

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.08.2024 19:53:49  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
Направленность (профиль): Дизайн одежды и аксессуаров  
Квалификация выпускника: Дизайнер  
Уровень базового образования, обучающегося: Основное общее образование  
Год набора: 2021

Автор – составитель: Ходак Н.А.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
1.1. Область применения .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения компетенций .....	4
1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебному предмету .....	6
2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний. ....	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	7
2.2. Задания для промежуточного контроля (дифференцированного зачёта) .....	8
3. Критерии оценивания .....	8

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Фонд оценочных средств) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ЕН.02 Экологические основы природопользования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебный предмет ЕН.02 Экологические основы природопользования изучается в течение одного семестра.

Форма аттестации по семестрам.

Семестр	Форма аттестации
Пятый	дифференцированный зачёт

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение обучающимися **общих компетенций**:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).

ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 16</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 17</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 25</b>

### 1.2. Планируемые результаты освоения компетенций

В результате освоения программы учебного предмета ЕН.02 Экологические основы природопользования учитываются планируемые результаты освоения общих (ОК) компетенций:

<b>Код компетенций</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения компетенций</b>
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b>  определять задачи для поиска информации  определять необходимые источники информации  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  выделять наиболее значимое в перечне информации  оценивать практическую значимость результатов поиска  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знать:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p><b>Уметь:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную</p>

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Уметь:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного	<p><b>Уметь:</b></p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>

	поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### 1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебному предмету

Содержание учебного предмета	Результаты обучения (ОК, ЛР)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
5 семестр			
<b>Раздел 1. Основы экологии.</b>			
Тема 1.1. Введение. Биоразнообразие как основа гомеостаза экосистем и биосферы.	ОК 2-7, 9 ЛР 14, 16-18, 25	Текущий	Обсуждение по теме

<b>Раздел 2. Природопользование и экологическая безопасность.</b>			
Тема 2.2. Использование и охрана водных ресурсов.	ОК 2-7, 9 ЛР 14, 16-18, 25	Текущий	Обсуждение по теме
Тема 2.5. Особые антропогенные воздействия на биосферу.	ОК 2-7, 9 ЛР 14, 16-18, 25	Текущий	Проверка творческого проекта
Тема 1.1. - 3.2.	ОК 2-7, 9 ЛР 14, 16-18, 25	Промежуточный	Дифференцированный зачёт

### **Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний**

В соответствии с учебным планом по учебному предмету ЕН.02 Экологические основы природопользования предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта с выставлением итоговой оценки за весь курс.

## **2. Задания для контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний.**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Основы экологии.**

#### **Тема 1.1 Введение. Биоразнообразие как основа гомеостаза экосистем и биосферы.**

**Задание № 1.** Обсуждение по теме: «Экологический дизайн: за и против».

Цель: формирование представления об экологическом дизайне, развитие критического мышления, коммуникативных и дискуссионных навыков.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Поделиться на две группы: сторонников и противников экологического дизайна и защитить свою точку зрения по следующим вопросам:

1. Экологический дизайн способен минимизировать часть вредного воздействия на окружающую среду: да / нет
2. Где наиболее эффективен эко-дизайн: интерьер, костюм, здания, ландшафт, городская среда
3. Можно отнести продукты эко-дизайна к категории прекрасного: да / нет
4. Дизайн из вторсырья и мусора: за / против
5. Примеры стилизации природных форм в архитектуре: за / против
6. Примеры символических изображений природных объектов, явлений и процессов (растительный, зооморфный, астральный, пейзажный и пр. орнамент): за / против
7. Зелёный дизайн в России: есть контакт?

После обсуждения каждый обучающийся в индивидуальном порядке кратко озвучивает свою точку зрения на эко-дизайн и аргументирует её.

#### **Раздел 2. Природопользование и экологическая безопасность.**

#### **Тема 2.2 Использование и охрана водных ресурсов.**

**Задание № 2.** Просмотр и обсуждение фильма: «ВВС: потерянные реки».

Цель: расширение представления о рациональном использовании водных ресурсов, мерах по предотвращению их истощения и загрязнения, умение анализировать видеоматериал и устанавливать причинно-следственные связи между экологическими проблемами, развитие критического мышления, коммуникативных и дискуссионных навыков.

**ХОД ЗАДАНИЯ:** Просмотр фильма «ВВС: потерянные реки». Анализ и обсуждение увиденного материала по следующему плану:

1. Причина «закапывания» рек под землю
2. Крупные города, потерявшие свои реки
3. Наиболее удачный проект по восстановлению подземных рек

4. Возможность подобных проектов в России
5. Ваше отношение к «открытию» спрятанных под асфальтом рек

После обсуждения проводится опрос на тему наличия подземных рек в Челябинске, в рамках которого выясняется название и нахождение подземных речек в столице Южного Урала.

