

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 13:52:46
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb73ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru, school7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

6 КЛАСС

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Входная контрольная работа 2. Учебная конференция по результатам проектной деятельности 3. Эссе	1. Итоговая контрольная работа 2. Четвертная контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Входная контрольная работа

Цель работы по истории – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку овладения определенными видами умений, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: усвоение основных элементов содержания курса истории 5 класса на уровне основного общего образования.

Работа включает в себя 20 заданий: тестовые задания с одним правильным ответом (оцениваются в 1 балл), тестовые задания на соотнесение понятий (оцениваются в 2 балла при отсутствии ошибок и 1 баллом при наличии одной ошибки); задания с кратким ответом на вопрос (оцениваются в 2 балла); задания с развернутым ответом (оцениваются в 3 балла).

На выполнение работы отводится 45 минут.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в разделах курса истории 5 класса по разделам: Первобытность, Древний Восток, Античность.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Вопросы с 1 по 12 оцениваются в 1 балл.

Вопрос 13 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 14 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 15 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

Вопрос 16 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 17 оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).

Вопрос 18 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при отсутствии четкой формулировке, 0 баллов при отсутствии какой-либо аргументации.

Вопрос 19 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при указании лишь на счёт лет «от основания Рима», но без даты; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопрос 20 оценивается в 2 балла при полном ответе с датами; 1 балл при ответе без указания дат начала Олимпиад и Греко-персидских войн; 0 баллов – отсутствие ответа.

ИТОГО: максимально возможный балл - 38.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–20	20–24	25–29	30 – 38

2. Учебная дискуссия-конференция по результатам проектной деятельности

Конференции выполняют следующие функции: расширение и углубление знаний по изученным вопросам; формирование умения работать с источниками информации; формирование навыков публичных выступлений; воспитание интереса к самостоятельной научной работе. Проведение конференций способствует выявлению склонностей и способностей учащихся, развитию интереса к научным знаниям. Важно, чтобы темы конференций были понятны учащимся и близки их интересам. При подготовке к конференции учителю необходимо: 1) определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, время проведения; 2) подготовить список рекомендуемой литературы для учащихся; 3) распределить темы докладов между учениками, выделить главные этапы работы; 4) консультировать учеников по ходу подготовки докладов и проверять их готовность.

Темы учебных дискуссий-конференций:

1. Преимущества и недостатки феодальной системы
2. Византия и Русь: судьбы цивилизаций
3. Русская летопись: правда или вымысел?
4. Было ли татаро-монгольское иго на Руси?
5. Отношение Руси и Западной Европы

Критерии оценивания учебной конференции-дискуссии:

Дискуссия как метод, принадлежащий к активному обучению, применяется для оживления межличностных процессов в образовании.

Тип – регламентированные дискуссии, где круг вопросов для обсуждения, проблемы, или темы, выдвигает учитель, как в рамках повторения, так и изучения нового материала. Работа в классе строится на поочередных выступлениях групп – участников, представляющих свою точку зрения. Но дискуссия будет успешной только в том случае, если активность проявляют не только выступающие и спикер, но также и слушатели, задающие вопросы, оценивающие доклады, приводящие контраргументы.

Активность и глубину дополнений, возражений оценивает учитель, он регламентирует всю деятельность групп, подводя участников дискуссии к намеченной педагогической цели.

Дискуссия на уроке выступает в роли метода, разрешающего ряд учебных, профессиональных и других проблем:

- формирует критическое мышление ученика;
- снимает проблему дисциплины;
- повышает познавательную активность учащихся;
- повышает внимание учащихся;
- снимает утомляемость;
- решает проблему «объективности оценки»;
- оцениваются все учащиеся (можно с учетом интеллектуального вклада в работу группы – самооценка, оценка одноклассников);
- учит культуре общения, культуре спора, толерантности;
- культуре речи, способствует развитию монологической речи, что важно в эру увлечения информационными технологиями;
- способствует здоровье сбережению;
- способствует развитию функциональной компетенции современного ученика.

Описание технологии регламентированная дискуссия.

