

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

Челябинск, 2025 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
<ol style="list-style-type: none">1. Стартовая комплексная диагностика готовности к освоению ООП НОО.2. Проверочные работы в тестовой форме.3. Словарный тематический диктант4. Проектная работа.5. Практическая работа.6. Диагностическая работа.7. Реферат / творческая работа.	<ol style="list-style-type: none">1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Стартовая комплексная диагностика готовности к освоению ООП НОО

Цель проведения: получение информации об уровне готовности первоклассников к овладению учебной деятельностью.

Для выполнения работы каждому первокласснику *нужен* набор карандашей: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой.

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, класс.

При проведении педагогической диагностики готовности к школьному обучению советуем вам придерживаться следующих правил.

1. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, не отклоняйтесь от текста, никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований.

2. Задание читайте достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.

3. Переходите к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75 %) закончили выполнение предыдущего.

4. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трёх минут. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».

5. Если при выполнении заданий 5, 6, 7 у кого-то из первоклассников появится вопрос о том, как назвать ту или иную картинку, обязательно ответьте.

6. Если в ходе работы вы заметите, что многие дети устали, организуйте игровую паузу (физминутку).

7. Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не выносите оценочных суждений, почаще говорите слова «замечательно», «вы молодцы», «я вижу, у вас всё очень хорошо получается».

8. Общая продолжительность работы не должна превышать 20-25 минут.

9. При проведении работы учитель может использовать групповую форму работы.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

Дети, проверьте, у каждого ли из вас на столе лежат карандаши: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой. Замечательно. Сейчас мы с вами будем выполнять интересную работу. В ней несколько заданий. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я уже приступила к чтению другого, то нужно сразу перейти

к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Послушайте первое задание. После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся **данные об уровне развития у каждого ребенка:**

- зрительного восприятия (задание 1);
- пространственного восприятия (задание 2);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).

№ задания	Проверяемый результат	Оценка выполнения	Максимальный балл
№1	Умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их, проводить чёткие линии	<p>3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;</p> <p>2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, все углы прямые и соблюдена параллельность, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены;</p> <p>1 балл — общая форма фигуры схвачена плохо, существенно изменены пропорции между элементами фигуры;</p> <p>0 баллов — изображена какая-либо замкнутая линия, но не схвачена общая форма фигуры.</p> <p><i>Примечание.</i> Если фигура изображена «нетвердой» рукой, что свидетельствует о проблемах с мелкой моторикой, в дополнение к баллу ставится пометка «М».</p>	3 балла
№2	Умение слушать и понимать задание; умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий	<p>3 балла — все пункты задания выполнены верно;</p> <p>2 балла — выполнены верно два или три пункта задания;</p> <p>1 балл — выполнен верно только один пункт задания, при выполнении других пунктов допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;</p> <p>0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.</p> <p><i>Примечания.</i> Ошибка учащегося в использовании цвета карандаша не влияет на результат выполнения задания, но может учитываться учителем в проектировании дальнейшей работы с данным учащимся.</p>	3 балла
№3	Умение понять инструкцию (учебную зада-	3 балла — задание выполнено правильно и полностью: треугольный флажок раскрашен синим карандашом, в обе стороны от синего флажка выдер-	3 балла

	чу) и точно следовать ей до конца выполнения задания	<p>жано чередование флажков: зелёный, жёлтый, красный.</p> <p>2 балла — задание выполнено верно: раскрашена только одна половина гирлянды (вправо или влево от синего флажка), при этом выдержано чередование флажков; или одна половина гирлянды (вправо или влево от синего флажка) раскрашена правильно, вторая половина гирлянды раскрашена с правильным чередованием, но не от синего флажка, а от края гирлянды;</p> <p>1 балл — в соответствии с инструкцией раскрашены только три флажка, справа или слева от синего флажка; или флажки раскрашены с чередованием цветов от начала гирлянды (слева направо или справа налево);</p> <p>0 баллов — ученик не следует инструкции: раскрашены флажки, начиная справа и слева; или флажки закрашены в произвольном чередовании, не в соответствии с инструкцией.</p>	
№4	Умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кругов, квадратов).	<p>3 балла — обе задачи выполнены верно: в первом прямоугольнике нарисовано семь квадратов, из них пять квадратов закрашены синим цветом, во втором прямоугольнике нарисовано два круга;</p> <p>2 балла — допущена одна ошибка: неверно нарисовано общее число квадратов или кругов или неверно закрашено число квадратов синим цветом;</p> <p>1 балл — допущено две ошибки;</p> <p>0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или обе задачи решены неверно.</p>	3 балла
№5	Умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять лишний объект.	<p>3 балла — основание для классификации выбрано правильно, верно вычеркнуты все лишние объекты: носки, магнитофон, птица;</p> <p>2 балла — выполнено, но вычеркнуты два лишних объекта;</p> <p>1 балл — выполнено, но вычеркнут один лишний объект;</p> <p>0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или допущены ошибки в определении всех лишних объектов.</p>	3 балла
№6	Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора карти-	<p>3 балла — задание выполнено правильно: отмечены картинки груша, шапка, мышь, пушка, карандаш;</p> <p>2 балла — найдены не все картинки со звуком [ш], верно отмечено 2-3 картинки с этим звуком, при этом ошибочного выделения картинок нет;</p> <p>1 балл — кроме нужных 3-4 картинок, есть 1</p>	3 балла

	нок с заданным звуком в названиях.	неверный выбор (<i>роза</i> или <i>собака</i> или <i>щётка</i>); 0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или закрашены кружки под всеми картинками или ошибочно выделены 2-3 картинки, где нет звука [ш].	
№7	Степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове	3 балла — при соотнесении картинок и схемы ошибок не допущено, правильно соотнесены со схемой изображение <i>кота</i> , <i>жука</i> , <i>сыра</i> ; 2 балла — при соотнесении картинок и схемы одно изображение не выбрано (жук или сыр), при этом ошибочных выборов нет; 1 балл — при соотнесении картинок и схемы 2 соединения (жук, сыр) выполнены верно и одна картинка выбрана ошибочно (либо слон, либо вилка); 0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или от всех картинок проведены линии к схеме, или верно найдена одна картинка (жук или сыр) и есть ошибочный выбор.	3 балла
Итого:			21 балл

Шкала перевода первичного балла за выполнение диагностической работы

Отметка по пятибалльной шкале	Достаточный уровень (выполнено от 59%-100%)	Низкий уровень (выполнено 60% и менее)
Общий балл	13-21	0-12

2. Проверочные работы в тестовой форме (текущий контроль)

Текущий контроль проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» 1-4 классы. Проверочные работы в тестовой форме проводятся с помощью учебного пособия для обучающихся: Чуракова Р.Г. Окружающий мир. 1 кл.: проверочные работы в тестовой форме/Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Основная цель текущего (формирующего) контроля – контроль за усвоением обучающимися как базового, так и повышенного уровня содержания курса. Обучающимся предлагаются различные виды заданий: вопросы с готовыми ответами, который обучающийся должен найти в тестовом задании, установив соответствие между текстом и рисунком, началом предложения и его завершением, началом процесса и его развитием. Одновременно предлагаются задания, обладающие альтернативным ответом, и задания-дополнения, активизирующие творческую инициативу обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по следующим темам:

1. Мы познаём окружающий мир», стр.3-4.
2. «Животные- часть природы» стр.5-9.
3. «Растения- часть живой природы», стр.10-13.
4. «Пришла зима», стр.14-15.
5. Про больших и маленьких», стр.16-17.
6. «Наша Родина- Россия», стр.18-23.

