

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:26:58
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»

7 КЛАСС

Челябинск, 2025 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Зачет 4. Проектная работа 5. Практическая работа	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по географии – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ по географии.

Структура варианта входной контрольной работы обеспечивает проверку овладения определенными видами умений: усвоение основных элементов содержания общих географических знаний.

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся уровнем сложности. Все задания – с кратким ответом в виде одной цифры.

В контрольной работе задания позволяют проверить усвоение элементов содержания: знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса географии за 6 класс. Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – оболочка жизни», «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс».

На выполнение работы отводится 15 минут.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется по одному баллу. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 10. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла за выполнение входной контрольной работы по географии в 7-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–7	8	9

2. Контрольная работа №1 по теме «Природа Земли: главные закономерности»

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом: 11 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 3 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №1 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 20	Тип заданий
1	Часть 1	14	17	85	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	15	Задания с развернутым ответом
Итого		15	20	100	

Контрольная работа №1 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Природа Земли: главные закономерности».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	11	11	55
Повышенный	3	6	30

Высокий	1	3	15
Итого	15	20	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1 - 11 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 12 - 14 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 15 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 4. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 11	12 – 13	14 – 15	16 – 20

3. Контрольная работа №2 по теме «Человек на планете Земля»

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом: 8 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 4 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №2 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 19	Тип заданий
1	Часть 1	13	16	84	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	16	Задания с развернутым ответом
Итого		13	19	100	

Контрольная работа №2 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопро-

сов раздела «Человек на планете Земля».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 5.

Таблица 5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	8	8	42
Повышенный	4	8	42
Высокий	1	3	16
Итого	13	19	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-8 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 9-12 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 13 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 6. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 10	11 – 13	14 – 16	17 – 19

4. Контрольная работа №3 по теме «Многоликая планета: океаны Земли»

Часть 1 содержит 7 заданий с кратким ответом: 4 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 3 задания повышенного уровня сложности на установ-

ление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №3 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 7.

Таблица 7. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 13	Тип заданий
1	Часть 1	7	10	77	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	23	Задания с развернутым ответом
Итого		8	13	100	

Контрольная работа №3 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Многоликая планета: океаны Земли».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 8.

Таблица 8. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный	% максимального первичного балла за задания данного
-------------------	--------------------	------------------------	---

		балл	уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 13
Базовый	4	4	30
Повышенный	3	6	47
Высокий	1	3	23
Итого	8	13	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-4 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 5-7 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 13.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 9. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 6	7 – 8	9 – 10	11 – 13

5. Контрольная работа №4 по теме «Многоликая планета: Африка»

Часть 1 содержит 9 заданий с кратким ответом: 7 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №4 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 10.

Таблица 10. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 14	Тип заданий
1	Часть 1	9	11	78	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	22	Задания с развернутым ответом
Итого		10	14	100	

Контрольная работа №4 предусматривает проверку результатов усвоения

знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Многоликая планета: Африка».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 11.

Таблица 11. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 14
Базовый	7	7	50
Повышенный	2	4	28
Высокий	1	3	22
Итого	10	14	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 8-9 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 12. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
-----------------------------	---	---	---	---

Первичный тестовый балл	0 – 7	8 – 9	10 – 11	12 – 14
-------------------------	-------	-------	---------	---------

6. Контрольная работа №5 по теме «Многоликая планета: Южная Америка»

Часть 1 содержит 7 заданий с кратким ответом: 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №5 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 13.

Таблица 13. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 12	Тип заданий
1	Часть 1	7	9	75	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	25	Задания с развернутым ответом
Итого		8	12	100	

Контрольная работа №5 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Многоликая планета: Южная Америка».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней слож-

ности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 14.

Таблица 14. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 12
Базовый	5	5	41
Повышенный	2	4	34
Высокий	1	3	25
Итого	8	12	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-5 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 6-7 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 15. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 6	7 – 8	9 – 10	11 – 12

7. Контрольная работа №6 по теме «Многоликая планета: Австралия и Океания»

Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом: 7 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №6 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 16.

Таблица 16. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 12	Тип заданий
1	Часть 1	8	9	75	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	25	Задания с развернутым отве-

					том
	Итого	8	12	100	

Контрольная работа №6 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Многоликая планета: Австралия и Океания».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 17.

Таблица 17. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 12
Базовый	7	7	58
Повышенный	1	2	17
Высокий	1	3	25
Итого	8	12	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 8 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 9 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 18. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 6	7 – 8	9 – 10	11 – 12

8. Контрольная работа №7 по теме «Многоликая планета: Антарктида»

Часть 1 содержит 4 задания с кратким ответом: 3 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №7 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 19.

Таблица 19. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 8	Тип заданий
1	Часть 1	4	5	62	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	38	Задания с развернутым ответом
Итого		5	8	100	

Контрольная работа №7 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Многоликая планета: Антарктида».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у

школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 20.

Таблица 20. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8
Базовый	3	3	38
Повышенный	1	2	24
Высокий	1	3	38
Итого	5	8	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-3 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 4 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 8.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 21. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 3	4	5 – 6	7 – 8

9. Контрольная работа №8 по теме «Многоликая планета: Северная Америка»

Часть 1 содержит 13 задания с кратким ответом: 11 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 2 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №8 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 22.

Таблица 22. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 18	Тип заданий
1	Часть 1	13	15	83	Задание с кратким ответом, ус-

					тановление соот- ветствия
2	Часть 2	1	3	17	Задания с раз- вернутым отве- том
Итого		14	18	100	

Контрольная работа №8 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Многоликая планета: Северная Америка».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 23.

Таблица 23. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	11	11	61
Повышенный	2	4	22
Высокий	1	3	17
Итого	5	18	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-11 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение заданий 12,13 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 14 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3

баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 24. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 9	10 – 12	13 – 15	16 – 18

10. Контрольная работа №9 по теме «Многоликая планета: Евразия»

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом: 11 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 3 задания повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №9 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 25.

Таблица 25. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 20	Тип заданий
1	Часть 1	14	17	85	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	15	Задания с развернутым ответом
Итого		15	20	100	

Контрольная работа №9 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Многоликая планета: Евразия».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролируемые степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 26.

Таблица 26. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	11	11	55
Повышенный	3	6	30
Высокий	1	3	15
Итого	5	20	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-11 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение заданий 12-14 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 15 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 27. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 11	12 – 15	16 – 17	18 – 20

11. Контрольная работа №10 по теме «Многоликая планета: Глобальные проблемы человечества»

Часть 1 содержит 3 задания с кратким ответом: 2 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 1 задание повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий контрольной работы №10 по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 28.

Таблица 28. Распределение заданий по частям работы

№	Части рабо-	Количество	Максимальный	% от макси-	Тип заданий
---	-------------	------------	--------------	-------------	-------------

п/п	ты	заданий	первичный балл	мального первичного балла, равного 7	
1	Часть 1	3	4	56	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	1	3	44	Задания с развернутым ответом
Итого		4	7	100	

Контрольная работа №10 предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела «Многоликая планета: Глобальные проблемы человечества».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности приводится в таблице 29.

Таблица 29. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 7
Базовый	2	2	28
Повышенный	1	2	28
Высокий	1	3	44
Итого	4	20	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 2,3 выставляется 1 балл. Если указаны

два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение задания 1 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 4 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 7.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 30. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 бальной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 3	4	4	6 – 7

12. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

Часть 1 содержит 23 заданий с кратким ответом: 18 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов трех информационных рядов или последовательности расстановки букв; задания, где нужно вписать слова или словосочетания.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом высокого уровня сложности на применение географических знаний для решения практических задач, умения делать выводы и доказывать свою точку зрения, анализировать материал.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 31.

Таблица 31. Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла, равного 34	Тип заданий
1	Часть 1	13	28	82	Задание с кратким ответом, установление соответствия
2	Часть 2	2	6	18	Задания с развернутым ответом
Итого		25	34	100	

Итоговая контрольная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные географические объекты, процессы, явления; давать определения основных географических понятий; пользоваться географическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов раздела, «Природа Земли: главные закономерности», «Человек на планете Земля», «Многолетняя планета: океаны Земли», «Многолетняя планета: Африка», «Многолетняя планета: Южная Америка», «Многолетняя планета: Австралия и Океания», «Многолетняя планета: Антарктида», «Многолетняя планета: Северная Америка», «Многолетняя планета: Евразия», «Многоликая планета: Глобальные проблемы человечества».

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные географические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование обучающимися такими учебными умениями, как научное обоснование географических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, географической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице 32.

Таблица 32. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
Базовый	18	18	53
Повышенный	5	10	29
Высокий	2	6	18
Итого	25	34	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1-17, 22 выставляется 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 18-21, 23 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок.

Задание 24 и 25 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа до 3 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 34.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 33. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный тестовый балл	0 – 19	20 – 24	25 – 27	28 – 34

13. Зачет по географической номенклатуре

Названия географических объектов формируют язык географии, с помощью которого можно легче всего рассказать о пространстве. Знакомство с любой территорией или картой начинается с изучения географической номенклатуры - совокупности названий природных объектов. Человек, изучивший номенклатуру, имеет два неоспоримых пре-

имущества – он получает возможность свободно ориентироваться по картам и предстоять себе структуру пространства (географической оболочки).

Для определения географического положения объектов целесообразно использовать географические атласы, на последних страницах которых обычно размещены указатели географических названий. Указатели содержат в алфавитном порядке географические названия, имеющиеся на общегеографических и физических картах атласа. Кроме этого, в указателе можно ознакомиться с сокращениями и дополнительными обозначениями к номенклатуре, принятыми на картах атласа.

За каждый правильно указанный объект номенклатуры выставляется 1 бал. При изучении номенклатуры «Африка» проверяется 30 объектов. При проверке они разбиваются на 3 варианта по 10 объектов на один вариант. При изучении номенклатуры «Южная Америка» проверяется 18 объектов. При проверке они разбиваются на 2 варианта по 9 объектов на один вариант. При изучении номенклатуры «Австралия и Океания» проверяется 22 объекта. При проверке они разбиваются на 2 варианта по 11 объектов на один вариант. При проверке они разбиваются на 2 варианта по 9 объектов на один вариант. При изучении номенклатуры «Северная Америка» проверяется 48 объекта. При проверке они разбиваются на 6 вариантов по 8 объектов на один вариант. При изучении номенклатуры «Евразия» проверяется 72 объекта. При проверке они разбиваются на 9 вариантов по 8 объектов на один вариант.

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания

Таблица 34. Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла в школьную отметку

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Первичный балл (Африка)	0 – 5	6	7	8 – 10
Первичный балл (Южная Америка)	0 – 9	10 – 11	12 – 13	14 – 18
Первичный балл (Австралия и Океания)	0 – 12	13 – 14	15 – 16	17 – 22
Первичный балл (Северная Америка)	0 – 3	4	5	6 – 8
Первичный балл (Евразия)	0 – 3	4	5	6 – 8

14. Практические работы

Практические работы за курс географии в 7 классе:

- Сравнение географического положения материков;
- Определение взаимосвязи между строением земной корой и рельефом Земли;
- Составление обобщенной схемы течений мирового океана;
- Определение степени современного оледенения материков;
- Анализ карт климатических поясов и природных зон;
- Комплексная характеристика населения мира;
- Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности;
- Определение историко-культурного района;
- Комплексная характеристика океана;
- Описание климатических условий по климатограммам;
- Выявление условий развития хозяйства в природных районах южной Америки;

- Разработка туристического маршрута по Австралии;
- Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды;
- Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности;
- Описание внутренних вод Евразии;
- Комплексное описание страны;
- Разработка проекта по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

Критерии оценки практических работ с выполнением письменных заданий: работы по описанию географических объектов по плану, ответы на поставленных вопросы по итогу анализа карт и статистических данных, визуализация информации, построение графиков, диаграмм, гистограмм, таблиц и т.д. Практические работы, направленные на развитие умений работы с картами и другими источниками географической информации: анализ карт, картосхем, планов местности и других картографических произведений; синтез географических данных, описание географических объектов и процессов по картографическим источникам и т.д. Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе:

Отметка «5»: Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»: Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Правила оформления контурных карт:

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обяза-

тельно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1.Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2.Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3.При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4.Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (не наносите «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации). Не забудьте подписать работу внизу карты.

Критерии оценки:

Отметка «5»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4»: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3»: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2»: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Критерии оценки практических работ, основанных на устном ответе ученика:

Оценка «5»: ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении

записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4»: ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3»: ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2»: ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

15. Творческий проект по теме «Путешествие по странам зарубежья (природа стран)»

Цель проектной работы – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться.

Творческий проект по географии предполагает использование информационных технологий. Информационные технологии являются современным средством обучения, которое очень быстро внедряется в учебный процесс и позволяет расширить кругозор учеников, систематизировать полученные знания, развивать логическое мышление и художественный вкус.

Организационная работа по подготовке творческого проекта «Путешествие по странам зарубежья» строится следующим образом:

I этап - организационный.

1. Из предложенного списка ученик выбирает страну, на основе которой будет сделана творческая работа;
2. изучает типовой план характеристики страны.

План характеристики страны.

- Страна, столица.
- Краткая историческая справка.
- Географическое положение:
 - Положение страны на материке;
 - Размеры территории;
 - С какими странами и где граничит страна;
 - Чем и где омывается;
 - Крайние точки и их географические координаты;
 - Столица страны и её координаты;
 - Вывод о географическом положении страны.

План характеристики рельефа территории.

- Преобладающие формы рельефа.
- Средняя, наибольшая и наименьшая высота территории.
- Возраст наиболее крупных форм рельефа.

План характеристики климата территории.

- В каком климатическом поясе, и в какой климатической области находится территория.
- Средние температуры июля и января. В каком направлении они изменяются и почему.
- Господствующие ветры по сезонам.
- Годовое количество осадков и их режим.

План характеристики природной зоны.

- Географическое положение.
- Особенности климата.
- Внутренние воды.
- Растительный и животный мир.
- Влияние человека.

План описания реки.

- Географическое положение.
- Исток реки.

- Направление течения.
- Характер реки.
- Режим реки (питание, половодье, межень, паводок).
- Притоки реки (левые, правые).
- Место впадения.
- Использование реки человеком.
- Экологические проблемы.

3. Ученик самостоятельно подбирает информацию для раскрытия пунктов плана.

Источниками знаний являются учебник, карты атласа, справочники, дополнительная литература о стране, информация из Интернета.

Развивается дидактический принцип – ориентация учащихся на самостоятельный отбор и проработку материала.

II этап - подготовительный.

1. Каждый ученик получает индивидуальные консультации учителя по отобранному материалу и правилам его оформления. Здесь работает еще один дидактический принцип – это оптимальное содержание и формы изложения.

2. На основе собранного материала в компьютерных программах Microsoft Power Point, Microsoft Word, Adobe Photoshop создаются слайды и компонуются в компьютерную презентацию. В презентации включается так же видеоролики, музыкальное сопровождение. С помощью использования информационных технологий происходит формирование межпредметных связей. Для полного раскрытия «образа страны» в типовой план характеристики страны ученики добавляют свои пункты, например, уникальные природные объекты, историю формирования территории и т.д. Многие делятся личными впечатлениями о стране, в которой побывали. Так же в типовой план можно добавить дополнительный пункт плана, он является последним слайдом презентации, в нем могут быть отражены статистические данные, интересные факты и т.д.

III этап – творческий отчет.

Это проведение учеником урока «Путешествие по странам зарубежья (природа)» с использованием компьютерной презентации. На уроке происходит работа по развитию устной монологической речи. Учебный монолог переходит в учебный диалог обсуждения темы, оценивание выступающего одноклассниками. Таким образом, каждый ученик, выполняя практическую работу «Составление природной характеристики страны», учится самостоятельной и систематичной работе с разными источниками информации.

Познание других народов, территорий расширяет кругозор, способствует развитию эстетического воспитания, все это формирует систему духовных ценностей учеников.

Таблица 35

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Анализ информации	4
4	Создание презентации, написание доклада	4
5	Анализ процесса и результата	4
6	Личное участие	4
7	Публичное выступление	4
Итого		28

Таблица 36

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–20	21–28

- 1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
- 2. Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
- 3. Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.
- 4. Создание презентации, написание доклада.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
- 5. Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
- 6. Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.
- 7. Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа

- Движение воздуха приводит к образованию в океане:
А) волн, Б) приливов, В) отливов, Г) цунами.
- Большая часть ледников Земли сосредоточена:
А) в Антарктиде, Б) в Гренландии, В) в Центральной Азии, Г) в Андах и Кордильерах.
- Выберите виды осадков, которые образовались в результате конденсации водяного пара:
А) туман, снег; Б) туман, иней;
В) град, иней; Г) снег, роса.
- Какой месяц в южном полушарии самый теплый?
А) июль; Б) январь;
В) декабрь; Г) март.
- какой животный и растительный мир характерен для саванн?
а) брусника, песцы, морошка, северные олени
б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
- Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом — это:
а) Широтная зональность
б) Высотная поясность

- в) Природная зона
 - г) Природный комплекс
7. Самой длинной рекой в Море является река:
д) А) Конго, Б) Амазонка, В) Нил, Г) Волга?
8. Средняя солёность вод в мировом океане составляет:
е) А) 11 ‰, Б) 28 ‰, В) 35 ‰, Г) 42 ‰.
9. Когда в течение суток бывает теплее всего?
ж) А) утром; Б) после полудня;
з) В) вечером; Г) ночью.
10. Верхняя граница тропосферы проходит на высоте:
и) А) 18 км; Б) 50 км;
к) В) 55 км; Г) 25 км.

2. Контрольная работа №1 по теме «Природа Земли: главные закономерности»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

На какой диаграмме правильно показано соотношение площадей материков и океанов в Северном полушарии?

1)



2)



3)



4)



■ Площадь материков

■ Площадь океанов

1 2 3 4

2

Какой из перечисленных материков пересекается экватором?

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

1 2 3 4

3

Какой из перечисленных материков включает в себя две части света?

- 1) Африка
- 2) Северная Америка

- 3) Евразия
- 4) Антарктида

1 2 3 4

4

Верны ли следующие утверждения о рельефе дна океанов?

