразу же после окончания тренировки. На разборе тренировки должен присутствовать весь персонал, принимавший в ней участие.

Разбор тренировки должен проводиться в следующей последовательности:

- руководитель сообщает цели, задачи и программу проведенной тренировки;
- представитель объекта (при совместной тренировке) сообщает о действиях обслуживающего персонала объекта до и после прибытия подразделений ФПС ГПС;
- руководитель тушения пожара докладывает о сложившейся обстановке и принятых им решениях по ликвидации пожара, а также по предотвращению развития аварии, отмечает правильные действия персонала и недостатки на тренировке;
- действия РТП уточняет посредник (если таковой предусматривался программой), который дает свою оценку его действиям;
- посредники других участков тренировки (если такие по программе предусматривались) докладывают о действиях персонала и дают свою оценку с анализом ошибок участников тренировки.

При разборе тренировки в отношении каждого участника должно быть учтено: знание плана эвакуации; понимание поставленных задач и сущности происходившего процесса; правильность действий при эвакуации и ликвидации условного пожара; характер допущенных ошибок и причины их совершения; знание должностных инструкций, мест расположения средств управления противопожарного оборудования и аппаратуры, защитных; первичных и стационарных средств пожаротушения, их местонахождения и порядка их применения; умение оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях и пожарах.

В заключение разбора руководитель тренировки подводит итоги и дает общую и индивидуальную оценку всем ее участникам (хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Если при проведении тренировки поставленные цели не были достигнуты, руководители подразделений не обеспечили решения поставленных задач, то проводятся повторные тренировки этих подразделений на данном или другом объекте.

Результаты тренировок фиксируются в журнале учёта тренировок.

Практическая работа: Средства индивидуальной защиты

Цель: Приобрести навыки в пользовании средствами защиты органов дыхания. Практически отработать норматив №1

Задачи: Практически научиться выполнять норматив №1

Продолжительность – 45 минут

Оборудование: Противогаз, респиратор, секундомер, ведомость учета результатов тренировки

Ход выполнения задания:

Обучаемые подбирают противогазы согласно размерам. Обучаемые выполняют тренировку в надевании противогаза и респиратора.

Норматив № 1: *“Надевание противогаза или респиратора”.*

Оценка по времени:

Категория обучаемых	Отлично	Хорошо	Удовлетв.
Военнослужащие	7/11 сек	8/12 сек	10/14 сек
Отделение	8/12 сек	9/13 сек	11/15 сек

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

1. При надевании противогаза, обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.
2. Шлем-маска надета с перекосом.
3. Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

Ошибки, определяющие оценку “неудовлетворительно”.

Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску.

Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, в боевой или в специальной технике, ведут боевые действия, отдыхают на привале и т.п.

Противогазы и респираторы в походном положении. Неожиданно подаётся команда: “Газы” или “Респиратор надеть”. Обучаемые надевают противогазы или респираторы и продолжают выполнение задачи.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания противогаза (респиратора).

Последовательность выполнения норматива.

По команде “Газы”.

- задержать дыхание, закрыть глаза, взять оружие “на ремень” (положить на землю, зажать между ног или поставить у опоры);
- снять головной убора при опущенном подбородочном ремне, откинуть головной убор назад;
- вынуть шлем-маску, взять её обеими руками за утолщённые края у нижней части шлем-маски так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри её;
- положить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очки пришлись против глаз;
- устранить перекос и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание.

По команде “Респиратор надеть”.

- взять оружие “на ремень” (положить на землю, зажать между ног или поставить у опоры);
- снять головной убора при опущенном подбородочном ремне, откинуть головной убор назад;
- достать из противогазовой сумки респиратор, вынуть его из пакета;

- надеть полумаску налицо так, чтобы подбородок и нос разместились внутри неё, одна не растягивающая тесьма оголовья располагалась на теменной части головы, другая на затылочной;
- прижать концы носового зажима к носу.

