

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Усынин Максим Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 17:59:01
Уникальный программный ключ:
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»
(ЧОУВО МИДиС)
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: info@rbiu.ru,
schol7keys@rbiu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 КЛАСС**

Челябинск, 2026 г.

I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Стартовая комплексная диагностика готовности к освоению ООП НОО 2. Тест. 3. Самостоятельная проверочная работа. 4. Диктант. 5. Словарный диктант.	1. Итоговая контрольная работа

II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

1. Стартовая комплексная диагностика готовности к освоению ООП НОО

Цель проведения: получение информации об уровне готовности первоклассников к овладению учебной деятельностью.

Для выполнения работы каждому первокласснику *нужен* набор карандашей: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой.

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, класс.

При проведении педагогической диагностики готовности к школьному обучению советуем вам придерживаться следующих правил.

1. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, не отклоняйтесь от текста, никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований.

2. Задание читайте достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.

3. Переходите к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75 %) закончили выполнение предыдущего.

4. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трёх минут. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».

5. Если при выполнении заданий 5, 6, 7 у кого-то из первоклассников появится вопрос о том, как назвать ту или иную картинку, обязательно ответьте.

6. Если в ходе работы вы заметите, что многие дети устали, организуйте игровую паузу (физминутку).

7. Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не выносите оценочных суждений, почаще говорите слова «замечательно», «вы молодцы», «я вижу, у вас всё очень хорошо получается».

8. Общая продолжительность работы не должна превышать 20-25 минут.

9. При проведении работы учитель может использовать групповую форму работы.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

Дети, проверьте, у каждого ли из вас на столе лежат карандаши: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой. Замечательно. Сейчас мы с вами будем выполнять интересную работу. В ней несколько заданий. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я уже приступила к чтению другого, то нужно сразу перейти к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Послушайте первое задание.

После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся **данные об уровне развития у каждого ребенка:**

- зрительного восприятия (задание 1);
- пространственного восприятия (задание 2);

- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).

№ задания	Проверяемый результат	Оценка выполнения	Максимальный балл
№1	Умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их, проводить чёткие линии	<p>3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;</p> <p>2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, все углы прямые и соблюдена параллельность, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены;</p> <p>1 балл — общая форма фигуры схвачена плохо, существенно изменены пропорции между элементами фигуры;</p> <p>0 баллов — изображена какая-либо замкнутая линия, но не схвачена общая форма фигуры.</p> <p><i>Примечание.</i> Если фигура изображена «нетвердой» рукой, что свидетельствует о проблемах с мелкой моторикой, в дополнение к баллу ставится пометка «М».</p>	3 балла
№2	Умение слушать и понимать задание; умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий	<p>3 балла — все пункты задания выполнены верно;</p> <p>2 балла — выполнены верно два или три пункта задания;</p> <p>1 балл — выполнен верно только один пункт задания, при выполнении других пунктов допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;</p> <p>0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.</p> <p><i>Примечания.</i> Ошибка учащегося в использовании цвета карандаша не влияет на результат выполнения задания, но может учитываться учителем в проектировании дальнейшей работы с данным учащимся.</p>	3 балла
№3	Умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания	<p>3 балла — задание выполнено правильно и полностью: треугольный флажок раскрашен синим карандашом, в обе стороны от синего флажка выдержано чередование флажков: зелёный, жёлтый, красный.</p> <p>2 балла — задание выполнено верно: раскрашена только одна половина гирлянды (вправо или влево от синего флажка), при этом выдержано чередование флажков; или одна половина гирлянды (вправо или влево от синего флажка) раскрашена правильно, вторая</p>	3 балла