Регламент дискуссии определен в виде таблицы, которая заполняется учителем (или его ассистентом из числа аутсайдеров класса, если такой есть – для повышения его статуса) по ходу урока и одновременно является протоколом и инструментом дискуссии.

Таблица – протокол

№ группы	Ответ группы (до 1 мин)	Возражение	Дополнение	Вопрос	Дисциплина	Сумма баллов	Место/отметка команде
Баллы	До 5	1	1	1	-1 за замечание		

Каждой группе предлагается задание (это может быть вопрос на повторение и на новый материал), отводится 3 минуты на подготовку ответа.

Отвечать от группы может и 1, и несколько учеников. Главное – уложиться в 1 минуту. После ответа группы вступают в дискуссию другие группы. Они имеют право дополнять, возражать, спрашивать. Этот вклад в дискуссию групп оценивается учителем. Группы соблюдают очередность: например, отвечала 3 –я группа, спросить, возразить, дополнить имеет право сначала 4-ая, потом 5-ая ... и, наконец, 2-ая. Только после этого ответ 3-ей группы оценивается (1 – 5 баллов) и заносится в таблицу-протокол.

3. Эссе

Темы эссе:

- Разложение первобытного строя у германских племен.
- Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
- Сущность и генезис феодализма в Западной Европе.
- Франкское завоевание Галии. Государство Меровингов.
- Франкская монархия Каролингов. Германия X-XI веков.
- Испания в VIII – середине XI в.
- Возникновение и рост средневековых городов.
- Средневековые ереси.
- Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии IV-XI вв.
- Культура Византии IV-XV вв.
- Арабский халифат.
- Завоевание Испании арабами
- Политическая история Индии в VI-XII вв.
- Делийский султанат.
- Империя Великих Моголов.
- Англичане в Индии.
- Формирование основ китайской конфуцианской империи Хань.
- Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
- Древняя Русь и степные кочевники.
- Язычество и принятие христианства на Руси.
- Древнерусские князья: история и легенды.
- Женщины-правительницы Древней Руси.
- Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
- Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
- Борьба против монголо-татарского нашествия.
- Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.

- Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
- Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Баллы	Критерий	Основные требования
10	Знание и понимание теоретического материала	Учащийся определяет понятия четко и полно, используемые им понятия строго соответствуют теме
10	Анализ	Учащийся грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм
5	Диапазон используемого информационного пространства	Учащийся использует большое количество различных источников информации (книги, периодические издания, Интернет и др.)
10	Построение суждений	Ясность и последовательность в рассуждениях, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка
5	Оформление работы	Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат

При составлении данной таблицы мы определили максимальный балл по каждому из пяти критериев. При этом высший балл за работу составляет 40. Если эссе удовлетворяет всем перечисленным требованиям по каждому критерию, оно заслуживает самой высокой оценки. В случае, когда требования по одному или нескольким критериям выполнены не полностью, мы выставляем соответственно более низкий балл и общая сумма может составить, например, 30 баллов, 26 баллов или меньше. Разумеется, оценка эссе во многом является субъективной.

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

Количество баллов	Оценка
30–40	«5»
20–29	«4»
10–19	«3»
Менее 10	«2»

4. Четвертная контрольная работа

Цель работы по истории – оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций по истории на базовом уровне за полугодие при

освоении образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Работа включает в себя 10 заданий. КИМ содержит: 10 заданий с ответом в виде одной буквы.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, представленных в изученных за полугодие разделах курса новейшей мировой истории, предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

За верное выполнение каждого из заданий 1–10 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–6	7–8	9 – 10

5. Итоговая контрольная работа за год

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Структура итоговой контрольной работы во многом соответствует системе Всероссийских проверочных работ.

Система оценивания результатов выполнения итоговой контрольной работы

Ответы на задания 1–6, 8–12, 15–17 оцениваются в 1 балл, а задание 7, 13, 14 – в 2 балла. Для заданий 7, 13, 14 один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно. Ответ на задание 18 оценивается в соответствии с критериями оценивания.