### **Тема 2.5. Особые антропогенные воздействия на биосферу.**

**Задание № 3.** Подготовка экологического плаката по теме: «Мусоркин: его друзья и враги».

Цель: умение осмысливать изученный материал и представлять его в визуальной форме, развитие критического мышления и навыков работы в коллективе.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:** Поделить на группы по 4 человека и нарисовать плакат по теме: «Мусоркин: его друзья и враги». Плакат выполняется в форме многокадрового комикса – линии последовательных картинок. Комикс должен составлять 6 кадров (можно больше или меньше) с парой реплик в каждом. Для этого необходимо придумать сценарий, а затем разбить его на фрагменты в рамках (кадрах). Каждая рамка – отдельная сцена. Текст не должен занимать много места, т.к. комиксы основаны на визуальном восприятии, поэтому большинство действий должно быть передано при помощи картинок. Необходимо помнить, что каждый кадр имеет значение. Поэтому не нужно бояться менять или корректировать сомнительные кадры.

Комикс рисуется по следующему плану:

1. Появление Мусоркина на свет
2. Любимые занятия Мусоркина (или почему плохо разбрасывать мусор).
3. Дом Мусоркина.
4. Друзья и враги Мусоркина.
5. Мусоркин – мой друг или враг: Ваше отношение к мусору

Комикс оформляется на листе формата А3 и защищается обучающимися на занятии.

## **2.2. Задания для промежуточного контроля (дифференцированного зачёта)**

### **Вопросы к дифференцированному зачёту:**

1. Классификация факторов: абиотические, биотические и антропогенные.
2. Вода как важный экологический фактор. Значение воды для растений и животных.
3. Экстенсивное и интенсивное ресурсопользование.
4. Экологическая ситуация в России
5. Глобальные экологические проблемы современности.
6. Антропогенный фактор и экологический кризис.
7. Экологическая система.
8. Биоценоз: понятие, структура.
9. Понятие биосферы. Границы биосферы.
10. Атмосфера: понятие, структура. Антропогенное воздействие на атмосферу.
11. Альтернативные источники энергии.
12. Глобальное потепление климата.
13. Гидросфера, ее характеристика. Антропогенное воздействие на гидросферу.
14. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
15. Литосфера, ее характеристика. Антропогенное воздействие на литосферу.
16. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.
17. Биологические инвазии: причины и последствия.
18. Особые воздействия на биосферу.
19. Основные методы обращения с твёрдыми бытовыми отходами.
20. Геоинженерия как метод борьбы с экологическими проблемами.

## **3. Критерии оценивания**

### **Критерии оценивания участия в обсуждении**

Каждый участник оценивается по 10 критериям (1 балл)

Оценка «отлично» – соответствует 8-10 критериям;

Оценка «хорошо» – соответствует 5-7 критериям;

Оценка **«удовлетворительно»**- соответствует 3-4 критериям;  
 Оценка **«неудовлетворительно»** – соответствует 0-2 критериям.

Требования к участникам обсуждения:

1. Осмысление материала
2. Логика рассуждений
3. Грамотное использование терминологии
4. Ведение полемики
5. Способность делать выводы
6. Навыки публичной речи
7. Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами
8. Оригинальность собственной точки зрения
9. Аргументированность собственной точки зрения
10. Ответы на дополнительные вопросы

### **Критерии оценивания плаката**

Оценка **«отлично»** - работа полностью соответствует теме и выполнена в соответствии с предложенным планом; оригинальная художественная интерпретация темы (жанр и сюжет), подкреплённая экологическим материалом (факты, цифры); оригинальность художественной техники; яркое, выразительное раскрытие в образе своего переживания / точки зрения; при защите плаката авторы аргументировано отвечают на вопросы, свободно владеют материалом и терминологией; умеют вступать в диалог, устанавливают связи с аудиторией; обладают грамотной, эмоциональной речью;

Оценка **«хорошо»** - работа полностью соответствует теме, однако не соблюдено одно из положений плана; художественная интерпретация не подкреплена экологическим материалом (факты, цифры); оригинальная и (или) высокопрофессиональная техника, но отсутствие оригинальной / авторской задумки; авторы проекта используют некоторые приёмы установления контакта с аудиторией при защите плаката; вступают в диалог; аргументировано отвечают на вопросы, достаточно свободно владеют материалом; обладают грамотной речью;

оценка **«удовлетворительно»** - в работе допущены существенные отклонения от темы; не соблюдены положения плана; художественная интерпретация темы не подкреплена экологическим материалом; при защите плаката речь обучающихся однообразна; авторы плаката затрудняются при ответе на дополнительные вопросы;

оценка **«неудовлетворительно»** - работа не соответствует теме; низкое качество исполнения работы; при защите плаката речь обучающихся однообразна, монотонна, имеет нарушения норм речевого этикета; авторы плаката отказываются от диалога, не используют средств установления контакта с аудиторией; затрудняются при ответе на вопросы.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Оценка **«отлично»**

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Отсутствие фактических ошибок.
3. Правильная формулировка основных понятий и терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Использование примеров.
6. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Наличие 1-2 фактических ошибок.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.

Оценка **«удовлетворительно»**

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Неправильное употребление терминов и затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
4. Неумение четко сформулировать выводы.
5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»**

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Наличие многочисленных фактических ошибок.
3. Незнание основных терминов и определений.
4. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
5. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.