

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.01.2024 19:31:36  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

**(НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**1.2. ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И(ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ)**

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: Очная

Год набора: 2024

Челябинск 2024

Рабочая программа «Участие в научных мероприятиях» научного компонента «1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 10 от 27 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Л.Н. Дегтеренко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля), цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
11. Образовательные технологии	12

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Наименование дисциплины (модуля)

Участие в научных мероприятиях (научный компонент 1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты)

### 1.2. Цель дисциплины (модуля)

Подготовка аспирантов к участию в научных мероприятиях по основным научным результатам диссертации, а также формирование навыков выступления и защиты научных результатов на семинарах, симпозиумах и научных конференциях.

### 1.3. Задачи дисциплины (модуля)

В ходе усвоения дисциплины обучающийся должен решать такие задачи как:

1. Формирование умений осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).

2. Формирование способности к самостоятельной подготовке и оформлению научных публикаций (статьи в реферируемых журналах), тезисов, докладов, патентов по результатам проведенного научного исследования, делать сообщения о нем в различных современных формах.

3. Формирование умения обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы.

4. Формирование умений анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.

5. Формирование представления об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных.

6. Формирование умений апробации собственных научных результатов перед научным сообществом.

7. Формирование умений представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Участие в научных мероприятиях» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты изучения учебной дисциплины
1.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><i>уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><i>владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч.</p>

			<p>междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
2.	ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования; категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их;</p> <p>самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т. ч. междисциплинарного характера;</p> <p>оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>базовыми методами теоретического анализа; навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки для интерпретации результатов исследования;</p> <p>базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития;</p>
3.	ПК-2	<p>способность и готовность к научному и практическому прогнозированию, теоретическому и эмпирическому анализу развития профессиональной сферы человека и общества</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>теоретические, методологические, практические основы прогнозирования и анализа развития образования (в том числе высшего) и социальной сферы;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>применять теорию и методологию исследований по теории и методике профессионального образования в целях выявления актуальных научных проблем и исследования проблем, закономерностей и тенденций развития субъектов образовательных отношений;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками разработки программы проведения научных исследований и в области профессионального образования в рамках научной специальности в целях организации деятельности по сбору и анализу эмпирических данных и</p>

			систематизации результатов проведенных исследований;
--	--	--	--

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина (модуль) «Участие в научных мероприятиях» частью научного компонента «1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» учебного плана и изучается аспирантами на 1-3 курсах. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами (модулями): «Выполнение научного исследования», «Подготовка диссертации», «Подготовка публикаций в изданиях ВАК, RSCI и(или) Web of Science и Scopus и(или) подготовка заявок на патенты».

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении по образовательным программам магистратуры и специалитета. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности в области высшего образования.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ;**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа. Дисциплина изучается на 1-3 курсах.

#### **Состав и объем дисциплины и виды учебных занятий**

Вид учебных занятий	Всего	Разделение по курсам		
		1	2	3
Общая трудоемкость, ЗЕТ	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Общая трудоемкость, час.	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Аудиторные занятия, час.				
Лекции, час.				
Практические и семинарские занятия, час.				
Самостоятельная работа	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Курсовой проект (работа)				
Контрольные работы				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)				

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **5.1. Содержание дисциплины**

Классификация научных мероприятий в зависимости от их статуса. Классификация научных мероприятий в зависимости от научных целей и формата проведения. Источники информации о проведении научных мероприятий. Презентация как форма представления доклада.

Виды докладов. Порядок подготовки доклада. Апробация полученных результатов на научных конференциях.

Основные правила участия в конкурсах (проектах). Порядок заполнения заявок: грантовое направление. Тематика. Название. Краткое описание. Целевые группы. Обоснование социальной значимости проекта. Разделы проекта («Руководитель», «Команда

проекта», «Организация-заявитель», «Календарный план»). Бюджет проекта. Оплата труда. Выплаты физическим лицам за оказание ими услуг (выполнение работ) по гражданско-правовым договорам (включая НДС). Страховые взносы. Командировочные расходы. Офисные расходы. Приобретение, аренда специализированного оборудования, инвентаря и сопутствующие расходы. Разработка и поддержка сайтов, информационных систем и иные аналогичные расходы. Оплата юридических, информационных, консультационных услуг и иные аналогичные расходы. Расходы на проведение мероприятий. Издательские, полиграфические и сопутствующие расходы. Прочие прямые расходы.

Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы диссертации. Требования к содержанию научного доклада. Раздаточный материал и презентация.

### 5.2. Тематический план

Номера и наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общая трудоёмкость	из них			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	из них	
			Лекции	Практические занятия	
Курс 1					
Тема 1. Классификация научных мероприятий	72	72			
Итого за курс 1	72	72			
Курс 2					
Тема 2. Научные конкурсы (проекты)	72	72			
Итого за курс 2	72	72			
Курс 3					
Тема 3. Подготовка к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертаций	72	72			
Итого за курс 3	72	72			
Всего по дисциплине	216	216			
Всего зачётных единиц	6				

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Виды самостоятельной работы	Формируемые компетенции	Методы и формы контроля формируемых компетенций
Тема 1. Классификация научных мероприятий	Подготовка к участию в научных мероприятиях	УК-3 ОПК-3 ПК-2	Опубликованная статья (выходные данные)
Тема 2. Научные конкурсы (проекты)	Подготовка заявок на грант	УК-3 ОПК-3 ПК-2	Опубликованная статья (выходные данные)
Тема 3. Подготовка к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертаций	Подготовка к защите диссертации.	УК-3 ОПК-3 ПК-2	Оформленная заявка на патент

--	--	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основным видом самостоятельной работы является подготовка к участию в научных мероприятиях

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Участие в научных мероприятиях»

### *Основная литература:*

1. Зверев, С.Э. Риторика: учебник и практикум для вузов / С.Э. Зверев, О.Ю. Ефремов, А.Е. Шаповалова. — Москва: Юрайт, 2024. — 303 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534716> (дата обращения: 21.05.2024).

2. Ивин, А.А. Риторика: учебник и практикум для вузов / А.А. Ивин. — Москва: Юрайт, 2024. — 278 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536863> (дата обращения: 21.05.2024).

3. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов / В.В. Химик [и др.]; под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 270 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537732> (дата обращения: 21.05.2024).

4. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — Москва: Юрайт, 2024. — 488 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544942> (дата обращения: 21.05.2024).

5. Педагогическая риторика: учебник для вузов / Л.В. Ассуирова [и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 242 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536088> (дата обращения: 21.05.2024).

6. Риторика: учебник для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под общей ред. В.Д. Черняк. — Москва: Юрайт, 2024. — 414 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535594> (дата обращения: 21.05.2024).

### *Дополнительная литература:*

1. Вальдман, И.А. Публичный доклад школы. Практическое руководство / И.А. Вальдман, С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова; под ред. И.А. Вальдмана. - М. : Просвещение, 2017. - 240с. - (Работаем по новым стандартам).

2. Дзялошинский, И.М. Риторика: учебник и практикум для вузов / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. — Москва: Юрайт, 2024. — 232 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536379> (дата обращения: 21.05.2024).

3. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для вузов / под ред. Т.И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 190 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536145> (дата обращения: 21.05.2024).

4. Савостьянов, А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практическое пособие / А.И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 137 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539302> (дата обращения: 21.05.2024).



*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Электронные ресурсы.*

<http://www.scopus.com> – Scopus

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://grebennikon.ru/> – Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»

<http://www.statbook.ru/login.html> – Электронные версии статистических публикаций

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

<http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»

<http://ebiblioteka.ru/> – База данных EastView

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

*Полезные ссылки:*

Аспирантура.рф <http://www.аспирантура.рф/aktualnost>.