Каждая тема текущего контроля содержит тестовые задания с выбором одного варианта ответа, множеством выбора вариантов ответа, установление соответствия, установление последовательности развития объектов, работу с рисунками, схемами, таблицами, работу с чертами сходства и различия объектов, процессов, явлений, обобщение.

Каждая тема включает задания разного уровня сложности как базового, так и повышенного.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Мы познаём окружающий мир»

Цель работы: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам, уметь отличать объекты живой и неживой природы от изделий человека.

КИМ включает 3 задания базового уровня и обеспечивает проверку планируемых результатов в рамках блока «Обучающийся научится»: задание №1- на установление соответствия, задания №2 и №3-на выбор ответа. Содержание заданий направлено и на проверку познавательных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС:

1. Познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение обучающимися логических приёмов познания: выявление сходства и различия, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, группировка.

2. Познавательные знаково-символические действия – работа с информацией графического характера: рисунками, схемами, преобразование информации.

3. Познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение обучающимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приёмов решения задач (проблем).

Содержание проверочной работы

№ задания	Проверяемое умение	Уровень сложности ¹	Тип задания ²			Количество баллов
			УС	ВО	МВ	
№1	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	+	-	-	1 балл
№2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам: находить изделия человека	Б	-	-	+	1 балл
№3	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам: находить объекты живой и неживой природы.	Б	-	-	+	1балл
ВСЕГО						3 балла

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 4 балла.

На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы

в уровень освоения темы

Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
---------	---------------	---------	------------	---------

¹ Уровень сложности: Б- базовый, П- повышенный.

² Типы заданий: КО- короткий ответ, ВО -выбор ответа, РО- развёрнутый ответ, УС- установление соответствия, МВ- множественный выбор.

освоения темы	вого			
Общий балл	0	1	2	3

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Животные- часть природы»

Цель работы: различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.

Работа включает в себя 7 заданий. Задание №1, №3, №4, №5- на установление соответствия, задание №2, №6- на выбор ответа, задание №7- множественный выбор. На выполнение работы отводится 35 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 7 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы

в уровень освоения темы

Уровень освоения темы	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Общий балл	0-1	2-3	4-5	6-7

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Растения- часть природы»

Цель работы: приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.

Работа включает в себя 7 заданий. Задания №1, №3, №7- на выбор ответа, задания №2, №4, №5, №6- на установление соответствия. На выполнение работы отводится 30 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 7 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы

в уровень освоения темы

Уровень освоения темы	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Общий балл	0-1	2-3	4-5	6-7

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Пришла зима»

Цель работы: различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам: сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 3 задания. Задания №1, №2, №3-на выбор ответа. На выполнение работы отводится 20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы

в уровень освоения темы

Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
----------------	----------------------	----------------	-------------------	----------------

освоения темы	вого			
Общий балл	0	1	2	3

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Про больших и маленьких»

Цель работы: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Работа включает в себя 2 задания. Задания № 1 и №2- на установление последовательности развития объектов живой природы (на примере лягушки и цыплёнка). На выполнение работы отводится 15-20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 2 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы

в уровень освоения темы

Уровень освоения темы	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Общий балл	0	1	2	2

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

Текущий контроль

Проверочная работа в тестовой форме «Наша Родина- Россия»

Цель работы: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; уметь находить на контурной карте указанные объекты.

Работа включает в себя 6 заданий. Задание №1, №3, №4, №5 - на установление соответствия. Задание- №2- короткий ответ. Задание №6(творческое) - развёрнутый ответ в виде рисунка. На выполнение работы отводится 35 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение каждого задания с №1 по №5 выставляется 1 балл, за творческое задание №6- 2 балла. В другом случае – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 7 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы

в уровень освоения темы

Уровень освоения темы	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Общий балл	0-1	2-3	4-5	6-7

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

3. Словарный тематический диктант по окружающему миру

Использование на уроках фронтальных текущих форм контроля обеспечивает эффективность освоения обучающимися учебной информации. Одной из таких форм контроля является словарный диктант, который целесообразно предлагать обучающимся с начала учебного года. Данная форма мотивирует обучающихся на подготовку к каждому уроку, способствует быстрому усвоению знаково- символической информации, терминологии, выработке навыков написания схем. Согласно цели, которой хочет достичь учитель, *словарные диктанты* делятся на:

- тренировочные;

- контрольные;
- закрепляющие;
- систематизирующие.

Диктанты можно использовать на следующих этапах урока:

- 1) в начале урока:
 - для формирования навыков, позволяющих повторить пройденное;
 - для осуществления оперативного контроля усвоения учащимися учебного материала;
- 2) перед объяснением нового материала с целью актуализации определенных знаний;
- 3) после объяснения нового материала с целью его закрепления и систематизации.

По форме выполнения диктанты делятся на:

- 1) картинные (выборочные, графические);
- 2) фразеологические;
- 3) терминологические;
- 4) зашифрованные;
- 5) логические.

Систематическое написание диктантов и тестов способствует непринуждённому, самопроизвольному усвоению учащимися учебной информации.

Благодаря работе над выполнением предложенных задач обучающийся сможет усвоить основные термины и понятия, закрепить свои знания и практические умения, проверить усвоение изученного материала, повысить качество полученных знаний, научиться объяснять процессы, происходящие в окружающей его природе, обществе. Систематическая работа над выполнением предложенных задач поможет легко ориентироваться в схемах, таблицах, рисунках, которые учитель будет предлагать на уроке. На выполнение работы отводится 10-15 минут.

За верную формулировку понятия (явления/процесса) выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в уровень освоения темы

Уровень освоения темы	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Общий балл	0-1	2	3-4	5

Дополнительных средств, инструментов, пособий не требуется, возможно, использование черновика при выполнении работы.

4. Проектная работа «Мои домашние питомцы»

I. Подготовительный этап проекта

Обоснование выбора проблемы: каждый ребенок мечтает иметь домашнее животное. И родители часто приносят его в дом, надеясь, что благодаря животному легче будет воспитать в ребенке чувство ответственности, желание и умение заботиться о ближнем. Однако становится грустно, когда живое существо преобразуется в нечто среднее меж предметом интерьера и живой игрушкой. Играя с животными, дети часто делают им больно, на что сразу получают ответную реакцию: кошка может поцарапать, собака – укусить.

