

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2026 10:55:45  
Уникальный программный идентификатор:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика  
Направленность (профиль): Проектирование и разработка веб  
и мобильных приложений  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. N 922).

Автор-составитель: Дегтеренко Л.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин. Протокол № 10 от 25.05.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и  
гуманитарных дисциплин,  
кандидат исторических наук, доцент  
ренко

Л.Н. Дегте-

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля).</b>                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>                                                                                               | <b>4</b>  |
| <b>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>                                                                                                                                                                             | <b>5</b>  |
| <b>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</b>                   | <b>5</b>  |
| <b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....</b>                                                                                  | <b>5</b>  |
| <b>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>                                                                                                          | <b>13</b> |
| <b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</b>                                                                                                                                         | <b>13</b> |
| <b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</b>                                                                                                                          | <b>14</b> |
| <b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</b>                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |
| <b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....</b> | <b>16</b> |
| <b>11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</b>                                                                                                                               | <b>17</b> |

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Наименование дисциплины**

Основы российской государственности

### **1.2. Цель дисциплины**

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

### **1.3. Задачи дисциплины**

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций выпускника                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                              | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте |
|                                                                                                                              | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации                                                                                |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Проектирование и разработка веб и мобильных приложений.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

#### Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий                      | Всего           | Распределение по семестрам |
|------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|                                          |                 | 1                          |
| Общая трудоемкость, ЗЕТ                  | <b>2</b>        | <b>2</b>                   |
| Общая трудоемкость, час.                 | <b>72</b>       | <b>72</b>                  |
| <b>Аудиторные занятия, час.</b>          | <b>54</b>       | <b>54</b>                  |
| Лекции, час.                             | 18              | 18                         |
| Практические занятия, час.               | 36              | 36                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>            | <b>18</b>       | <b>18</b>                  |
| Курсовой проект (работа)                 | -               | -                          |
| Контрольные работы                       | -               | -                          |
| Вид итогового контроля (зачет с оценкой) | зачет с оценкой | зачет с оценкой            |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 5.1. Содержание дисциплины

##### Раздел I. Что такое Россия

Тема 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## **Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

### **Тема 1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»**

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

## **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

### **Тема 1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства**

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### **Тема 1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации**

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Тема 1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях**

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунистическом характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

## 5.2. Тематический план

| Номера и наименование разделов и тем                                                                                                                                              | Количество часов     |                        |                    |        |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|--------------------|--------|----|
|                                                                                                                                                                                   | Общая трудоёмкость   | из них                 |                    |        |    |
|                                                                                                                                                                                   |                      | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия | из них |    |
| Лекции                                                                                                                                                                            | Практические занятия |                        |                    |        |    |
| Раздел 1. Что такое Россия                                                                                                                                                        |                      |                        |                    |        |    |
| Тема 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении                                                           | 10                   | 2                      | 8                  | 2      | 6  |
| Итого раздел 1                                                                                                                                                                    | 10                   | 2                      | 8                  | 2      | 6  |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация                                                                                                                                      |                      |                        |                    |        |    |
| Тема 1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»                                     | 12                   | 4                      | 8                  | 4      | 4  |
| Итого раздел 2                                                                                                                                                                    | 12                   | 4                      | 8                  | 4      | 4  |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                                                                                              |                      |                        |                    |        |    |
| Тема 1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства                                                                                                          | 18                   | 4                      | 14                 | 4      | 10 |
| Итого раздел 3                                                                                                                                                                    | 18                   | 4                      | 14                 | 4      | 10 |
| Раздел 4. Политическое устройство России                                                                                                                                          |                      |                        |                    |        |    |
| Тема 1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации | 14                   | 4                      | 10                 | 4      | 6  |
| Итого раздел 4                                                                                                                                                                    | 14                   | 4                      | 10                 | 4      | 6  |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                       |                      |                        |                    |        |    |
| Тема 1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях                                                                                                | 18                   | 4                      | 14                 | 4      | 10 |
| Итого раздел 5                                                                                                                                                                    | 18                   | 4                      | 14                 | 4      | 10 |
| Итого по дисциплине                                                                                                                                                               | 72                   | 18                     | 54                 | 18     | 36 |
| Всего зачетных единиц                                                                                                                                                             | 2                    |                        |                    |        |    |