Аспирантура: портал для аспирантов: <http://www.aspirantura.spb.ru/index.html>

В помощь аспирантам: пособие по оформлению научных работ: <http://dis.finansy.ru/>

В помощь соискателю ученой степени: <http://www.aspirinby.org/index.php>

Виртуальная библиотека аспиранта: <http://ukrdiser.com/>

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>

Известия науки: <http://www.inauka.ru/science/>

Каталог ресурсов для аспирантов: <http://aspirantura.net/>

Научная школа соискателя ученой степени <http://www.scienceschool.ru/lectcourse>.

Ресурсы для соискателей и аспирантов: <http://aspirantura.com/5.htm>.

Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>

Сайт Департамента научных исследований: [http://research.mifp.ru/stud\\_res.html](http://research.mifp.ru/stud_res.html)

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент): <http://www.fips.ru>.

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Участие в научных мероприятиях» представлен отдельным документом и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по программе подготовки кадров высшей квалификации 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Перечень информационных технологий:*

- Платформа для презентаций microsoft powerpoint;
- Онлайн платформа для командной работы miro;
- Текстовый и табличный редактор microsoft word;
- Портал института <http://portal.midis.info>

*Перечень программного обеспечения:*

- 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755)

- Mozilla Firefox
- Adobe Reader
- ESET Endpoint Antivirus
- Microsoft™ Windows® 10 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166)
- Microsoft™ Office®
- Google Chrome
- «Балаболка»
- NVDA.RU

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- «Гарант аэро»
- КонсультантПлюс
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

#### **Основные сведения об электронно-библиотечной системе**

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, представляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ – Режим доступа: URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***Методические указания аспирантам по подготовке научных докладов***

Для успешной защиты результатов научного исследования (НИ) в виде доклада нужно презентовать, рассказать о содержании, ключевых идеях и достижениях. Построение текста доклада должно подчиняться определённым правилам.

В доклад не стоит вносить фрагменты текста из работы, это сделает его трудно произносимым и не воспринимаемым.

Структура доклада об основных результатах НИ:

1. Вступление. На этом этапе обозначается актуальность, гипотеза, цель, задачи и объект исследования.

2. Методы исследования. Важно не только перечислить используемые методы, но и обосновать их применение в отношении конкретных объектов.

3. Краткое описание самой процедуры исследования. На этом этапе важно показать как количественные, так и качественные характеристики проводимого исследования.

4. Результаты работы. На этой части выступления нужно сконцентрировать все внимание, важно показать полученные результаты, оценить их инновационность и практическую значимость. На рассказ о результатах необходимо выделить от 60 до 70% всего времени выступления.

5. Заключение. В завершении доклада важно описать перспективы и возможные дальнейшие направления работы на основе полученных результатов.

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория № 219	<p><i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i>            Компьютер            Проектор            Экран            Парты            Стол учителя            Стулья            Стул учителя            Доска магнитно-маркерная            Светильники            Кафедра            Автоматизированное рабочее место обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p>
3.	Библиотека. Читальный зал, №122	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет            Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:            Автоматизированное рабочее место библиотекаря - 6 шт.            Автоматизированное рабочее место читателей - 3 шт.            Принтер-2 шт.            Сканер -1 шт.            Стеллажи для книг -97 шт.            Кафедра – 2 шт.            Выставочный стеллаж- 6 шт.            Каталогный шкаф -3 шт.            Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) – 57 шт.            Стенд информационный – 2 шт.            Картины – 15 шт.            Условия для лиц с ОВЗ:            Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ - 2 шт.            Линза Френеля- 2 шт.            Специальная парта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата            Клавиатура с нанесением шрифта Брайля            Компьютер с программным обеспечением для лиц с ОВЗ            Световые маяки на дверях библиотеки            Тактильные указатели направления движения</p>

		Тактильные указатели выхода из помещения Контрастное выделение проемов входов и выходов из помещения Табличка с наименованием библиотеки, выполненная шрифтом Брайля Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МИДиС, выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
--	--	---

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.
2. Инновационные: информационные, информационно-коммуникационные, проблемные и др.
3. Интерактивные: проектная технология, технология решения открытых задач, дискуссия, электронное тестирование знаний.