Как же проявлять доброе отношение к домашним животным и при этом не делать их несчастными?

Чтобы дети отвечали за тех, кого приручили, их надо этому учить. Вот почему на уроках в школе неоднократно нужно обращаться к темам, посвященных домашним любимцам, вместе с объяснением родителей способствовать развитию у детей умения сочувствовать, сопереживать, сдерживаться. Кроме того, знания, полученные во время работы над проектом, помогут ребенку организовать правильный уход за домашним животным.

Цель проекта: совершенствовать навыки наблюдения за домашними животными, обратить внимание учащихся на правила ухода за определенными животными; учить называть их основные признаки, продолжать формировать у учащихся понятие «птицы», «звери», «животные»; обогатить знания учащихся о разнообразии пород домашних животных; развивать произвольное внимание, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к животным.

Задачи проекта:

1. Исследовать внешний вид домашних животных.
2. Сделать выводы относительно особенностей строения тела домашнего любимца.
3. Узнать о привычках и предпочтениях животного.
4. Уточнить условия содержания животного дома.
5. Составить карту памяти исследовательский объект, используя полученную информацию. Подготовить рисунки с изображением домашних любимцев.
6. Собрать материал проекта в тематическую папку.

Характеристика проекта:

За конечным результатом: теоретико-практический.

По содержанию: монопредметный.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: мини-проект.

По степени самостоятельности: частично-поисковый.

По характеру контактов: внутренний.

Участники проекта:

1. Ученики первого класса.
2. Родители учеников.
3. Учитель.

Срок реализации проекта: в течение года.

Прогнозируемый результат: ученики посмотрят на домашнего любимца другими глазами: увидят в нем не только объект для веселья, игр, развлечений, но и существо с собственными повадками, характером, естественными потребностями, определенными правилами содержания. Первоклассники захотят узнать больше о породе своей животные.

Ресурсы:

1. Человеческие;
2. Материально-технологические;
3. Информационные;
4. Потребности: бумага для рисования, краски, карандаши для рисования, листы бумаги А4, папка для сбора материалов проекта.

II. Организационный этап проекта

1. Объединение учеников в группы

Группа 1-учащиеся, которые имеют дома кошку или не имеют, но хотели бы иметь его;

Группа 2-учащиеся, которые имеют дома собаку или не имеют, но хотели бы его иметь;

Группа 3-учащиеся, которые имеют дома хомячка или не имеют, но хотели бы иметь;

Группа 4-учащиеся, которые имеют дома попугая или не имеют, но хотели бы иметь;

Группа 5-ученики, которые имеют дома аквариумных рыбок или не имеют, но хотели бы иметь.

2. Вручение задач

Учащимся, которые имеют дома животное:

1. С помощью родителей взвесить питомца, измерить длину тела.
2. Провести наблюдения за поведением и повадками животного.
3. С помощью родителей сделать рисунки домашнего любимца.
4. Выяснить, чем питается животное.
5. Подготовить рассказ об уходе за своим животным.

Ученикам, которые не имеют дома животных:

1. Сделать рисунок того животного, о которой мечтаешь.
2. Подготовить вопросы к членам группы относительно правильного ухода за животным.

III. Деятельный этап проекта

Часть I. Домашние исследования в соответствии с задачами.

Часть II. Работа над проектом во время урока.

Организационный момент

(Учащиеся занимают места за партами по группам)

Представления групп.

Интерактивное упражнение «Пантомима»

Члены одной группы движениями пытаются изобразить то животное, которое исследовали.

Остальные ученики отгадывают. По окончании учитель вручает каждой команде ее название- «Мурчик», «Рекс», «Хомка», «Кеша», «Золотая рыбка».

Работа в группах

1. Ученики рассматривают принесенные рисунки, отвечают на подготовленные вопросы тех детей, которые не имеют животных.
2. Чтение текста «Интересные факты из жизни...»
3. Обсуждение условий ухода за животным, составление правил.

Физкультминутка

(Ученики поют под сопровождение аудио записи песенку «Веселая зарядка», танцуют, произвольно двигаются).

IV. Обобщающий этап проекта

Презентация проектов группами

1. Интерактивное упражнение «Кубирование» для облегчения соблюдения учащимися последовательности выступления. На сторонах куба расположены условные обозначения или рисунки. Ученики по очереди поворачивают куб одной из сторон к ученикам и предлагает им выступить.
2. Демонстрация составленной карты памяти.
3. Демонстрация учителем мультимедийной презентации «Наши любимцы» с изображением различных пород животных, рассмотренных на уроке.

Оценка проектов

Учитель выдает каждой группе карточку с изображением животного (кот, собака, попугай, хомячок, рыбка).

V. Итог проекта

1. Что больше всего вам понравилось в исследовании домашних любимцев?
2. Что вы можете сказать о бывших хозяев животных, которых люди выбросили на улицу?

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы.	1
2	Сбор информации.	1
3	Анализ информации.	1
4	Организация письменной работы (отчёта).	1
5	Анализ процесса и результата.	1
6	Личное участие.	1
7	Публичное выступление.	1
Итого		7 баллов

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы

в уровень освоения темы

Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
---------	---------------	---------	------------	---------

освоения темы				
Общий балл	0-2	3-4	5-6	7

Характеристика критериев оценивания проекта

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и чётко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

4. *Организация письменной работы (отчёта).* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчёта) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

5. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

6. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

7. *Публичное выступление.* Высший балл ставится, если обучающийся выступает открыто самостоятельно, не используя текст доклада, владеет материалом свободно, отвечает на вопросы слушателей, высказывая свое мнение о проблеме.

5. Практические работы

Практические работы проводятся в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Цель организации и проведения практических работ- раскрытие целостности мира, развитие интереса к познанию окружающего мира, повышение мотивации к учению, используя личный опыт, полученный при выполнении заданий. Содержание практических работ определено в учебных пособиях:

1) Федотова О.Н. Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2012. Федотова О.Н. Окружающий мир: 1 кл.: Учебник/О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2) Федотова О.Н. Окружающий мир: 1 кл.: тетрадь для самостоятельной работы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Перечень практических работ для 1 класса:

Практическая работа №1 «Почему осенью листья с деревьев так легко опадают?»

Практическая работа №2 «Свойства снега».

Практическая работа №3 «Растения зимой».

Целесообразность проведения практических работ.

Практическая работа №1 «Почему осенью листья с деревьев так легко опадают?»

Цель работы: изучить особое устройство ножки-черешка листочка, позволяющее листьям легко опадать.

Практическая работа №2 «Свойства снега».

Цель работы: изучить свойства снега, продемонстрировать особенность снега «скрипеть» под ногами.