## 5.3. Лекционные занятия

| Тема                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                   | Час | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |     |                         |
| Тема 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом, политическом измерении | Комплексное и системное представление России как страны и государства. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России:<br>беспрецедентная территориальная протяженность; | 2   | УК-5                    |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| <p>ческом и нормативно-политическом измерении</p>                                                                                                    | <p>исключительное природное богатство, федеративное и этнонациональное разнообразие; широкая номенклатура развитого предпринимательства в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей); выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.</p> <p>Многонациональная российская культура. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий.</p> <p>Современное российское искусство: литература, кинематограф, музыка</p> <p>Современное социально-экономическое развитие страны и хозяйственная специализация российских регионов. Роль экономических кластеров в общероссийском контексте.</p> <p>Выдающиеся герои российской истории (связанные не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом, а также спецификой направления подготовки): выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.</p> <p>Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны. Исторические и/или географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины этих испытаний и побед, их региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Дискретный (вторжение Наполеона, Крымская война) и перманентный (климатические трудности, демографические шоки) характер этих испытаний</p> |          |             |
| <p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |             |
| <p>Тема 1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»</p> | <p>Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).</p> <p>Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>4</p> | <p>УК-5</p> |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                          | <p>Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).</p> <p>Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;</p> <p>обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).</p> <p>Векторы репрезентации российской цивилизации и её современного состояния:</p> <p>1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;</p> <p>2) представление историко-политических оснований российской цивилизации в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.</p>         |   |      |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Тема 1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства | <p>Базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения. Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитудов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества.</p> <p>Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие их к системному представлению о мировоззрении: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».</p> <p>Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой): человек, семья, общество, государство и страна. «Миф» и «псевдомифы», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей» в структуре мировоззрения.</p> <p>Различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Важные направления государственной политики в области</p> | 4 | УК-5 |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                                                                                                                   | мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |
| Раздел 4. Политическое устройство России                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
| Тема 1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации | Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние. Описание общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).<br>История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.<br>Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся молодого поколения, его будущей профессиональной деятельности или родного региона (с точки зрения планируемых результатов, жизненных перспектив для людей, желающих работать во благо общества и страны). | 4 | УК-5 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
| Тема 1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях                                                                                                | Осознание современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией). Потенциальная роль самих обучающихся в ответе на такие вызовы.<br>Консолидирующие ответы, объединяющие Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. Современные документы стратегического планирования, в частности, Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | УК-5 |

## 5.4. Практические занятия

| Тема                       | Содержание | час. | Формируемые компетенции | Методы и формы контроля формируемых компетенций |
|----------------------------|------------|------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Раздел I. Что такое Россия |            |      |                         |                                                 |
| Тема 1. Страна в её        | Семинар I  | 6    | УК-5                    | Контроль ответа                                 |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |      |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----------------------------------------------------|
| пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении                                                                               | Многообразие российских регионов<br>Семинар 2<br>Испытания и победы России<br>Семинар 3<br>Герои страны, герои народа                                                                                                                                    |    |      | на практическом занятии (семинаре)                 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |      |                                                    |
| Тема 1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»                                     | Семинар 1<br>Применимость и альтернативы цивилизационного подхода<br>Семинар 2<br>Российская цивилизация в академическом дискурсе                                                                                                                        | 4  | УК-5 | Контроль ответа на практическом занятии (семинаре) |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |      |                                                    |
| Тема 1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства                                                                                                          | Семинар 1<br>Ценностные вызовы современной политики<br>Семинар 2<br>Концепт мировоззрения в социальных науках<br>Семинар 3<br>Системная модель мировоззрения<br>Семинар 4<br>Ценности российской цивилизации<br>Семинар 5<br>Мировоззрение и государство | 10 | УК-5 | Контроль ответа на практическом занятии (семинаре) |
| Раздел 4. Политическое устройство России                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |      |                                                    |
| Тема 1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации | Семинар 1<br>Власть и легитимность в конституционном преломлении<br>Семинар 2<br>Уровни и ветви власти<br>Семинар 3<br>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие                                                            | 6  | УК-5 | Контроль ответа на практическом занятии (семинаре) |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |      |                                                    |
| Тема 1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях                                                                                                | Семинар 1<br>Россия и глобальные вызовы<br>Семинар 2<br>Внутренние вызовы общественного развития<br>Семинар 3<br>Образы будущего России                                                                                                                  | 10 | УК-5 | Контроль ответа на практическом занятии (семинаре) |

|  |                                                                                                          |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Семинар 4<br>Ориентиры стратегического развития<br>Семинар 5<br>Сценарии развития российской цивилизации |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 5.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема                                                                                                                                                                              | Виды самостоятельной работы                                                                                                          | Час. | Формируемые компетенции | Методы и формы контроля формируемых компетенций    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |      |                         |                                                    |
| Тема 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении                                                           | Подготовка к практическому занятию (семинару):<br>Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование учебных материалов | 2    | УК-5                    | Контроль ответа на практическом занятии (семинаре) |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                      |      |                         |                                                    |
| Тема 1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»                                     | Подготовка к практическому занятию (семинару):<br>Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование учебных материалов | 4    | УК-5                    | Контроль ответа на практическом занятии (семинаре) |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>                                                                                                       |                                                                                                                                      |      |                         |                                                    |
| Тема 1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства                                                                                                          | Подготовка к практическому занятию (семинару):<br>Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование учебных материалов | 4    | УК-5                    | Контроль ответа на практическом занятии (семинаре) |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |      |                         |                                                    |
| Тема 1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации | Подготовка к практическому занятию (семинару):<br>Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование учебных материалов | 4    | УК-5                    | Контроль ответа на практическом занятии (семинаре) |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                      |      |                         |                                                    |
| Тема 1. Сценарии перспективного раз-                                                                                                                                              | Семинар 1<br>Подготовка к практичес-                                                                                                 | 4    | УК-5                    | Контроль ответа на прак-                           |