Правильные ответы:

№ задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	3	1
3	2413	1
4	2	1
5	4	1
6	4	1
7	64213	2
8	3	1
9	2	1

№ задания	Ответ	Балл
10	1	1
11	ВАБГ	1
12	312	1
13	41325	2
14	1524	2
15	см. критерии	1
16	Дон	1
17	Мамай	1
18	см. критерии	3

Задание 15

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должно быть указано: Куликовская битва (или Мамаево побоище)	
Правильно указано название битвы	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Задание 18

	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
	В ответе может быть указано: 1. Победа в Куликовской битве способствовала патриотическому подъёму населения (подъёму народного самосознания). 3. Москва стала признанным центром объединения Русских земель. 4. Московское княжество превращается в центр освободительного движения. 5. Была одержана победа над главными силами Орды. 6. Взлёт культуры после Куликовской битвы.	
	Правильно сформулированы три последствия	3
	Правильно сформулированы два последствия	2
	Правильно сформулировано одно последствие	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	23-20	19-16	15-12	11 и менее

III. Контрольно-измерительные материалы**1. Входная контрольная работа****ВАРИАНТ 1**

1 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота
в) Гомера в) Цезаря

2. Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская
в) Македонская в) Римская

3. Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами

4. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм

5. Полисом называли:

- а) беглого раба
б) летний месяц
в) город-государство
г) бога войны у персов

6. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера

- в) пицаль в) легион
7. Отметьте имя основателя Римской империи:
 а) Ромул б) Цицерон
 в) Помпей г) Октавиан Август
8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
 а) империи инков б) Римской империи
 в) Китае г) Японии
9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
 а) Ганнибал б) Александр
 в) Пирр г) Атилла
10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

11. Богом древних египтян был:
 а) Будда б) Аллах
 в) Яхве г) Осирис
12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
 а) феодалы б) рыцари
 в) патриции г) плебеи
13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:
- | | |
|---------------|--------------------------|
| а) Демосфен | 1) скульптура "Дискобол" |
| б) Гомер | 2) борьба с Македонией |
| в) Мирон | 3) создатель демократии |
| г) Аристотель | 4) великий философ |
| д) Фидий | 5) автор «Илиады» |
| е) Солон | 6) статуя Афины |
14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:
- | | |
|-----------------------------|---|
| а) Авгиевы конюшни | 1) бесконечная работа |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения |
| г) работа Пенелопы | 4) грязное, запущенное место |
| д) Прокрустово ложе | 5) оказаться в окружении опасностей |
15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)
- а) Индии _____,
 б) Китая _____,
 в) Месопотамии _____..
16. Выберите правильный ответ:
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе | а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим |

17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |

18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

ВАРИАНТ 2

1. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____,
- б) Китая _____,
- в) Месопотамии _____..

2. Выберите правильный ответ:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе | а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим |

3. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |

4. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

5. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

6. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

7 «Отцом истории» принято называть:

- | | |
|------------|-------------|
| а) Полибия | б) Геродота |
| в) Гомера | г) Цезаря |

8. Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская
в) Македонская в) Римская
9. Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами
10. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм
11. Полисом называли:
а) беглого раба
б) летний месяц
в) город-государство
г) бога войны у персов
12. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера
в) пицаль в) легион
13. Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цицерон
в) Помпей в) Октавиан Август
14. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии
15. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
а) Ганнибал б) Александр
в) Пирр г) Атилла
16. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.
-
17. Богом древних египтян был:
а) Будда б) Аллах
в) Яхве г) Осирис
18. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
а) феодалы б) рыцари
в) патриции г) плебеи
19. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:
- | | |
|---------------|--------------------------|
| а) Демосфен | 1) скульптура "Дискобол" |
| б) Гомер | 2) борьба с Македонией |
| в) Мирон | 3) создатель демократии |
| г) Аристотель | 4) великий философ |
| д) Фидий | 5) автор «Илиады» |
| е) Солон | 6) статуя Афины |
20. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:
- | | |
|-----------------------------|---|
| а) Авгиевы конюшни | 1) бесконечная работа |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения |
| г) работа Пенелопы | 4) грязное, запущенное место |
| д) Прокрустово ложе | 5) оказаться в окружении опасностей |

