

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 18:39:55
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)

Форма обучения: Очная

Год набора: 2024

Фонд оценочных средств «Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)» составлен в соответствии с рабочей программой «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), разработанной на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

Автор-составитель: Л.Н. Дегтеренко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 27 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии
и гуманитарных дисциплин

Л.Н. Дегтеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p>
		<p><i>уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>
		<p><i>владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><i>знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p>
		<p><i>уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p>
		<p><i>владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса;</p>

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
		<p>навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>основные принципы обучения в высшей школе;</p> <p>методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;</p> <p>проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p>
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>способы анализа образовательной деятельности;</p> <p>методы диагностики качества образования;</p> <p>способы проектирования программ развития образовательной организации;</p> <p>современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций</p>
ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;</p> <p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования;</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности;</p> <p>разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;</p>

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
		<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;</p> <p><i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p>
ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<p><i>знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования; навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>1 этап - знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности,</p>

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
		<p>реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><i>1 этап - знать:</i> основы взаимодействия высшей школы с рынком труда; технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;</p>
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><i>1 этап - знать:</i> основные принципы обучения в высшей школе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p>

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><i>1 этап - знать:</i> способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций</p>
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>1 этап - знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p>
ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<p><i>1 этап - знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования;</p>

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
		<p>анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i></p> <p>навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих;</p> <p>навыками оценивания качества функционирования системы образования;</p> <p>навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Шкала оценивания
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>1 этап - знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>«Зачтено» - программа практики выполнена своевременно и в полном объеме и сдана отчетная документация; получен положительный отзыв руководителя практики;</p> <p>«Не зачтено» - программа не выполнена полностью или частично, отчетная документация не представлена или представлена частично; получен отрицательный отзыв руководителя практики;</p>
ОПК-5		<i>1 этап - знать:</i>	

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Шкала оценивания
	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>основы взаимодействия высшей школы с рынком труда;</p> <p>технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i></p> <p>моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i></p> <p>навыками моделирования и оценки образовательного процесса;</p> <p>навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;</p>	
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><i>1 этап - знать:</i></p> <p>основные принципы обучения в высшей школе;</p> <p>методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i></p> <p>Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;</p> <p>проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i></p> <p>навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося;</p>	
ОПК-7		<i>1 этап - знать:</i>	

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Шкала оценивания
	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>способы анализа образовательной деятельности; методы диагностики качества образования; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа и диагностики качества образовательной деятельности организаций</p>	
ОПК-8	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>1 этап - знать:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ высшего образования, в том числе с учетом зарубежного опыта;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по программам высшего образования; проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся программам высшего образования;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе;</p>	

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Шкала оценивания
		методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;	
ПК-3	способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им	<p><i>1 этап - знать:</i> традиционные и инновационные методы проектирования образовательной среды; традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами;</p> <p><i>2 этап - уметь:</i> применять традиционные и инновационные технологии (методы, функции, принципы, подходы и средства) управления образовательным процессом и локальными образовательными системами; диагностировать и решать педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы образования; диагностировать качество образования; анализировать и реализовывать инновационный опыт в системе образования;</p> <p><i>3 этап - владеть:</i> навыками разработки инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих; навыками оценивания качества функционирования системы образования; навыками научно и практически осуществлять педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.</p>	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание практики

Педагогическая практика аспирантов направлена на:

1) закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)»;

2) ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей института, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

3) приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

3.2. Перечень заданий для самостоятельной работы аспирантов в период педагогической практики

1. Анализ сайта образовательной организации. Составление эссе по результатам анализа (до 500 слов).

2. Анализ нормативной и методической документации по одной основной образовательной программе (по выбору аспиранта), подготовка материалов к отчету по практике (с указанием перечня, иерархии документов, регламентирующих виды деятельности и формы работы и т.п.).

3. Посещение учебных занятий преподавателей кафедры педагогики и психологии или своих коллег-аспирантов (не менее 5). Анализ содержания и методики проведения посещенного занятия.

4. Подготовка и проведение занятия (фрагмента занятий) по дисциплинам, в том числе педагогическим (общее количество – не менее 5) с применением современных педагогических технологий. Оформление план-конспектов занятий. Оформление самоанализа проведенного занятия (одного занятия по выбору аспиранта).

3.3. Формы учебной работы и виды педагогической деятельности в ходе прохождения педагогической практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских и практических занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация анкетирования, опросов обучающихся и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- разработка нового методического материала лекционных, практических и семинарских занятий на основе проведенных научных исследований и внедрение их в учебный процесс.

В ходе педагогической практики аспиранты выполняют следующие *виды педагогической деятельности*: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

3.4. *Формы отчетности по педагогической практике*

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (приложение А);
- рабочий график (план) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (приложение Б);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (приложение В);
- отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) (приложение Г);
- отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) (приложение Д).

По результатам анализа представленной отчетной документации и защиты отчета о практике аспиранту выставляют оценку, которая фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачетной ведомости) (приложение Е).