|                                                 |                                                                                                              |  |  |                             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| вития страны и роль гражданина в этих сценариях | скому занятию (семинару): Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование учебных материалов |  |  | тическом занятии (семинаре) |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее – ФОС) по дисциплине «Основы российской государственности» представлен отдельным документом и является частью рабочей программы.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Волков, А.М. Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов / А.М. Волков, Е.А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 289 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568820> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Гавриков, В.П. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / В.П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 461 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586823> (дата обращения: 19.05.2026).

3. История отечественного государства и права. XX век— начало XXI века: учебник для вузов / под общ. ред. А.П. Альбова, С.В. Никулиной. — Москва: Юрайт, 2026. — 272 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584710> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Комаров, С.А. Общая теория государства и права: учебник для вузов / С.А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 528 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598738> (дата обращения: 19.05.2026).

5. Лютягина, Е.А. Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов / Е.А. Лютягина, А.М. Волков; под общей ред. Е.А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 269 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465> (дата обращения: 19.05.2026).

6. Сморгун, Л.В. Сравнительная политология: учебник для вузов / Л.В. Сморгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 395 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583175> (дата обращения: 19.05.2026).

### **Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Гаджиев, К.С. Сравнительная политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 361 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598450> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Зуев, М. Становление и развитие российской государственности: 12 июня День России / М.Зуев.-Текст: непосредственный //Основы Безопасности Жизнедеятельности (н/м).-2022.- №6.- С.24 - 26.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

### Электронные образовательные ресурсы

- Арзамас – электронный ресурс, посвящённый истории культуры: <https://arzamas.academy/>
- Научная электронная библиотека Elibrary.ru: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
- Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы российской государственности» обладает огромным гуманистическим потенциалом, поскольку призван способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

### Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент должен решать такие задачи как:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Структура дисциплины** включает в себя пять тематических раздела, лекционные, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ и способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Для организации самостоятельной работы предназначен фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности», в котором содержатся описание заданий, методические рекомендации к их выполнению, списки учебной, справочной и дополнительной литературы, тест для самоконтроля, а также вопросы к экзамену.

В процессе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студент овладевает компетенциями, предусмотренными ФГОС, приобретает навыки и умения, направленные на отбор и систематизацию материала, его анализа; представление результатов самостоятельной работы в формах сравнительных таблиц, презентаций, защит проектов, творческих работ, научных статей.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- 2 этап – основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- 3 этап – заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации самостоятельной работы студентов).

В образовательном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, составление конспектов, изучение основной и дополнительной литературы) выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Студент должен уметь планировать свою самостоятельную работу, ставить цели и задачи.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих проблемные вопросы.

# **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

## ***Перечень информационных технологий:***

Платформа для презентаций Microsoft PowerPoint;  
 текстовый и табличный редактор Microsoft Word;  
 портал института <http://portal.midis.info>

## ***Перечень программного обеспечения:***

1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)  
 Битрикс 24  
 Яндекс браузер  
 Mozilla Firefox  
 Microsoft™ Office®  
 МойОфис  
 Антивирус «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security)  
 «Гарант аэро»  
 КонсультантПлюс

## ***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

«Гарант аэро»  
 КонсультантПлюс  
 Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

## **Сведения об электронно-библиотечной системе**

| № п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе                                                                                                                                                                                     | Краткая характеристика                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | Образовательная платформа «Юрайт»: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> |

# **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий | Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Кабинет гуманитарных дисциплин № 117<br><br>(Лекционная аудитория)               | Компьютер<br>Монитор<br>Клавиатура<br>Проектор<br>Парты                       |



|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | <p>Стол учителя<br/>         Стулья<br/>         Доска меловая<br/>         Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | <p>Библиотека<br/>         Читальный зал № 122</p> | <p><b>Библиотека. Читальный зал с выходом в Интернет № 122</b><br/>         Автоматизированные рабочие места библиотекарей<br/>         Автоматизированные рабочие места для читателей<br/>         Принтер<br/>         Сканер<br/>         Стеллажи для книг<br/>         Кафедра<br/>         Выставочный стеллаж<br/>         Каталогный шкаф<br/>         Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)<br/>         Стенд информационный<br/> <b>Условия для лиц с ОВЗ:</b><br/>         Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ<br/>         Линза Френеля<br/>         Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>         Клавиатура с нанесением шрифта Брайля<br/>         Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ<br/>         Световые маяки на дверях библиотеки<br/>         Тактильные указатели направления движения<br/>         Тактильные указатели выхода из помещения<br/>         Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения<br/>         Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля<br/>         Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> |