		<p>половина гирлянды раскрашена с правильным чередованием, но не от синего флажка, а от края гирлянды;</p> <p>1 балл — в соответствии с инструкцией раскрашены только три флажка, справа или слева от синего флажка; или флажки раскрашены с чередованием цветов от начала гирлянды (слева направо или справа налево);</p> <p>0 баллов — ученик не следует инструкции: раскрашены флажки, начиная справа и слева; или флажки закрашены в произвольном чередовании, не в соответствии с инструкцией.</p>	
№4	Умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации: перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кругов, квадратов).	<p>3 балла — обе задачи выполнены верно: в первом прямоугольнике нарисовано семь квадратов, из них пять квадратов закрашены синим цветом, во втором прямоугольнике нарисовано два круга;</p> <p>2 балла — <i>допущена одна ошибка: неверно нарисовано общее число квадратов или кругов или неверно закрашено число квадратов синим цветом;</i></p> <p>1 балл — допущено две ошибки;</p> <p>0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или обе задачи решены неверно.</p>	3 балла
№5	Умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять лишний объект.	<p>3 балла — основание для классификации выбрано правильно, верно вычеркнуты все лишние объекты: носки, магнитофон, птица;</p> <p>2 балла — выполнено, но вычеркнуты два лишних объекта;</p> <p>1 балл — выполнено, но вычеркнут один лишний объект;</p> <p>0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или допущены ошибки в определении всех лишних объектов.</p>	3 балла
№6	Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях.	<p>3 балла — задание выполнено правильно: отмечены картинки груша, шапка, мышь, пушка, карандаш;</p> <p>2 балла — найдены не все картинки со звуком [ш], верно отмечено 2-3 картинки с этим звуком, при этом ошибочного выделения картинок нет;</p> <p>1 балл — кроме нужных 3-4 картинок, есть 1 неверный выбор (роза или собака или щётка);</p> <p>0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или закрашены кружки под всеми картинками или ошибочно выделены 2-3 картинки, где нет звука [ш].</p>	3 балла
№7	Степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне опре-	<p>3 балла — при соотнесении картинок и схемы ошибок не допущено, правильно соотнесены со схемой изображение кита, жука, сыра;</p> <p>2 балла — при соотнесении картинок и схемы одно изображение не выбрано (жук или сыр), при этом ошибочных выборов нет;</p>	3 балла

	деления количества звуков в слове	1 балл — при соотнесении картинок и схемы 2 соединения (жук, сыр) выполнены верно и одна картинка выбрана ошибочно (либо слон, либо вилка); 0 баллов — ученик не приступил к выполнению задания или от всех картинок проведены линии к схеме, или верно найдена одна картинка (жук или сыр) и есть ошибочный выбор.	
Итого:			21 балл

Шкала перевода первичного балла за выполнение диагностической работы

Отметка по пятибалльной шкале	Достаточный уровень (выполнено от 59%-100%)	Низкий уровень (выполнено 60% и менее)
Общий балл	13-21	0-12

Текущий контроль проводится в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа». Лаврова Н. М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1 – 4 классы: Методическое пособие / Н.М. Лаврова-М.: «Академкнига/Учебник» 2014.

Основная **цель текущего контроля** – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение текущего контроля текущего позволяет корректировать индивидуальные предметные результаты по изученной теме.

Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель планирует индивидуальную или групповую деятельность с обучающимися по повторению пройденного или готовит обучающихся к усвоению последующего учебного материала на основе повторения.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Фонетика и графика».
2. Раздел «Лексика».
3. Раздел «Морфология».
4. Раздел «Синтаксис».
5. Раздел «Орфография и пунктуация».
6. Раздел «Развитие речи».

2. Тест (текущий контроль).

По словарю, тест - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально - психологических различий. Этот термин был введен Р. Кэттеллом, а первый тест создал выдающийся английский учёный Френсис Гальтон.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. В ходе оценки знаний с помощью тестов определяется соответствие умений и навыков, достигнутых учащимися установленным государственным стандартам.

Образовательная функция состоит в закреплении и систематизации знаний, практических умений и навыков, повышении их качества (точность, полнота, осознанность, отсутствие пробелов, ошибок).

Учётно-контрольная (информационная), которая систематически позволяет учителю фиксировать результаты обучения и судить об успеваемости каждого ученика, его достижениях и недочётах в учебной работе;

Контрольно-корректирующая (диагностическая), которая обеспечивает связь «учитель - ученик», для внесения коррективов в методику обучения, перераспределения учебного времени

между различными вопросами темы и пр., позволяет осуществлять диагностику причин отставания школьников;

Развивающая функция тестов направлена на развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы и таких качеств личности, как трудолюбие, умение слушать, исполнительность и обязательность, самостоятельность и аккуратность.

Виды тестов

На уроках в начальной школе используются следующие виды тестов: по форме, по способу предъявления, по цели назначения, по виду деятельности, по месту использования, по объёму содержания и времени проведения.

Виды тестов по форме:

- тесты закрытого типа (задания с выбором верного ответа из набора предлагаемых вариантов);
- тесты открытого типа (ввод предполагаемого ответа на задание самим тестируемым).
- тесты комбинированного типа (задания с выбором и вводом правильного ответа)

Виды тестов по способу предъявления:

- с предъявлением готового ответа;
- с предъявлением ответа в краткой форме;
- с предъявлением развернутого ответа.

Виды тестов по цели назначения:

- первичное закрепление;
- контроль ЗУН;
- разминка в начале урока;
- тренажер.

Различные виды тестовой деятельности:

- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- фронтальный устный опрос;
- тренировочная работа;
- зачетная работа;
- индивидуальный опрос по карточкам;
- заполнение пропусков;
- сопоставление явления (события) и его характеристики;
- распознавание понятия;
- составление последовательности.

Таким образом, различные виды деятельности кроме диктантов, изложений и сочинений можно проводить в форме тестов.

Виды тестов по месту использования (этапы урока):

- актуализация знаний;
- первичное закрепление;
- упражнения;
- контроль знаний

Виды тестов по объёму содержания и времени проведения (контроль знаний обучающихся):

- стартовый контроль;
- тематические тесты;
- итоговый контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Тесты предполагают владение учащимися определённым объёмом информации, поэтому они чаще всего применяются при закреплении или повторении знаний. Они обеспечивают учителю возможность получить достаточно оперативную информацию о результатах усвоения учащимися учебного материала и в соответствии с этим провести коррекционную работу.

По одному и тому же учебному материалу могут быть составлены тесты разной степени трудности, что расширяет возможности реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Выбирая индивидуальный подход, учитель проводит тестирование с каждым учеником по отдельности, подбирая соответствующие тесты для конкретного учащегося. Данный подход требует больших временных затрат, но позволяет учителю контролировать функциональное состояние каждого испытуемого (тревожность, утомляемость и др.) и оказывать необходимую помощь тем ученикам, у которых возникли затруднения при работе с тестами во время группового тестирования.

Тест по разделу «Фонетика и графика»

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 5 заданий базового уровня сложности, с выбором правильного ответа из предложенных. 2 задания направлены на умение различать звуки и буквы; 2 задания направлены на умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); 1 задание направлено на знание последовательности букв в русском алфавите, на умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

На выполнение работы отводится 10 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий с 1 по 3 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 4 по 5 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы 7 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в уровень освоения учебного материала.

Уровень освоения учебного материала	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
Общий балл	0-3	4	5-6	7

Тест по разделу «Лексика»

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 2 задания базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности, с выбором правильного ответа из предложенных. 2 задания направлены на умение выявлять слова, значение которых требует уточнения; 2 задания – на умение определять значение слова по тексту.

На выполнение работы отводится 10-15 мину, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий с 1 по 2 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 3 по 4 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 6.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в уровень освоения учебного материала

Уровень освоения учебного материала	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
Общий балл	0-2	3	4-5	6

Тест по разделу «Развитие речи»

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 3 задания базового уровня сложности, направлены на умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

На выполнение работы отводится 15 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 3 балла.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в уровень освоения учебного материала**

Уровень освоения учебного материала	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
Общий балл	0	1	2	3

3. Самостоятельная проверочная работа (текущий контроль).

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15–20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5–10 мин.). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

Самостоятельная проверочная работа по разделу «Морфология»

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 5 заданий: 3 задания базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. 1 задание направлено на умение опознавать имена собственные; 1 задание направлено на умение распознавать одушевленные и неодушевленные слова; 3 задания направлены на умение находить в перечне слов или в тексте слова-названия предметов, слова-названия признаков и слова-названия действий.

На выполнение работы отводится 10-15 минут, включая инструктаж. За верное выполнение заданий с 1 по 3 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задания с 4 по 5 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 7 баллов.

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста
в уровень освоения учебного материала.**

Уровень освоения учебного материала	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
Общий балл	0-2	3	4-5	6-7

Самостоятельная проверочная работа по разделу «Синтаксис»

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя 5 заданий: 4 задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности. 2 задания направлены на умение различать предложение, словосочетание, слово; 1 задание на умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; 1 задание на умение определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения; 1 задание

направлено на умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

На выполнение работы отводится 15-20 минут, включая инструктаж.

За верное выполнение заданий с 1 по 4 выставляется 1 балл (базовый уровень); за задание 5 – 2 балла (повышенный уровень). В другом случае – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 6 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы

в уровень освоения учебного материала

Уровень освоения учебного материала	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
Общий балл	0-2	3	4-5	6

4. Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Диктант по разделу «Орфографии и пунктуации»

Характеристика диктанта. Объём диктанта 15 - 20 слов. Работа направлена на проверку умения писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания и умения проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

На выполнение работы отводится 20 – 30 минут, включая инструктаж.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный-уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

К1. Соблюдение орфографических норм		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет	3
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки	2
3.	Допущены три-пять орфографических ошибок	1
4.	Допущено более пяти ошибок	0
К2. Соблюдение пунктуационных норм		
1.	Пунктуационных ошибок нет	3
2.	Допущена одна ошибка	2
3.	Допущены две ошибки	1
4.	Допущено более двух ошибок	0
Максимальное количество баллов за весь диктант		6 баллов

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в уровень освоения учебного материала**

Уровень освоения учебного материала	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
Общий балл	0-2	3	4-5	6

5. Словарный диктант.

Словарный диктант- это один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков обучающихся.

Характеристика словарного диктанта. Объём словарного диктанта 10 слов. Работа направлена на проверку умения применять правило правописания.

На выполнение работы отводится 10 - 15 минут, включая инструктаж.

Соблюдение орфографических норм		Кол-во баллов
1.	Орфографических ошибок нет	10
2.	Допущены одна-две орфографические ошибки	8 - 9
3.	Допущены три-пять орфографических ошибок	6 - 7
4.	Допущено более пяти ошибок	5 и более
Максимальное количество баллов за весь диктант		10 баллов

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы
в уровень освоения учебного материала**

Уровень освоения учебного материала	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
Общий балл	5 и более	6 - 7	8 - 9	10

Итоговая годовая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по русскому языку предназначена для обучающихся 1-го класса, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Работа составлена на предметной основе и представляет традиционный характер проведения (диктант и проверочная работа).

Цель и содержание итоговой контрольной работы по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Русский язык и литературное чтение» учебный предмет «Русский язык».

Основная **целью работы**: определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам освоения программы по русскому языку:

личностных результатов: правильно идентифицируют себя с позицией школьника, проявляют внимание, соориентированы на плодотворную работу, понимают значение знаний для человека и принимают его, понимают личностный смысл учиться;

метапредметных результатов:

регулятивные - принимают и выполняют практические задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно принимают решения о выполнении заданий, учитывают выдержанные учителем ориентиры действия, осуществляют действия по образцу и заданному правилу, контролируют свои действия;

коммуникативные - понимают на слух речь учителя, понимают содержание вопросов, адекватно передают информацию, обосновывают и доказывают свою точку зрения, осознанно формулируют свое мнение, выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

познавательные - понимают фактическое содержание текста, осуществляют поиск нужной информации, выделяют в тексте основные мысли, выполняют несложные логические действия (сравнение, сопоставление), используют знаково- символические средства

предметных результатов –

русский язык: умеют работать с текстом, правильно, без ошибок, искажений выписывают слова из текста, делят слова на слоги, устанавливают звукобуквенные связи, разграничивают слова-названия, слова-помощники, слова-указатели;

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей: итоговый диктант и проверочная работа и проводится в течение одного урока.

Время выполнения контрольной работы -45 минут (1 урок), включая время и для самопроверки.

Количество вариантов- 1 (общий диктант) и 2 варианта проверочной работы.

Структура работы

Ведущие целевые установки изучения русского языка — формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся — предопределили **структуру итоговой работы по русскому языку**. Она состоит из двух частей — итогового диктанта и проверочной работы.

Основным назначением и целью **итогового диктанта** является оценка способности перво-классников начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста.

Основным назначением и целью выполнения **проверочной работы** является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент завершения первого года обучения, проявляющаяся в способности решать учебные и практические задачи по русскому языку. Иными словами, итоговая работа по русскому языку ориентирована не только на оценку предметных результатов, но и на выявление уровня овладения учащимися универсальных учебных действий, определение того, как повлияло обучение на общее развитие учеников. Важно отметить, что оценке подлежат только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении учебного года в 1 классе.

Результаты выполнения итоговой работы (как итогового диктанта, так и проверочной работы) позволяют не только оценить способности решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений: на базовом или повышенном уровнях.

Общая характеристика итогового диктанта (часть 1)

Особенности итогового диктанта.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе являются диктант и контрольное списывание.

Контрольный диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающегося в 1 классе начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте контрольного диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школе, эти орфограммы выделены в тексте диктанта значком *. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо чётко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске.

Уровень сложности контрольного диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (19 слов) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи-ши, чу-щу</i> .	3	жил, дружил, ёжиком
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	5	-
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	5	-
4. Проверяемые парные звонкие/глухие согласные в корне слова.	3	кот, Барсик, все
5. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста.	
6. Раздельное написание предлогов с другими словами	3	<u>у</u> нас, с ёжиком, <u>за</u> доброту
7. Большая буква в именах собственных.	1	Барсик

Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимися оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.
2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Характеристика проверочной работы (часть 2)

Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель проверочной работы — оценить способность обучающихся 1-ых классов начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка»: разделы «Фонетика и графика», «Лексика», «Синтаксис», «Орфоэпия», «Морфология», содержательной линии «Орфография и пунктуация», содержательной линии «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных

действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 6 заданий, что составляет 60 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 4 задания, что составляет 40 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): «Фонетика и графика» (6 заданий, 60 %), «Развитие речи» (работа с предложением и связная речь) (4 задания, 40 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (3 задания), требующие определения количества букв и звуков, деления слов на слоги, постановки ударения в слове;
- задания с развернутым ответом (3 задания), в которых необходимо либо записать модель предложения, либо составить и написать предложение.

План проверочной работы

В плане работы (таблица 2) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения:

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный

тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится 20–25 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7, 8) оценивается по дихотомической шкале:

- 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
 4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 9, 10) оценивается по следующей шкале:
 2 балла — приведен полный верный ответ;
 1 балл — приведен частично верный ответ;
 0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Различать согласные и гласные звуки в слове	Б	КО	1
2.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твёрдости	Б	ВО	1
3.	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	П	ВО	2
4.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	Б	КР	1
5.	Фонетика и графика	Соотносить слово с заданной моделью	Б	ВО	1
6.	Фонетика и графика	Применять знание смысловозначительной функции ударения	П	КО	2
7.	Развитие речи	Применять знание признаков предложения	Б	ВО	1
8.	Развитие речи	Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение	Б	РО	1
9.	Развитие речи	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении	П	РО	2
10.	Развитие речи	Составлять и записывать ответ на поставленный вопрос. Соотносить предложенные словосочетания с главной мыслью предложения.	П	РО	2
Итого:			Б – 6 П – 4	ВО – 4 КО – 3 РО – 3	14

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл обучающегося:

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более баллов (9—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания работы

Оценивание проверочной работы происходит в соответствии с разработанными критериями. Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с основной частью работы, если он выполнил 50% и более процентов всей работы. Если ученик выполнил 50-65% работы, то он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

Уровни освоения ООП НОО за 1 класс	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
первичные полученные баллы за всю выполненную работу	5 и менее баллов	6-8	9-11	12-14

III. Контрольно-измерительные материалы

1. Стартовая комплексная диагностика готовности к освоению ООП НОО

Руководство по проведению педагогической диагностики в 1 классе

Цель проведения: получение информации об уровне готовности первоклассников к овладению учебной деятельностью.

Для выполнения работы каждому первокласснику нужен набор карандашей: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой.

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, класс.

При проведении педагогической диагностики готовности к школьному обучению советуем вам придерживаться следующих правил.

1. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, не отклоняйтесь от текста, никаких слов «от себя», кроме текста задания, изображённого в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований.

2. Задание читайте достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.

3. Переходите к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75 %) закончили выполнение предыдущего.

4. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трёх минут. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».

5. Если при выполнении заданий 5, 6, 7 у кого-то из первоклассников возникнет вопрос о том, как назвать ту или иную картинку, обязательно ответить.

6. Если в ходе работы вы заметите, что многие дети устали, организуйте игровую паузу (физминутку).

7. Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не высказывайте оценочных суждений, дождавшись слова «замечательно», «вы молодцы», «я вижу, у вас всё очень хорошо получается».

8. Общая продолжительность работы не должна превышать 20-25 минут.

9. При проведении работы учитель может использовать групповую форму работы.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:
Дети, проверьте, у каждого ли из вас на столе лежат карандаши: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой. Замечательно. Сейчас мы с вами будем выполнять интересную работу. В ней несколько заданий. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я уже приступил к чтению следующего, то нужно сразу перейти к работе над новым заданием. Будьте внимательными. Послушайте первое задание.

Инструкция к заданиям

Задание 1
Посмотрите на первое задание. У каждого на листе две рамки: внутри первой рамки нарисована фигура, а другая рамка пустая (учитель указывает на рисунок и рамку к заданию). Рассмотрите внимательно фигуру в первой рамке. Возьмите простой карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамке (учитель обводит указкой пустую рамочку).

Задание 2
Задания будете выполнять на клетчатом поле (учитель указывает место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку.

1. Возьмите зелёный карандаш, отсчитайте от чёрной клеточки вниз три клеточки и четвёртую закрасьте зелёным карандашом.

2. Возьмите жёлтый карандаш. От зелёной клетки отступите влево на две клеточки и третью закрасьте жёлтым карандашом.
3. Возьмите красный карандаш. От жёлтой клеточки отсчитайте вверх шесть клеток и седьмую закрасьте красным карандашом.
4. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки вправо пропустите одну клеточку, а вторую закрасьте синим карандашом.

Задание 3
Посмотрите на свои листочки и найдите гирлянду из флажков (учитель указывает место для выполнения задания). Послушайте задание.

Закрасьте треугольный флажок синим карандашом. Остальные флажки в обе стороны от синего раскрасьте так, чтобы цвета флажков чередовались: зелёный, жёлтый, красный.

Задание 4
Под гирляндой найдите два пустых прямоугольника. В них вы будете выполнять четвёртое задание (указывается место для выполнения задания). Послушайте задание.

Учительница семь тетрадей. Из них три тетради в клеточку, а остальные - в линейку. Нарисуйте простым карандашом в первом прямоугольнике столько квадратов, сколько всего тетрадей у учительницы. Закрасьте любым цветом карандашом столько квадратов, сколько тетрадей в клеточку. (Текст задачи повторяется)

На стоянке стояло 5 машин. Сначала уехала одна машина, за ней другая. Сколько машин уехали. Нарисуйте столько кружков, сколько машин уехали. (Текст задачи повторяется)

Задание 5
Рассмотрите внимательно предметы в первом прямоугольнике (указывается рисунок к заданию 5). Назовите их. Какой из этих предметов лишний? (самолёт). Зачеркните его. В каждом следующем квадратике самостоятельно найдите лишний предмет и зачеркните его.