Требования кафедры по составлению отчета о практике, его содержанию, а также требования к заключению руководителя практики и критерии оценки по результатам защиты практики изложены в Приложении Г к настоящей Программе.

Требования к оформлению документов по практике регламентируются ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке. Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку при защите практики, считаются неуспевающими с последствиями аналогичными как при получении неудовлетворительной оценки по теоретическим дисциплинам.

3.5. *Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике*

1. Анализ сайта образовательной организации. Составление эссе по результатам анализа (до 500 слов).
2. Анализ нормативной и методической документации по одной основной образовательной программе (по выбору аспиранта), подготовка материалов к отчету по практике (с указанием перечня, иерархии документов, регламентирующих виды деятельности и формы работы и т.п.).
3. Посещение учебных занятий преподавателей кафедры педагогики и психологии или своих коллег-аспирантов (не менее 5). Анализ содержания и методики проведения посещенного занятия.
4. Подготовка и проведение занятия (фрагмента занятий) по дисциплинам, в том числе педагогическим (общее количество – не менее 5) с применением современных педагогических технологий. Оформление план-конспектов занятий. Оформление самоанализа проведенного занятия (одного занятия по выбору аспиранта).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методика оценки сформированности компетенции

При проведении промежуточной аттестации по педагогической практике оценивается качество выполнения заданий или видов работ, предусмотренных практикой:

- проведение учебных занятий (лекционных, практических, семинарских);
- самоанализ проведенных занятий;
- разработанные методические и дидактические материалы;
- качество представленной отчетной документации
- качество защиты отчета о прохождении практики: глубина включенности в освещение итогов практики, оперирование информацией, профессиональный интерес, качество презентации материала.

Компетенция сформирована:

- на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».
- на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».
- на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Компетенция считается **несформированной**, если 35% и более показателей оценены «неудовлетворительно».

Работа аспиранта оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка определяется с учетом трех составляющих:

- прохождение практики в учреждении (организации);
- содержание и оформление отчетной документации;
- защита отчета по практике.

Руководителем практики от института заполняется «Отзыв руководителя практики о прохождении педагогической практики» (приложение Д).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

**Индивидуальное задание
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогической практики)**

(Ф.И.О. аспиранта)

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – подготовка аспирантов к педагогической деятельности в системе высшего образования

Содержание практики направлено на решение следующих задач:

1) закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)»;

2) ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей института, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

3) приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

1. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики.

2. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательной организации высшего образования), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, системе оценивания и т.п.

3. Изучение научных, методических материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения.

4. Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Консультации с научным руководителем, посещение занятий преподавателей. Анализ результатов проведения учебных занятий.

5. Подготовка к занятиям. Подготовка материалов проведения лекций, практических (лабораторных) занятий.

6. Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению самостоятельной работы и т.д. самоанализ проведенных занятий.

7. Подготовка и написание отчета по педагогической практике. Защита отчета по практике.

Руководитель практики
от ЧОУВО МИДиС

(подпись)

ФИО

«Согласовано»
Руководитель практики от организации¹

(подпись)

ФИО

¹ Гриф «Согласовано» указывается в случае, если практика организована в профильной организации. Если практика проводится в ЧОУВО МИДиС, гриф «Согласовано» не указывается.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

**Рабочий график (план)
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогической практики)**

(Ф.И.О. аспиранта)

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Содержание практики	Планируемые результаты практики	Сроки прохождения этапа практики
<i>Организационно-подготовительный этап</i>			
1	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательной организации высшего образования), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, системе оценивания и т.п.	ОПК-7	1 неделя
<i>Основной этап</i>			
2	Анализ сайта образовательной организации. Составление эссе по результатам анализа (до 500 слов).	ОПК-7 ПК-3	1 неделя
3	Анализ нормативной и методической документации по одной основной образовательной программе (по выбору), под-	ПК-3	1 неделя

	готовка материалов к отчету по практике (с указанием перечня, иерархии документов, регламентирующих виды деятельности и формы работы и т.п.).		
4	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры или своих коллег-аспирантов (не менее 5) Анализ содержания и методики проведения посещенного занятия.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-3	1 неделя
5	Подготовка и проведение занятия (фрагмента занятий) по дисциплинам, в том числе педагогическим (общее количество – не менее 5) с применением современных педагогических технологий. Оформление план-конспектов двух занятий. Оформление самоанализа проведенного занятия (одного занятия по выбору аспиранта).	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-7 ПК-4	2 неделя
<i>Заключительный этап</i>			
6	Подготовка отчета по практике. Защита отчета	ПК-3 ПК-4	2 неделя

Руководитель практики
от ЧОУВО МИДиС

(подпись)

ФИО

«Согласовано»

Руководитель практики от организации¹
(В случае, если практика организована
в профильной организации)

(подпись)

ФИО

¹ Руководитель практики от организации подписывает документ в случае, если практика организована в профильной организации. Если практика проводится в ЧОУВО МИДиС, подпись руководителя практики от организации не ставится.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

**ДНЕВНИК
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогической практики)**

(Ф.И.О. аспиранта)

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ЧОУВО МИДиС

(подпись)

ФИО

«Согласовано»
Руководитель практики от организации¹

(подпись)

ФИО

¹ Гриф «Согласовано» указывается в случае, если практика организована в профильной организации. Если практика проводится в ЧОУВО МИДиС, гриф «Согласовано» не указывается.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**Отчет
о практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогической практике)**

(Ф.И.О. аспиранта)

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) - подготовка к педагогической деятельности в системе высшего образования.

В процессе педагогической практики решены основные **задачи**:

- Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования;
- создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;
- методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Описание направлений педагогической деятельности, освоенных в период прохождения практики, с характеристикой и оценкой качества освоения

В период прохождения педагогической практики освоены следующие направления деятельности преподавателя высшей школы: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная работа.

Основные виды педагогической деятельности в период практики:

- изучение нормативных документов, которые определяют деятельность образовательной организации по подготовке обучающихся;
- знакомство с документацией кафедры в соответствии с номенклатурой дел;
- выявление методических основ организации деятельности преподавателя;
- предметное ознакомление с видами деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования;
- разработка дидактического материала по темам предстоящих занятий;
- написание текстов лекций;
- разработка планов семинарских, лабораторных занятий;
- подготовка и проведение открытых занятий;
- посещение занятий преподавателей кафедры, на которой проходила педагогическая практика;
- проведение анализа и самоанализа занятий в соответствии с принятыми критериями, психолого-педагогическими принципами и этическими нормами;
- изучение опыта преподавания на кафедре и в институте в целом;
- знакомство с методикой оценки текущей успеваемости студентов, проведения текущей и промежуточной аттестации;
- выполнение индивидуальных заданий руководителя педагогической практики;
- знакомство с научно-исследовательской работой студентов, кафедры, института;
- участие в организации научно-исследовательской работы студентов;
- знакомство с организацией учебной и производственной практиками студентов;
- участие в воспитательных мероприятиях института.

Результаты выполнения индивидуальных заданий.

Описание авторских материалов, схем, презентаций, тематических материалов, разработанных в период практики

1. Анализ сайта образовательной организации.
-
-
-

2. Анализ нормативной и методической документации по основной образовательной программе _____¹.

3. Результаты посещения учебных занятий преподавателей кафедры или своих коллег-аспирантов.

№ п/п	Дисциплина	Тема занятия	Тип занятия	ФИО преподавателя / аспиранта, проводившего занятие	Дата посещения

Анализ содержания и методики посещенного занятия

<i>Дисциплина</i>	
<i>Тема занятия</i>	
<i>Тип занятия</i>	
<i>ФИО преподавателя / аспиранта, проводившего занятие</i>	
<i>Дата посещения</i>	

Анализ занятия

Этапы анализа	Количество баллов	Баллы (0-5)	Комментарии
1	Основные цели. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные преподавателем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные обучающимися?		
2	Как организовано занятие?		

¹ Указать код и наименование образовательной программы высшего образования

Этапы анализа	Количество баллов	Баллы (0-5)	Комментарии
	Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.		
3	Какие способы мотивации применяет педагог?		
4	<p>Насколько занятие соответствует требованиям ФГОС ФО?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентированность на ФГОС ВО. • Формирование компетенций. • Применение современной технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др. 		
5	<p>Содержание занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения. • Соответствие занятия, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающихся (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. 		
6	<p>Методика проведения занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. 		

Этапы анализа	Количество баллов	Баллы (0-5)	Комментарии
	<ul style="list-style-type: none"> • Использование нестандартных ситуаций для применения обучающимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между обучающимся и преподавателем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных ресурсов, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на занятии целям, его содержанию? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся. 		
7	<p>Психологические моменты в организации занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает ли преподаватель во внимание уровень знаний каждого отдельного обучающегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки обучающихся? 		

Этапы анализа	Количество баллов	Баллы (0-5)	Комментарии
	<ul style="list-style-type: none"> Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у обучающихся право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? 		

4. План-конспекты учебных занятий

План-конспект учебного занятия №1

Дисциплина: _____

Дата проведения: _____

Группа: _____

Направление подготовки: _____

Тема занятия: _____

Цели занятия:

Развивающие:

Образовательные:

Воспитательные:

Формируемые компетенции:

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**ОТЗЫВ
руководителя практики
о прохождении практики
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)**

аспирантом

(ФИО)

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; уровни общего и профессионального образования)

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание отзыва

**Аттестационный лист оценки сформированности компетенций
аспиранта _____**

Формируемые компетенции	Уровень освоения компетенций			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)				
Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)				
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)				
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)				
Способность проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс и управлять им (ПК-3)				
Способность прогнозировать и определять структуру подготовки кадров, реализовывать задачи инновационной образовательной политики с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства (ПК-4)				

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

Ректору ЧОУВО МИДиС
Усынину М.В
аспиранта кафедры

_____ (название)
по научной специальности

_____ (шифр и название)

_____ (ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности _____

_____ (преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры _____

(название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. мною
были выполнены следующие виды учебной работы:

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Группа	Количество часов	Сроки выполнения
1.				
2.				
...				
	Общий объем часов			

Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.