Практическая работа №3 «Растения зимой».

Цель работы: изучить условия, необходимые для жизни будущих листочков в почке зимой.

Критерии оценивания выполнения практических работ:

«Высокий» уровень выполнения ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учётом техники безопасности и правил работы.

«Повышенный» уровень ставится, если обучающийся выполнил требования:

- опыт/наблюдение проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- или было допущено два-три недочёта;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные и неточные.

«Базовый» уровень ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно, не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провёл с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

«Ниже базового» уровень ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к уровню базовому;

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

6. Диагностическая работа по учебному предмету для 1 класса

Цель работы- изучение уровня подготовки по предмету «окружающий мир» на конец 1 полугодия по изученным темам разделов «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения» и оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов на конец 1 полугодия.

Работа проводится в рамках текущего контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Структура и характеристика заданий.

Проверочная работа включает тест, содержит 15 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Работа содержит три группы заданий:

Часть 1 — задания 1-13, они предусматривают выбор единственного правильного ответа из предложенных.

Часть 2 — задание 14 оно требует решения в правильной расстановке последовательности цветов радуги.

Часть 3 — задание 15 — это задание повышенной сложности (практическая работа), здесь требуется записать краткие ответы-причины безопасного поведения в природе зимой.

Все задания базового уровня сложности проверяют планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Применение и представление информации» и «Понимание и преобразование информации» и обеспечивают проверку планируемых результатов в рамках блока «Выпускник научится», освоение которых проходит в 1 классе.

В работе используются четыре типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО) или развернутым ответом (РО), на установление соответствия (УС).

3. План проверочной работы.

В плане работы дается информация о каждом задании:

раздел содержания,
объект оценивания,
уровень сложности,
тип задания,
максимальный балл (таблица 1).

План проверочной работы (теста)

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
№ 1, №2, №3, №4, №7, №8, №9,	Познавательные УУД Понимание и преобразование информации. Применение и представление информации	Определять тему и главную мысль текста. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выделять общий признак	Базовый	ВО	1

№11		группы элементов.			
№ 5	Познавательные УУД	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Базовый	УС	2
№ 6, №13	Познавательные УУД Понимание и преобразование информации	Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов	Базовый	ВО	1
№ 9, №10, №12	Познавательные УУД	Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Базовый	ВО	1
№ 14	Регулятивные УУД	Планирование своих действий с поставленной задачей и условиями их реализации	Базовый	УС	7
№ 15	Коммуникативные УУД	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Базовый	КО или РО	3

Рекомендации по проверке и оценке работ.

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-95% – достиг повышенного уровня, 95-100% – достиг высокого уровня.

23-24 балла – высокий уровень;

17-22 балла – повышенный уровень;

12-16 баллов – базовый уровень;

11 и менее баллов – не достиг базового уровня (ниже базового уровня)

7. Рефераты / творческие работы по учебному предмету для 1 класса

Рефераты и творческие работы предлагаются обучающимся 1 класса в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Цель выполнения реферативных и творческих работ- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) , готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Содержание работ определено в учебных пособиях:

1) Федотова О.Н. Окружающий мир: 1 кл.: Учебник: В 2 ч./О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2012. Федотова О.Н. Окружающий мир: 1 кл.: Учебник: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2) Федотова О.Н. Окружающий мир: 1 кл.: тетрадь для самостоятельной работы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Темы рефератов и творческих работ по учебному предмету для 1 класса

Темы рефератов и творческих работ	Темы рефератов и творческих работ
--	--

по учебному предмету для 1 класса	по учебному предмету для 1 класса
<ul style="list-style-type: none"> -Азбука цветов. -Аптечка на моем подоконнике. -В гостях у хитрой Сороки. -Волнистые попугайчики - мои любимчики. -Вред или пользу приносят дождевые черви? -Все о кошках великих людей. -Всем на свете нужен дом -Вторая жизнь бытовых отходов. -Вымершие животные. -Где живут белые медведи? -Где зародился хоккей? -Для чего котам хвосты? -Домашние животные и их польза людям. -Домики зверей. -Друзья мои меньшие. -Жар и дрожь земли (вулканы и землетрясения). -Забавные зверюшки. -Загадки о птицах. -Загадки о птицах. -Зачем нужен сон? -Звонкая трель певчего дрозда. -Зимняя столовая для птиц. -Зимушка хрустальная. -Искусство составления букетов. -История возникновения ложки. -Как живут растения. -Как зимой помочь птицам? -Как из воды получить снежинки -Как изготавливают одежду. -Как отличить сосну от ели? -Как ухаживать за домашними животными -Какая зубная паста лучше. -Какие рыбы водятся в нашем пруду. -Классный кабинет моей мечты. -Когда появилась одежда? -Комнатные растения и их польза жильцам. -Красивые камни в нашем доме. -Кто живет в дупле? -Кто живет в норе? -Кто живет под камнем? -Кто сидит в гнезде? -Летающая лягушка. -Летающий цветок. -Минералы-сокровища Земли. -Мир лекарственных растений. -Моё комнатное растение. -Моё любимое дерево. -Моё любимое животное. 	<ul style="list-style-type: none"> -Откуда берётся шоколад? -Охрана первоцветов – защита беззащитных. -Покормите птиц зимой. -Поможем птицам зимой. -Помощь птицам зимой и весной. -Почему комар кусается? -Почему растения живые? -Почему снег белый? -Приметы весны. -Природные фантазии. -Профессиональная одежда. -Разнообразие листьев. -Разнообразие семян. -Растения в нашей жизни. -Растения возле моего дома. -Растения нашего края. -Растения школьного двора. -Редкие растения нашего края. -Роса - удивительное чудо. -Русская народная игрушка - матрёшка. -Самодельная книжка "Все работы хороши!" -Самое медлительное млекопитающее. -Самые старые деревья в мире. -Самые удивительные фрукты и овощи мира. -Семейное древо. -Серебряное копытце. -Содержание моего аквариума. -Тайна моего имени. -Таинственные жители пещеры -Угадай мою профессию. -Угадай птицу. -Цветы встречающие весну. -Цветы пришкольного участка. -Чей же это клюв? -Чей нос? -Черепашка в нашем доме. -Что дают растения человеку? -Что такое зоопарк? -Школа будущего. -Школы в прошлом. -Я юный модельер.

-Мои домашние питомцы -Мои домашние питомцы. -Мои друзья -Мои увлечения. -Мой класс самый дружный -Моя малая Родина -Моя семья. -Мусор от А до Я. -Мы в селе -Наблюдения за изменением времён года. -Насекомые - обитатели нашего луга -Насекомые обитающие дома. -Наш зеленый островок. -Необычные профессии -Одежда народов России. -Одинаковые ли природные условия на Земле и на Луне? -Опасные предметы и вещества дома.	
---	--

Обучающийся вправе выбрать другую тему.