Задание 6
Посмотрите на картинки. Давайте вместе назовём их: *кукла, рыба, машина, собака, мячик, машина, кузнечик, кузнечик*. Посмотрите, под каждой картинкой есть небольшой кружочек. Сейчас вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [ш], закрасить кружочек под картинкой.

Первая картинка «груша». В слове «груша» есть звук [ш]? Значит, нужно закрасить кружочек (учитель показывает образец на доске). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

Обратите внимание: при названии картинок звуки интонационно НЕ выделаются.

Задание 7
Внизу под картинками вы видите «домик» с окошками. Каждое окошко – это звук в слове. Сколько окошек в домике? Три.

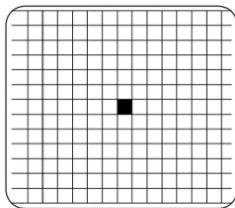
Над домиком нарисованы картинки. Давайте их назовём: *кит, елка, жук, слон, сыр*. Вам нужно соединить с домиком те картинки, в которых 3 звука. Давайте вместе начнём выполнять задание. Назовите первую картинку: кит. Сколько звуков в слове кит? Три звука, поэтому мы соединим картинку с домиком. А теперь самостоятельно соедините с домиком остальные картинки, в которых тоже 3 звука.

Задания
для педагогической диагностики

Задание 1



Задание 2



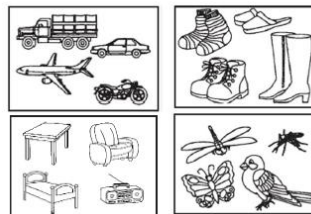
Задание 3



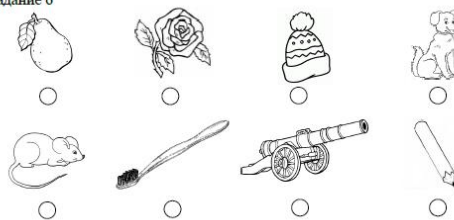
Задание 4



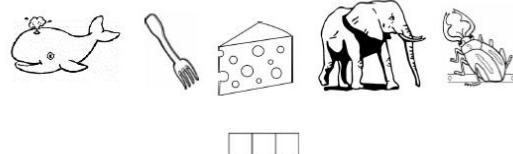
Задание 5



Задание 6



Задание 7



2. Текущий контроль
Раздел «Фонетика и графика»

Тест

1. Укажи правильный вариант расположения слов в алфавитном порядке:
а) морковь, лимон, окно, картина, пальто, нитка;
б) картина, лимон, морковь, нитка, окно, пальто;
в) картина, лимон, морковь, нитка, пальто, окно.
2. Отметь строчку слов, в которой букв больше, чем звуков:
а) узкая, еловый, ягодка;
б) деревья, яшень, съёмка;
в) грусть, картофель, дождь.
3. Подчеркни правильную транскрипцию слова **парад**.
а) [парад]; б) [пар'ат]; в) [парат].
4. Выбери и подчеркни слово, в котором рядом находятся два гласных звука.
а) Лилия; б) аист; в) фойе; г) поют.
5. Сколько согласных звуков в слове **урожай**? Подчеркни правильный ответ.
а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

Текущий контроль
Раздел «Лексика»

Тест

1. Выберите близкое по смыслу слово к слову **враг**:
а) лгун; б) хвастун; в) противник; г) хвастун.
2. Подбери слов, противоположное по смыслу слову **день** – ...
а) утро; б) вечер; в) сутки; г) ночь.
3. Выбери нужное по смыслу слово: **Этот костюм новый, а тот - ...**
а) дорогой; б) светлый; в) старый; г) чистый.
4. Укажи верное значение слова **богатырь**.
а) богатый человек;
б) богатырских дел мастер;
в) так называли в старину детей, рождённых в деревне;
г) герой русских былин, воин, совершающий подвиг, человек большой силы.