Практическая работа: Способы оценки состояния физического здоровья»

Цели: Оценка состояния здоровья организма. Определение причин снижения уровня здоровья, связанных с образом жизни.

Оборудование: секундомер, прибор для измерения артериального давления

Порядок выполнения работы:

А. Оценка ЧСС проводится путем измерения пульса в течение 1 минуты в положении сидя. Проводить измерения пульса можно на запястье или на сонной артерии, фиксируя время измерения по секундомеру. Мой пульс составляет _____ ударов в минуту.

Сравнительные данные ЧСС приведены в таблице 2 [3].

Таблица 2. ЧСС у начинающих физкультурников

Возраст, лет	ЧСС, уд/мин
12	80
13	78
14	76
15	74
16	71
17	67
18	66

Пульс менее 60 уд/мин часто регистрируется в покое у спортсменов (марафонцев, лыжников, велосипедистов).

Частота пульса менее 40 в минуту в покое может быть следствием патологических изменений в сердце.

Пульс выше 90 ударов в минуту в покое обычно также указывает на патологию сердца.

Б. Сравнение артериального давления (АД) учащихся с должным производится при наличии данных. При наличии прибора для измерения АД можно провести измерение АД. Мое АД составляет ____ / ____ мм. рт. ст.

Таблица 3. Должные величины АД в зависимости от возраста

Возраст, лет	АД (мм. рт. ст.)	
	систолическое	диастолическое
7	94,9	53,2
8	96,6	54,8
9	98,3	56,4
10	100,0	58,0
11	101,7	59,6
12	103,4	61,2
13	105,1	62,8
14	106,8	64,4
15	108,5	66,0
16	110,2	67,6
17	111,9	69,2
18	113,6	70,8

В. Определение приспособляемости к нагрузке сердечно-сосудистой системы с помощью индекса Руфье. Для оценки работоспособности сердечно-сосудистой системы с помощью индекса Руфье проводят три измерения пульса:

1. Учащиеся в положении сидя после пятиминутного отдыха измеряют пульс P_1 в течение 15 секунд. Команду начала и конца отсчета пульса дает учитель, пользуясь секундомером.

2. Учащиеся по команде учителя одновременно выполняют 30 приседаний за 45 секунд[4]. Сразу после выполнения приседаний в первые 15 секунд учащиеся измеряют пульс P_2. Этот этап проходит организованнее, если приседания вместе с учащимися выполняет учитель, задавая темп приседаний и контролируя время по секундомеру.

3. Третье измерение пульса P_3 учащиеся проводят также сидя в течение последних 15 секунд первой минуты отдыха после выполнения приседаний. Измерение пульса проводится также по команде и под контролем учителя.

4. Результаты измерений записываются в таблицу 4:

Таблица 4. Показания пульса

Измерения	Показания (удары за 15 сек)	R
P_1		
P_2		
P_3		

5. Вычисления.

Индекс Руфье (R) вычисляется по формуле:

R = ;

6. Приспособляемость к нагрузке в зависимости от величины индекса Руфье.

Приспособляемость к нагрузке	Значение R
отличная	≤0
хорошая	0 – 5
посредственная	6 - 10
слабая	11 – 15
неудовлетворительная	≥ 15

Выводы: Сделать выводы исходя из целей данной работы путем сравнения собственных показателей с рекомендуемыми значениями параметров здоровья.

Тематика творческих проектов по ОБЖ

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.

18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 9 класс

Вопросы к итоговому тесту:

1. В каких регионах России очень часто происходят наводнения?
2. Какие меры предусмотрены в России по противодействию терроризму?
3. Какие приемы используют наркоторговцы, что бы заманить подростков к употреблению наркотических веществ, как им противостоять?
4. Какое влияние оказывает на возможность создания благополучной семьи культура общения между мужчиной и женщиной?
5. Какие поражающие факторы могут воздействовать на население одновременно при массовых поражениях? Приведите примеры аварий или катастроф, где могут возникнуть данная ситуация.