Критерии оценивания исследовательской работы, проекта или реферата

№	Параметры	Максимальная оценка
Содержание работы (проекта, реферата) - 70 баллов		
1	Соответствие содержания целям и задачам:	20
	- сформулирована личная цель исследования	5
	- поставлены исследовательские задачи	5
	- содержание работы соответствует целям и задачам	10
2	Умение видеть проблему и находить пути решения	15
	- сформулирована проблема исследования	5
	-указаны пути решения проблемы	5
	- есть обоснование выбранного пути	5
3	Наличие вывода, отражение собственной позиции	10
4	Соблюдение требований к оформлению работы	25
	- выходные данные (информация об авторе, учреждение, название)	5
	- разнообразие источников информации	10
	- соблюдение норм русского языка	10
Публичное представление работы (проекта, реферата) - 30 баллов		
5	Логичность, последовательность изложения	10
6	Ораторское мастерство (убедительность, доказательность, грамотность речи)	5
7	Оригинальность представления содержания и результатов исследования	10
8	Организованность (готовность к защите)	5
Максимальное количество баллов за всю работу- 100 баллов		

Оцениваются: оформление, содержание, защита, возможно оценивание за активное участие в проведение защиты (вопросы, дискуссия и др.) – дополнительные 5 баллов.

Шкала перевода первичного балла за выполнение в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»
Уровни владения	высокий	средний	низкий

предлагаемой информации			
Общий балл	90 - 100	89-73	74-50

7. Итоговая контрольная работа за год

Итоговая контрольная работа по окружающему миру предназначена для обучающихся 1-го класса, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Итоговая работа составлена на предметной основе и представляет традиционный характер проведения.

Цель и содержание итоговой контрольной работы по окружающему миру

Работа предназначена для проведения процедуры годового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» учебный предмет «Окружающий мир».

Основной *целью работы* является проверка и оценка способности обучающихся второго года обучения начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изучаемого предмета в рамках блока «Обучающийся научится».

Итоговая работа состоит из заданий базового уровня и проводится в течение одного урока.

Время выполнения контрольной работы –45 минут (1 урок), включая время и для самопроверки.

Структура работы

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на расширение и систематизацию знаний обучающихся о природных и социальных объектах, овладение начальными элементами исследовательских умений. Развитие интереса к изучению природы и общества. А также интеллектуальных и творческих способностей в процессе развития и решения познавательных задач, освоение элементарных норм природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Иными словами, итоговая работа по окружающему миру ориентирована не только на оценку предметных результатов, но и на выявление уровня овладения учащимися универсальных учебных действий, определение того, как повлияло обучение на общее развитие учеников. Важно отметить, что оценке подлежат только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении учебного года в 1 классе.

Результаты выполнения итоговой работы позволяют не только оценить способности решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений на базовом уровне.

Общая характеристика заданий

Работа содержит 12 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня согласно ООП НОО. Они проверяют освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения во 2 классе. Обучающимся предлагаются стандартные учебно- практические задачи, в которых очевиден выбор ответа, обозначенный в процессе обучения в 1 классе.

Все предложенные задания контрольной работы отвечают следующим требованиям:

1) все задания строятся на основе системы знаний, представлений и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по окружающему миру;

2) во всех заданиях предлагается некоторая учебная или практическая ситуация, в рамках которой формулируется вопрос задачи.

В таблице приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп планируемых результатов, выделенных в кодификаторе.

Распределение заданий по основным разделам ПОО НОО

№ задания	Раздел содержания	Планируемый результат	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности
№1	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	1.1.2	ВО	Б
№2		сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств	1.3.1	ВО	Б
№3		соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	1.1.1	ВО	Б
№4			1.1.1	ВО	Б
№5		различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	1.1.2	ВО	Б
№6		выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	1.2.1	ВО	Б
№7			1.2.1	ВО	Б
№8			1.2.1	ВО	Б
№9		использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.10.3	КО	Б
№10	РАЗДЕЛ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ»	определять характер взаимоотношений человека с природой	1.9.2	ВО	Б
№11	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний	2.3.2	ВО	Б
№12	РАЗДЕЛ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ»	соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	2.6.1	ВО	Б
№13*	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы	2.1.2	КО	П
№14*		узнавать флаг и герб Российской Федерации	2.1.1	ВО	П
№15	РАЗДЕЛ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ»	соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	2.6.1	РО	П

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П- повышенный.

Тип задания: КО – с кратким ответом, ВО - выбор ответа, РО – с развернутым ответом

3. Критерии оценивания работы

Оценивание письменной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Обучающийся справился с основной частью работы, если он выполнил 50% и более процентов всей работы. Если обучающийся выполнил 50-65% работы, то он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

Перевод баллов в отметки по уровневой шкале

Уровни освоения	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
первичные полученные баллы за всю выполненную работу	8 и менее баллов	9-11	12-15	16-18

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Стартовая комплексная диагностика готовности к освоению ООП НОО

Руководство по проведению педагогической диагностики в 1 классе

Цель проведения: получение информации об уровне готовности первоклассников к овладению учебной деятельностью.

Для выполнения работы каждому первокласснику нужен набор карандашей: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой.

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, класс.

При проведении педагогической диагностики готовности к школьному обучению советуем вам придерживаться следующих правил.

1. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, не отклоняйтесь от текста, никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований.
2. Задание читайте достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.
3. Переходите к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75 %) закончили выполнение предыдущего.
4. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трёх минут. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».
5. Если при выполнении заданий 5, 6, 7 у кого-то из первоклассников возник вопрос о том, как назвать ту или иную картинку, обязательно ответьте.
6. Если в ходе работы вы заметите, что многие дети устали, организуйте игровую паузу (*физминутку*).
7. Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не высказывайте оценочных суждений, поощряйте слова «замечательно», «вы молодцы», «я вижу, у вас всё очень хорошо получается».
8. Общая продолжительность работы не должна превышать 20-25 минут.
9. При проведении работы учитель может использовать групповую форму работы.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

Дети, проверьте, у каждого ли из вас на столе лежат карандаши: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой. Замечательно. Сейчас мы с вами будем выполнять интересную работу. В ней несколько заданий. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я уже приступила к чтению следующего, то нужно сразу перейти к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Послушайте первое задание.

Инструкция к заданиям

Задание 1

Посмотрите на первое задание. У каждого на листе две рамки: внутри первой рамки нарисована фигура, а другая рамка пустая (учитель указывает на рисунок и рамку к заданию). Рассмотрите внимательно фигуру в первой рамке. Возьмите простой карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамке (учитель обводит указкой пустую рамочку).

Задание 2

Задание будете выполнять на клетчатом поле (учитель указывает место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку.

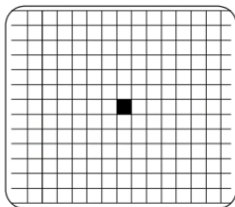
1. Возьмите зелёный карандаш, отсчитайте от чёрной клеточки вниз три клеточки и четвёртую закрасьте зелёным карандашом.