- А) В пределах материкового шельфа земная кора имеет трёхслойное строение.
- Б) Соотношение между формами рельефа дна во всех океанах одинаково.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) оба верны
- 4) оба неверны

1 2 3 4

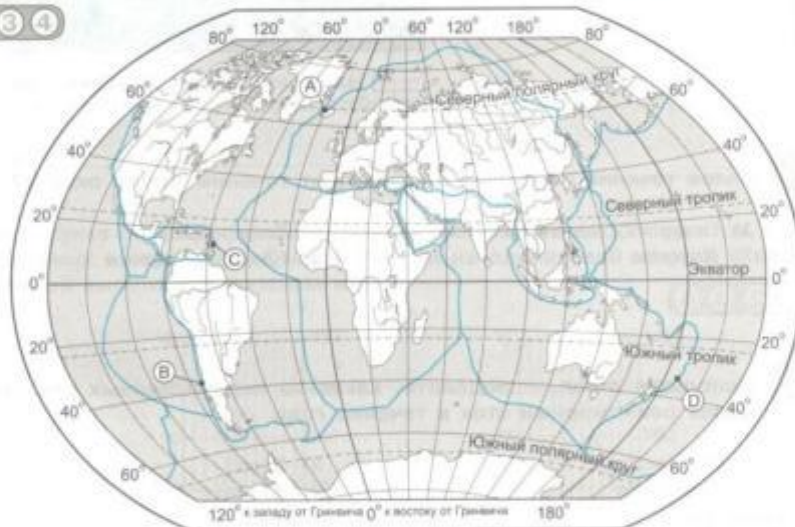
5

С помощью атласа определите, для какой из точек, обозначенных на карте буквами, характерны процессы, изображённые на рисунке.

4-5

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

1 2 3 4



6

Воды океана по сравнению с сушей:

- 1) быстрее нагреваются и остывают
- 2) быстрее нагреваются и медленнее остывают
- 3) медленнее нагреваются и быстрее остывают
- 4) медленнее нагреваются и остывают

1 2 3 4

7

Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

- А) Тёплые океанические течения способствуют уменьшению количества осадков.
Б) По мере удаления от океана возрастает годовая амплитуда температур воздуха.

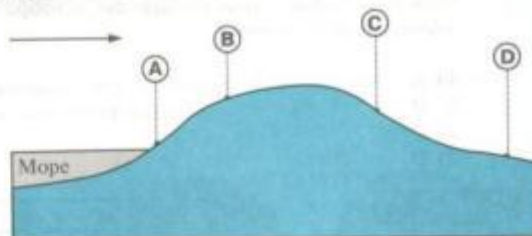
1 2 3 4

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

8 В каком из пунктов, обозначенных на рисунке буквами, выпадает наибольшее количество осадков?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

1 2 3 4



→ Направление преобладающих ветров

9 Какое течение не входит в круговорот течений Тихого океана?

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) Северо-Тихоокеанское | 3) Гольфстрим |
| 2) Куросио | 4) Калифорнийское |

1 2 3 4

10 Используя атлас, определите, какая из перечисленных рек имеет наиболее равномерный сток в течение года.

А

2-3,
6-7

- | | |
|--------------|---------|
| 1) Миссисипи | 3) Лена |
| 2) Амазонка | 4) Амур |

1 2 3 4

11 На каком из перечисленных материков отсутствует современное оледенение?

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) Евразия | 3) Австралия |
| 2) Африка | 4) Северная Америка |

1 2 3 4

12 Расположите перечисленные эры геологической истории Земли в хронологическом порядке — с самой ранней до самой поздней.

- А) протерозойская
Б) кайнозойская
В) мезозойская

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

13 Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- 1) экваториальный
- 2) субэкваториальный Южного полушария
- 3) умеренный Северного полушария

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- А) лесостепи и степи
- Б) саванны и редколесья
- В) тундры и лесотундры
- Г) влажные экваториальные леса

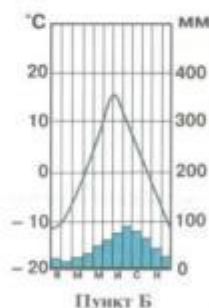
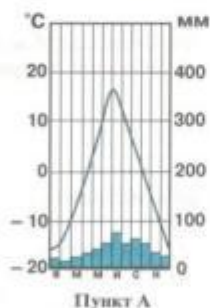
1 2 3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

14 В каком океане отсутствуют глубоководные желоба?

Ответ: _____.

15 На рисунке показаны климатограммы, составленные для пунктов, расположенных в европейской части России на одинаковой широте и на одинаковой высоте над уровнем моря.



Используя карты, определите, какой из пунктов расположен восточнее. Свой ответ обоснуйте.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ													
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

ОТМЕТКА



3. Контрольная работа №2 по теме «Человек на планете Земля»

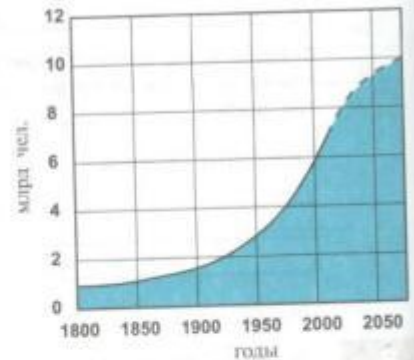
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

- 1** С помощью графика определите период наибольшего роста численности населения Земли.

- 1) 1800–1850 гг.
- 2) 1850–1900 гг.
- 3) 1900–1950 гг.
- 4) 1950–2000 гг.

1 2 3 4



- 2** На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Северная Америка
- 4) Евразия

1 2 3 4

- 3** Верны ли следующие утверждения о населении Земли?

- А) Большая часть населения Земли проживает в районах, удалённых от моря (океана) не более чем на 200 км.
 Б) Доля горожан в общей численности населения мира постоянно растёт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

1 2 3 4

- 4** С помощью карт атласа определите, в какой из перечисленных стран наиболее обширные территории, не имеющие постоянного населения.

- 1) Австралийский Союз
- 2) Германия
- 3) Индия
- 4) Мексика

1 2 3 4

5 Какой из перечисленных народов мира крупнейший по численности?

- 1) англичане 3) немцы
2) хиндустанцы 4) украинцы

6 Определите, на территории какой страны расположен дворец, изображённый на фотографии.

- 1) Бразилия
2) Республика Корея
3) Франция
4) Египет



7 Какая из перечисленных стран самая большая по площади в Евразии?

- 1) Китай 3) Индия
2) Россия 4) Франция

8 Какая из перечисленных стран не относится к историко-культурному району Западная Европа?

- 1) Испания 3) Греция
2) Великобритания 4) Польша

9 Используя данные таблицы, сравните страны по показателю естественного прироста населения. Расположите страны в порядке возрастания этого показателя.

	Страна	Численность населения (млн чел.)	Рождаемость (чел. на 1000 жителей)	Смертность (чел. на 1000 жителей)
А)	Турция	80	18	6
Б)	Замбия	14	43	13
В)	США	314	14	8

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

БИБЛИОТЕКА
ЧОУВО РБИУ

- 10** Используя данные таблицы, сравните страны по показателю средней плотности населения. Расположите страны в порядке возрастания этого показателя.

	Страна	Площадь (тыс. км ²)	Численность населения (млн чел.)
А)	Бангладеш	144	161
Б)	Туркмения	488	5
В)	Венесуэла	912	28

1 2 3
○ ○ ○

Запишите получившуюся последовательность букв.

- 11** Установите соответствие между профессией и сферой хозяйственной деятельности людей, к которой она относится.

ПРОФЕССИЯ

- 1) машинист поезда
- 2) металлург
- 3) пастух

СФЕРА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) сельское хозяйство
- Б) добывающая промышленность
- В) обрабатывающая промышленность
- Г) сфера услуг

1 2 3
○ ○ ○

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

- 12** Какая из крупных географических рас наибольшая по численности?

Ответ: _____.

13

Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты, объясните, какие особенности природы Алжира определяют незаселённость значительной части его территории.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ												

ОТМЕТКА

○

4. Контрольная работа №3 по теме «Многолетняя планета: океаны Земли»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

- 1** Какой из перечисленных островов Атлантического океана является частью срединно-океанического хребта?

1 2 3 4

- 1) Ирландия
2) Куба
3) Гренландия
4) Исландия

- 2** Какие полезные ископаемые не добывают на шельфе Атлантического океана?

1 2 3 4

- 1) алмазы
2) нефть и газ
3) железная руда
4) торф

- 3** Какой океан занимает ведущую роль в морских перевозках?

1 2 3 4

- 1) Атлантический
2) Тихий
3) Индийский
4) Северный Ледовитый

- 4** Верны ли следующие утверждения о свойствах вод океанов?

А) Средняя солёность вод Тихого океана выше, чем в других океанах.
Б) Температура поверхностных вод Северного Ледовитого океана столь низка, что зимой $\frac{9}{10}$ его площади сковано льдом.

1 2 3 4

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) оба верны
4) оба неверны

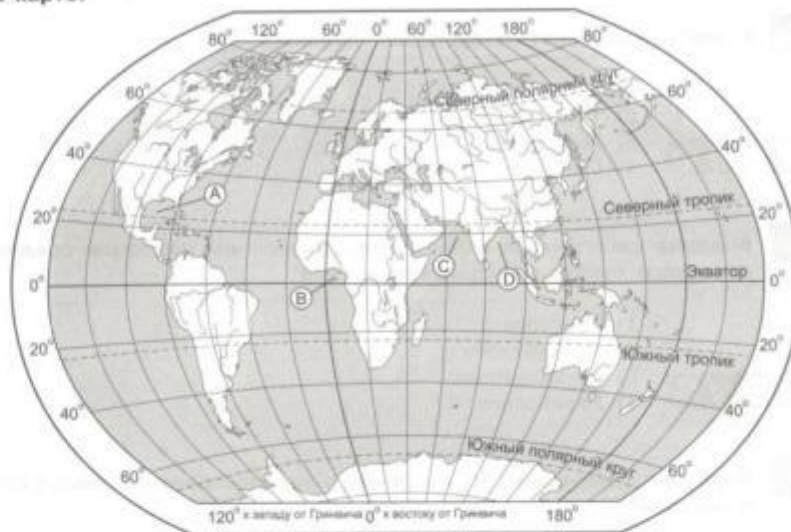
- 5** Расположите океаны в порядке возрастания их площади.

1 2 3

- А) Атлантический
Б) Северный Ледовитый
В) Индийский

Запишите получившуюся последовательность букв.

- 6** Установите соответствие между заливом и буквой, которой он обозначен на карте.



ЗАЛИВ

- 1) Бенгальский
- 2) Мексиканский
- 3) Гвинейский

БУКВА

- A) A
- B) B
- B) C
- Г) D

1 2 3



Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

- 7** В каком океане пролегает Северный морской путь?

Ответ: _____.

- 8** Используя атлас, определите, какой океан наиболее загрязнён в результате хозяйственной деятельности человека. Объясните почему.



ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

ОТМЕТКА



5. Контрольная работа №4 по теме «Многолетняя планета: Африка»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Африки?

- 1) Африку от Евразии отделяет Мозамбикский пролив.
- 2) Западное побережье Африки омывает Индийский океан.
- 3) Крайняя южная точка материка расположена в субтропическом климатическом поясе Северного полушария.
- 4) Африку от Аравийского полуострова отделяет Красное море.

1 2 3 4

2

Какие формы рельефа преобладают в Африке?

- 1) низменности
- 2) плато и плоскогорья
- 3) высокие горы
- 4) низкие горы

1 2 3 4

3

В каком из обозначенных на карте пунктов в июле самая низкая температура воздуха?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

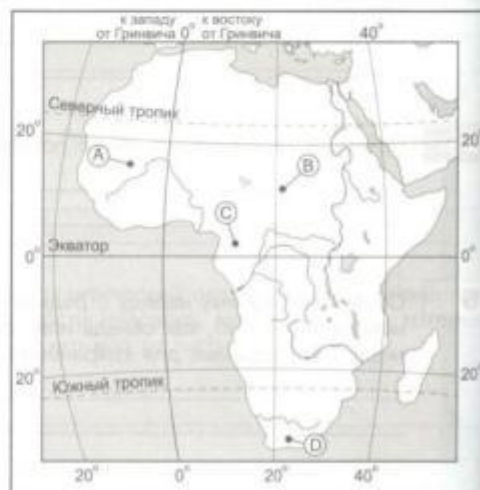
1 2 3 4

4

Какая из перечисленных рек Африки впадает в Индийский океан?

- 1) Нил
- 2) Конго
- 3) Нигер
- 4) Замбези

1 2 3 4



5 Сахель — это:

- 1) влажные экваториальные леса
 2) переходная зона от саванны к пустыне Сахара
 3) жестколистные вечнозелёные леса
 4) пустыни, расположенные на юго-западном побережье Африки

1 2 3 4

6 В каком природном районе Африки обитают лемуры?

- 1) Сахара
 2) Суданские равнины
 3) Мадагаскар
 4) Котловина Конго

1 2 3 4

7 Какое место среди материков занимает Африка по численности населения?

- 1) первое
 2) второе
 3) третье
 4) четвёртое

1 2 3 4

8 Какая страна является ведущей экономической державой Африки?

Ответ: _____

9 Определите африканскую страну по её краткому описанию.

Территорию страны омывают воды Средиземного и Красного морей. Более 90 % её площади находится в зоне пустынь. Современные жители страны в основном арабы. Размещение населения очень неравномерно — в дельте крупнейшей реки Африки плотность населения превышает 1000 человек на 1 км², а пустынные районы почти не заселены.

Ответ: _____

10 Назовите страну Африки богатую такими полезными ископаемыми, как алмазы, золото, платина, урановые руды. Объясните почему.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ										
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										



6. Контрольная работа №5 по теме «Многолетняя планета: Южная Америка»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

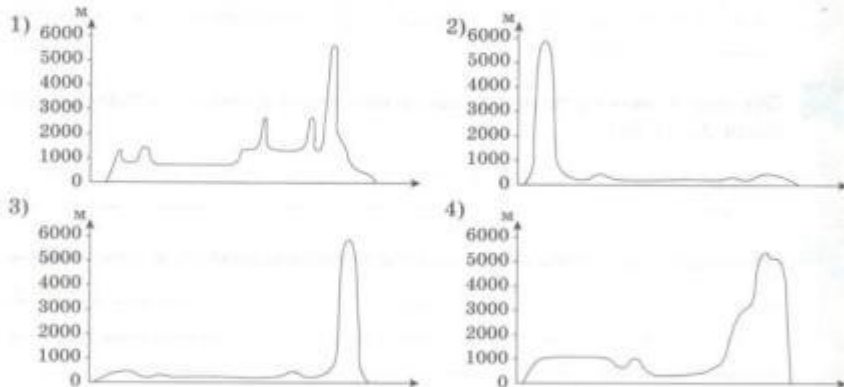
Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Южной Америки?

- 1) Материк расположен в Западном и Восточном полушариях.
- 2) Южная Америка омывается водами Тихого и Атлантического океанов.
- 3) Северное побережье материка омывается водами Средиземного моря.
- 4) Южная Америка отделена от Антарктиды Магеллановым проливом.

1 2 3 4

2

На каком рисунке правильно показан профиль рельефа Южной Америки, проведённый по экватору в направлении с запада на восток?



1 2 3 4

3

На какой территории материка из обозначенных на карте выпадает наибольшее количество осадков?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

1 2 3 4



4 Какая природная зона занимает большую часть Амазонской низменности?

- 1) широколиственные леса 3) саванны и редколесья
2) степи и лесостепи 4) влажные экваториальные леса

5 Верны ли следующие утверждения о населении Южной Америки?

- А) Большая часть населения материка говорит на испанском языке.
Б) Средняя плотность населения выше, чем на других материках.

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

6 Установите соответствие между названием страны и буквой, которой она обозначена на карте.

- СТРАНА
1) Бразилия
2) Венесуэла
3) Перу

- БУКВА
А) А
Б) В
В) С
Г) D

1 2 3
● ● ●

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.



7 Определите южноамериканскую страну по её краткому описанию.

Расположение страны в нескольких климатических поясах обусловило разнообразие её природы. Основу населения составляют потомки белых переселенцев и мулаты. Государственный язык — португальский. По объёму производства страна входит в первую десятку стран мира.

Ответ: _____.

8 Укажите главную причину формирования складчатых гор Анд.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

ОТМЕТКА



7. Контрольная работа №6 по теме «Многолетняя планета: Австралия и Океания»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?

- 1) Материк расположен в Западном полушарии.
- 2) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.
- 3) Материк пересекается Гринвичским меридианом.
- 4) Австралия расположена к югу от экватора.

1 2 3 4

2 Какой пролив отделяет Австралию от острова Новая Гвинея?

- 1) Бассов
- 2) Торресов
- 3) Кука
- 4) Берингов

1 2 3 4

3 Что характерно для рельефа Австралии?

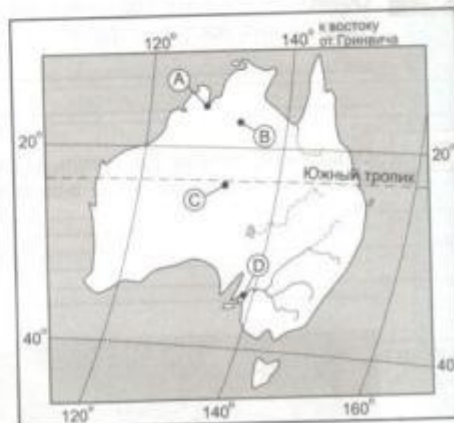
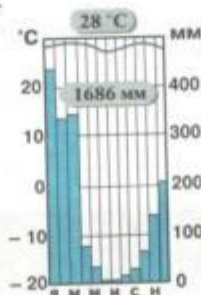
- 1) сильно расчленённый рельеф
- 2) преобладание высоких гор
- 3) выровненность и однообразие
- 4) преобладание низменностей

1 2 3 4

4 С помощью атласа определите, для какого из пунктов, обозначенных на карте буквами, характерен климат, показанный на климатограмме.

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

1 2 3 4



5

Какое утверждение о внутренних водах Австралии не является верным?

- 1) Все внутренние районы Австралии большую часть года безводны.
- 2) Пресные озёра расположены только в горах.
- 3) Австралия бедна подземными водами.
- 4) Реки, используемые для строительства ГЭС, стекают с восточных склонов Большого Водораздельного хребта.

1 2 3 4

6

Какое из перечисленных животных является эндемиком Австралии?

- 1) броненосец
- 2) тапир
- 3) коала
- 4) лемур

1 2 3 4

7

Верны ли следующие утверждения об особенностях населения Австралии и Океании?

- А) Подавляющая часть австралийцев — горожане.
- Б) $\frac{3}{4}$ населения Океании сосредоточено на островах Новая Гвинея и Новая Зеландия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

1 2 3 4

8

В какой стране Океании, расположенной на одноимённых островах, есть гейзеры?

Ответ: _____

9

Кто из известных путешественников внёс большой вклад в исследование берегов Австралии? Какое влияние оказали эти исследования на особенности современного населения Австралийского Союза?

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								



8. Контрольная работа №7 по теме «Многолетняя планета: Антарктида»

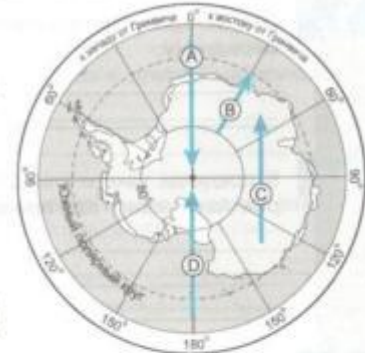
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

- 1 Какой буквой на карте обозначена стрелка, соответствующая направлению на север?

- 1) A
2) B
3) C
4) D

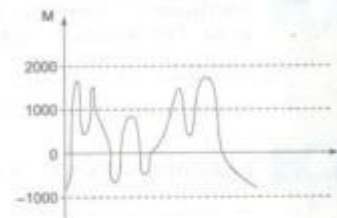
1 2 3 4



- 2 Используя атлас, определите, по какой линии проведён профиль рельефа Антарктиды.

- 1) по линии 90° долготы ледникового покрова
2) по линии 0°-180° долготы подлёдного рельефа
3) по линии 90° долготы подлёдного рельефа
4) по линии 0°-180° долготы ледникового покрова

1 2 3 4



- 3 Какое животное не обитает в антарктических водах?

- 1) морской слон
2) морской леопард
3) тюлень
4) морж

1 2 3 4

- 4 Как называется станция, расположенная в Антарктиде, на территории которой была зафиксирована самая низкая температура воздуха на Земле?

Ответ: _____

- 5 Антарктида – самый холодный регион Земли. Объясните, почему температура воздуха здесь существенно ниже, чем в Арктике.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4
Ответ				

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Северной Америки?

- 1) Наиболее широкая часть материка расположена в умеренных широтах.
- 2) Северная Америка отделена от Евразии Гудзоновым проливом.
- 3) Восточное побережье материка омывается водами Тихого океана.
- 4) Крайняя западная точка материка находится в Восточном полушарии.

1 2 3 4

2

Какое утверждение правильно характеризует рельеф Северной Америки?

- 1) Кордильеры образовались при столкновении литосферных плит.
- 2) Самая высокая вершина материка находится в Аппалачах.
- 3) На северо-востоке материка расположены крупные нагорья.
- 4) Вдоль западного побережья материка протянулись обширные низменности.

1 2 3 4

3

Для какого типа климата Северной Америки характерны следующие климатические показатели: зимой температура воздуха около -25°C ... -30°C , летом — $+5^{\circ}\text{C}$... $+7^{\circ}\text{C}$, дождливо и пасмурно?

- 1) субарктического
- 2) умеренного морского
- 3) субтропического муссонного
- 4) умеренного муссонного

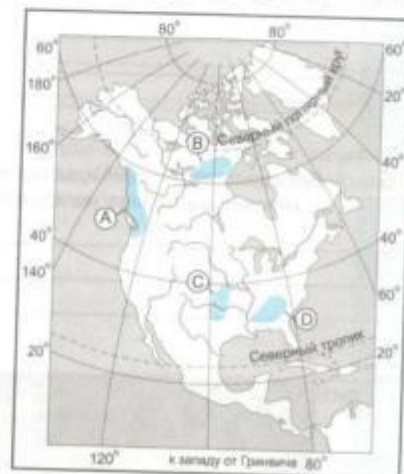
1 2 3 4

4

На какой из территорий, обозначенных на карте, выпадает наименьшее количество осадков за год?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

1 2 3 4



5

Какая из перечисленных рек Северной Америки большую часть года скована льдом?

1 2 3 4

- 1) Рио-Гранде
- 2) Колорадо
- 3) Юкон
- 4) Миссисипи

6

Для какой из перечисленных территорий характерны формы рельефа с высотами до 200 м и влажный субтропический климат?

1 2 3 4

- 1) Равнины Канады
- 2) Центральные равнины
- 3) Великие равнины
- 4) Береговые равнины

7

Какое из перечисленных животных встречается на территории природного района Северо-Американская Арктика?

1 2 3 4

- 1) овцебык
- 2) антилопа-вилорог
- 3) гризли
- 4) скунс

8

Где произрастают такие растения, как сахарный клён, бук, тюльпанное дерево?

1 2 3 4

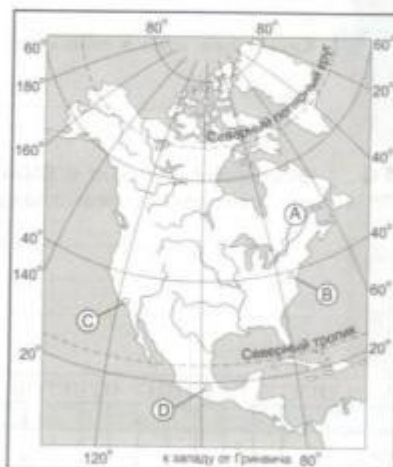
- 1) южная часть Аппалачей
- 2) северная часть Аппалачей
- 3) Субарктические Кордильеры
- 4) Тропические Кордильеры

9

Какой буквой на карте обозначена столица Мексики?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

1 2 3 4



10 Какая территория Северной Америки характеризуется наименьшей плотностью населения?

1 2 3 4

- 1) западное побережье США
2) полуостров Лабрадор

- 3) полуостров Флорида
4) полуостров Юкатан

11 Какие штаты США изолированы от основной территории страны?

- 1) Техас и Луизиана
2) Аляска и Гавайские острова
3) Колорадо и Невада
4) Миссисипи и Флорида

1 2 3 4

12 Установите соответствие между названием полуострова и буквой, которой он обозначен на карте.

ПОЛУОСТРОВ

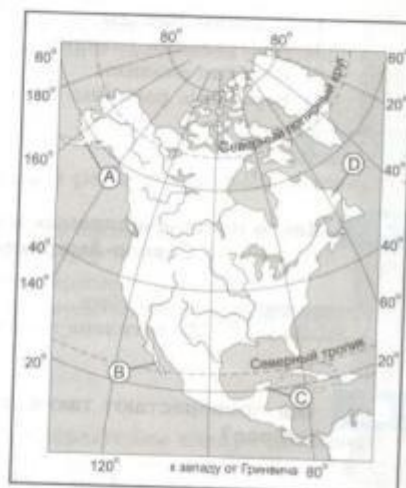
- 1) Лабрадор
2) Юкатан
3) Калифорния

БУКВА

- А) А
Б) В
В) С
Г) Д

1 2 3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.



13 Какие два языка являются государственными в Канаде?

Ответ: _____

14 Объясните, почему в США наибольшая плотность населения характерна для северо-востока страны.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Какое утверждение о географическом положении Евразии верно?

- 1) Гринвичский меридиан пересекает Евразию в восточной части.
- 2) Евразию омывают воды четырёх океанов.
- 3) Евразия соединяется с Африкой Панамским перешейком.
- 4) Крайняя восточная точка Евразии лежит в Восточном полушарии.

1 2 3 4

2 Какой вулкан расположен на территории Тихоокеанского пояса гор?

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) Этна | 3) Эльбрус |
| 2) Везувий | 4) Ключевская Сопка |

1 2 3 4

3 Какая погода характерна для территории, находящейся под влиянием Азиатского максимума атмосферного давления?

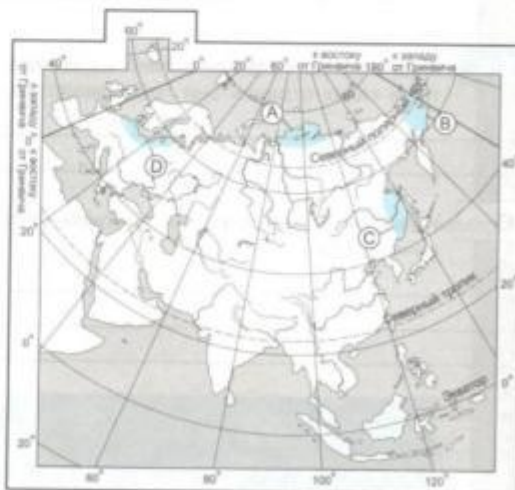
- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) тёплая и влажная | 3) морозная и ясная |
| 2) тёплая и сухая | 4) прохладная и облачная |

1 2 3 4

4 На климат какой территории из обозначенных на карте буквами наибольшее влияние оказывают муссоны?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

1 2 3 4



5 Какой буквой на карте обозначен Гибралтарский пролив?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

1 2 3 4

6 Какой буквой на карте обозначен пролив, имеющий два названия, одно из которых Ла-Манш?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

1 2 3 4



7 Какое из перечисленных озёр Евразии является остатком морского бассейна, существовавшего в прошлом?

- 1) Байкал
- 2) Каспийское
- 3) Иссык-Куль
- 4) Балхаш

1 2 3 4

8 Для какого из перечисленных природных районов Евразии характерна наибольшая средняя плотность населения?

- 1) Приатлантическая Европа и Европейское Средиземноморье
- 2) Центральная (Внутренняя) Азия
- 3) Северо-Восточная Азия
- 4) Юго-Западная Азия

1 2 3 4

9 В каком природном районе Евразии растут корейский кедр, амурское бархатное дерево, серебристая пихта, лимонник?

- 1) Северо-Восточная Азия
- 2) Южная Азия
- 3) Восточная Азия
- 4) Северная Евразия

1 2 3 4

10 Коренной житель какой страны является представителем северной ветви европеоидной расы?

- 1) Норвегии
- 2) Испании
- 3) Италии
- 4) Греции

1 2 3 4

11 Какую религию исповедуют жители полуострова Индостан?

1 2 3 4

- 1) христианство 3) ислам
2) буддизм 4) индуизм

12 Расположите народы Азии по возрастанию их численности.

- А) японцы
Б) китайцы
В) яванцы

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

13 Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА

- 1) Великобритания
2) Чехия
3) Германия

СТОЛИЦА

- А) Осло
Б) Лондон
В) Берлин
Г) Прага

1 2 3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

14 Определите европейскую страну по её краткому описанию.

Это королевство расположено в западной части Скандинавского полуострова. Берега страны омывают Северное, Баренцево и Норвежское моря. Особенности природы страны являются многочисленные фьорды. Главные богатства страны — нефть, природный газ и рыба.

Ответ: _____

15 Объясните, с какими особенностями рельефа Евразии связано наличие большого количества рек, относящихся к бассейну внутреннего стока.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ														

ОТМЕТКА

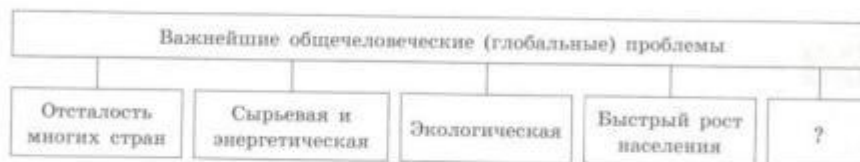


11. Контрольная работа №10 по теме «Многоликая планета: Глобальные проблемы человечества»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

- 1** Какая проблема, кроме показанных на схеме, также относится к числу общечеловеческих?



Ответ: _____.

- 2** Что из перечисленного является примером проявления глобальной экологической проблемы?

- 1) сокращение разведанных запасов нефти
- 2) изменение климата Земли
- 3) сокращение численности населения в России
- 4) нехватка пресной воды в странах Северной Африки

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

- 3** В странах какого континента особенно остро стоит проблема отсталости?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Африка

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

- 4** Предложите возможные пути решения энергетической проблемы.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3
Ответ			

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1

Какой из перечисленных материков пересекается экватором и омывается водами Тихого и Атлантического океанов?

1 2 3 4

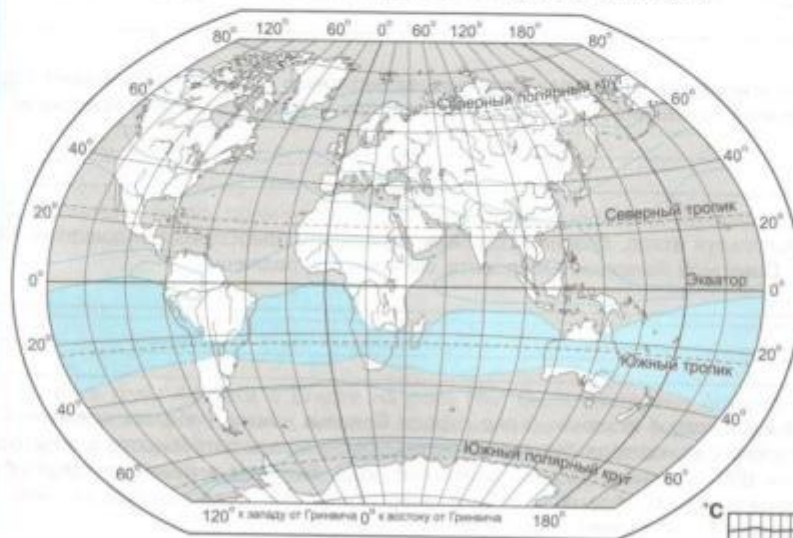
- 1) Африка
- 2) Евразия
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

2

Какой климатический пояс выделен на карте?

1 2 3 4

- 1) тропический пояс Южного полушария
- 2) субтропический пояс Южного полушария
- 3) тропический пояс Северного полушария
- 4) субэкваториальный пояс Северного полушария

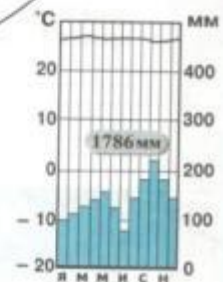


3

В каком климатическом поясе расположен пункт, для которого построена климатограмма?

1 2 3 4

- 1) субтропическом
- 2) тропическом
- 3) субэкваториальном
- 4) экваториальном



4

Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

- 1) Боливия
- 2) Монголия
- 3) Финляндия
- 4) Япония

1 2 3 4

5

На какой из перечисленных рек наводнения происходят, как правило, в летнее время?

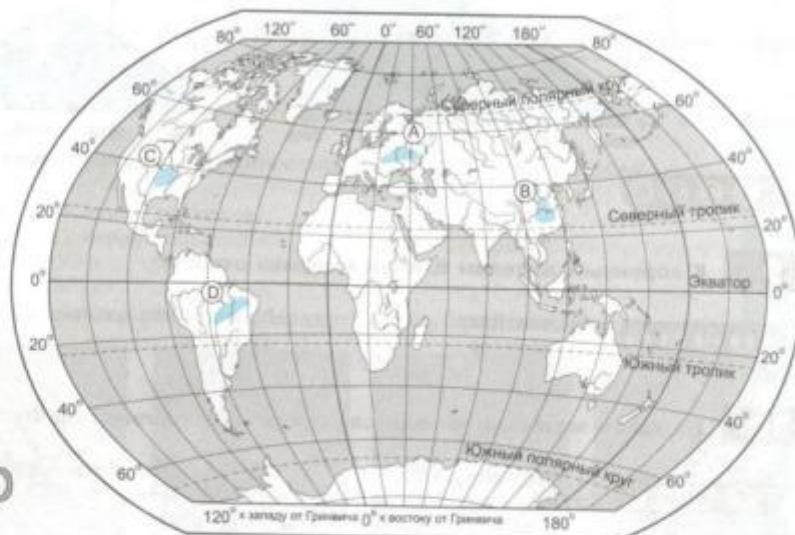
- | | |
|----------|----------|
| 1) Днепр | 3) Темза |
| 2) Конго | 4) Янцзы |

1 2 3 4

6

Какая территория из обозначенных на карте буквами характеризуется наибольшей плотностью населения?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



1 2 3 4

7

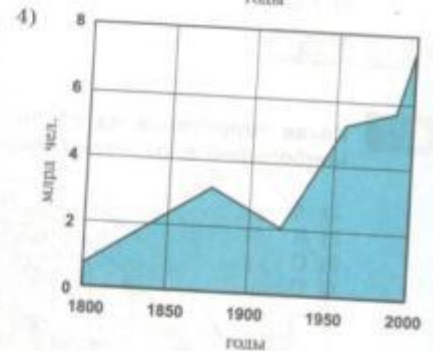
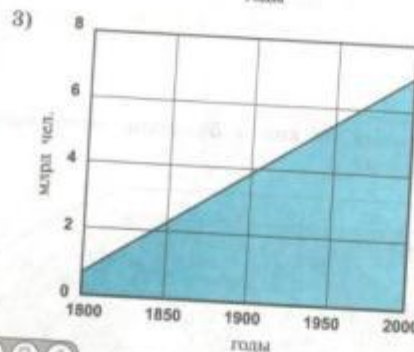
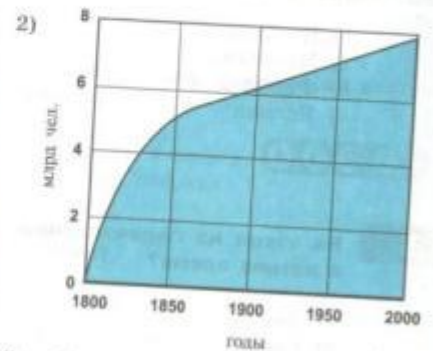
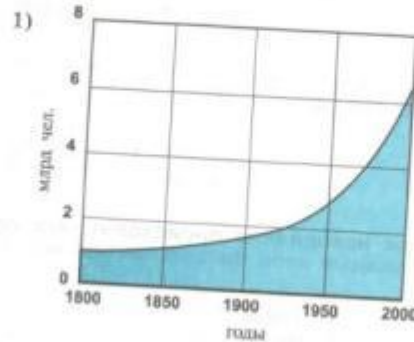
По мнению многих учёных, расселение древних людей по Земле началось:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) из Европы | 3) из Южной Америки |
| 2) из Африки | 4) из Австралии |

1 2 3 4

8

Определите, на каком графике правильно показано изменение численности населения Земли.



1 2 3 4

9

К коренным жителям Южной Америки относят:

1 2 3 4

- 1) индейцев
2) метисов

- 3) мулатов
4) самбо

10

На каком материке находится крупнейшая тропическая пустыня?

1 2 3 4

- 1) Африка
2) Евразия

- 3) Северная Америка
4) Австралия

11

На каком материке расположен самый высокий водопад в мире?

1 2 3 4

- 1) Южная Америка
2) Северная Америка

- 3) Африка
4) Евразия

12 Гигантская змея анаконда обитает в:

- 1) Африке 3) Азии
2) Австралии 4) Южной Америке

13 Верны ли следующие утверждения об особенностях населения Австралии?

- А) Около 85 % населения материка живёт на расстоянии не более 80 км от побережья.
Б) Около 50 % коренных жителей материка проживает в центральной его части.

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

14 В какой части Антарктиды проходит горный складчатый пояс?

- 1) Северной 3) Западной
2) Южной 4) Восточной

15 Верны ли следующие утверждения об особенностях органического мира Антарктиды?

- А) Живые организмы наиболее распространены на прибрежных островах и в антарктических оазисах.
Б) Жизнь крупных млекопитающих и птиц связана с океаном.

- 1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

16 На каком снимке изображён представитель органического мира Африки?



- 1) 2) 3) 4)

17

Какая из перечисленных проблем может быть решена только совместными усилиями всех стран и народов мира?

- 1) нехватка пресной воды в странах Северной Африки
- 2) сокращение численности населения России
- 3) быстрый и нерегулируемый рост населения планеты
- 4) загрязнение Азовского моря

1 2 3 4

18

Расположите материки в порядке убывания абсолютной высоты их самых высоких вершин.

- А) Южная Америка
- Б) Африка
- В) Австралия

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

19

Установите соответствие между страной и её характерной особенностью.

СТРАНА

- 1) Бразилия
- 2) Индия
- 3) Египет

ОСОБЕННОСТЬ

- А) большую часть территории страны занимает пустыня
- Б) вторая страна мира по численности населения
- В) территория расположена в пяти климатических поясах
- Г) государственным языком является португальский

1 2 3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

20

Определите океан по его краткому описанию.

Это самый древний и самый глубокий океан Земли. Он имеет самые тёплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы.

Ответ: _____.

21

Определите материк по его краткому описанию.

Это величайший материк Земли. Ему принадлежит около $\frac{1}{3}$ суши планеты. Материк отличается сильной изрезанностью береговой линии, особенно в его западной части. Огромные размеры и сложность строения земной коры создают неповторимые по разнообразию и контрастам природные условия.

Ответ: _____.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

77

Прочитайте текст и выполните задания 22–24.

12 сентября у берегов Индонезии в точке с географическими координатами 3° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Трёхметровая волна обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра. Волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

22 Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить названное в тексте место стихийного бедствия?

1 2 3 4

- 1) Африка
2) Евразия

- 3) Северная Америка
4) Южная Америка

23 Как называется волна, разрушившая посёлок, упомянутый в тексте?

Ответ: _____

24 Объясните, почему в районе, о котором идёт речь в тексте, часто происходят землетрясения.

25 Рис является главной сельскохозяйственной культурой и основой пищевого рациона для населения большинства стран, расположенных на востоке Азии. На примере одной из изученных вами стран покажите, какие особенности её природы благоприятствуют возделыванию риса.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ																				

Задание	21	22	23
Ответ			



13. Зачет по географической номенклатуре объектов природы

Список номенклатуры

АФРИКА	
РЕЛЬЕФ	
Горы	Атлас
	Драконовые
	Капские
Нагорья	Ахаггар
	Тибести
	Эфиопское

Плоскогорья, плато	Дарфур
	Восточно-Африканское
Пустыни, равнины	Сахара
	Ливийская
	Калахари
	Намиб
ГИДРОЛОГИЯ	
Моря	Средиземное
	Красное
Залив	Гвинейский
Проливы	Гибралтарский
	Мозамбикский
Реки	Нил
	Нигер
	Конго
	Замбези
	Оранжевая
Озера	Чад
	Виктория
	Таганьика
	Ньяса
Полуострова и острова	
Полуостров	Сомали
Острова	Мадагаскар
	Коморские
	Канарские
Южная Америка	
РЕЛЬЕФ	
Горы	Анды
Плоскогорья	Бразильское
	Гвианское
Низменности	Амазонская
	Ла-Платская
	Оринонская
Гидрология	
Море	Карибское
Залив	Ла-Плата
Проливы	Магелланов
	Дрейка
	Панамский
Реки	Амазонка
	Парана
	Ориноко
Озеро	Титикака
Полуострова и острова	
Острова	Огненная Земля
	Фолклендские
	Тринидад
АВСТРАЛИЯ	
Рельеф	

Горы	Большой Водораздельный хребет
Пустыни и равнины	Большая песчаная
	Большая пустыня Виктория
	Центральная низменность
Гидрология	
Моря	Тиморское
	Арафурское
	Коралловое
	Тасманово
	Фиджи
Залив	Большой Австралийский
Проливы	Бассов
	Торресов
	Кука
Реки	Муррей
	Дарлинг
Озеро	Эйр-Норт
Острова и полуострова	
Острова	Новая Гвинея
	Новая Зеландия
	Фиджи
	Соломоновы
	Тасмания
Полуострова	Кейп-Йорк
	Арнем-Ленд
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	
Рельеф	
Горы	Кордильеры
	Скалистые
	Аппалачи
Равнины	Примексиканская низменность
	Приатлантическая низменность
	Великие равнины
	Центральные равнины
Гидрология	
Моря	Бофорта
	Баффина
	Саргассово
	Карибское
	Берингово
	Гренландское
Заливы	Фокс
	Гудзонов
	Св. Лаврентия
	Мексиканский
	Калифорнийский
	Аляска
Проливы	Датский
	Девисов
	Гудзонов

	Флоридский
	Панамский
Реки	Миссисипи
	Миссури
	Колорадо
	Рио-Гранде
	Маккензи
	Юкон
Озера	Верхнее
	Гурон
	Мичиган
	Виннипег
	Б. Невольничье
	Б. Медвежье
Острова и полуострова	
Острова	Гренландия
	Баффинова Земля
	Виктория
	Канадский архипелаг
	Ньюфаундленд
	Большие Антильские
	Багамские
	Алеутские
Полуострова	Лабрадорский
	Флорида
	Юкатан
	Калифорния
ЕВРАЗИЯ	
Рельеф	
Горы	Пиренеи
	Альпы
	Скандинавские
	Карпаты
	Уральские
	Алтай
	Саяны
	Сихотэ-Алинь
	хр. Черского
	Кунь-Лунь
	Тибет
	Гималаи
	Памир
	Тянь-Шань
	Кавказ
Плоскогорье	Среднес-Сибирское
Нагорье Равнины, низменности, пустыни	Иранское
	Восточно-Европейская
	Западно-Сибирская
	Гоби
	Индо-Гангская

	Туранская
	Руб-Эль-Хали
Гидрология	
Реки	Рейн
	Дунай
	Днепр
	Волга
	Обь
	Енисей
	Лена
	Амур
	Хуанхэ
	Янцзы
	Ганг
	Инд
Озера	Байкал
	Балхаш
Моря	Северное
	Баренцево
	Карское
	Лаптевых
	Восточно-Сибирское
	Чукотское
	Берингово
	Охотское
	Японское
	Желтое
	Восточно-Китайское
	Южно-Китайское
	Филиппинское
	Аравийское
	Каспийское
	Черное
Средиземное	
Заливы	Бискайский
	Сиамский
	Бенгальский
	Персидский
Проливы	Ла-Манш
	Берингов
	Лаперуза
	Малаккский
	Гибралтарский
Острова и полуострова	
Полуострова	Апенинский
	Скандинавский
	Кольский
	Таймырский
	Камчатский
	Корея

	Индокитай
	Индостан
	Аравийский
	Малая Азия
	Балканский

14. Практические работы

4

ПРИРОДА ЗЕМЛИ:

1

СРАВНЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ МАТЕРИКОВ

ЦЕЛЬ:

Определить и сравнить географическое положение группы северных или южных материков.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, атлас, ручка.

ЗАДАЧИ:

Составить характеристику особенностей географического положения северных или южных материков, используя предложенный план определения географического положения. Выявить черты сходства и различия для выбранной группы материков и указать их причины.

ХОД РАБОТЫ:

Определите географическое положение двух северных или двух южных материков (по выбору), используя предложенный план и карты атласа. Занесите данные в таблицу 1.

План определения географического положения материка

1. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков, полярных кругов, нулевого и 180° меридианов.
2. Укажите океаны, омывающие материк.
3. Определите, как расположен материк относительно других материков.
4. Определите, в каком направлении материк имеет наибольшую протяжённость — с севера на юг или с запада на восток.

Таблица 1

Особенности географического положения материков

Характеристика географического положения	Материки	
Положение по отношению к: <i>экватору</i>		
<i>полярным кругам</i>		

Продолжение

Характеристика географического положения	Материки	
<i>тропикам</i>		
<i>нулевому меридиану</i>		
<i>180° меридиану</i>		
<i>океанам</i>		
<i>другим материкам</i>		
Направление, в котором материк имеет наибольшую протяжённость		



2-3

Используя план сравнения и заполненную таблицу 1, сравните географическое положение выбранных вами материков.

План сравнения

1. Выберите признаки сравнения.
2. Установите черты сходства и различия.
3. Сделайте вывод и объясните причины сходства и различия.

Таблица 2

Сравнение географического положения материков

Признаки сравнения	Черты сходства	Черты различия

Признаки сравнения

[illegible]

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



2

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ
МЕЖДУ СТРОЕНИЕМ ЗЕМНОЙ КОРЫ
И РЕЛЬЕФОМ ЗЕМЛИ****ЦЕЛЬ:**

Выявить взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли на основе анализа карт.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Атлас, электронное приложение к учебнику, ручка, цветные карандаши, ластик, лист прозрачной бумаги (калька), лист плотной бумаги, ножницы.

ЗАДАЧИ:

Выявить закономерности в размещении крупных форм рельефа на основе сопоставления физической карты мира и карты «Строение земной коры». Определить направления и скорости перемещения литосферных плит и спрогнозировать на основе полученных данных возможные изменения положения и размеров материков и океанов.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ:

Закономерность — существенная и постоянно повторяющаяся взаимосвязь объектов, явлений природы.

Взаимосвязь — взаимная зависимость объектов, явлений и их отдельных характеристик.

Прогноз (от греч. prognosis — предвидение, предсказание) — предсказание, суждение о состоянии какого-либо объекта или явления в будущем.

ХОД РАБОТЫ:

Установите соответствие между строением земной коры и распространением крупных форм рельефа Земли, используя карту «Строение земной коры» и физические карты мира и материков.

■ По карте «Строение земной коры» определите названия семи крупнейших литосферных плит.

■ Укажите, какие крупные формы рельефа Земли расположены:

☐ во внутренних частях литосферных плит

☐ на границах литосферных плит

ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

9

■ Определите, какие крупные устойчивые участки земной коры занимают наибольшую площадь:

- ☐ на материках _____
- ☐ на дне океанов _____



■ Используя карту «Строение земной коры» и физические карты материков, выявите формы рельефа материков, характерные для плит древних и молодых платформ, складчатых областей, и заполните таблицу.

Таблица

Строение земной коры и формы рельефа материков

Строение земной коры	Преобладающие формы рельефа	Примеры форм рельефа
Плиты древних платформ		
Плиты молодых платформ		
Области складчатости		

■ Сформулируйте выявленные закономерности о зависимости строения земной коры и размещения основных форм рельефа Земли:

- ☐ обширных равнин _____

- ☐ горных областей _____

Э

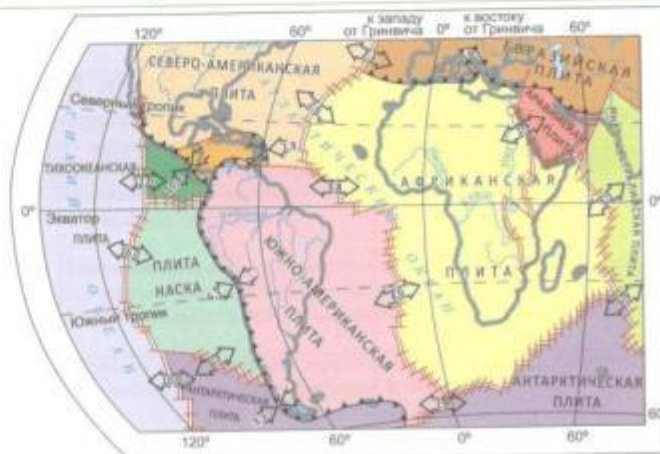
А

4-5

Вспомните гипотезу дрейфа материков А. Вегенера и сделайте прогноз об изменении положения и размеров материков и океанов через несколько миллионов лет.

■ Определите по фрагменту карты «Литосферные плиты» направления и скорости передвижения литосферных плит Наска, Африканской, Южно-Американской, Тихоокеанской.

Фрагмент карты «Литосферные плиты»



Масштаб 1:178 000 000

Направления движений и скорости относительных перемещений литосферных плит (см/год)
 ПЛИТА НАСКА Названия литосферных плит
 Разломы земной коры ГРАНИЦЫ ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ
 расхождения схождения

■ Обведите границы литосферных плит Наска, Южно-Американской, Тихоокеанской, изображённых на фрагменте карты, используя тонкую прозрачную бумагу (кальку), или отсканируйте фрагмент карты и распечатайте его. Вырежьте по контуру каждую литосферную плиту.

■ Приложите вырезанный контур Южно-Американской литосферной плиты к фрагменту карты «Литосферные плиты» с учётом направления и скорости передвижения плиты, показав приблизительно, как изменится расположение этой литосферной плиты через несколько миллионов лет относительно других плит. Обведите её контур. Прodelайте такие же действия с другими вырезанными контурами литосферных плит.

■ Рассмотрите фрагмент карты с обведёнными вами контурами литосферных плит и сравните их с современным положением литосферных плит, изображённых на фрагменте карты.

■ Укажите:

☐ что образуется на месте расхождения литосферных плит Наска и Тихоокеанской, Африканской и Южно-Американской

☐ что образуется на месте пересечения частей литосферных плит Наска и Южно-Американской

☐ как изменится площадь Атлантического океана; Тихого океана

☐ как изменится взаимное расположение материков Южная Америка и Африка

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



3

**СОСТАВЛЕНИЕ ОБОБЩЁННОЙ СХЕМЫ
ТЕЧЕНИЙ МИРОВОГО ОКЕАНА****ЦЕЛЬ:**

Составить обобщённую схему круговорота течений Мирового океана.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Учебник, атлас, ручка, цветные карандаши, ластик.

ЗАДАЧИ:

Выявить общие черты системы течений в Атлантическом, Тихом и Индийском океанах. Построить обобщённую схему круговорота течений в Мировом океане.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ:

Обобщение — извлечение общих принципов (законов) из частных явлений и процессов.

Аналогия — это сходство между объектами или явлениями по одному или нескольким существенным признакам.

Схема — иллюстрация, которая с помощью условных обозначений показывает строение объекта, характер процесса или явления.

ХОД РАБОТЫ:

Укажите, как возникают поверхностные течения в Мировом океане.

■ Впишите названия постоянных ветров атмосферы и широты, на которых они господствуют.

■ Приведите примеры поверхностных течений Атлантического, Тихого и Индийского океанов, вызванных постоянными ветрами.

■ Укажите, что является причиной отклонения течений в Северном полушарии вправо, а в Южном — влево.

2-3,
24-27
28

Сравните системы течений в Атлантическом, Тихом и Индийском океанах, выявите черты их сходства и сделайте обобщение.

■ Используя карты атласа и картосхему в учебнике, определите:

☐ какую форму (рисунок) в каждом океане имеет система связанных друг с другом течений _____

☐ сколько круговоротов течений в каждом из трёх океанов _____

☐ названия тёплых и холодных течений в большом круговороте течений северной части Тихого океана _____

■ Выявите круговороты течений в Атлантическом и Индийском океанах. Укажите названия течений, аналогичных приведённым течениям Тихого океана.

Таблица

Течения Атлантического и Индийского океанов

Течения	В Атлантическом океане	В Индийском океане
Тёплые		
Холодные		

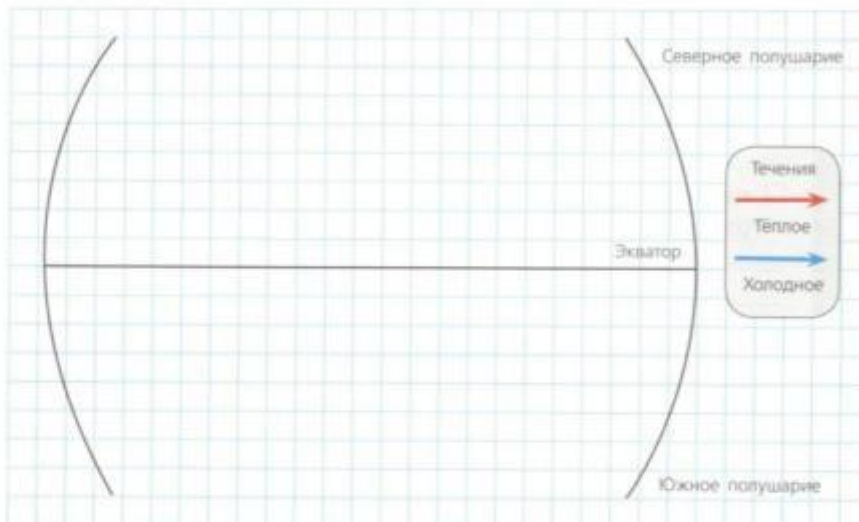
■ Сформулируйте общие особенности распределения течений Мирового океана.

☐ В каком направлении относительно экватора движутся тёплые и холодные течения, омывающие берега материков? _____

☐ Какие по температуре течения движутся вдоль экватора? Как они называются? _____

☐ Какое холодное течение проходит в южной части всех океанов, кроме Северного Ледовитого? _____

На основе выявленных особенностей системы течений Мирового океана постройте обобщённую схему их круговорота.



Сравните общую схему круговорота течений со схемой постоянных ветров атмосферы и сделайте вывод. _____

Предположите, какие последствия для природы Земли может вызвать изменение направлений или температуры поверхностных течений в Мировом океане. Приведите примеры, иллюстрирующие такие последствия. _____

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



4

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ СОВРЕМЕННОГО ОЛЕДЕНЕНИЯ МАТЕРИКОВ

ЦЕЛЬ:

Оценить масштабы оледенения разных материков.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Учебник, атлас, ручка, цветные карандаши, ластик, калькулятор.

ЗАДАЧИ:

Определить территории, покрытые ледниками, и типы оледенения для каждого материка. Рассчитать коэффициенты оледенения материков и сравнить их.

ХОД РАБОТЫ:

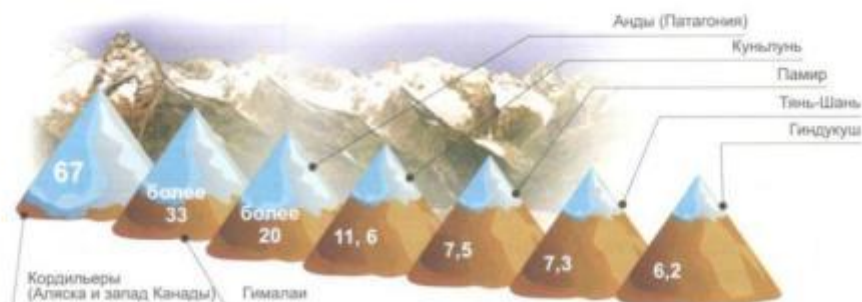
Определите названия типов оледенения, изображённых на фотографиях. Приведите примеры материков, на которых распространён каждый из этих типов.

1. _____

2. _____



Используя рисунок и карты атласа, определите материк, на котором расположена большая часть горных хребтов с максимальной площадью оледенения.



Горные хребты с максимальной площадью оледенения (тыс. км²)

Нанесите данные на карту «Современное оледенение материков».

■ С помощью карт атласа, рисунка «Горные хребты с максимальной площадью оледенения» и данных учебника заполните таблицу.

Примечание. Чтобы рассчитать коэффициент оледенения материка (K), нужно площадь его оледенения (S_o) разделить на общую площадь материка с островами (S_n): $K = S_o / S_n$.

Современное оледенение материков

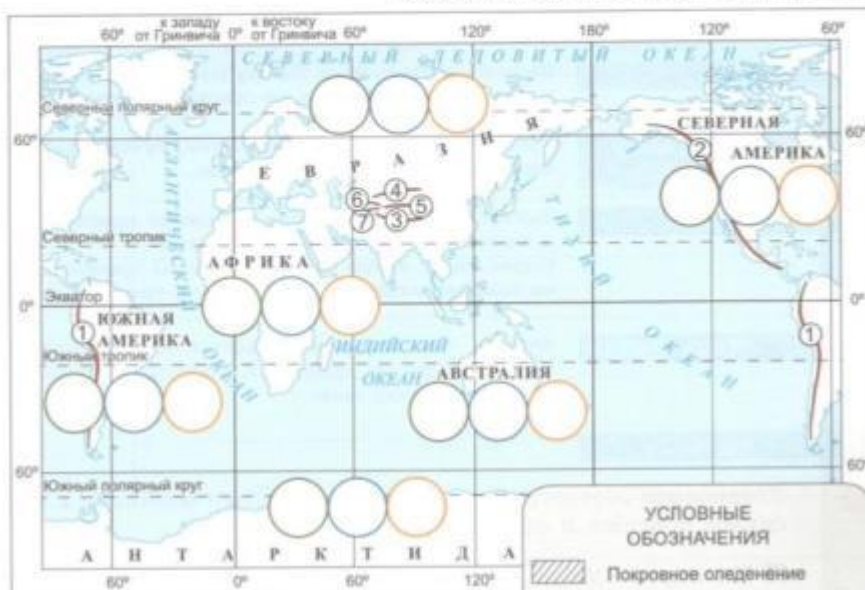
Таблица

Название материка	Тип оледенения	S_o млн км ²	S_n млн км ²	K
Антарктида				
Северная Америка с Гренландией				
Евразия				
Южная Америка				
Африка				
Австралия				

■ Используя карты атласа, рисунок и данные таблицы «Современное оледенение материков», выполните на карте следующие задания:

- ☐ подпишите названия горных систем с максимальной площадью оледенения;
- ☐ нанесите районы распространения покровных ледников;
- ☐ подпишите на каждом материке значения показателей S_n , S_o , K .

Современное оледенение материков



Горные хребты с максимальной площадью оледенения:

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ① _____ | ④ _____ | ⑦ _____ |
| ② _____ | ⑤ _____ | |
| ③ _____ | ⑥ _____ | |

- УСЛОВНЫЕ
ОБОЗНАЧЕНИЯ
- Покровное оледенение
 - Площадь материка в млн км² (S_m)
 - Площадь оледенения материка в млн км² (S_l)
 - Коэффициент оледенения (K)

■ По карте «Современное оледенение материков» определите, какой материк имеет максимальную и минимальную степень оледенения, а на каком ледники отсутствуют. Объясните причины.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



Библиотека
НОУВПО РЕУ

5

АНАЛИЗ КАРТ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОЯСОВ И ПРИРОДНЫХ ЗОН МИРА**ЦЕЛЬ:**

Выявить взаимосвязь между размещением климатов и природных зон мира на основе анализа карт.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, атлас, контурные карты, ручка, цветные карандаши, ластик, калькулятор.

ЗАДАЧИ:

Выявить взаимосвязь между сменой природных зон и климатических поясов и областей.

Определить, какие природные зоны преобладают на каждом материке, и объяснить причины этого.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ:

Анализ — исследование объектов, явлений или процессов с выявлением их признаков, свойств, состава, строения, отношений между ними.

ХОД РАБОТЫ:

Установите соответствие между природными зонами и климатическими поясами и областями.



■ На карте «Мир. Климат» в контурных картах подпишите названия климатических поясов и областей, расположенных на материках вдоль 20° в.д. с севера на юг и 40° с.ш. с запада на восток.

■ Проследите по карте природных зон и контурной карте смену климатических поясов и областей и природных зон мира с севера на юг по 20° в.д. и с запада на восток по 40° с.ш. Заполните таблицы.

Таблица 1

Климатические пояса и природные зоны мира, расположенные на материках с севера на юг по 20° в.д.

Полушария	Климатические пояса и области	Природные зоны
Северное		

Продолжение

Полушария	Климатические пояса и области	Природные зоны
Северное		
Южное		

Таблица 2

Климатические пояса и природные зоны мира, расположенные с запада на восток по 40° с.ш.

Материки	Климатические пояса и области	Природные зоны
Северная Америка		
Евразия		

■ На основе данных заполненных таблиц и выполненного задания в контурных картах выявите закономерность между сменой природных зон и климатических поясов и областей. Сделайте вывод о причинах смены природных зон с севера на юг и с запада на восток.



По карте природных зон мира, рисунку и представленной таблице 3 определите, какие природные зоны преобладают на земном шаре и материках Африка и Южная Америка.

Площадь природных зон суши Земли (млн км²)

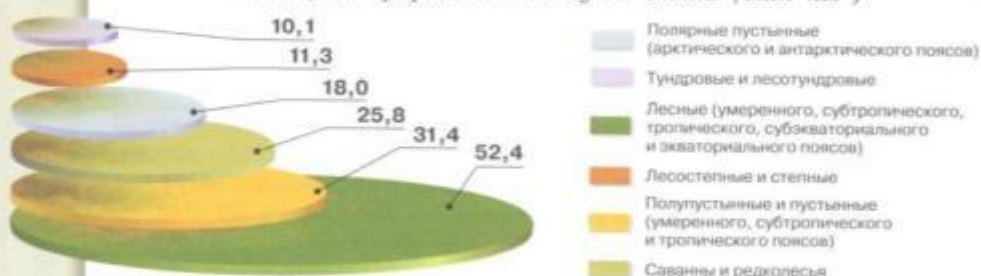
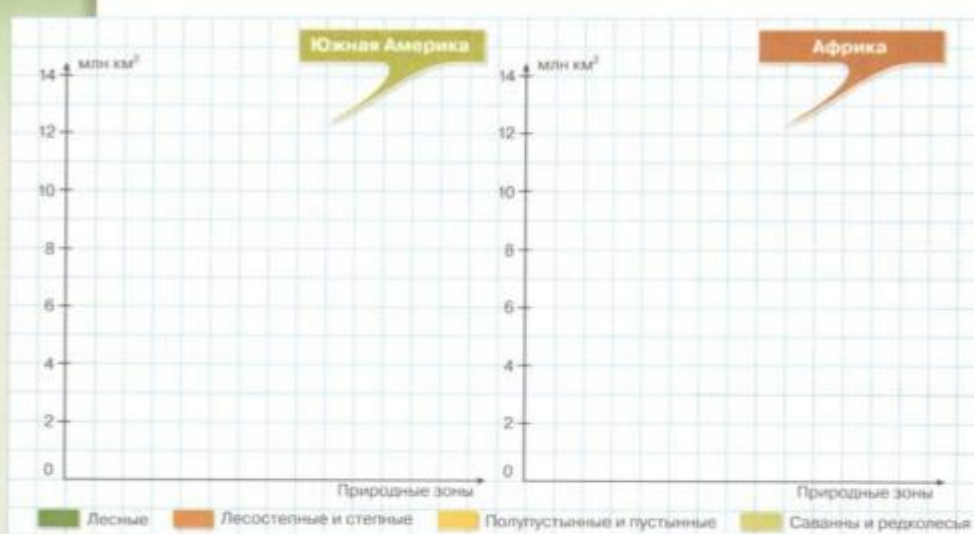


Таблица 3

Площадь природных зон Африки и Южной Америки (млн км²)

Природные зоны	Южная Америка	Африка
Лесные (умеренного, субтропического, тропического, субэкваториального и экваториального поясов)	8,4	6,5
Лесостепные и степные	1	0,3
Полупустынные и пустынные (умеренного, субтропического и тропического поясов)	1,8	10
Саванны и редколесья	6,5	13,3

■ Используя данные таблицы 3, постройте столбчатые диаграммы площадей природных зон материков Африка и Южная Америка.



■ По рисунку и выполненным диаграммам рассчитайте:

□ какую долю от общей площади полупустынь и пустынь всей суши Земли занимают полупустыни и пустыни Африки. Укажите причины. _____

□ какую долю от общей площади саванн и редколесий всей суши Земли занимают саванны и редколесья Африки. Укажите причины. _____

□ какую долю от общей площади лесных зон всей суши Земли занимают лесные зоны Южной Америки. По атласу определите, лесные зоны каких поясов преобладают на материке. _____

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



6

КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ МИРА

ЦЕЛЬ:

Составить комплексную характеристику населения мира, используя разные источники информации.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, атлас, ручка.

ЗАДАЧИ:

Выявить особенности размещения населения мира. Составить комплексную характеристику населения мира. Сформулировать выводы о факторах, влияющих на размещение населения.

ХОД РАБОТЫ:

Используя карты атласа, выявите особенности размещения населения мира.

■ По картам «Население» и физическим картам материков определите показатели средней плотности населения для равнинных и горных территорий. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Различия в средней плотности населения на равнинах и в горах

Территории	Значения средней плотности населения
Северная Америка:	
Центральные равнины	
Кордильеры	
Евразия:	
Центр Восточно-Европейской равнины	
Тибет	

■ С помощью карт населения материков определите показатели средней плотности населения на побережьях и в центральных частях материков. Заполните таблицу 2.

46, 50,
52–53,
60–61

Таблица 2

Различия в средней плотности населения материков на побережьях и в центральных частях

Материки	Значения средней плотности населения	
	на побережьях	в центральных частях
Африка		
Южная Америка		
Австралия		
Северная Америка		
Евразия		

6-7,
16-17

■ Установите, в каких климатических поясах расположены территории с наименьшей и наибольшей плотностью населения и территории, не имеющие постоянного населения. Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Влияние климата на размещение населения

Территории	Климатические пояса и области
С высокой плотностью населения (более 100 чел. на 1 км ²)	
С низкой плотностью населения (менее 1 чел. на 1 км ²)	
Не имеющие постоянного населения	

16-17

■ На карте «Размещение населения» найдите города с населением более 5 млн человек.

- ☐ На каком материке их наибольшее количество? _____
- ☐ На каком — наименьшее? _____
- ☐ На каком — совсем нет? _____
- ☐ В каких районах по плотности населения они располагаются?

■ Используя карты «Размещение населения», «Народы» и карты населения материков, приведите примеры языковых семей и народов, населяющих территории с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Заполните таблицу 4.

Таблица
Размещение народов на планете Земля

Территории	Расы	Языковые семьи	Крупнейшие по численности народы
С низкой плотностью населения (менее 1 чел. на 1 км ²)	европеоидная		
	монголоидная		
	негроидная		
	австралоидная		
С высокой плотностью населения (более 100 чел. на 1 км ²)	европеоидная		
	монголоидная		
	негроидная		

1. Численность населения мира.
2. Средняя плотность населения мира.
3. Особенности размещения населения мира. Зависимость от природных факторов.
4. Крупнейшие по численности народы мира.

1. Численность населения мира.
2. Средняя плотность населения мира.
3. Особенности размещения населения мира. Зависимость от природных факторов.
4. Крупнейшие по численности народы мира.



7

**ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ
СОВРЕМЕННОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****ЦЕЛЬ:**

Выявить особенности современного хозяйства.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Учебник, атлас, ручка.

ЗАДАЧИ:

Установить части, составляющие современное хозяйство. Охарактеризовать каждую из трёх частей хозяйства. Определить страны, лидирующие в различных видах хозяйственной деятельности. Выявить условия размещения различных видов хозяйства. Заполнить схему видов хозяйственной деятельности на основе полученных данных.

ХОД РАБОТЫ:

Установите составные части современного хозяйства и охарактеризуйте их.

■ Подпишите названия видов хозяйственной деятельности, изображённых на фотографиях.



■ Опишите, чем занимается каждая из трёх частей хозяйства.

- Перечислите виды хозяйственной деятельности, входящие в состав крупных частей хозяйства.

Изучите карты «Сельское хозяйство» и «Промышленность» и определите ведущие страны по производству различных видов продукции.

- Определите страны-лидеры в сельском хозяйстве. Укажите, какие виды продукции они производят.

Таблица 1

Страны-лидеры в сельском хозяйстве

Страны	Продукция

- Определите ведущие страны в обрабатывающей промышленности мира. По производству каких видов продукции выделяются эти страны?

Таблица 2

Ведущие страны в обрабатывающей промышленности

Страны	Продукция

- Установите страны, лидирующие по добыче топлива.

Таблица 3

Ведущие страны по добыче топлива

Страны	Виды топлива

- Укажите страны, лидирующие и в сельском хозяйстве, и в обрабатывающей промышленности.

Проанализируйте текст учебника и укажите, от чего зависит размещение различных видов хозяйственной деятельности.

- Укажите, какие виды хозяйственной деятельности наиболее зависимы от природы. Объясните почему.

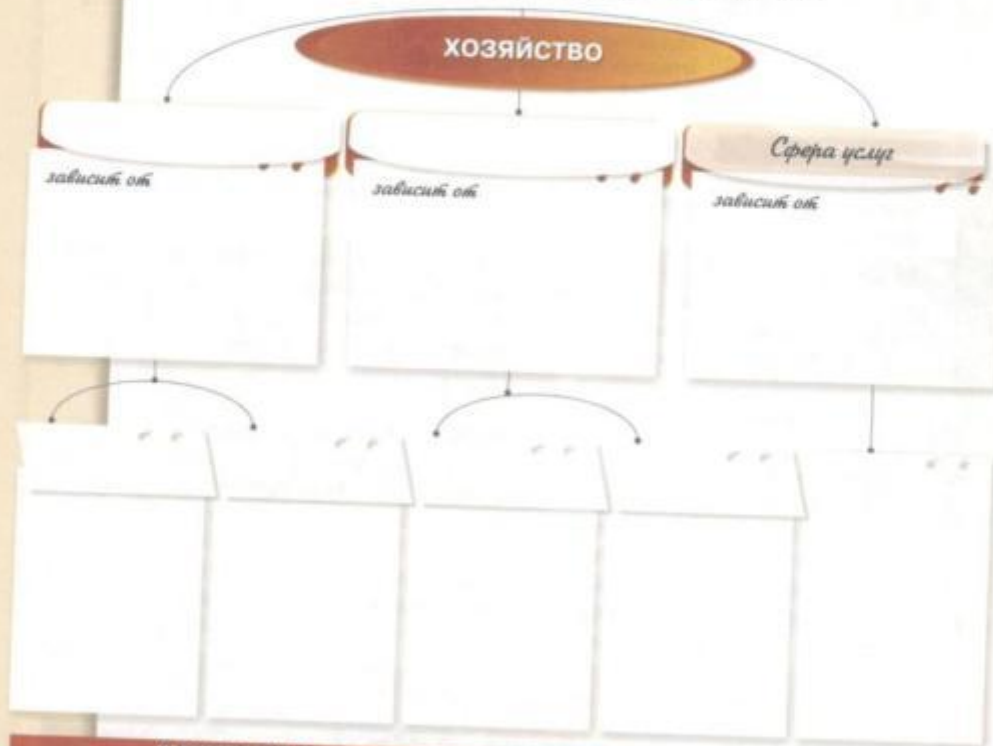
- Укажите, какие виды хозяйственной деятельности наиболее зависимы от размещения населения. Объясните почему.

- Укажите, чем обусловлено размещение предприятий добывающей промышленности. Приведите примеры.

Заполните схему видов хозяйственной деятельности, используя полученные вами данные.

■ В схеме укажите:

- ☐ крупные части хозяйства и условия, влияющие на их размещение;
- ☐ виды хозяйственной деятельности, на которые подразделяются эти части;
- ☐ примеры видов хозяйственной деятельности и стран, лидирующих по производству соответствующей продукции.



КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



8

ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО РАЙОНА

ЦЕЛЬ:

Установить историко-культурный район мира и его особенности.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, электронное приложение к учебнику, атлас, контурные карты, ручка, маркер, цветные карандаши, ластик, доступ в библиотеку и сеть Интернет.

ЗАДАЧИ:

Определить историко-культурный район мира по приведённому описанию и иллюстрациям. Составить характеристику одной из стран (по вашему выбору), отразив типичные историко-культурные особенности района.

ХОД РАБОТЫ:

Определите историко-культурный район мира по описанию путешественника.

■ Внимательно прочитайте текст и подчеркните названия встречающихся на описываемой территории растений и животных, а также название расположенной там горной системы. Выделите цветом текст, содержащий в себе информацию о режиме выпадения атмосферных осадков, особенностях населения, его жилищ и хозяйственной деятельности.

«...Нам предстояло путешествие на слонах, которые должны были прийти с минуты на минуту. Вот, наконец, из бамбуковой рощи вышли три слона с погонщиками. Мы тронулись в путь. Вначале мне путешествие даже понравилось. Но прошло несколько минут, и я понял, как жестоко ошибся, взбравшись на эту неуклюжую слониху...

...Невдалеке показалась маленькая деревушка в несколько хижин, обнесённая бамбуковым забором. Хижины были без окон, обмазанные серой глиной и покрытые соломой. Посередине деревни стояли хранилища с зерном на четырёх столбах высотой 1–1,5 м, что, естественно, защищает зерно от затопления в летний дождливый период...



За деревней мы прошли небольшую полянку и оказались возле болота. Слон дальше не шёл, а внимательно слушал лесные звуки. Где-то рядом раздалось хриплое рычание. Слон сделал несколько шагов назад и без всякого указания погонщика быстро пошёл в сторону от тропы. Оказывается, мы набрали на спящего тигра, и хорошо, что благополучно унесли ноги.

Однажды мы остановились и разбили палатку недалеко от небольшой деревеньки, окружённой рисовыми полями. Как только погонщик вошёл в палатку, слониха медленно двинулась в сторону рисового поля, несколько раз оглянувшись на палатку и, схватив хоботом стебли риса, хотела сунуть их в рот. Однако из палатки раздался голос погонщика, была какая-то другая команда. Слониха, держа стебли в хоботе, раскачивая головой, повернулась спиной к полю и нехотя пошла к палатке. Из палатки вышел улыбающийся погонщик, довольный тем, что продемонстрировал свою власть над слоном.

Наш дальнейший путь проходил по ещё более непроходимым лесам. Чем дальше углублялись в лес, тем гуще он становился. В лесу огромное количество лиан. Причудливо переплетаясь, они образуют своеобразные сети, перекрывающие лес во всех направлениях.



Передо мной открылись Гималаи. Яркие, глубоко насыщенные краски Гималаев казались даже несколько неправдоподобными. Любые краски художника меркнут в сравнении с бездной синевы неба, густой зеленью джунглей и ослепительно яркой белизной снега и льда.»



■ Используя карты атласа, определите:

☐ на каком материке и в какой его части расположена горная система _____

☐ для какого климатического пояса характерен отмеченный режим выпадения осадков _____

☐ в каких природных зонах материка встречаются упомянутые в описании животные и растения _____

☐ для каких территорий материка характерен вид хозяйственной деятельности, о котором рассказывает путешественник _____

■ Сопоставьте полученные вами данные с картой «Историко-культурные районы мира» в учебнике. Определите название историко-культурного района, к которому относится описанная территория _____

■ В контурных картах на политической карте мира обведите границы историко-культурного района мира и закрасьте его. Обозначьте и подпишите названия стран, входящих в состав историко-культурного района, и названия их столиц.

Используя атлас, учебник, электронное приложение к учебнику, дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составьте описание страны (по вашему выбору) историко-культурного района по предложенному плану.

План описания страны историко-культурного района мира

1. Географическое положение.
2. Особенности рельефа территории.
3. Крупные водные объекты территории.
4. Климатические условия и природные зоны.
5. Численность населения.
6. Народы и исповедуемые ими религии.
7. Обычаи народов, традиционная пища, одежда, особенности жилищ.
8. Виды хозяйственной деятельности.
9. Краткая историческая справка.
10. Памятники культуры.

Lined writing area for student response.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

Grading box with a grid and a yellow circle icon labeled ОТМЕТКА.

Grading box with a grid and a yellow circle icon labeled ОТМЕТКА.

9

КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОКЕАНА

ЦЕЛЬ:

Составить комплексную характеристику океана (по выбору).

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, электронное приложение к учебнику, атлас, контурные карты, ручка, цветные карандаши, ластик.

ЗАДАЧИ:

Используя разные источники информации, составить характеристику природы океана. Определить основные направления его хозяйственного использования, наиболее освоенные части и связанные с хозяйственной деятельностью экологические проблемы.

Собрать информацию, которая необходима для составления лоции для участка океана.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ:

Лоция (от голл. loodsen — вести корабль) — руководство для плавания в описываемой части океана (моря), содержащее подробную характеристику особенностей водного бассейна: берегов, рельефа дна, температуры и солёности водных масс, природных и искусственных объектов и явлений, представляющих опасность для мореплавания (туманов, штормов, льдов, мелей и т.п.).

ХОД РАБОТЫ:

Составьте комплексную характеристику одного из океанов Земли.

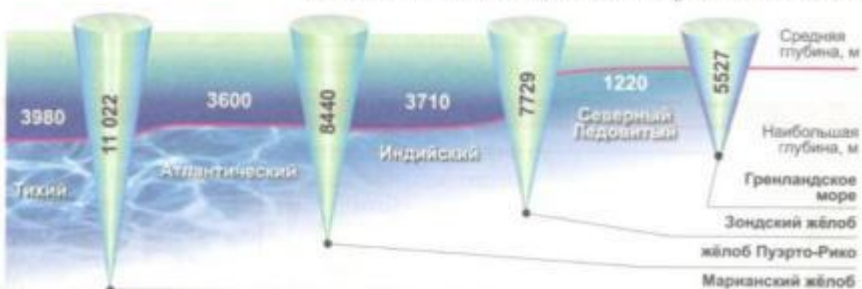
■ Укажите общие сведения об океане, используя данные рисунка и учебника.

Название океана _____

Площадь океана, млн км² _____ Объём воды, млн км³ _____

Средняя глубина, м _____ Наибольшая глубина, м _____

Средние и максимальные глубины океанов





- Охарактеризуйте географическое положение океана.
- Определите, как расположен океан относительно экватора, тропиков, полярных кругов, нулевого и 180° меридиана.

- Установите, в каком направлении океан имеет наибольшую протяжённость — с севера на юг или с запада на восток.

VERONICA MONTELLANO

- ☐ Укажите, между какими материками расположен океан. С какими океанами граничит?



- В контурных картах на физической карте мира обозначьте границы океана, подпишите его название и названия материков, между которыми он расположен. Используя атлас и учебник, определите и подпишите в контурных картах на соответствующей карте океана названия морей, крупных заливов и крупных островов.

- Используя учебник и карты атласа, установите соответствие между тектоническими областями и элементами рельефа дна океана. Приведите примеры форм рельефа. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Тектонические особенности и рельеф дна _____ океана

Тектонические области	Элементы рельефа дна	Названия форм рельефа



13



4-5



29

■ По рисунку «Соотношение форм рельефа дна в океанах» в учебнике укажите соотношение между главными формами рельефа дна океана. _____

■ По карте атласа и картосхеме «Районы распространения тропических циклонов и цунами» учебника укажите:

☐ в какой части океана расположены зоны землетрясений и современного горообразования _____

☐ имеются ли цунамиопасные побережья, в каких частях океана они расположены _____

■ Определите, какими полезными ископаемыми богат шельф океана, используя карту «Полезные ископаемые шельфа Мирового океана».

Полезные ископаемые шельфа Мирового океана



МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

■ каменный уголь

▲ нефть

△ природный газ

▲ железные руды

● золото

● фосфориты

✱ алмазы

■ Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Полезные ископаемые шельфа

_____ океана

Шельфы материков	Полезные ископаемые



6-7



19, 29

■ С помощью карт атласа и учебника:

☐ установите климатические пояса и области, в пределах которых расположен океан, и подчеркните название(-я) климатического(-их) пояса(-ов), в котором(-ых) находится большая его часть

☐ укажите, какие постоянные ветры дуют над океаном _____

☐ определите, какие опасные атмосферные явления формируются над океаном, в каких его частях _____



28



■ На основе анализа карт учебника и атласа определите:

☐ в пределах каких значений изменяется температура поверхностных вод океана _____

☐ какая часть океана имеет наибольшую температуру поверхностных вод, какая — наименьшую, объясните почему

☐ в пределах каких значений и в каком направлении изменяется солёность поверхностных вод океана, объясните почему

12-13

■ По карте атласа установите, в каких широтах проходят зимняя и летняя границы плавучих льдов. _____

K

■ Используя карты атласа, обозначьте тёплые и холодные течения океана и подпишите их названия в контурных картах.

A

■ Охарактеризуйте особенности органического мира океана, используя атлас и учебник.

y

58-65

☐ Укажите, какие животные распространены в океане.

☐ Выпишите из текста учебника, какими биологическими ресурсами богат океан. _____

y

A

12-13

■ На основе анализа текста учебника и карт атласа установите основные направления хозяйственного использования океана и выявите особенности его загрязнения.

☐ Укажите направления основных морских путей. В какой части океана проходит большинство из них? Назовите крупные морские порты. _____

■ Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Особенности хозяйственного использования и загрязнения
_____ океана

Районы			
добычи полезных ископаемых	рыбного промысла	приморского туризма	наиболее загрязнённые

Прочитайте определение термина «лоция» и соберите информацию, необходимую для её составления.

■ Из приведённых вами выше характеристик океана выпишите те, которые необходимо использовать при составлении лоции для одного из указанных участков в зависимости от выбранного вами для описания океана. Дополните и уточните характеристики с помощью атласа, учебника и электронного приложения.

Участки: Иокогама — Ванкувер, Нью-Йорк — Буэнос-Айрес, Кейптаун — Джакарта, Мурманск — Тикси.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

ОТМЕТКА



ОТМЕТКА



10

ОПИСАНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИЙ ПО КЛИМАТОГРАММАМ**ЦЕЛЬ:**

Охарактеризовать климатические условия территорий на основе анализа климатограмм.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, атлас, ручка, цветные карандаши, ластик.

ЗАДАЧИ:

Проанализировать климатограммы, используя предложенный план. Охарактеризовать климатические условия пунктов, для которых приведены климатограммы. Определить, в каких климатических поясах и областях расположены эти пункты. Построить климатограмму по имеющимся данным. Проверить правильность приведённого описания территории материка.

ХОД РАБОТЫ:

Внимательно изучите климатограммы городов Африки. Проанализируйте каждую и охарактеризуйте климатические условия территорий, пользуясь планом анализа климатограмм.

План анализа климатограммы

1. Определите, какие показатели климата и какими способами отражены в климатограммах.
2. Определите, как изменяется температура воздуха в течение года.
3. Установите самый тёплый месяц в году и среднее значение его температуры воздуха.
4. Установите самый холодный месяц в году и среднее значение его температуры воздуха.
5. Рассчитайте годовую амплитуду температуры воздуха.
6. Укажите среднегодовую температуру воздуха.
7. Установите самый влажный месяц в году и среднее количество осадков, выпавших за этот месяц.
8. Установите самый засушливый месяц в году и среднее количество осадков, выпавших за этот месяц.
9. Укажите среднегодовое количество осадков.
10. Определите, в каком полушарии — Северном или Южном — расположен пункт.
11. Сделайте вывод о типе климата.

■ Данные, полученные при анализе климатограмм, занесите в таблицу 1.



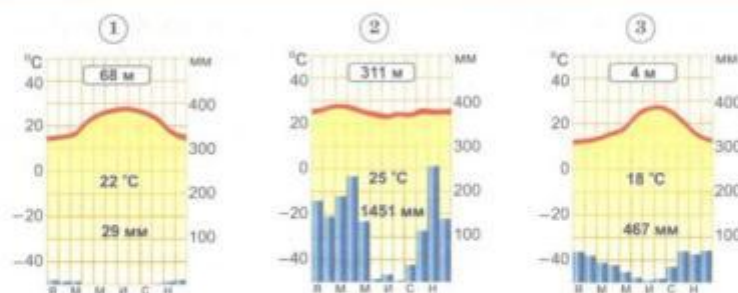


Таблица 1
Климатические показатели и тип климата городов Африки

Показатели климатограмм	Климатограммы		
	1	2	3
Самый тёплый месяц в году и значение его температуры воздуха, °C			
Самый холодный месяц в году и значение его температуры воздуха, °C			
Годовая амплитуда температуры воздуха, °C			
Среднегодовая температура воздуха, °C			
Самый влажный месяц в году и значение количества осадков, выпавших за этот месяц, мм			
Самый засушливый месяц в году и значение количества осадков, выпавших за этот месяц, мм			
Среднегодовое количество осадков, мм			
Полушарие (Северное или Южное)			
Климатический пояс и область			

Проанализируйте карту климатических поясов и областей мира и сопоставьте данные климатической карты Африки с показателями климатограмм и данными таблицы 1.

■ Найдите на карте климатических поясов и областей мира те пояса и области, названия которых вы указали в таблице 1.

■ Установите соответствие между данными климатограмм и климатической карты Африки: среднегодовым количеством осадков, температурой воздуха в январе, температурой воздуха в июле.

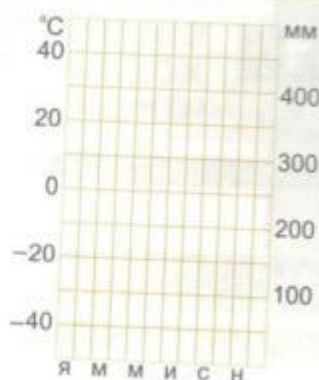
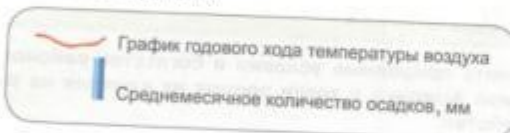
■ На основе проведённого сопоставления карты и климатограмм предположите, климат каких городов характеризуют климатограммы. Укажите названия городов для каждой климатограммы.

Используя данные таблицы 2, карту климатических поясов и областей мира и климатическую карту Африки, определите полушарие и климатический пояс, в котором расположен населённый пункт.

Таблица 2
Климатические показатели населённого пункта

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Количество осадков, мм	0	0	3	30	49	192
Температура воздуха, °C	+25	+28	+31	+32	+31	+29
Месяц	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Количество осадков, мм	233	276	194	61	4	1
Температура воздуха, °C	+26	+26	+26	+28	+27	+25

■ Используя данные таблицы 2, постройте климатограмму для указанного населённого пункта.



Прочитайте фрагмент рассказа путешественника об экспедиции в Африку.

«...Моё продолжительное путешествие по самому жаркому матерiku Земли началось в г. Каире — столице Египта. Конечным пунктом маршрута должен был стать город Луанда, расположенный на берегу Тихого океана... Бесконечные просторы пустыни раскинулись перед нами, как только мы покинули Каир и выехали за пределы оазиса, длинной полосой протянувшегося вдоль реки Конго. Сухой обжигающий воздух и ни капли дождя — вот с чем мы столкнулись, как только оказались в степи. Среднемесячная температура июля здесь не достигает +23 °C, января — +12 °C, а количество осадков превышает 1000 мм в год... Все водные объекты, расположенные в степи, — временные. Котловины озёр и русла рек наполняются водой в результате таяния снега только в дождливый сезон, с мая по сентябрь...»

■ С помощью карт атласа проверьте правильность приведённой в рассказе характеристики описываемой территории.

■ Используя корректурные знаки, исправьте найденные в тексте ошибки, заменив значение показателя или описание на верную цифру или слово (словосочетание). При необходимости уберите лишнее слово или, наоборот, вставьте недостающее слово (словосочетание).

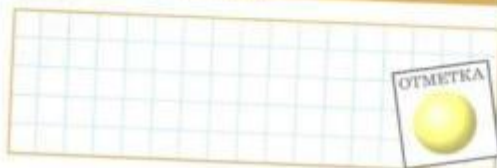
Корректурные знаки

Ааа ~~аааа~~ аааа — убрать слово

Ааа ~~аааа~~ аааа — заменить слово

Ааа аааа ~~аааа~~ — вставить слово

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



ОТМЕТКА



ОТМЕТКА



11

ВЫЯВЛЕНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВА В ПРИРОДНЫХ РАЙОНАХ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

ЦЕЛЬ:

Оценить природные условия и богатства районов Южной Америки с точки зрения их влияния на развитие хозяйства.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, атлас, ручка, маркер, цветные карандаши, ластик.

ЗАДАЧИ:

Выявить особенности природы районов материка и их природные богатства. Установить и отразить графически условия развития хозяйства в разных природных районах материка. Определить, для развития каких видов хозяйственной деятельности есть необходимые природные условия и богатства в районах Южной Америки.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ:

Оценка (оценивание) — установление количественных и качественных характеристик изучаемого объекта, явления или процесса с целью определения его значимости для другого объекта, процесса или явления.

ХОД РАБОТЫ:

Охарактеризуйте особенности природы районов Южной Америки.

■ По карте природных районов Южной Америки, карте «Строение земной коры» и физической карте материка определите, какие участки по строению земной коры и какие формы рельефа расположены в пределах природных районов. Укажите полезные ископаемые, приуроченные к перечисленным участкам земной коры. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Особенности строения земной коры и рельефа природных районов

Природные районы	Строение земной коры	Формы рельефа, преобладающие высоты, м	Полезные ископаемые

Продолжение

Природные районы	Строение земной коры	Формы рельефа, преобладающие высоты, м	Полезные ископаемые



4-5

■ По карте атласа установите, какие опасные явления, связанные с особенностями строения земной коры, характерны для некоторых районов Южной Америки. Перечислите районы, где они бывают.



85



7, 36

■ Охарактеризуйте особенности климата природных районов материка. По климатической карте Южной Америки определите, в каких пределах изменяется средняя температура воздуха января, июля, среднегодовое количество осадков на территориях природных районов. Укажите, в каких климатических поясах и областях расположены природные районы. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Климатические условия природных районов

Природные районы	Климатические показатели			Климатические пояса и области
	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество осадков, мм	
	январь	июль		



85



■ Охарактеризуйте внутренние воды районов материка. Перечислите крупные водные объекты, расположенные в пределах природных районов. Заполните таблицу 3. С помощью карты определите и выделите маркером названия рек, богатых гидроэнергией и удобных для строительства ГЭС.

Таблица 3

Природные районы	Водные объекты	Природные районы	Водные объекты

85

9, 37

Таблица 4

Природные зоны и типы почв природных районов

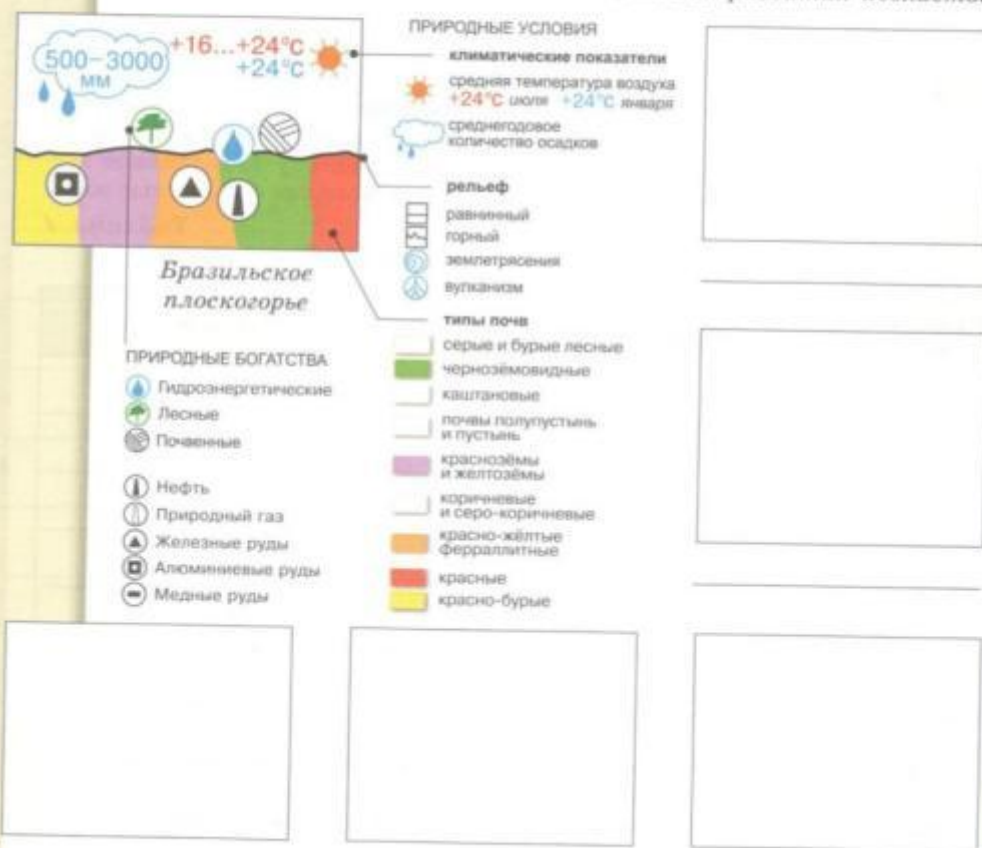
[illegible]

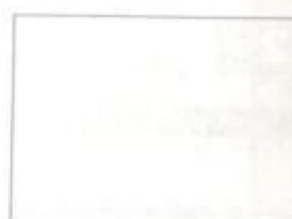
На основе выявленных особенностей природы районов материка составьте схемы «Условия развития хозяйства» для каждого природного района, ориентируясь на приведённый пример.

■ Покажите в схеме с помощью условных знаков следующие особенности природы: характер рельефа территории, наличие опасных явлений и процессов, связанных со строением земной коры, климатические условия, типы почв.

■ Отрадите в схеме, какими природными богатствами обладают районы: полезными ископаемыми, лесными, гидроэнергетическими, почвенными. Схему каждого района подпишите.

Условия развития хозяйства





Нанесите данные на карту «Некоторые виды хозяйственной деятельности природных районов».

■ По физической карте и карте природных богатств Южной Америки определите, где размещены природные богатства районов, указанные вами в схемах «Условия развития хозяйства».

Некоторые виды хозяйственной деятельности природных районов



КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



■ На основе анализа размещения природных богатств районов материка расставьте на карте условные знаки указанных в легенде видов хозяйственной деятельности, для развития которых в природных районах есть необходимые природные условия и богатства.

ДОБЫЧА

- ▲ нефти
- ▲ природного газа
- ▲ железных руд
- алюминиевых руд
- медных руд

☁ Заготовка леса

⚡ Гидроэлектростанции

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ

▨ Пашня

ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ

- Равнинный Восток
- Равнина Ориноко
- Гвианское плоскогорье
- Амазония
- Бразильское плоскогорье
- Внутренние равнины и пампа
- Патагония

Анды

- Северные Анды
- Центральные Анды
- Южные Анды

— Границы природных районов

12

РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКОГО
МАРШРУТА ПО АВСТРАЛИИ

ЦЕЛЬ:

Выявить особенности природы и объекты Всемирного наследия материка для разработки туристического маршрута.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, электронное приложение к учебнику, атлас, ручка, цветные карандаши, ластик, калькулятор, доступ в сеть Интернет.

ЗАДАЧИ:

Изучить особенности природы и установить объекты Всемирного наследия материка для разработки маршрута путешествия с учётом указанных требований. Нанести маршрут путешествия на карту. Составить краткое описание особенностей природы и объектов Всемирного наследия района путешествия.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ:

Туристический маршрут — это заранее спланированный путь передвижения туристов в течение определённого периода времени.

Экскурсионный туризм — посещение мест с целью осмотра культурных, исторических, природных и других достопримечательностей.

ХОД РАБОТЫ:

В туристическое агентство обратилась молодая семья с заказом на разработку туристического маршрута по Австралии. В оставленной заявке они указали следующие требования.

Цель поездки — экскурсионный туризм

Продолжительность путешествия — 21 день

Начальный пункт маршрута — город Кэрнс

Транспорт — воздушный, автомобильный, морской

Сезон года — тёплый недождливый

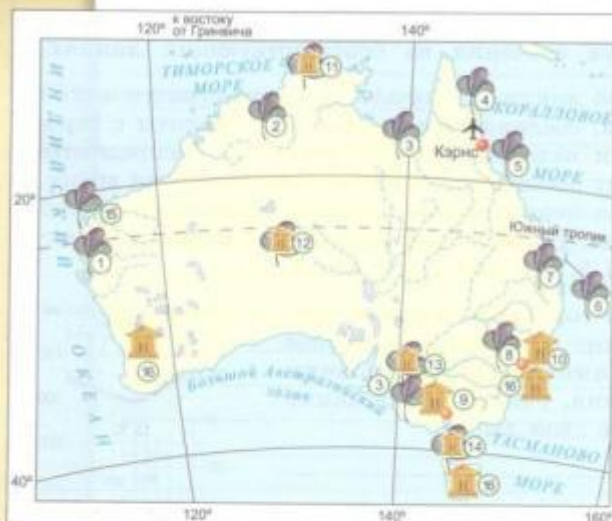
Посещаемые объекты — города Сидней, Мельбурн, объекты Всемирного наследия

Разработайте туристический маршрут и определите время его проведения с учётом указанных требований. Нанесите маршрут путешествия на карту, используя приведённые условные знаки.

■ Найдите на карте атласа посещаемые города. Подпишите их названия на карте «Маршрут путешествия по Австралии».

■ По карте атласа установите, есть ли в обозначенных вами городах аэропорты. Если есть — покажите их на карте условным знаком.

Маршрут путешествия по Австралии



Масштаб 1:45 000 000



- Объекты Всемирного природного наследия
- Объекты Всемирного культурного наследия
- Объекты Всемирного природного и культурного наследия

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- Начало маршрута
- Города, через которые проходит маршрут
- ✈ Аэропорт
- Туристический маршрут
- Авиалиния

Цифрами на карте обозначены:

- 1 Залив Шарк, Западная Австралия
- 2 Национальный парк Пурнулулу
- 3 Ископаемые останки австралийских млекопитающих (Риверслей и Наракот)
- 4 Влажные тропики Квинсленда
- 5 Большой Барьерный Риф
- 6 Остров Фрейзер
- 7 Дождевые леса восточного побережья
- 8 Горный район Блу-Маунтинс
- 9 Здание Королевской выставки и сады Карлтон (Мельбурн)
- 10 Сиднейский оперный театр
- 11 Национальный парк Какаду
- 12 Национальный парк Улуру-Катаjuta
- 13 Озёрный район Уилланда
- 14 Дикая природа Западной Тасмании
- 15 Побережье Нингалу
- 16 Каторжные поселения

■ Найдите на карте «Маршрут путешествия по Австралии» объекты Всемирного природного и культурного наследия, расположенные вблизи обозначенных городов. Перечислите их. На карте выделите цветом цифры, которыми обозначены эти объекты.

■ С помощью масштаба карты «Маршрут путешествия по Австралии» рассчитайте расстояния между городами.

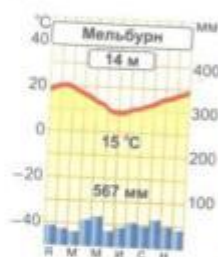
Кэрнс и Сидней _____

Сидней и Мельбурн _____

■ Определите, сколько времени потребуется на перелёт из Кэрнса в Сидней и из Сиднея в Мельбурн, если известно, что средняя скорость самолёта 900 км/ч. Соедините условной линией города на карте и подпишите полученные значения на соответствующих линиях.

■ С помощью условной линии обозначьте на карте туристический маршрут по Австралии, соединив все посещаемые объекты с городами, расположенными недалеко от этих объектов. Распределите дни путешествия между посещаемыми объектами, учитывая время, которое потребуется на перемещение с одного объекта на другой тем или иным способом. На карте подпишите над каждым объектом день посещения: 1-й, 2-й или 2-4-й дни и т.д.

■ По климатограммам городов в атласе и приведённой климатограмме определите наиболее оптимальные по климатическим условиям месяцы для путешествия, учитывая указанные требования. Объясните свой выбор.



Используя карты атласа, учебник и электронное приложение, подготовьте краткое описание района путешествия и программу тура для выезжающих туристов, указав следующую информацию.

1. Географическое положение района путешествия.
2. Особенности рельефа.
3. Климатические условия в разных частях района. Различия климатических показателей по территории и по сезонам.
4. Особенности внутренних вод.
5. Природные зоны, их основные особенности, своеобразие и уникальность органического мира.
6. Народы, населяющие район путешествия. Их основные занятия.
7. Денежная единица и государственный язык страны.
8. Краткое описание посещаемых объектов Всемирного наследия и дни посещения.

В качестве дополнительных источников информации используйте интернет-ресурсы (<http://heritage-institute.ru/index.php/world-heritage/39-australia>).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



13

ОПИСАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИРОДЫ АНТАРКТИДЫ

ЦЕЛЬ:

Составить комплексное описание особенностей природы Антарктиды на основе анализа разных источников информации.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, электронное приложение к учебнику, атлас, ручка, цветные карандаши, ластик, циркуль-измеритель, линейка.

ЗАДАЧИ:

Составить характеристику географического положения и особенностей природы Антарктиды для подготовки научной экспедиции. Определить время и район проведения научной экспедиции. Составить памятку для её участников.

Построить профили подлёдного рельефа и ледникового покрова материка.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ:

Научная экспедиция — одна из форм полевых научных исследований (географических, геологических, гидрологических, почвенных, ботанических и др.). Научная экспедиция обычно связана с маршрутными передвижениями по исследуемой территории. При проведении многолетних экспедиций чаще используются стационары. Научная экспедиция состоит из группы учёных-специалистов и вспомогательного персонала, оснащённого необходимыми техническими средствами. В зависимости от целей исследования экспедиции могут быть комплексными и отраслевыми.

Современное экспедиционное исследование состоит из нескольких этапов:

подготовительный: сбор информации о районе экспедиции, составление комплексной характеристики района, выбор времени проведения экспедиции, определение перечня необходимого снаряжения и научного оборудования, составление памятки для участников экспедиции об условиях её проведения;

полевой: организация научно-исследовательской деятельности непосредственно на местности, фиксация результатов наблюдения, предварительная обработка полученных материалов в полевых условиях;

камеральный: окончательная обработка полученных данных и составление отчёта о проделанных исследованиях по возвращении из экспедиции.

Полярник — участник полярных экспедиций, исследователь полярных территорий, зимовщик на полярной станции.

ХОД РАБОТЫ:

Вам предложили стать участником подготовительного этапа научно-исследовательской экспедиции в Антарктиду. Целью экспедиции является исследование особенностей органического мира материка. Составьте комплексное описание географического положения и особенностей природы Антарктиды. На основе составленной характеристики определите район и время проведения экспедиции.

■ Охарактеризуйте географическое положение материка, используя план из практической работы № 1 данной тетради (см. с. 4).

■ Выявите особенности строения земной коры и характера рельефа Антарктиды.

□ Укажите, какие два рельефа выделяют в Антарктиде.

□ Заполните схему, указав в ней, на какие две части можно разделить материк по особенностям геологического строения и подлёдного рельефа. Напишите, какие участки по строению земной коры расположены в пределах этих частей. Установите формы подлёдного рельефа, которые соответствуют перечисленным участкам земной коры.





■ По картам атласа определите, в каких пределах изменяются климатические показатели:

- ☐ температура воздуха в январе _____
- ☐ температура воздуха в июле _____
- ☐ среднегодовое количество осадков _____

■ Опишите территориальные различия в значениях климатических показателей. Укажите, где расположен полюс холода и какая минимальная температура воздуха была зафиксирована на нём. Определите, в какой части Антарктиды температура воздуха в январе, и в июле самая высокая.



113



■ По картосхеме в учебнике и картам атласа установите направления ветров в Антарктиде. Объясните, как они образуются, в чём причина частых и сильных ветров.



6-7

■ Укажите, в каких климатических поясах расположен материк.



113



■ Используя учебник и электронное приложение, опишите особенности животного и растительного мира Антарктиды. Укажите, в какой части Антарктиды органический мир богаче.

Памятка для участников полярной экспедиции

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Подготовьте перечень вопросов к полярникам-исследователям для написания отчёта о проведённой экспедиции.

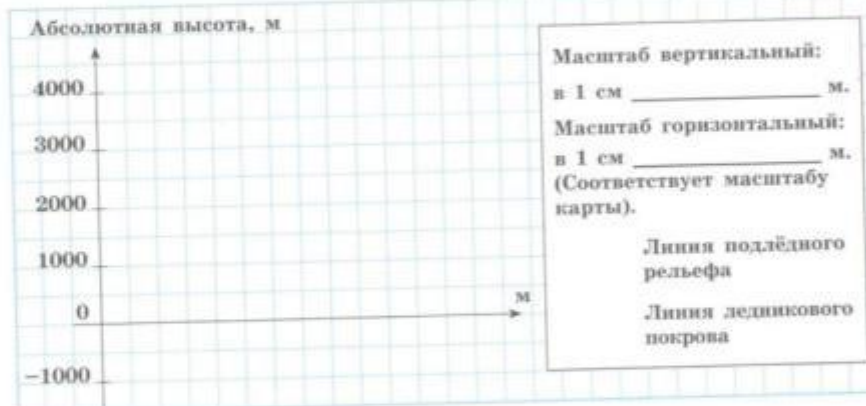
По картам подлёдного рельефа и толщины ледникового покрова Антарктиды постройте профили подлёдного рельефа и ледникового покрова материка через Южный полюс по линии 0° – 180° меридиан.

- Проведите карандашом на картах линию АБ, по которой будет проходить профиль.
- По значениям абсолютных высот, проставленным на вертикальной оси, определите вертикальный масштаб и укажите его в легенде.
- В качестве горизонтального масштаба используйте масштаб карт. Укажите его в легенде.
- Нанесите с помощью циркуля-измерителя крайние точки профиля на горизонтальную ось.
- Определите точки по линии профиля подлёдного рельефа, абсолютная высота которых известна. Это могут быть горизонталы подлёдного рельефа или отдельные точки местности, абсолютная высота которых подписана на карте. Значения горизонталей можно определить по шкале высот в легенде карты.
- Расстояния между соседними точками измеряйте последовательно циркулем-измерителем и откладывайте его на профиле вдоль горизонтальной оси. По вертикали для каждой точки в указанном вами масштабе откладывайте значение её абсолютной высоты.
- Соедините плавной линией точки на профиле. В легенде укажите обозначение линии профиля.
- Определите точки по линии профиля ледникового покрова, значения мощности ледникового покрова которых известны. Это могут быть горизонталы толщины ледникового покрова или отдельные точки местности, значения мощности ледникового покрова которых подписаны на карте. Значения горизонталей можно определить по шкале толщины ледникового покрова в легенде карты.

■ Расстояния между соседними точками измеряйте последовательно циркулем-измерителем и откладывайте его на профиле вдоль горизонтальной оси. По вертикали для каждой точки в масштабе откладывайте значение мощности её ледникового покрова от значения абсолютной высоты подлёдного рельефа.

■ Соедините плавной линией другого цвета точки на профиле. В легенде укажите обозначение линии профиля.

■ Закрасьте получившуюся область между горизонтальной осью и линией профиля подлёдного рельефа коричневым цветом, а область между линиями профиля подлёдного рельефа и ледникового покрова — голубым.



■ По построенному профилю определите максимальную мощность ледникового покрова. _____

■ Укажите, какую опасность представляют для полярников трещины во льдах.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



14

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА ОТ ПРИРОДНОЙ ЗОНАЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ:

Составить сравнительную характеристику особенностей природы и хозяйства районов Северной Америки.

**ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:**

Учебник, атлас, ручка, цветные карандаши, ластик, линейка, циркуль-измеритель.

ЗАДАЧИ:

Построить комплексный профиль для природных районов материка по 100° з.д. На основе составленного комплексного профиля сравнить особенности природы, размещения населения и видов использования земель природных районов Северной Америки, сделать вывод о причинах различий.

ХОД РАБОТЫ:

Составьте комплексный профиль особенностей природы и хозяйства районов Северной Америки по 100° з.д. от побережья Северного Ледовитого океана до побережья Тихого океана.

Условные обозначения

ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ

Равнины Канады
Великие равнины

Тропические Кордильеры
Центральная Америка. Перешеек

Масштаб вертикальный:

в 1 см _____ м.
в 1 см _____ чел./км²

Масштаб горизонтальный:

в 1 см _____ м.
(Соответствует масштабу карты)

Линия профиля рельефа

Линия изменения
плотности населения

Границы
природных районов

ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА

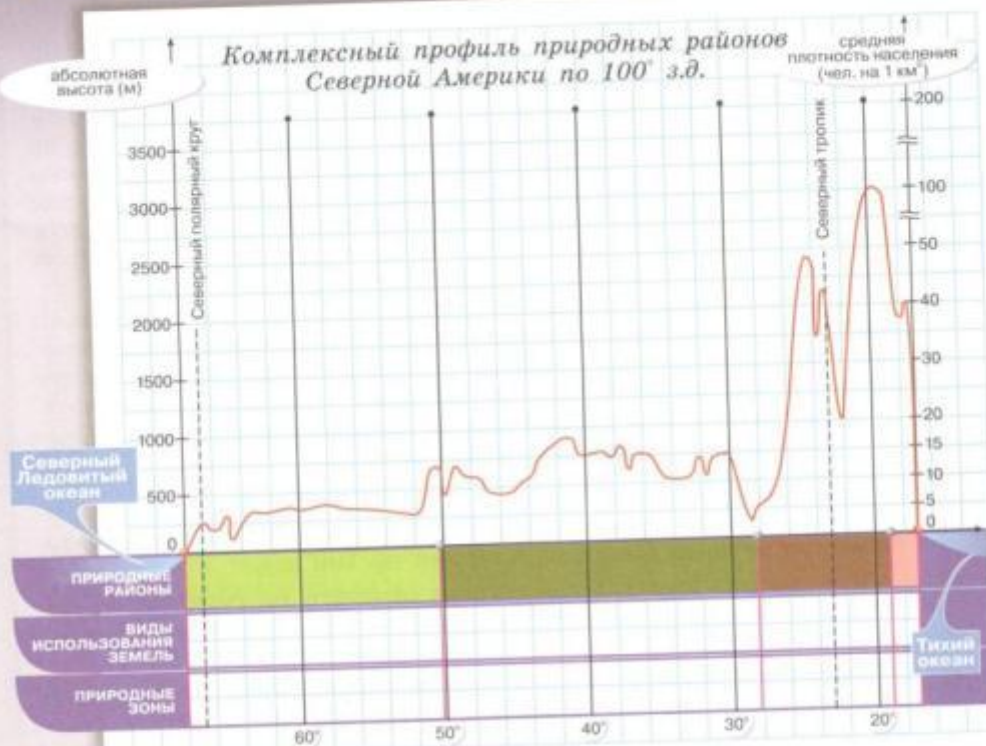
Гидроэнергетические
Лесные
Почвенные

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЗЕМЕЛЬ

Леса
Пашня
Пастбища
Малоеиспользуемые
и неиспользуемые

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

Тундры
и лесотундры
Тайга
Лесостепи
и степи
Полупустыни
и пустыни
Области высотной
поясности



■ Изучите профиль рельефа Северной Америки, изображённый на рисунке.

□ По отметкам абсолютных высот, обозначенным на левой вертикальной оси, определите вертикальный масштаб и укажите его в условных обозначениях.

□ По физической карте Северной Америки определите горизонтальный масштаб и укажите его в условных обозначениях.

□ Используя физическую карту материка, установите названия крупных форм рельефа и рек, которые пересекает 100° з.д. Сопоставьте профиль с физической картой и подпишите эти названия на рисунке над линией профиля.

■ Используя карту «Население» Северной Америки, дополните профиль графиком изменения плотности населения по 100° з.д.

□ По отметкам значений средней плотности населения, приведённым на правой вертикальной оси рисунка, определите вертикальный масштаб и укажите его в условных обозначениях.

☐ Проведите карандашом на карте атласа линию, по которой будет проходить профиль.

☐ Определите точки по линии профиля, значения средней плотности которых известны. Это точки, расположенные на границах фоновых цветов карты. Значение этих точек можно определить с помощью шкалы плотности населения в легенде карты. Например, значение точки расположенной на границе двух фонов, обозначающих плотность населения от 1 до 10 и от 10 до 50 чел. на 1 км², будет равно 10 чел. на 1 км².

☐ Расстояния между соседними точками измеряйте последовательно циркулем-измерителем и откладывайте его на профиле вдоль горизонтальной оси. По вертикали для каждой точки в соответствующем масштабе откладывайте значение её средней плотности населения.

☐ Соедините плавной линией точки на профиле. В легенде к рисунку укажите обозначение линии профиля.

☒ Используя карту природных зон Северной Америки, отобразите на комплексном профиле смену природных зон и природные богатства районов Северной Америки по 100° з.д.

☐ С помощью циркуля-измерителя отметьте на горизонтальной линии с названием «Природные зоны» точки пересечения границ природных зон с 100° з.д.

☐ Соедините точки с верхней горизонтальной линией. Закрасьте получившиеся прямоугольники в цвета, близкие к цветам соответствующих природных зон карты атласа. Отобразите их в условных обозначениях к профилю.

☐ Расставьте в прямоугольниках природных зон условные знаки основных природных богатств соответствующих природных зон.

☒ Используя карту «Хозяйство» Северной Америки, покажите на комплексном профиле виды использования земель районов материка.

☐ С помощью циркуля-измерителя отметьте на горизонтальной линии с названием «Виды использования земель» точки пересечения границ разных видов земель с 100° з.д.

☐ Соедините точки с верхней горизонтальной линией. Закрасьте получившиеся прямоугольники в цвета, близкие к цветам соответствующих видов использования земель карты атласа. Отобразите их в условных обозначениях к профилю.

На основе составленного комплексного профиля сравните особенности природы, размещения природных богатств, населения, видов использования земель природных районов Северной Америки. Заполните таблицу.

Таблица
Характеристика природных районов Северной Америки

Районы	Рельеф	Средняя плотность населения	Природные зоны	Основные природные богатства	Виды использования земель

По данным таблицы сделайте вывод о причинах различий в размещении населения, природных богатств и видах использования земель природных районов.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



15

ОПИСАНИЕ ВНУТРЕННИХ ВОД ЕВРАЗИИ

ЦЕЛЬ:

Составить описание внутренних вод Евразии на основ анализа разных источников информации.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, атлас, ручка, калькулятор.

ЗАДАЧИ:

Выявить особенности размещения внутренних вод Евразии, используя разные источники информации. Определить обеспеченность людей и хозяйства материка поверхностными водами.

ХОД РАБОТЫ:

Составьте описание внутренних вод материка.

Реки

■ По карте «Внутренние воды Евразии» определите бассейны стока к которым принадлежат реки Евразии.

Внутренние воды Евразии





136



■ Укажите два крупнейших по площади бассейна стока.

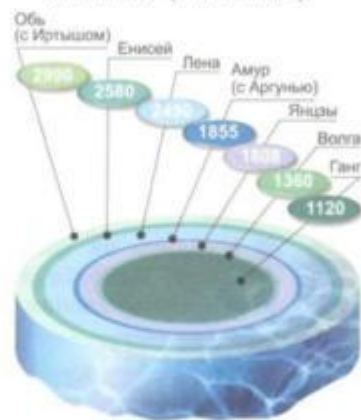
■ На основе текста учебника и сопоставления физической карты Евразии с картой «Внутренние воды Евразии» укажите причины преобладания стока большинства рек материка в два названных вами бассейна.

■ Используя данные таблицы «Крупнейшие реки Евразии по длине», диаграммы «Крупнейшие реки Евразии по площади водосборного бассейна» и карты «Внутренние воды Евразии», определите названия пяти рек, являющихся крупнейшими по совокупности показателей: длине, площади бассейна и годовому стоку. Выпишите значения показателя объёма годового стока для этих рек.

Таблица 1
Крупнейшие реки Евразии
по длине

Название реки	Длина, м
Янцзы	5800
Обь (с Иртышом)	5410
Хуанхэ	4845
Меконг	4500
Амур (с Аргунью)	4440
Лена	4400
Енисей	4102

Крупнейшие реки Евразии
по площади водосборного
бассейна (тыс. км²)



138

■ По карте природных районов Евразии выявите, в каких природных районах расположены указанные вами крупнейшие реки.

■ По политической карте мира определите, по территории какой страны протекает большинство крупнейших рек. Перечислите их.

■ Используя атлас и таблицу «Режимы рек мира» в учебнике, заполните пропуски в таблице 2, указав в ней перечисленные выше реки.

31

Зависимость стока крупнейших рек Евразии от климата

Таблица 2

Название реки	Бассейн стока реки в океан	Климатический пояс (область), в котором расположена большая часть реки	Сезон максимального значения стока реки
		Умеренный (континентальный)	
			Лето
	Северный Ледовитый		

■ Укажите причины различий в сезонах максимального значения стока данных рек.

Озёра

■ Найдите на физической карте Евразии озёра, приведённые в таблице. Используя текст учебника, укажите в таблице 3 происхождение котловин самых глубоких озёр Евразии.

136

Крупнейшие по глубине озёра Евразии

Таблица 3

Название озера	Максимальная глубина, м	Происхождение котловины
Байкал	1642	
Каспийское море	1025	
Иссык-Куль	668	

■ Используя карту «Внутренние воды Евразии», определите, какие из данных озёр являются бессточными. Подчеркните их названия в таблице 3.

Ледники

■ По физической карте Евразии и рисунку «Горные хребты с максимальной площадью оледенения» из практической работы № 4 (см. с. 15) определите, в какой части материка расположены горные системы с наибольшей площадью оледенения. Объясните почему.

■ Используя физическую карту Евразии, установите, где имеются покровные ледники. Объясните почему.

Болота

■ По физической карте Евразии:

☐ выявите, где на материке распространены болота _____

☐ определите характер и особенности рельефа в районах распространения болот _____

На основе собранных данных о внутренних водах материка сделайте вывод о богатстве или бедности Евразии внутренними водами, о территориальных различиях в распределении внутренних вод и их причинах.

Оцените обеспеченность материка, а также его населения и хозяйства поверхностными водами.

■ С помощью учебника определите, какой показатель применяют для оценки обеспеченности суши поверхностными водами и на каком месте по этому показателю находится Евразия.



30-31

■ Используя текст учебника и данные таблицы 4, рассчитайте показатель обеспеченности поверхностными водами населения и хозяйства материков. Полученные данные занесите в таблицу 4.

Таблица 4
Обеспеченность поверхностными водами населения
и хозяйства материков

Название материка	Численность населения, млн чел.	Значение показателя, мм в год на 100 тыс. чел.
Евразия	4800	
Южная Америка	408	
Африка	более 1000	
Австралия	21,5	
Северная Америка	около 540	0,06

Примечание. Для удобства проведения расчётов значения показателя определите на каждые 100 тыс. жителей. Для этого необходимо численность населения материков поделить на 100 тыс.

Пример. Расчёт водообеспеченности населения Северной Америки

$$1. \frac{540\,000\,000 \text{ чел.}}{100\,000 \text{ чел.}} = 5400$$

$$2. \frac{330 \text{ мм в год}}{5400} \approx 0,06 \text{ мм в год на } 100 \text{ тыс. чел.}$$

■ Сравните значение показателя обеспеченности поверхностными водами населения и хозяйства для Евразии со значениями показателей других материков. Объясните выявленные различия.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



16

КОМПЛЕКСНОЕ ОПИСАНИЕ
СТРАНЫ

ЦЕЛЬ:

Составить комплексное описание страны материка Евразия (по выбору) на основе анализа разных источников информации.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Учебник, электронное приложение к учебнику, атлас, контурные карты, ручка, цветные карандаши, ластик, доступ в сеть Интернет, персональный компьютер, программа Microsoft Power Point, входящая в состав Microsoft Office.

ЗАДАЧИ:

Выявить особенности природы, населения и хозяйства страны. Составить комплексное описание страны по предложенному плану. Подготовить презентацию «Визитная карточка страны» на основе составленного описания и данных дополнительных источников информации.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ:

Путеводитель — печатный или электронный справочник, в котором содержатся краткие сведения о какой-нибудь стране, городе, историческом месте, туристическом маршруте.

ХОД РАБОТЫ:



Сотрудники издательства, выпускающего путеводители по странам мира, предложили вам принять участие в создании путеводителя по одной из стран Европы или Азии. Соберите необходимую информацию по стране материка (по вашему выбору, площадью не менее 240 тыс. км²) и составьте комплексное географическое описание по предложенному плану.

План комплексного описания страны

1. Название страны и её столицы.
2. Географическое положение.
3. Особенности рельефа.
4. Климатические условия в разных частях страны.
5. Крупные водные объекты.
6. Растительный и животный мир. Природные зоны.
7. Природные богатства.
8. Население.
9. Особенности хозяйства. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую среду.
10. Основные достопримечательности страны. Интересные природные и культурные объекты.



При составлении описания страны используйте учебник, атлас, электронное приложение, ресурсы сети Интернет, источники информации, указанные ниже. Полученную информацию занесите в соответствующие таблицы.

Страна _____

Столица _____

Географическое положение

Географические координаты столицы

Материковое или островное положение (в какой части материка)

Наличие выхода к Мировому океану

Страны, с которыми граничит (сухопутные и морские границы)

Природный район, в котором расположена страна, его характерные черты

Историко-культурный район, в котором расположена страна, его главные особенности

138

52

■ В контурных картах обведите границы территории описываемой страны, подпишите её название и название столицы. Подпишите названия стран, с которыми граничит описываемая вами страна.

Особенности
природы

Общий характер поверхности

» Названия и абсолютные высоты
форм рельефа

» Климатические пояса и области,
в которых расположена страна

» Средняя температура воздуха ян-
варя и июля, среднегодовое ко-
личество осадков

» Названия крупных водных объ-
ектов

» Растительный и животный мир,
природные зоны, в которых
расположена страна

» Природные богатства (в том чис-
ле полезные ископаемые), их
размещение по территории

■ Подпишите названия крупных водных объектов страны в кон-
турных картах.

**Население
и хозяйство**

Численность и плотность населения, естественный прирост населения

Крупные народы, религии

Соотношение мужчин и женщин, средняя продолжительность жизни

Доля городского населения, крупнейшие города и городские агломерации

Особенности быта населения страны (жилища, традиции и т.д.)

Добыча полезных ископаемых

Промышленные центры

Использование земель, выращиваемые сельскохозяйственные культуры, отрасли животноводства

Степень нарушения природных комплексов, города с неблагоприятной экологической обстановкой

Объекты Всемирного Наследия

Рекомендуемая литература

1. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира: Книга для чтения по географии. — М. : Баласс Лтд., 2004. — 271 с. ISBN 978-5-85939-374-9.
2. Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие. — М. : Просвещение, 2005. — 396 с. — ISBN 978-5-09-013286-2.
3. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. — М. : Издательский сервис, 2000. — 416 с. — ISBN 5-94186-002-1.

Ссылки в сети Интернет

Всемирная География. Список стран мира

(<http://worldgeo.ru/lists/?id=1>)

Энциклопедия народов мира (<http://www.etnolog.ru>)

Список объектов Всемирного наследия (<http://whc.unesco.org/en/list>)

Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва. Перечень объектов Всемирного наследия по странам

(<http://heritage-institute.ru/index.php/world-heritage>)

На основе составленного описания, данных атласа, электронного приложения к учебнику и дополнительных источников информации создайте электронную презентацию «Визитная карточка страны» в программе Microsoft Power Point.

■ В презентацию включите слайды, содержащие следующую информацию:

Слайд 1 — название презентации, Ф.И.О. автора (учащегося).

Слайд 2 — общие сведения о стране: название страны и её столицы, площадь территории, флаг (фото), численность населения, положение страны на карте (карта).

Слайды 3–12 — наиболее яркие особенности природы, населения, хозяйства страны, которые вас больше всего заинтересовали и запомнились из составленного описания.

Для наглядности используйте разные способы представления информации: фотографии, карты, рисунки, тексты, таблицы и т.д.

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

17

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА
ПО УЛУЧШЕНИЮ СОСТОЯНИЯ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ СВОЕЙ
МЕСТНОСТИ

ЦЕЛЬ:

Разработать проект по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

ОБОРУДОВАНИЕ
И МАТЕРИАЛЫ:

Ручка, цветные карандаши, ластик, персональный компьютер, доступ в сеть Интернет, доступ в библиотеку. Остальной перечень оборудования и материалов определяется участниками проекта.

ЗАДАЧИ:

Разработать проект по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
Охарактеризовать общечеловеческие проблемы.
Показать взаимосвязь между некоторыми из них с помощью причинно-следственной цепочки.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ:

Проект — идея, план, воплощенные в форму описания, обоснования, раскрывающие сущность замысла и возможность его практической реализации.

Бюллетень (франц. bulletin, от итал. bulletino — записка, листок) — краткое информационное сообщение, посвященное какому-либо кругу вопросов и содержащее инструктивные, справочные материалы.

Причина — явление или процесс, вызывающий, обуславливающий возникновение других явлений или процессов.

Следствие — явление или процесс, вызванный одним или несколькими явлениями. Причины и следствия связаны между собой: если есть причина, то неизбежно возникает следствие. Следствие, вызванное некоторой причиной, само становится причиной другого явления; последнее, в свою очередь, оказывается причиной третьего явления и т.д. Эту последовательность явлений называют **причинно-следственной цепочкой**.

ХОД РАБОТЫ:

Разработайте проект по сохранению и увеличению площади зелёных массивов в вашем населённом пункте, районе или на пришкольном участке согласно указанным целям и задачам проекта.

■ **Цели проекта:** оценить состояние зелёных насаждений на исследуемой территории и предложить меры по их сохранению и увеличению их числа.

■ **Задачи проекта:**

- ☐ определить границы исследуемой территории (населённый пункт, район или пришкольный участок);
- ☐ выбрать источники информации;

- ☐ собрать данные для оценки состояния зелёных массивов территории;
- ☐ предложить разные варианты по сохранению и увеличению количества зелёных насаждений на исследуемой территории.

■ Для разработки проекта определите рабочие группы и распределите в них роли. Результаты работы представьте в форме отчёта, оценив проделанную вами работу на основе приведённых критериев оценки успеха проекта.

■ **План отчёта**

1. Название проекта — яркое, ёмкое.
2. Населённый пункт, учреждение, где выполнен проект.
3. Даты начала и окончания проекта.
4. Контактная информация руководителя проекта — населённый пункт, номер школы, адрес электронной почты.
5. Экологическая проблема, на решение которой направлен проект. Цель проекта.
6. Состав проектной группы (Ф.И.О.), роль каждого участника в команде. Например:
 - ☐ Координатор (руководитель) проекта — организует деятельность группы.
 - ☐ Специалист по компьютерным технологиям — подготавливает материалы для отчёта в электронном виде.
 - ☐ Фотограф — фотографирует участников проекта за работой.
7. Краткое описание проекта в виде таблицы.
 - ☐ Задачи — что нужно сделать.
 - ☐ Методы решения задач (виды деятельности) — что было сделано.
 - ☐ Конкретный измеримый результат (с цифрами).
8. Распространение информации о проекте.
 - ☐ Была ли распространена информация о проекте? Если да, то каким образом, сколько информационных листовок, бюллетеней было распространено.
 - ☐ Сколько человек в результате распространения информации узнали о проекте?
 - ☐ Были ли отзывы после распространения информации о проекте и какие?
9. Оценка результатов проделанной работы на основе приведённых критериев успеха проекта.
 - ☐ Каких конкретно измеримых результатов вы достигли?
 - ☐ Что в ходе выполнения проекта вам особенно удалось? Что ценного вы узнали?
 - ☐ Какие трудности возникали при выполнении проекта?
 - ☐ Удалось ли вам решить все задачи из поставленных? Если нет, то почему.
 - ☐ Достаточно ли вам было своих собственных знаний и навыков для успешного выполнения проекта?

Приложение к отчёту

1. Фотографии (участники проекта, выполняющие работу).
2. План местности района работ.
3. Листовки, информационные бюллетени о проекте.

Критерии успеха проекта

1. Достижение результата — конкретное, небольшое, измеримое положительное изменение в окружающей среде, например:
10 деревьев посажено;
100 % учащихся школы проинформированы о проекте.
2. Создана команда участников.
3. Результат проекта может быть воспроизведён другими учебными коллективами, семьями, группами людей.
4. Выполнение проекта не требует привлечения значительных средств, дорогого специализированного оборудования.
5. Информация о проекте широко распространена.

Источники информации

1. GREENPEACE. Россия. Лесной проект. Проект «Возродим наш лес», раздел «Бюллетени «Возродим наш лес»
(<http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/90170/3243345>)
2. ЗЕЛЁНОЕ СПАСЕНИЕ. Экологическое общество. Проект «Дерева-старожилы»
(<http://www.greensalvation.org/index.php?page=vorobyevy>)

Охарактеризуйте общечеловеческие проблемы и выявите взаимосвязь между некоторыми из них.

■ Укажите, какие проблемы называют общечеловеческими и почему. Приведите примеры общечеловеческих проблем.

■ По данным ООН на начало 2003 г., около 1,2 млрд человек не имели доступа к чистой питьевой воде, а к 2025 году ожидается, что 3,4 млрд человек будут жить в странах, определяемых как вододефицитные. Проблема обеспечения пресной водой фактически уже стала общечеловеческой. Обоснуйте причинно-следственную цепочку, обуславливающую взаимосвязь между проблемой вырубки лесов и проблемой обеспеченности населения водными ресурсами.

□ Укажите, как влияют леса на обеспеченность территории водными ресурсами. К каким последствиям приводит неконтролируемая вырубка лесов? Почему многие страны мира принимают срочные меры по борьбе с уничтожением лесов?

□ Покажите на примере неконтролируемой вырубки лесов взаимосвязь между этой экологической проблемой и проблемой обеспечения населения мира чистой пресной водой, дополнив приведённую причинно-следственную цепочку.

Взаимосвязь экологической проблемы вырубки лесов и проблемы обеспечения населения мира чистой пресной водой



КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:



