

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2024 01:54:31
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающегося: основное общее образование

В результате освоения программы дисциплины ОПЦ.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ учитываются планируемые результаты освоения общих компетенций:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>

5 семестр

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

1. Установите соответствие между типом чрезвычайной ситуации и её примером:
 2. Природная ЧС
 3. Техногенная ЧС
 4. Социального характера
 5. Военного характера
- А) Землетрясение
Б) Авария на АЭС
В) Массовые беспорядки
Г) Вооружённый конфликт
- 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г**

6. Опишите последовательность действий при получении сигнала «Внимание всем!» в учебном заведении.

Ответ: Включить радио или ТВ для прослушивания сообщения; не поддаваться панике; надеть средства индивидуальной защиты (если имеются); следовать указаниям администрации; при необходимости покинуть здание по маршруту эвакуации.

7. Какой документ определяет порядок действий персонала образовательного учреждения при пожаре?

а. Устав колледжа

б. Инструкция по пожарной безопасности

в. Расписание занятий

г. Правила внутреннего распорядка

8. Что является основной причиной гибели людей при пожаре в здании?

а. Ожоги

б. Отравление продуктами горения

в. Обрушение конструкций

г. Паника

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

9. Какие действия запрещены при эвакуации из здания при пожаре?

а. Использовать лифт

б. Передвигаться ползком при сильном задымлении

в. Возвращаться за личными вещами

г. Следовать по маршруту эвакуации

10. Какие признаки характерны для техногенной чрезвычайной ситуации?

а. Возникает на объектах экономики

б. Вызвана деятельностью человека

в. Всегда сопровождается землетрясением

г. Носит стихийный характер

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

7. Установите соответствие между источником информации и его функцией в системе РСЧС:

1. Единая дежурно-диспетчерская служба

2. Мобильное приложение «МЧС России»

3. Официальный сайт регионального управления МЧС

4. Радиотрансляционная сеть
А) Оперативное оповещение населения
Б) Прием сообщений о происшествиях
В) Предоставление нормативных документов
Г) Информирование через персональные устройства

1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А

8. Объясните, почему важно проверять достоверность информации из интернета при угрозе чрезвычайной ситуации.

Ответ: Недостоверная информация может привести к неправильным действиям, панике и ухудшению последствий ЧС. Только официальные источники (МЧС, РСЧС) предоставляют проверенные и своевременные инструкции.

9. Какой номер следует набрать для вызова экстренных служб в России?

а. 112

б. Любой из единых номеров: 101, 102, 103, 104 или 112

в. Только 112

г. 01

10. Какой орган координирует действия при ликвидации крупной ЧС в регионе?

а. Администрация города

б. Региональный центр МЧС России

в. Полиция

г. Министерство образования

Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

7. Какие цифровые ресурсы могут использоваться для получения информации о ЧС?

а. Официальный сайт МЧС России

б. Мобильное приложение «МЧС России»

в. Анонимные форумы

г. Рекламные рассылки

8. Какие данные можно получить из системы РСЧС?

а. Прогнозы природных опасностей

б. Инструкции по действиям населения

в. Личные данные других граждан

г. Коммерческие предложения

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять

источники финансирования.

13. Установите соответствие между правовым актом и его содержанием:

1. Федеральный закон №68-ФЗ
2. Федеральный закон №69-ФЗ
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях
4. Трудовой кодекс РФ

А) Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности

Б) Правила поведения при ЧС

В) Обязанности работодателя по охране труда

Г) Защита населения и территорий от ЧС

1–Г, 2–А, 3–Б, 4–В

14. Как знания по безопасности жизнедеятельности могут помочь при организации собственного дела? Приведите конкретный пример.

Ответ: Позволяют обеспечить безопасность клиентов и персонала, соблюдать законодательство (пожарная безопасность, санитарные нормы), избежать штрафов и повысить доверие к бизнесу. Например, владелец мастерской обязан иметь огнетушители и план эвакуации.

15. Какой закон устанавливает правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций?

а. Конституция РФ

б. Федеральный закон №68-ФЗ

в. Гражданский кодекс РФ

г. Федеральный закон №69-ФЗ

16. Что из перечисленного относится к обязанностям гражданина в области гражданской обороны?

а. Иметь оружие

б. Проходить обучение по защите от ЧС

в. Участвовать в боевых действиях

г. Оплачивать штрафы

Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

17. Какие документы регулируют вопросы безопасности в профессиональной деятельности?

а. Федеральный закон №68-ФЗ

б. Федеральный закон №69-ФЗ

в. Устав спортивного клуба

г. Литературные произведения

18. Какие аспекты правовой грамотности важны для будущего специалиста?

а. Знание законов о труде

б. Понимание ответственности за нарушение требований безопасности

в. Умение составлять художественные тексты

г. Знание курса валют

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

19. Установите соответствие между ролью в эвакуационной команде и её обязанностями:

1. Руководитель эвакуации
 2. Медицинский пост
 3. Счётчики
 4. Направляющие
- А) Оказание первой помощи
Б) Контроль за полнотой выхода людей
В) Координация процесса эвакуации
Г) Указание направления движения

1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

20. Почему командная работа повышает эффективность действий при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации?

Ответ: Командная работа позволяет распределить задачи, избежать хаоса, быстрее принимать решения и оказывать помощь. Взаимопомощь и согласованность действий спасают жизни и снижают риски.

21. Какое качество наиболее важно для участника эвакуационной команды?

- а. Физическая сила
- б. Умение чётко выполнять инструкции**
- в. Инициативность
- г. Знание иностранных языков

22. Что должен делать студент при объявлении тревоги, если рядом находятся люди с ограниченными возможностями?

- а. Бежать первым
- б. Оказать помощь в эвакуации**
- в. Ждать указаний
- г. Звонить родственникам

Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

23. Какие действия способствуют эффективной работе в команде при ЧС?

- а. Чёткое распределение ролей**
- б. Взаимная поддержка**
- в. Конкуренция между участниками
- г. Самостоятельные решения без согласования

24. Какие качества необходимы члену эвакуационной группы?

- а. Ответственность**
- б. Коммуникабельность**
- в. Склонность к риску
- г. Нежелание помогать другим

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

25. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Гражданская оборона
2. Антикоррупционное поведение
3. Духовно-нравственные ценности

4. Гражданская позиция

- А) Отказ от злоупотребления должностными полномочиями
- Б) Система мероприятий по защите населения в военное время
- В) Личная ответственность за судьбу Родины
- Г) Уважение к жизни, семье, добру и справедливости

1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

26. Как проявляется гражданско-патриотическая позиция студента колледжа в повседневной жизни и в условиях ЧС?

Ответ: В повседневной жизни — через соблюдение законов, участие в общественной жизни, уважение традиций. В ЧС — через готовность помогать другим, следование инструкциям властей, участие в учениях и добровольческой деятельности.

27. Какой принцип отражает традиционные российские духовно-нравственные ценности в условиях ЧС?

а. Каждый сам за себя

б. Взаимопомощь и милосердие

в. Преимущество для знакомых

г. Подчинение силе

28. Что означает антикоррупционное поведение при распределении средств индивидуальной защиты?

а. Раздавать знакомым

б. Обеспечивать всех граждан без исключения

в. Продавать излишки

г. Хранить для семьи

Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

29. Какие действия соответствуют гражданско-патриотической позиции?

а. Участие в учениях по гражданской обороне

б. Соблюдение законов и правил безопасности

в. Распространение слухов

г. Уклонение от обучения по БЖД

30. Какие принципы входят в стандарты антикоррупционного поведения?

а. Отказ от личной заинтересованности

б. Прозрачность действий

в. Предоставление преимуществ друзьям

г. Соккрытие информации

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Умения:

соблюдать нормы экологической безопасности;

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

31. Установите соответствие между видом загрязнения и мерой защиты:

1. Химическое заражение

2. Радиационное заражение

3. Биологическое заражение
4. Пылевое загрязнение
- А) Использование противочумного костюма
- Б) Применение респиратора или противогаза
- В) Укрытие в герметичном помещении
- Г) Использование средств индивидуальной химзащиты

1–Г, 2–В, 3–А, 4–Б

5. Объясните связь между ресурсосбережением и снижением риска техногенных аварий.

Ответ: Рациональное использование ресурсов снижает нагрузку на оборудование, уменьшает объёмы отходов и выбросов, способствует внедрению современных, безопасных технологий, что в целом повышает экологическую и техническую устойчивость производства.

6. Какой фактор наиболее сильно влияет на увеличение числа природных ЧС в XXI веке?

а. Рост населения

б. Изменение климата

в. Развитие технологий

г. Глобализация

7. Что такое «бережливое производство» с точки зрения безопасности жизнедеятельности?

а. Сокращение зарплат

б. Минимизация отходов и рисков при максимальной эффективности

в. Использование дешёвого сырья

г. Сокращение персонала

Знания:

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

8. Какие меры способствуют снижению риска природных ЧС?

а. Посадка лесополос

б. Строительство водохранилищ

в. Вырубка лесов

г. Захламление рек

9. Какие действия поддерживают принципы ресурсосбережения?

а. Использование энергосберегающих ламп

б. Раздельный сбор мусора

в. Неограниченное потребление воды

г. Сжигание отходов на открытом воздухе