

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2026 13:19:58
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Усынин М.В.
«22» апреля 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: Очная
Год набора: 2024

Челябинск 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951), рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, протокол №10 от 27.05.2024.

ОПОП ВО рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета ЧОУВО МИДиС, протокол № 10 от 27.05.2024.

Разработчики:

Проректор по научной работе, к.
ист. наук, доцент



Л.Н. Дегтеренко

Заведующий кафедрой
педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин, к. ист. н.,
доцент



Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	15
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	20
Раздел 7. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), реализуемая ЧОУВО МИДиС по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, представляет собой комплексный методический документ, разработанный и утвержденный в Институте на основе закона Российской Федерации «Об образовании» в действующей редакции, Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951), приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа аспирантуры (далее – ОПОП аспирантуры) регламентирует объем, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному научной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), фонды оценочных средств, учебно-методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951) (далее – ФГТ);
- Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2023 г. N 528 "Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2023 году";
- приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2017 г. N 1093 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук";
- Устав ЧОУВО МИДиС.

Перечень сокращений

ВО - высшее образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

з.е. - зачетная единица

ИА - итоговая аттестация

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ПК - профессиональные компетенции

УК - универсальные компетенции

ФГТ – федеральные государственные требования

ФЗ - Федеральный закон

ФОС - фонд оценочных средств

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- научно-исследовательский;

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг;

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование	научно - исследовательский	Проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий; анализ, обобщение и применение	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам ВО, профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования программ профессионального

педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы)		результатов научных исследований в профессиональной деятельности;	образования и (или) ДПП; процесс проектирования компонентов программ ВО
	педагогический	Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам ВО, профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования компонентов программ ВО

Основные направления исследований, выполняемые в рамках научной специальности:

Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях.

Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.

Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.

Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.

Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.

Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании.

Типы научных исследований, выполняемых аспирантами: фундаментальные, поисковые, прикладные.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры осуществляется, как правило, в образовательных организациях и в научных организациях в качестве научных работников (исследователей) и научно-педагогических работников.

Выпускникам аспирантуры, успешно прошедшим процедуру итоговой аттестации, выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 и свидетельство об окончании аспирантуры по образцу, утверждаемому в установленном в ЧОУВО МИДиС порядке.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования строится с учетом специфики области педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Целью основной профессиональной образовательной программы аспирантуры является создание аспирантам условий для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Объем программы: 180 зачетных единиц (далее - з.е.)

Форма обучения: очная

Срок получения образования: 3 года

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению с указанным выше сроком.

При освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт реализует адаптированную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды компетенций	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	<i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении

	том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>уметь:</i> анализировать и применять оптимальные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
		<i>владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>знать:</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
		<i>уметь:</i> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
		<i>владеть:</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
		<i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
		<i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных

		коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; <i>уметь:</i> понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и аргументировать планы проведения научно-исследовательских работ; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; <i>владеть:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность); <i>уметь:</i> корректно относиться к критике профессиональных достижений научного сообщества; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <i>уметь:</i>

		выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <i>владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<i>знать:</i> сущность характеристик научно-педагогического исследования; логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи; сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования; <i>уметь:</i> реализовать методологические принципы педагогического исследования; использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований; применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования; <i>владеть:</i> методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования; понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>знать:</i> основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук; <i>уметь:</i> планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая критическую информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> базовыми информационными и коммуникационными технологиями,

		применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов;
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>знать:</i> основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития; <i>уметь:</i> критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их; самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; <i>владеть:</i> базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>знать:</i> актуальные проблемы и тенденции развития в области педагогических наук и области профессиональной деятельности; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; <i>уметь:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы научных исследований, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики;

		мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы; <i>владеть:</i> навыками работы в команде; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; <i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей; <i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося; <i>уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося; <i>владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества профессионального образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности; <i>уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;

		<i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций;
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта; <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования; <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
ПК-1	Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность по решению проблем современного образования с учетом системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<i>знать:</i> традиционные и современные методы и подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и образования; <i>уметь:</i> анализировать результаты научных исследований по теории и методике профессионального образования и применять их для решения образовательных и исследовательских задач; анализировать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; проводить локальные исследования по теории и методике профессионального образования; <i>владеть:</i> навыками исследования сложных образовательных проблем на основе использования традиционных и инновационных научных методов; навыками интеграции научных подходов и достижений для исследования проблем современного образования; навыками проводить сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в разных странах мира; навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде;
ПК-2	Способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу развития профессиональной сферы человека и	<i>знать:</i> теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной

	общества	сферы; <i>уметь:</i> применять теорию и методологию исследований в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений; <i>владеть:</i> навыками разработки программы проведения научных исследований и в области профессионального образования в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и систематизации результатов проведенных исследований;
ПК-3	Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования; <i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными системами профессионального образования; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования; диагностировать качество профессионального образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе профессионального образования; <i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы профессионального образования различного уровня; навыками научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.
ПК-4	Прогнозировать и определять структуру подготовки кадров, реализовывать задачи инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства	<i>знать:</i> специфику интеграционных процессов профессионального образования; механизмы взаимодействия, образования науки и производства; сущность государственно-общественного характера управления профессиональным образованием; уровни и типы учебных заведений профессионального образования <i>уметь:</i> анализировать интеграционные процессы в профессиональном образовании; <i>владеть:</i> навыками применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня в условиях инновационной образовательной политики с

		учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства;
--	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
1	Научный компонент	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
1.1.1(Н)	Выполнение научного исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
1.1.2(Н)	Подготовка диссертации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
1.2	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
1.2.1(Н)	Подготовка публикаций в изданиях ВАК, RSCI и(или) Web of Science и Scopus и(или) подготовка заявок на патенты	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1
1.2.2(Н)	Участие в научных мероприятиях	УК-3; ОПК-3; ПК-2
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
1.3.1(Н)	Отчет о выполнении научного исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
2	Образовательный компонент	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4
2.1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4
2.1.1	История и философия науки	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
2.1.2	Иностранный язык	УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2.1.3	Методология и технология профессионального образования	УК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4
2.1.4	Психология и педагогика высшей школы	УК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
2.2	Практика	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
2.2.1(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4
2.3.1	Кандидатский экзамен по дисциплине "История и философия науки"	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
2.3.2	Кандидатский экзамен по дисциплине "Иностранный язык"	УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2.3.3	Кандидатский экзамен по дисциплине "Методология и технология профессионального образования"	УК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4
2.3.4	Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
2.3.5	Зачет по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы"	УК-5; ОПК-8; ПК-4
3	Итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
3.1	Представление и оценка диссертации на предмет соответствия критериям, установленным ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
ФТД.1(Ф)	Методология и методы научного исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
ФТД.2(Ф)	Академическое письмо	УК-3; УК-4; ОПК-3; ПК-1

Структура программы аспирантуры

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

- дисциплины (модули),
- практику,
- промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Практика проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Основными способами проведения практики являются:

- стационарная;
- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно- технической политике".

В образовательную программу аспирантуры включены факультативные дисциплины, перечень которых указан в учебном плане. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Учебный план

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951), содержание и организация образовательного процесса реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), учебно-методическими материалами по организации самостоятельной работы обучающихся, программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Учебный план очной формы обучения составлен с учетом требований к структуре и условиям реализации ОПОП ВО, закрепленных в ФГТ, представлены на официальном сайте ЧОУВО МИДиС. По содержанию ОПОП ВО включает три компонента: научный, образовательный и итоговую аттестацию.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения программы ОПОП ВО,

обеспечивающих формирование компетенций.

Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП. Календарный учебный график очной формы обучения представлен на официальном сайте ЧОУВО МИДиС.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практики. Фонды оценочных средств

В Блок 1 «Научный компонент» входят программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите (Выполнение научного исследования. Подготовка диссертации) и подготовки публикаций и(или) заявок на патенты (Подготовка публикаций в изданиях ВАК, RSCI и(или) Web of Science и Scopus и(или) подготовка заявок на патенты. Участие в научных мероприятиях), а также фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования (Отчет о выполнении научного исследования).

Рабочие программы научного компонента содержат

- Наименование программы, цели и задачи освоения программы;
- Перечень планируемых результатов обучения по программе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы;
- Место научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, в структуре образовательной программы;
- Объем научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах;
- Содержание научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
- Перечень учебно-методического обеспечения программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по программе научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
- Методические указания для обучающихся по освоению программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- Образовательные технологии.

(Прилагаются все рабочие программы научного компонента в соответствии с учебным планом).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования (Отчет о выполнении научного исследования) содержит:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Показатели и критерии оценивания.

