

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 15:52:06
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbab073abc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail:
info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС**

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Контрольная работа 3. Самостоятельная работа	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса математики на уровне основного общего образования.

Работа отвечает принципам дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

Работа состоит из трех частей различного уровня сложности. Задания расположены по нарастанию трудности – от простых к сложным, предполагающим свободное владение материалом курса и высокий уровень математической культуры.

Первая часть состоит из 12 заданий с выбором ответа. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. В этой части контрольной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, знание которых учащиеся должны иметь на начало 5 класса.

Вторая часть состоит из 3 заданий с развернутым ответом. Учащиеся должны продемонстрировать вычислительные навыки, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, умение решать текстовые задачи на производительность и движение.

Третья часть содержит задания повышенного уровня сложности. Учащиеся должны продемонстрировать вычислительные навыки, знание порядка выполнения действий, умение решать логические задачи. Все задания требуют записи решений и ответа. Назначение заданий третьей части – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных учащихся.

Задания второй и третьей части направлены на проверку таких качеств математической подготовки обучающихся, как:

- уверенное владение алгебраическим аппаратом;
- умение решить задачу, комбинируя знания из разных тем курса;
- умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Всего в работе 17 заданий. Работа представлена в 2 вариантах.

Характеристики частей работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	Часть 1	С кратким ответом	12	12
2	Часть 2	С развернутым ответом	3	6
3	Часть 3	С развернутым ответом	2	6
	Итого		17	24

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если записан верный ответ. Задание с максимальным баллом 2 считается выполненным верно и оценивается полным баллом, если выбран правильный путь решения, из записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В случае неполного решения задания участнику выставляется балл в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за работу – 24.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–12	13–17	18–24

2. Контрольная работа

Контрольные работы проводятся в соответствии с линией УМК для учебника Виленкин Н.Я. Математика 5: учеб. для общеобразовательных организаций: / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. –М.: Мнемозина, 2014. -280с.: ил с использованием пособия: Жохов В.И. Математика 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/В.И.Жохов, Л.И. Крайнева.-6-е изд.стер.- М.: Мнемозина, 2015-64с.: ил.

Контроль осуществляется по следующим темам:

1. Обозначение натуральных чисел
2. Сложение и вычитание натуральных чисел
3. Числовые и буквенные выражения. Уравнения
4. Умножение и деление натуральных чисел
5. Упрощение выражений
6. Площади и объемы
7. Доли. Обыкновенные дроби
8. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел
9. Сложение и вычитание десятичных дробей
10. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа
11. Умножение и деление десятичных дробей
12. Проценты
13. Измерение углов. Транспортир
14. Итоговая

Контрольный вариант содержит 5 задач.

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Цель контрольной работы по математике – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций по математике на базовом уровне при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	5	4	3	2 – 0

5-балльная система оценки:

Отметка «5» ставится, если в контрольной работе

100-91% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.

Отметка «4» ставится, если в работе

90-71% правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

70-51% правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

меньше 51% правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

3. Контрольная работа за 1 полугодие

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций за первое полугодие.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса математики на уровне основного общего образования.

Работа отвечает принципам дифференцированного обучения математике в современной школе.

Работа состоит из трех частей различного уровня сложности. Задания расположены по нарастанию трудности – от простых к сложным, предполагающим свободное владение материалом курса и высокий уровень математической культуры.

Первая часть состоит из 11 заданий с выбором ответа. При проверке базовой математической компетентности, обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Вторая часть состоит из 3 заданий с развернутым ответом. Учащиеся должны продемонстрировать вычислительные навыки, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, умение решать текстовые задачи на вычисление периметра и площади геометрической фигуры.

Третья часть содержит задания повышенного уровня сложности. Учащиеся должны продемонстрировать вычислительные навыки, знание порядка выполнения действий, умение решать логические задачи. Все задания требуют записи решений и ответа. Назначение заданий третьей части – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных учащихся.

Всего в работе 17 заданий. Работа представлена в 2 вариантах.