2. Четвертная контрольная работа

Контрольная работа за 1 четверть

1. Где проживали древние германцы?
 - а) в Африке;
 - б) в Европе и на Скандинавском полуострове;
 - в) в Америке.
2. Несколько близких родов – это ...
 - а) племя;
 - б) соседи;
 - в) стадо.
3. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?
 - а) садоводство;
 - б) виноградарство;
 - в) хлебопашество.
4. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?
 - а) Капетинги;
 - б) Меровинги;
 - в) Каролинги.
5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
 - а) участком;
 - б) феодом;
 - в) наделом.
6. Карл Великий возглавил Франкское королевство
 - а) в 768г.
 - б) в 656г.
 - в) в 1011г.
7. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:
 - а) слуги господи;
 - б) духовенство;
 - в) те, кто молится.
8. Основными занятиями рыцарей были:
 - а) защита своего господина;
 - б) земледелие;
 - в) ремесло.
9. Славянские племена делились на три ветви : западную, южную и _____.
 - а) восточную
 - б) юго-западную
 - в) северо-западную
 - г) северную.
10. Какова была численность средних городов Европы XIII – XIV веков?
 - а) до 3 тысяч;
 - б) 10-15 тысяч;
 - в) не менее 30 тысяч.

Контрольная работа за 2 четверть

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:
 - а) гильдией;
 - б) орденом;
 - в) цехом.

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Западной Римской империи.

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского
- б) Юстиниана
- в) Велисария
- г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима;
- б) болгарскими князьями-мучениками;
- в) первыми славянскими просветителями.

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей
- б) Мухаммед
- в) Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

- а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

Контрольная работа за 3 четверть

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды

- Г. объединение Киева и Новгорода
3. Обезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
- А. полюдье В. повоз
Б. обход Г. ополчение
4. В 945 г. древлянами был убит князь:
- А. Рюрик В. Игорь
Б. Олег Г. Святослав
5. Русь приняла крещение в:
- А. 860 г. В. 988 г.
Б. 980 г. Г. 996 г.
6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
Б. Судебник Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси:
- А. «Слово о полку Игореве»
Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет»
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
- А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
- А. проведение переписи населения в Новгороде
Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами
Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
- А. бесермены В. баскаки
Б. беки Г. эмиры

3. Итоговая контрольная работа

Диагностическая работа для учащихся 6-х классов по истории

При выполнении заданий 1, 2, 4-6, 8-10 обведите кружком номер верного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте.

1. К событиям эпохи раннего Средневековья относится
- 1) правление византийского императора Юстиниана I
 - 2) созыв первых Генеральных штатов во Франции
 - 3) война Алой и Белой розы в Англии
 - 4) провозглашение Темучина великим ханом Монгольской империи
2. Прочитайте отрывок исторического источника и укажите пропущенный в нём год.
«Услышав о такой доблести князя Александра, король страны Римской из северной земли подумал про себя: "Пойду и завоюю землю Александрову". И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромным войском, пылая духом ратным. И пришел в Неву, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: "Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою" ...и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего...»

1) 1223 г.

2) 1237 г.

3) 1240 г.

4) 1242 г.

3. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значения понятий
А) Баскаки	1) крупное наследственное земельное владение
Б) Посад	2) представители ордынского хана на Руси, следящие за сбором дани
В) Вотчина	3) служилые люди, вооруженные огнестрельным оружием
Г) Стрельцы	4) часть русского города, где жили торговцы и ремесленники
	5) объезд князем земель для сбора дани

Под каждой буквой, обозначающей понятие, запишите в таблице цифру, под которой указано его значение.

А	Б	В	Г

4. Первым гуманистом называют итальянского поэта

- 1) Фому Аквинского
- 2) Франческо Петрарку
- 3) Марко Поло
- 4) Алкуина

5. Прочтите отрывок исторического источника и укажите название средневековой организации, которое в нём пропущено.

«Каждый парижский ткач шерсти может иметь в своём доме два широких станка и один узкий...

Все сукна должны быть из шерсти и так же хороши в начале, как в середине.

Никто из <...> не должен начинать работу раньше восхода солнца под угрозой штрафа.