Задания для педагогической диагностики

Задание 1



Задание 2



Задание 3



Задание 4



2. Возьмите жёлтый карандаш. От зелёной клетки отступите влево на две клеточки и третью закрасьте жёлтым карандашом.
3. Возьмите красный карандаш. От жёлтой клеточки отсчитайте вверх шесть клеток и седьмую закрасьте красным карандашом.
4. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки вправо пропустите одну клеточку, а вторую закрасьте синим карандашом.

Задание 3

Посмотрите на свои листочки и найдите гирлянду из флажков (учитель указывает место для выполнения задания). Послушайте задание.

Закрасьте треугольный флажок синим карандашом. Остальные флажки в обе стороны от синего раскрасьте так, чтобы цвета флажков чередовались: зелёный, жёлтый, красный.

Задание 4

Под гирляндой найдите два пустых прямоугольника. В них вы будете выполнять четвёртое задание (указывается место для выполнения задания). Послушайте задание.

У учительницы семь тетрадей. Из них три тетради в клеточку, а остальные - в линейку. Нарисуйте простым карандашом в первом прямоугольнике столько квадратов, сколько всего тетрадей у учительницы. Закрасьте любым цветным карандашом столько квадратов, сколько тетрадей в клеточку. (Текст задания повторяется)

На столешке стояло 5 машин. Сначала уехало одна машина, за ней другая. Сколько машин уехало. Нарисуйте столько кружков, сколько машин уехало. (Текст задания повторяется)

Задание 5

Рассмотрите внимательно предметы в первом прямоугольнике (указываются рисунки к заданию 5). Назовите их. Какой из этих предметов лишний? (самолёт). Зачеркните его. В каждом следующем квадратике самостоятельно найдите лишний предмет и зачеркните его.

Задание 6

Посмотрите на картинку. Давайте вместе назовём их: *домик, зая, мышка, собака, мячик, мячик, курица, карандаш*. Посмотрите, под каждой картинкой есть небольшой кружочек. Сейчас вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинка есть звук [ш], закрасить кружок под картинкой.

Первая картинка «груша». В слове «груша» есть звук [ш]? Значит, нужно закрасить кружок (учитель показывает образец на доске). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

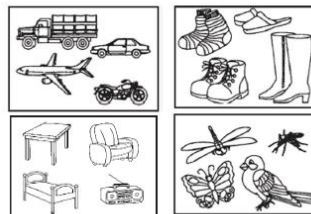
Обратите внимание: при назывании картинок звуки интонационно НЕ выделяются.

Задание 7

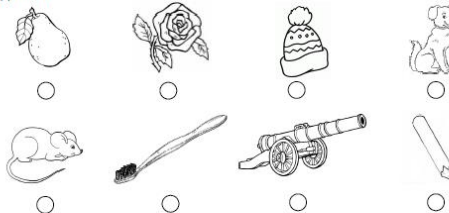
Внизу под картинками вы видите «домики» с окошками. Каждое окошко - это звук в слове. Сколько окошек в домике? Три.

Над домиком нарисованы картинки. Давайте их назовём: *мыш, ежик, жук, слон, сыр*. Вам нужно соединить с домиком те картинки, в которых 3 звука. Давайте вместе начнём выполнять задание. Назовите первую картинку: *мыш*. Сколько звуков в слове *мыш*? Три звука, поэтому мы соединим картинку с домиком. А теперь самостоятельно соедините с домиком остальные картинки, в которых тоже 3 звука.

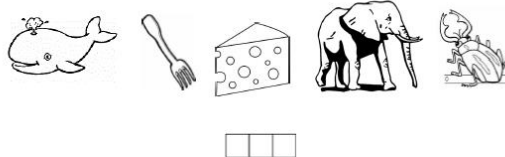
Задание 5



Задание 6



Задание 7



Мы познаём окружающий мир



1. Рассмотрите рисунки органов чувств и предметов. Некоторые предметы вы назовёте даже с завязанными глазами. Соедините соответствующие рисунки.



2. Отметьте знаком ☒ рисунки, на которых изображены предметы – изделия человека.



3. Отметь знаком ☒ рисунки, на которых нет изделий человека.



Проверочная работа в тестовой форме «Наша Родина- Россия»

1. Отметь знаком ☒ герб России, а знаком ☐ – герб Москвы.



A simple line drawing of a flag with three horizontal stripes, waving on a pole. The flag is oriented vertically, with the stripes running horizontally. The stripes are of equal height and are separated by thin gaps. The flag is attached to a vertical pole on the left side. The flag is shown in a waving motion, with the top and bottom edges curving upwards and downwards. The entire drawing is composed of black outlines on a white background.

Отметь знаком ☒ Государственный исторический музей на Красной площади.

19



5. Отметь цифрой:
 1 – Северный Ледовитый океан;
 2 – Тихий океан.

4. Рассмотрите фотографии двух зданий, расположенных на территории Московского Кремля: Сенатского дворца и Большого Кремлёвского дворца.

Сенатский дворец – резиденция Президента России.



В Георгиевском зале Большого Кремлёвского дворца вручаются правительственные награды за достижения в областях науки, медицины, образования, искусства.



Найди эти здания на плане Московского Кремля (страница 20) и отметь буквой «С» – Сенатский дворец, а буквой «К» – Большой Кремлёвский дворец.

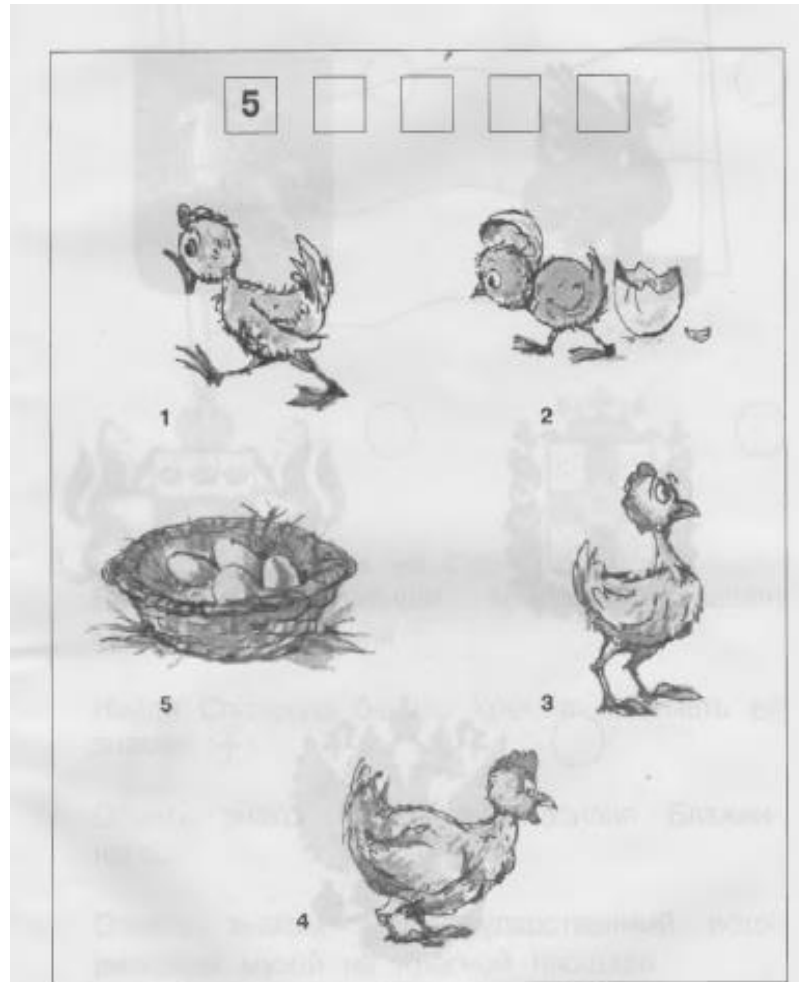
6. Вспомни, на каких экскурсиях ты вместе со своим классом был(а) в этом учебном году. Нарисуй достопримечательность, которая тебе особенно понравилась. Это может быть здание, произведение искусства или объект природы.



Словарный тематический диктант по окружающему миру. 1 класс

1. Шифрованный иллюстративный словарный диктант по теме «Про больших и маленьких»

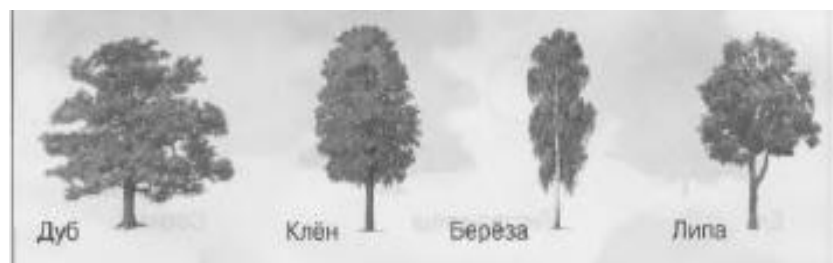
Инструкция: записать последовательность чисел, показывающую появление на свет, развитие и рост цыплёнка.



2. Картинный словарь по теме «Растения- часть живой природы».

Инструкция: записать одним названием растения. Учитель показывает иллюстрации по порядку, обучающиеся записывают название.

Примерный порядок иллюстраций:

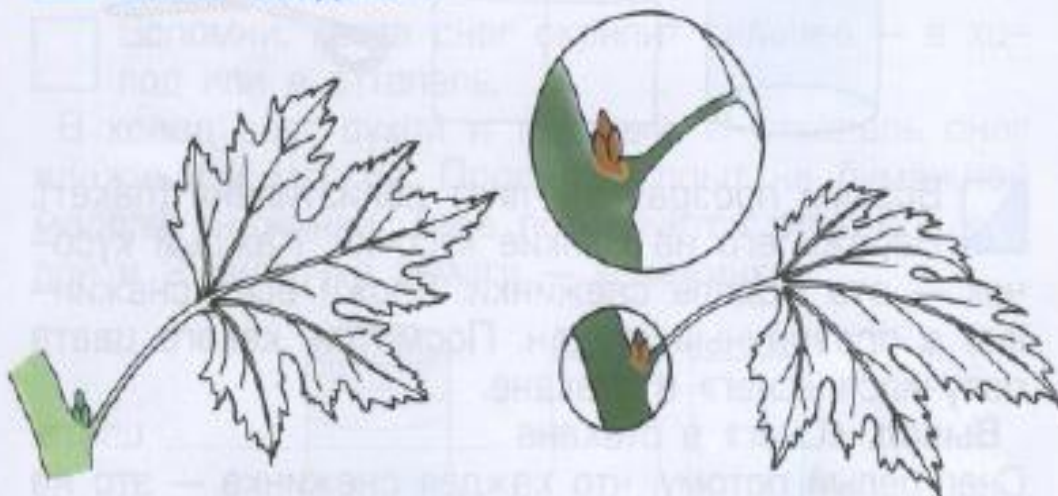


1-й класс Я И МИР ВОКРУГ

Часть 1, тема 8 «Осень: природа готовится к зиме»

Я учусь наблюдать

 Почему осенью листья с деревьев так легко опадают? 



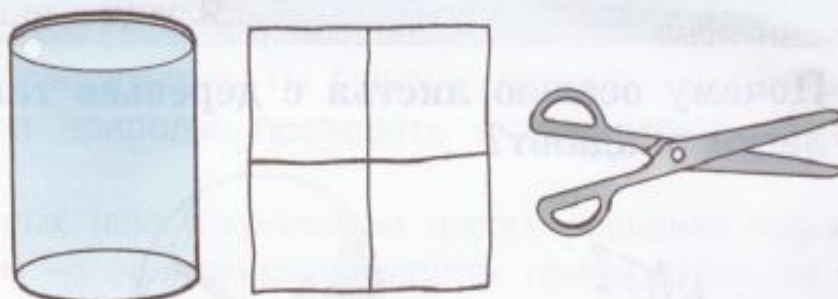
Лист летом

Лист осенью

1. Раскрась листья.
 2. Во время прогулки подбери опавший жёлтый или красный лист вместе с ножкой-черешком.
 3. Легко или сложно было отделить его от ветки?
 4. Возьми лупу и рассмотри основание черешка.
- Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок — и листья падают.

Вывод. Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется _____, который _____ черешок от ветки.

1. Почему снег белый?



 Возьми прозрачный лист полиэтилена (пакет). Нарежь его на мелкие кусочки. Каждый кусочек — это модель снежинки. Сложи все «снежинки» в прозрачный стакан. Посмотри, какого цвета получился «снег» в стакане.

Вывод. «Снег» в стакане _____ цвета. Снег белый потому, что каждая снежинка — это на самом деле прозрачная льдинка, которая отражает свет. Лежат снежинки все по-разному, и свет отражается в разные стороны. Учёные говорят: «Свет рассеивается». Так получается белый цвет.

2. Почему снег под ногами скрипит?

 Зима. На земле лежит снег. Ты идёшь по улице. Скрип, скрип, скрип... Скрипит снег. Почему? Как это узнать? Принести снег в класс? Он растает. Мы с тобой опять будем использовать



модель, но теперь возьмём не плёнку, а бумагу. Нарежь её на мелкие кусочки-«снежинки». Насыпь их на парту и ладошкой надави на

этот «сугроб». Раздался _____. Как возник этот звук?

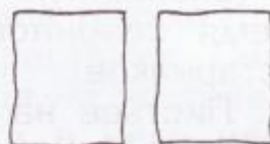
Когда ты сминаешь «снежинки», каждая из них шуршит и потрескивает. Скрип, скрип — скрипит снег под ногами.

3. Какой снег скрипит сильнее?



☐ Вспомни, когда снег скрипит сильнее — в холод или в оттепель.

В холод снег сухой и твёрдый. В оттепель снег влажный и мягкий. Проведём опыт на бумажной модели снежинки. Тебе потребуется стакан с водой и 2 листочка бумаги — «снежинки».



1. Первый листочек — это модель мокрой снежинки, такой она бывает в тёплую погоду. Опusti листочек в стакан с водой и оставь намокать.

2. Второй листочек — это модель сухой снежинки, такой она бывает в морозную погоду. Разорви листочек и послушай звук.

3. Вытащи «мокрую снежинку» из стакана с водой, разорви её и послушай звук, раздавшийся при этом.

Вывод 1. Сухой листочек рвётся с более _____ звуком, мокрый листочек разорвался с _____ звуком.

Вывод 2. Сухой снег в морозную погоду скрипит под ногами _____, мокрый снег в тёплую погоду скрипит под ногами _____.



Ты проделал два опыта. Во время прогулки на улице понаблюдай, в какую погоду скрипит снег под ногами. Почему снег скрипит? Какой снег скрипит сильнее?



Растения зимой



1. Найди на улице ветку зимнего дерева (сломанную ветром или упавшую во время сезонной обрезки деревьев или кустарников).

2. Листьев на ней нет. Что осталось на месте опавших листьев?

3. Найди на ветке почки. Рассмотрите их.

4. Отдели одну почку.

5. Какого цвета эта почка? Раскрась клеточку таким цветом. ☐

Обрати внимание на то, какие плотные чешуйки её покрывают. Зарисуй почку в тетради.

6. Раскрой чешуйки. Что ты увидел внутри почки? Нарисуй.



4

7. Как ты думаешь, для чего у почки такие плотные чешуйки? Расскажи.

Вывод. Зимой растение _____.
В почках спрятаны _____.

Диагностическая работа за 2 четверть (1 полугодие). 1 класс.

Фамилия, имя _____

Тест по окружающему миру за 1 полугодие. 1 класс

Прочитай каждое предложение. Подумай, как ты его дополнишь.
Обведи в кружок правильный вариант ответа.

1. Окружающий мир – это
А) природа
Б) люди, здания, машины, вещи
В) всё, что находится вокруг нас: природа, люди, здания, машины, вещи
2. Найди группу, в которой все предметы относятся к живой природе:
А) Бабочка, гриб, глобус, щука;
Б) Дерево, заяц, шмель, камень, человек;
В) Лиса, щука, пчела, курица.
3. Найди группу, в которой все предметы относятся к неживой природе:
А) Гриб, воздух, камень, звезда, вода;
Б) Планета, вода, камень, небо, град;
В) Солнце, море, дом, дождь, Земля.
4. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ:
А) Дышат, питаются, растут;
Б) Растут, разговаривают, умирают;
В) Дышат, растут, общаются.
5. С какого дерева эти шишки? Проведи стрелочки



△ ели
□ сосны
○ лиственницы

△ ели
□ сосны
○ лиственницы



6. Сколько ног у насекомых? А) 4 ноги;
Б) 6 ног;
В) 8 ног.
7. Чем рыбы отличаются от других животных? А) хорошо плавают;
Б) у них есть хвост;
В) могут дышать под водой.
8. Чем звери отличаются от других животных? А) Они большие;
Б) Тело покрыто шерстью;
В) Они хорошо умеют бегать.
9. В какое время года птицы улетают в тёплые края? А) Весной;
Б) Зимой;
В) Осенью.
10. Какой орган чувств помогает человеку видеть? А) язык
Б) глаза
В) кожа
11. Назовите хвойные деревья.
А) сосна, ель, лиственница
Б) берёза, осина, дуб
В) ольха, ива.
12. Лето приходит после... а) зимы; б) весны; в) осени.
13. Какую часть растения человек использует в пищу у капусты? А) корень,
Б) листья,
В) цветок
14. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.

голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый, оранжевый.

15. Почему нельзя есть снег? Напиши 3 причины:

А) _____
Б) _____
В) _____

Итоговая контрольная работа за год. 1 класс.



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ученик _____ 1-го класса

ЧОУВО РБНУ Общеобразовательная школа «7 ключей»

(фамилия и имя)

Вариант 1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Какое время года изображено на картинке?

- Отметь знаком ☐ ☐ ☐ ☐
- ☐ осень
☐ зима
☐ лето
☐ весна



2. Подчеркни одной чертой только изделия человека:

радуга, велосипед, солнце, детская одежда, туча.

3. Подчеркни слово, обозначающее предмет живой природы:

снежинка, земля, звезда, дерево.

4. Подчеркни слово, обозначающее предмет неживой природы:

человек, собака, иней, пчела.

5. Какой гриб изображён на картинке? Отметь знаком ☐



- ☐ шампиньон
☐ лисичка
☐ белый гриб (боровик)

6. Какое важное занятие для птиц весной? Отметь знаком ☐

- ☐ щебечут
☐ делают запасы корма
☐ выводят птенцов

7. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком ☐

- ☐ рыбы
☐ земноводные
☐ млекопитающие (звери)
☐ птицы

8. К какой группе относятся животные, у которых 6 ног? Отметь знаком ☐

- ☐ пауки
☐ насекомые
☐ дикие животные
☐ домашние животные

9. Соедини линиями разного цвета название органа чувств и их назначение:

- | | | |
|-------|---|---|
| глаза | ↔ | слышать |
| язык | ↔ | видеть |
| уши | ↔ | чувствовать запах |
| нос | ↔ | чувствовать вкус |
| кожа | ↔ | ощущать боль, холод, тепло, прикосновение |

10. Какой воздух и какая вода необходимы человеку? Подчеркни одной чертой:

прозрачные, бесцветные, чистые.

11. Подчеркни слово, обозначающее название наземного транспорта:
самолёт, паром, трамвай.

12. Отметь знаком ☐ «Правила здорового человека»

- | | |
|---|---|
| ☐ смотреть долго телевизор | ☐ заниматься спортом |
| ☐ гулять на природе | ☐ часто болеть |
| ☐ закаляться | ☐ играть долго на компьютере |
| ☐ есть съедобные и несъедобные ягоды и грибы | |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

13. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____

Столица моей Родины – город _____

Глава государства в России _____

14. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его правильно.



15. Запиши три правила, как правильно загорать можно летом на солнце:

1. _____
2. _____
3. _____

Оцени свою работу, раскрась:

- ☐ зелёного цвета – все задания не вызвали затруднений
- ☐ жёлтого цвета – были трудные задания, но я справился(справилась)
- ☐ красного цвета – мне нужна была помощь