Характеристики частей работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	Часть 1	С кратким ответом	11	11
2	Часть 2	С развернутым ответом	3	6
3	Часть 3	С развернутым ответом	2	6
	Итого		16	23

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если записан верный ответ. Задание с максимальным баллом 2 считается выполненным верно и оценивается полным баллом, если выбран правильный путь решения, из записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В случае неполного решения задания участнику выставляется балл в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за работу – 23.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–11	12–16	17–23

3. Самостоятельная работа

Самостоятельные работы проводятся в соответствии с линией УМК для учебника Виленкин Н.Я. Математика 5: учеб. для общеобразовательных организаций: / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов,

А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. –М.: Мнемозина, 2014. -280с.: ил с использованием пособия: Попов М.А. Дидактические материалы по математике/ М.А.Попов .- М.: Экзамен, 2015-143с.

Форма аттестации	Самостоятельная работа
Форма проведения:	- комбинированная;
Длительность проведения	От 15 до 45 минут в зависимости от предмета
Параметры оценки	<p>Определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту).</p> <p>Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий – 4-6, из них 3-4 задания базового уровня сложности, 1-2 задание – повышенного уровня сложности</p>
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности.
Возможное оценивание самостоятельной работы в 5 - балльной системе	<p>5-балльная система оценки</p> <p>100-91% верных ответов соответствуют отметке «5»;</p> <p>90-71% верных ответов соответствуют отметке «4»;</p> <p>70-51% верных ответов соответствуют отметке «3»;</p> <p>Наличие в работе менее 51% верных ответов соответствует неудовлетворительной отметке, которую можно не выставлять.</p>

4. Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов по математике и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта:

усвоение основных элементов содержания курса математики на уровне основного общего образования.

Работа отвечает принципам дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

Работа состоит из трех частей различного уровня сложности. Задания расположены по нарастанию трудности – от простых к сложным, предполагающим свободное владение материалом курса и высокий уровень математической культуры.

Первая часть состоит из 11 заданий с выбором ответа. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Вторая часть состоит из 3 заданий с развернутым ответом. Учащиеся должны продемонстрировать вычислительные навыки при решении примеров и уравнений, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, умение решать текстовые задачи на вычисление площади геометрической фигуры.

Третья часть содержит задания повышенного уровня сложности. Учащиеся должны продемонстрировать вычислительные навыки, знание порядка выполнения действий, умение решать задачи по темам: «Среднее арифметическое» и «Проценты». Все задания требуют записи решений и ответа. Назначение заданий третьей части – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных учащихся.

Задания второй и третьей части направлены на проверку таких качеств математической подготовки обучающихся, как:

- уверенное владение алгебраическим аппаратом;
- умение решить задачу, комбинируя знания из разных тем курса;
- умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Всего в работе 16 заданий. Работа представлена в 2 вариантах.

Характеристики частей работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	Часть 1	С кратким ответом	11	11
2	Часть 2	С развернутым ответом	3	6
3	Часть 3	С развернутым ответом	2	6
	Итого		16	23

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если записан верный ответ. Задание с максимальным баллом 2 считается выполненным верно и оценивается полным баллом, если выбран правильный путь решения, из записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В случае неполного решения задания участнику выставляется балл в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за работу – 23.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–11	12–16	17–23

Входная контрольная работа по математике. 5 класс

Вариант 1

Уровень А

1. Найдите сумму чисел 24 и 4.
А. 20. Б. 96. В. 28. Г. 6.
2. Найдите разность чисел 36 и 18.
А. 2. Б. 18. В. 54. Г. 16.
3. Найдите произведение чисел 16 и 6.
А. 22. Б. 10. В. 90. Г. 96.
4. Решите уравнение $3x = 24$.
А. 8. Б. 21. В. 27. Г. 72.
5. Решите уравнение $x - 23 = 1$.
А. 22. Б. 24. В. 0. Г. 23.
6. Выполните действия: $(3 + 4) \cdot 5 - 2$.
А. 35. Б. 37. В. 21. Г. 33.
7. Сколько сантиметров в 15 дм?
А. 15 см. Б. 150 см. В. 1500 см. Г. 1050 см.
8. Дневник стоит 21 р. 40 к., а тетрадь на 80 к. дешевле. Сколько стоит тетрадь?
А. 21 р. 20 к. Б. 20 р. 40 к. В. 22 р. 20 к. Г. 20 р. 60 к.
9. Найдите периметр квадрата со стороной 7 дм.
А. 49 дм Б. 28 дм. В. 14 дм. Г. 56 дм.
10. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 дм и 7 дм.
А. 10 дм². Б. 42 дм². В. 21 дм². Г. 20 дм².
11. Скорость автомобиля 60 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?
А. 15 км. Б. 120 км. В. 30 км. Г. 60 км.
12. Если один из множителей увеличится в два раза, то произведение...
А. Уменьшится на 2. Б. Увеличится на 2. В. Уменьшится в 2 раза. Г. Увеличится в 2 раза.

Уровень В

1. Вычислите частное: $11\,664 : 54$.
2. Решите задачу. За 2 ч автомат по разливу газированной воды заполняет 2132 бутылки. Сколько бутылок он заполнит за 3 ч?
3. При скорости 48 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу из города до поселка 2 ч. С какой скоростью должен ехать мотоциклист, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч больше?

Уровень С

1. Найдите значение выражения

$$35\,002 : 86 + (10\,403 - 9896) \cdot 204 - 3835.$$

2. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 3, 5, 7, если цифры в записи не будут

по-

вторяться? Укажите наибольшее и наименьшее из этих чисел.

Вариант 2

Уровень А

1. Найдите сумму чисел 42 и 6.

А. 36. Б. 7. В. 252. Г. 48.

2. Найдите разность чисел 34 и 17.

А. 2. Б. 18. В. 51. Г. 17.

3. Найдите произведение чисел 12 и 4.

А. 3. Б. 48. В. 8. Г. 16.

4. Решите уравнение $4x = 32$.

А. 36. Б. 8. В. 28. Г. 128.

5. Решите уравнение $27 - x = 1$.

А. 26. Б. 21. В. 0. Г. 28.

6. Выполните действия: $(4 + 5) \cdot 5 - 2$.

А. 47. Б. 27. В. 45. Г. 43.

7. Сколько копеек в 25 рублях?

А. 250 к. Б. 2500 к. В. 25 000 к. Г. 2050 к.

8. Тетрадь стоит 19 р. 60 к., а дневник на 80 к. дороже. Сколько стоит дневник?

А. 18 р. 80 к. Б. 21 р. 40 к. В. 20 р. 20 к. Г. 20 р. 40 к.

9. Найдите периметр квадрата со стороной 9 дм.

А. 162 дм. Б. 18 дм. В. 81 дм. Г. 36 дм.

10. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 7 дм и 6 дм.

А. 42 дм². Б. 21 дм². В. 26 дм². Г. 84 дм².

11. Скорость автомобиля 90 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?

А. 45 км/ч. Б. 140 км/ч. В. 90 км/ч. Г. 180 км/ч.

12. Если один из множителей уменьшится в два раза, то произведение...

А. Уменьшится на 2. Б. Увеличится на 2. В. Уменьшится в 2 раза. Г. Увеличится в 2 раза.

Уровень В

1. Вычислите частное: $10\,904 : 47$.

2. Решите задачу. В 13 коробках 169 фломастеров. Сколько фломастеров в 14 таких же

коробках?

3. При скорости 64 км/ч мотоциклист затрачивает на дорогу в город 3 ч. С какой скоростью должен ехать автомобиль, чтобы затратить на тот же путь на 1 ч меньше?

Уровень С

1. Найдите значение выражения

$$549 \times 308 - 8904 : (33 \times 507 - 16\,647).$$

2. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 2, 4, 6, если цифры в записи не будут

по-

вторяться? Укажите наибольшее и наименьшее из этих чисел.

Контрольная работа за I полугодие. 5 класс

Вариант 1

Уровень А

1. Выполните сложение: $49\,617 + 999 + 383$.

А. 5999. Б. 51 000.

В. 50 999. Г. 50 988.

2. Какое из равенств неверно?

А. $50 - 14 = 36$. Б. $2267 - 563 = 1704$.

В. $0 - 16 = 16$. Г. $400 - 29 = 371$.

3. Укажите верное утверждение.

А. Произведение нескольких чисел зависит от выбора порядка множителей.

Б. При делении числа на 0 получается нуль.

В. Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное.

Г. Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение умножить на известный множитель.

4. Укажите верное равенство.

А. $23 \times 27 = 611$. Б. $108 \times 9 = 972$. В. $9 \times 27 = 233$. Г. $315 \times 24 = 7660$.

5. Найдите остаток от деления 3413 на 11.

А. 0. Б. 3. В. 9. Г. Другой ответ.

6. Упростите выражение $7a + 12a + 23$.

А. $42a$. Б. $19a + 23$. В. 42. Г. $42 + a$.

7. Решите уравнение $x + 15 = 72$.

А. 87. Б. 78. В. 57. Г. 67.

8. Решите уравнение $(x - 8) \times 12 = 132$.

А. Корней нет. Б. 19. В. 3. Г. Другой ответ.

9. Периметр квадрата равен 36 см. Найдите длину его стороны.

А. 18 см. Б. 6 см. В. 3 см. Г. 9 см.

10. За шапку и шарф заплатили 25 р. Сколько стоит шапка, если она дороже шарфа в 4 раза?

А. 5 р. Б. 9 р. В. 19 р. Г. 20 р.

11. Квадрат какого числа равен 64?

А. 128. Б. 8. В. 32. Г. 4.

Уровень В

1. Найдите значение выражения $(5 + 4) \cdot 2 + 3 \cdot 3$.

2. Запишите выражение: «Произведение разности чисел b и 9 и суммы чисел c и 6».

3. Решите задачу. Периметр прямоугольника равен 48 см. Длина равна 3 см. Вычислите площадь прямоугольника.

Уровень С

1. Решите задачу. Если к задуманному числу прибавить 37, а потом из суммы вычесть 91, то получится 46. Найдите задуманное число.

2. Что больше и во сколько раз: два часа или сорок минут? Ответ объясните.

Вариант 2

Уровень А

1. Выполните сложение: $57\,999 + 695 + 2305$.

А. 61 000. Б. 60 000.

В. 60 999. Г. 6999.

2. Какое из равенств неверно?

А. $50 + 14 = 64$. Б. $2267 + 563 = 2830$.

В. $0 + 16 = 16$. Г. $400 + 29 = 371$.

3. Укажите верное утверждение.

А. Чтобы найти неизвестный множитель, надо известный множитель умножить на произведение.

Б. При делении числа на один получается нуль.

В. Чтобы найти неизвестное делимое, надо делитель разделить на частное.

Г. Произведение нескольких чисел не зависит от выбора порядка множителей.

4. Укажите неверное равенство.

А. $43 \times 24 = 1032$. Б. $102 \times 7 = 772$. В. $9 \times 28 = 262$. Г. $724 \times 5 = 3720$.

5. Найдите остаток от деления 1054 на 13.

А. 1. Б. 0. В. 8. Г. Другой ответ.

6. Упростите выражение $9a + 13a - 22$.

А. а. Б. 0. В. $22a$. Г. $22a - 22$.

7. Решите уравнение $x - 15 = 52$.

А. 67. Б. 37. В. 57. Г. 47.

8. Решите уравнение $216 : (15 - x) = 18$.

А. Корней нет. Б. 9. В. 3. Г. 12.

9. Периметр квадрата равен 64 см. Найдите длину его стороны.

А. 18 см. Б. 16 см. В. 32 см. Г. 8 см.

10. Масса двух чемоданов равна 20 кг. Масса одного чемодана в 3 раза меньше массы другого. Найдите массу легкого чемодана.

А. 15 кг. Б. 6 кг. В. 5 кг. Г. 14 кг.

11. Квадрат какого числа равен 144?

А. 288. Б. 72. В. 36. Г. 12.

Уровень В

1. Найдите значение выражения $(5 - 3)^2 + 2 \cdot 3$.

2. Запишите выражение: «Частное суммы чисел d и 7 и разности чисел c и 8».

3. Решите задачу. Периметр прямоугольника равен 64 см. Ширина равна 12 см. Вычислите площадь прямоугольника.

Уровень С

1. Решите задачу. Если из задуманного числа вычесть 17, а затем к разности прибавить 21, то получится 46. Найдите задуманное число.

2. Что больше и во сколько раз: шесть сантиметров или двадцать миллиметров? Ответ объясните.

Итоговая контрольная работа. 5 класс

Вариант 1

Уровень А

Вычислите (1–6).

1. $5,9 + 1,6$.

А. 4,3. Б. 75. В. 7,5. Г. 6,5.

2. $12,1 - 8,7$.

А. 20,8. Б. 3,4. В. 34. Г. 4,4.

3. $927,36 : 48$.

А. 19,32. Б. 15,92. В. 1169,2. Г. 216,78.

4. $0,56 \cdot 7$.

А. 392. Б. 3,82. В. 39,2. Г. 3,92.

5. $34,56 : 0,01$.

А. 0,3456. Б. 3456.

В. 345 600. Г. 0,03456.

6. $12,537 \cdot 0,001$.

А. 12 537. Б. 0,12537. В. 0,012537. Г. 125 370.

7. Длина куска провода 12 м. Израсходовали $1\frac{1}{4}$ куска. Сколько метров провода осталось?

А. 8 м. Б. 4 м. В. 9 м. Г. 3 м.

8. Упростите выражение: $3(x + 5) + 2(x - 2)$.

А. $6x + 11$. Б. $5x + 19$. В. $5x + 11$. Г. $6x + 18$.

9. Решите уравнение $4y + 7y + 1,8 = 9,5$.

А. 0,07. Б. 1,7. В. 7. Г. 0,7.

10. Учащиеся собрали 8400 кг макулатуры. На долю младших классов приходится 45% всей макулатуры. Сколько килограммов макулатуры собрали старшеклассники?

А. 4400 кг. Б. 4620 кг. В. 4200 кг. Г. 5000 кг.

Уровень В

1. Решите задачу. Площадь двух комнат составляет $40,8 \text{ м}^2$. Площадь одной комнаты в 1,4

ра-

за больше площади другой. Найдите площадь меньшей комнаты.

2. Найдите значение выражения

$(9,52 : 34) \cdot 4,5 - 0,5$.

3. Решите уравнение $(5,4y + 8,3) \cdot 2,1 = 23,1$.

Уровень С

1. Решите задачу. Среднее арифметическое пятнадцати чисел равно 2,6, среднее арифметическое шести чисел из них равно 5,6. Найдите среднее арифметическое девяти чисел.

2. Решите задачу. Стоимость 4 кусков хозяйственного мыла составляет 20% стоимости 9 кусков туалетного мыла. Сколько стоит один кусок хозяйственного мыла, если один кусок

туа-

летного мыла стоит 0,8 р.?

Вариант 2

Уровень А

Вычислите $(1-6)$.

1. $6,8 + 3,6$.

А. 9,4. Б. 104. В. 11,4. Г. 10,4.

2. $10,1 - 3,7$.

А. 7,4. Б. 6,4. В. 64. Г. 8,4.

3. $92,736 : 48$.

А. 1,932. Б. 1,592. В. 11,692. Г. 216,78.

4. $0,78 \cdot 9$.

А. 3,92. Б. 7,02. В. 702. Г. 39,2.

5. $54,56 : 0,01$.

А. 0,5456. Б. 5456. В. 545 600. Г. 0,05456.

6. $32,537 \cdot 0,001$.

А. 32 537 Б. 0,32537 В. 0,032537. Г. 325 370.

7. Купили 16 м ткани. Израсходовали $\frac{1}{8}$ ткани.

Сколько метров осталось?

А. 14 м. Б. 10 м. В. 12 м. Г. 2 м.

8. Упростите выражение: $2(x + 5) + 3(x - 2)$.

А. $6x + 18$. Б. $6x - 4$. В. $5x + 16$. Г. $5x + 4$.

9. Решите уравнение $3x + 9x - 5,8 = 3,8$.

А. 0,8. Б. 8. В. 80. Г. 0,7.

10. Девочка купила торт и пирожные. Пирожные стоили 72 р., что составило 40% всей покупки.

Сколько стоил торт?

А. 100 р. Б. 108 р. В. 135 р. Г. 140 р.

Уровень В

1. Решите задачу. В корзине 19,55 кг груш и яблок. Яблок в 1,3 раза больше, чем груш. Найдите массу груш, находящихся в корзине.

2. Найдите значение выражения

$(45 - 42,6) \cdot 3,3 + 9 : 7,5$.

3. Решите уравнение

$(4,2x - 0,96) \cdot 1,5 = 1,71$.

Уровень С

1. Решите задачу. Среднее арифметическое шести чисел равно 1,6, среднее арифметическое трех чисел из них равно 1,2. Найдите среднее арифметическое оставшихся трех чисел.

2. Решите задачу. Стоимость 7 консервных банок камбалы в томатном соусе составляет 75% стоимости 4 банок шпрот в масле. Сколько стоит одна банка камбалы, если одна банка шпрот стоит 0,98 р.?