Подмастерья – ткачи должны оставлять работу, как только прозвонит колокол к вечерней молитве, но складывать работу они должны после звона колокола».

- 1) гильдия
- 2) орден
- 3) коммуна
- 4) цех

6. Что из перечисленного ниже относится к последствиям опричной политики?

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) усиление позиций удельных князей
- 3) разгром родовых боярских вотчин
- 4) укрепление личной власти царя

7. Установите соответствие между исторической личностью и событием, связанным с его именем.

Личность	Событие
А) Владимир Красное солнышко	1) строительство Успенского собора
Б) Олег	2) при нем в Москву из Владимира переехал митрополит
В) Иван Калита	3) участвовал в крестовом походе
Г) Андрей Боголюбский	4) во главе 80-тысячного войска отправился в

- Д) Ричард Львиное сердце
- поход на Царьград
- 5) разбил арабов при Пуатье
- 6) осадил византийский форпост в Крыму

Под каждой буквой, обозначающей человека, укажите в таблице цифру, под которой указано событие, связанное с его именем.

А	Б	В	Г	Д

8. Какие из представленных событий относятся к правлению Ивана III?

- А) Ливонская война
- Б) Битва на реке Шелони
- В) Любечский съезд князей
- Г) Стояние на реке Угре
- Д) Стоглавый собор
- Е) Строительство Успенского Собора

1) АБЕ

2) БВГ

3) БГЕ

4) АВГ

9. Какое произведение относится к творчеству Андрея Рублева?

- 1) Богоматерь Владимирская
- 2) Троица
- 3) Богоматерь Донская
- 4) Спас Нерукотворный

10. Укажите архитектурное сооружение, построенное в готическом стиле.



1)



2)



3)



4)

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

- А) возникновение английского парламента
- Б) строительство белокаменного московского Кремля
- В) крещение Руси
- Г) изобретение книгопечатания И. Гутенбергом

Ответ:

--	--	--	--

12. Используя знания российской и всеобщей истории, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Одной из причин участия рыцарей в Крестовых походах было
- Б) Принятие христианства Владимиром Святославовичем объективно способствовало
- В) Одним из последствий походов в степь, организованных Владимиром Мономахом стало

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) укреплению международного авторитета Руси
- 2) ослабление половецкой опасности
- 3) желание разбогатеть за счёт захвата новых земель

В таблице под буквой, обозначающей начало суждения, укажите соответствующий номер, относящийся к правильному варианту его завершения.

А	Б	В

13. Установите соответствие между событиями и датами. Под каждой датой запишите номер, которым обозначено соответствующее событие.

События:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) Невская битва 2) Принятие Судебника 3) Стояние на реке Угре | <ul style="list-style-type: none"> 4) Первое летописное свидетельство о Москве 5) Созыв первого Земского собора в Кремле |
|--|--|

1147 г.	1240 г.	1480 г.	1497 г.	1549 г.

14. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами в тексте. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующий номер.

В начале XV в. немецкие рыцари угрожали _____(А) княжеству, во главе которого стоял князь Витовт, и Польскому королевству, которым правил Ягайло. 15 июля 1410 г. у местечка _____(Б), войска сошлись. В распоряжении Витовта были русские полки. Сначала поляки и литовцы дрогнули и бросились в бегство, но _____(В) полки задержали рыцарей. Поляки и литовцы воспользовались этим, вернулись на поле битвы и окончательно разгромили _____(Г).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим (изменяя окончания, если нужно), мысленно заполняя каждый пропуск.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Литовское | 5) Грюнвальд |
| 2) смоленские | 6) Гастингс |
| 3) Владимирское | 7) шведы |
| 4) тевтоны | |

А	Б	В	Г

Задания 15-18 выполняются с использованием нижеприведенных рисунков (схемы и изображения).



15. Назовите историческое событие, которое связывает представленную схему и изображение.

Ответ: _____

16. Напишите название реки, обозначенной на карте цифрой 1.

Ответ: _____

17. Напишите имя военачальника, чей стан располагался в месте, обозначенном на карте цифрой 2.

Ответ: _____

18. Сформулируйте три последствия этого события.