(Фонды оценочных средств представлены на официальном сайте ЧОУВО МИДиС)

В Блок 2 «Образовательный компонент» входят рабочие программы дисциплин (модулей) и практики, а также фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике по научной специальности.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- образовательные технологии;

(Прилагаются все рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебным планом).

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) включает:

- указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- место и время проведения практики;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

(Программа практики представлена на официальном сайте ЧОУВО МИДуС)

Фонды оценочных средств предназначены для проведения кандидатских экзаменов по дисциплинам: "История и философия науки", "Иностранный язык", "Методология и технология профессионального образования", промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) и зачета по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" и включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения образовательной программы;

- приложения.

(Фонды оценочных средств представлены на официальном сайте ЧОУВО МИДиС)

Итоговая аттестация

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входит программа представления и оценки диссертации на предмет соответствия критериям, установленным ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», включающая:

- общие положения;
- требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности;
- формы итоговой аттестации;
- место и трудоемкость итоговой аттестации;
- порядок проведения итоговой аттестации;
- требования к оформлению диссертации;
- критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для итоговой аттестации;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- порядок прохождения аттестационных испытаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приложения.

На официальном сайте образовательной организации размещаются аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).

Аннотации дисциплин имеют следующие разделы:

- цель дисциплины;
- задачи дисциплины;
- место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация (ИА) завершает освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Индивидуализация освоения программы аспирантуры

Освоение программы аспирантуры осуществляется обучающимися по утвержденному индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, и утверждаемому не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы аспирантуры.

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем и предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации по избранной аспирантом теме в рамках программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Института.

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта. Индивидуализация образовательного компонента программы осуществляется как выбором аспирантом факультативных дисциплин, так и выполнением индивидуальных заданий, предусмотренных рабочими программами дисциплин и практики.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы аспирантуры

Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научными и (или) научно-педагогическими работниками, в том числе штатными сотрудниками, из которых не менее 60% имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители аспирантов:

- имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета ЧОУВО МИДиС ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;
- осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;
- имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;
- осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года. *(Информация о численности и квалификации, о публикациях, об участии во всероссийских и/или международных конференциях научно-педагогических работников ЧОУВО МИДиС прилагается).*

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

В состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по ОПОП ВО входит комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для образовательной деятельности обучающихся по всем учебным дисциплинам (модулям), практике, научной деятельности и др., включенным в учебный план ОПОП ВО по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а также комплекс методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся, информационных ресурсов по организации образовательного процесса.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «ЮРАЙТ». Библиотечный фонд ЧОУВО МИДиС укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

Для использования электронных изданий и других информационных ресурсов в рамках самостоятельной работы в ЧОУВО МИДиС имеется электронная библиотечная система с возможностью входа обучающихся через сеть Интернет в институте и домашних условиях. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к вузовской электронной библиотеке и электронному каталогу через локальную сеть читальных залов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программе практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам,

указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации библиотеки ЧОУВО МИДиС и его подразделений, к Интернет-ресурсам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

(Справка об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 5.8.7. Методология и технология профессионального образования прилагается к образовательной программе).

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, педагогической практики, предусмотренных учебным планом по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет;
- компьютерные классы, оборудованные компьютерами и обеспеченные комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Лицензионное программное обеспечение, используемое в образовательной программе 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

- 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)
- Битрикс 24
- Яндекс браузер
- Mozilla Firefox
- Microsoft™ Office®
- МойОфис
- Антивирус «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security)
- «Гарант аэро»
- КонсультантПлюс

Раздел 7. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ЧОУВО МИДиС созданы специальные условия для получения образования по ОПОП ВО по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по ОПОП ВО и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов ещё и в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных коррекционных консультаций, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение на портале ЧОУВО МИДиС для обучающихся, являющихся слабовидящими, (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной на портале ЧОУВО МИДиС;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися и по графику индивидуальных консультаций с НПР, реализующих ОПОП ВО.

При получении высшего образования по ОПОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, при необходимости.

Обучение по ОПОП ВО инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУВО МИДиС с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обеспечиваются условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья: электронная информационная образовательная среда, учебно-методические пособия и материалы, образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием для демонстрации учебно-методического материала для лиц с нарушением зрения, возможностями письменного общения преподавателя со студентом на занятии для лиц с нарушением речи. На основании личного заявления лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные планы реабилитации (реабилитации) с указанием направлений адаптации ОПОП ВО, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и других учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих дисциплины учебного плана. В институте создана комфортная и безопасная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.