3. Проверочная работа. Раздел «Морфология»

1. Среди слов найди и выпиши слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы:
НАТАША, ОЗЕРО, ГОРА, СОБАКА, ТУЗИК, КУЗНЕЦОВ, ВОЛГА.

2. Прочитай слова. Найди и выпиши только одушевлённые слова.
Берёза, черепаха, яблоко, лягушка, девочка, волчица, шофёр.

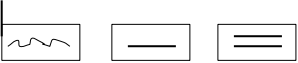
3. Прочитай предложение. Начерти к нему схему.

Поёт серенькая птичка. _____ .

4. Соедини линиями вопросы с подходящими словами.

Какой?	ПАРОХОД
Кто?	ЗЕЛЁНЫЙ
Что?	ПОЛКАН
Что делают?	ВЫТИРАЮТ

Подчеркни слово, которое всегда нужно писать с заглавной буквы.

5. Составь и запиши предложение по схеме:  .

Проверочная работа. Раздел «Синтаксис»

1. Выпиши только предложение.

Наступили осенние. Кто пойдёт к доске? В лесу растёт. Прохожие видели дети.

2. Дополни предложение подходящим по смыслу словом, запиши его.

Белка спрыгнула ...

Слова для справок: с ели, сели, съели, с елей.

3. Спиши только то предложение, в котором неправильно поставлен знак препинания. Поставь в конце предложения нужный знак препинания.

Не бери книгу грязными руками?

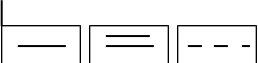
Клюква растёт на болоте.

Как красиво в лесу!

4. Прочитай предложение.

Серая туча закрыла небо.

Подчеркни главное слово-название предметов, слово-название действия, слово-название признака, неглавное слово-название предмета.

5. Составь и запиши предложение по схеме:  .

4. Диктант. Раздел «Орфография и пунктуация»

У куста

Над кустом шмель. На кусте птицы. У куста лисы. Их норы пушисты. Лисы ищут слабых птиц.

5. Словарный диктант

Морковь, лимон, картина, пальто, пирог, дежурный, линейка, Москва, коньки, облако.

Итоговая годовая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по русскому языку
1 класс.

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и проверочной самостоятельной работы на 2 варианта.

Часть 1 Диктант

Наш кот

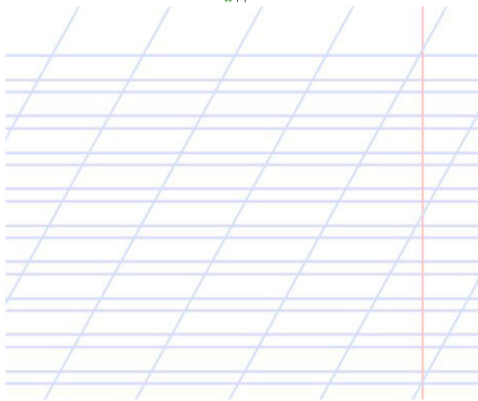
Жил у нас кот. Звали его* Барсик. Кот дружил с ёжиком. Добрый был кот.
За доброту все любили кота. (19 слов)

*Слова для справок: подчёркнутые написания слов чётко (орфографически) проговариваются учителем.



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
учени _____ 1-____ класса
ЧОУВО РБНУ Общеобразовательная школа «7 ключей»

(фамилия и имя)
Часть 1, Диктант



Часть 2, Проверочная работа. Вариант 1.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:

деньки

2. Отметь значком ☒ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

☐

ветер

☐

синий

☐

радуга

3. * Отметь значком ☒ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

☐

коньки -

☐

трава -

☐

вьюга -

4. Раздели слова на слоги. Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь значком ☒ слово, которое соответствует этой схеме:



☐ ручей

☐ птицы

☐ волк

6. * Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

7. Отметь значком ☒ предложение.

☐ белая берёза

☐ у Коли книга

☐ Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

9. * Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котят

10. * Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьёт свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве)