

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.04.2025 17:37:21  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)**

Кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

**КОМПЛЕКТ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Направленность (профиль): 3Д-моделирование и игровая графика

Квалификация выпускника: Дизайнер

Уровень базового образования обучающихся: Основное общее образование

Год набора 2026

Процесс изучения дисциплины СОО.01.10 Обществознание направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность;</li> <li>- оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</li> <li>-включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>-сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>-знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>-уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы</li> </ul>

	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</li> <li>-приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>-способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>-осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>г) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>-сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него</li> <li>- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>
-------------------------------------	--	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- конкретизировать положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками,</p>

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:          -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	--	---

## 1 семестр

### **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

– *осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;*

- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

1. Какие из перечисленных факторов следует учитывать при выборе стратегии поведения на рынке труда? Выберите несколько вариантов.

**а. Уровень заработной платы**

**б. Личные карьерные цели**

**в. Репутация работодателя**

**г. Географическое расположение офиса**

д. Наличие бесплатного кофе в офисе

2. Установите соответствие между типом общества и характерной особенностью принятия решений в нём:

1. Традиционное общество

2. Индустриальное общество

3. Постиндустриальное общество

а) Решения принимаются на основе рационального анализа и данных

б) Преобладают коллективные решения, основанные на обычаях

в) Акцент на инновациях, гибкости и индивидуальной ответственности

**Ответ: 1–б, 2–а, 3–в**

3. Объясните, почему умение адаптировать способы решения задач под разные социальные и профессиональные контексты важно для специалиста в вашей сфере профессиональной деятельности.

**Потому что это помогает находить подходящие решения для разных задач, лучше понимать коллег и клиентов, успешно работать в любых условиях и быстро реагировать на изменения в проектах.**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

– владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

– владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медианпространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

4. Какие из перечисленных действий демонстрируют грамотную работу с информацией в профессиональной деятельности? Выберите несколько вариантов.

**а. Критическая оценка достоверности источника**

б. Использование только платных ресурсов

**в. Сравнение данных из нескольких источников**

**г. Применение цифровых инструментов для визуализации информации**

д. Копирование текста без ссылки на автора

5. Установите соответствие между этапом познавательной деятельности и его характеристикой:

1. Чувственное познание

2. Рациональное познание

а) Основано на понятиях, суждениях и умозаклучениях

б) Включает ощущения, восприятие и представления

**1–б, 2–а**

6. Почему важно уметь анализировать и интерпретировать информацию в условиях цифровой среды? Приведите пример из профессиональной сферы.

**Потому что в цифровой среде много недостоверной или манипулятивной информации; умение отличать факты от фейков позволяет, например, правильно выбрать поставщика или оценить репутацию партнёра.**

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

– сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

– способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

– осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

7. Какой из перечисленных принципов лежит в основе финансовой грамотности?

а. Импульсивные покупки

**б. Планирование доходов и расходов**

в. Игнорирование долговых обязательств

г. Отказ от сбережений

8. Установите соответствие между финансовым институтом и его функцией:

1. Банк

2. Пенсионный фонд

3. Страховая компания

а) Обеспечение страховой защиты от рисков

б) Привлечение вкладов и выдача кредитов

в) Формирование пенсионных накоплений

**1–б, 2–в, 3–а**

9. Как знания по финансовой грамотности могут помочь студенту колледжа при запуске собственного проекта?

**Они позволяют правильно рассчитать бюджет, избежать долгов, контролировать расходы, прогнозировать доходы и обеспечить устойчивость проекта даже при непредвиденных обстоятельствах.**

#### **ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

– *осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;*

– *сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;*

10. Какие из перечисленных качеств важны для продуктивного взаимодействия в профессиональной команде? Выберите несколько вариантов.

**а. Эмпатия**

**б. Эгоцентризм**

**в. Ответственность**

**г. Гибкость**

**д. Неготовность к диалогу**

11. Установите соответствие между уровнем общения и его характеристикой:

1. Вербальное общение

2. Невербальное общение

а) Передача информации через слова

б) Передача информации через жесты, мимику, интонацию

**1–а, 2–б**

12. Почему умение работать в команде важно в вашей сфере профессиональной деятельности?

**Потому что профессиональные задачи и проекты сложные, требуют совместной работы команды. Команда помогает обмениваться опытом, быстрее решать проблемы, повышать качество работы и достигать целей в срок.**

#### **ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

– *сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;*

– *владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);*

– *сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;*

13. Какие из перечисленных факторов влияют на эффективность устной коммуникации в мультикультурной среде? Выберите несколько вариантов.

**а. Знание культурных норм собеседника**

**б. Использование сложной терминологии без пояснений**

**в. Уважение к языковым особенностям**

**г. Игнорирование невербальных сигналов**

**д. Активное слушание**

14. Установите соответствие между формами культуры и их проявлениями:

1. Массовая культура

## 2. Элитарная культура

- а) Поп-музыка, блоги, сериалы
- б) Академическая музыка, классическая литература

1–а, 2–б

15. Как социальный и культурный контекст влияет на восприятие сообщения в профессиональной коммуникации?

**Социальный и культурный контекст определяет, как будет воспринято сообщение: одни и те же слова могут быть поняты по-разному в зависимости от традиций, ценностей и опыта собеседника, поэтому важно адаптировать речь под аудиторию.**

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

16. Какой из перечисленных принципов отражает гражданско-патриотическую позицию?

- а. Безразличие к судьбе страны
- б. Уважение к исторической памяти и символам государства**
- в. Поддержка экстремистских идей
- г. Отрицание общечеловеческих ценностей

17. Какие из перечисленных действий соответствуют антикоррупционному поведению?

Выберите несколько вариантов.

- а. Получение взятки за ускорение услуги
- б. Отказ от необоснованных привилегий**
- в. Соблюдение законности и прозрачности**
- г. Использование служебного положения в личных целях
- д. Сообщение о фактах коррупции**

18. Установите соответствие между ценностями и их проявлениями в общественной жизни:

- 1. Толерантность
- 2. Патриотизм
- а) Уважение к представителям других культур и религий
- б) Любовь к своей стране и готовность служить её интересам

1–а, 2–б

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

- конкретизировать положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

19. Какой из перечисленных принципов относится к бережливому производству?  
 а. Максимальное потребление ресурсов  
**б. Минимизация отходов и повторное использование материалов**  
 в. Игнорирование экологических стандартов  
 г. Увеличение углеродного следа
20. Установите соответствие между типом чрезвычайной ситуации и действиями персонала:  
 1. Пожар  
 2. Террористическая угроза  
 а) Эвакуация по заранее утверждённому плану  
 б) Немедленное оповещение правоохранительных органов и блокировка доступа

**1–а, 2–б**

21. Как принципы устойчивого развития могут быть применены при организации массовых мероприятий?

**Использование многоразового оборудования, минимизация пластика, выбор локаций с низким экологическим воздействием, информирование участников о правилах экологичного поведения — всё это снижает негативное влияние на окружающую среду.**

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

– *владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.*

22. Какие из перечисленных навыков необходимы для работы с международной экономической документацией? Выберите несколько вариантов.

**а. Знание английского языка**

**б. Понимание терминов**

**в. Умение читать юридические формулировки**

г. Игнорирование валютных курсов

д. Владение переводчиком без проверки

23. Установите соответствие между видами документов и их функциями:

1. Договор

2. Сертификат

а) Подтверждение соответствия стандартам

б) Юридическое оформление обязательств сторон

**1–б, 2–а**

24. Почему владение профессиональной документацией на иностранном языке важно для специалиста в сфере индустрии событий?

**Потому что открывает доступ к актуальным технологиям, международным проектам, облегчает общение с зарубежными коллегами и повышает шансы на карьерный рост.**

**2 семестр**

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

– *осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;*

– *включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;*

– *сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;*

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

1. Какой из перечисленных подходов наиболее рационален при принятии решения о выборе банка для открытия расчётного счёта ИП?

а. Выбор по рекомендации друзей без анализа условий

**б. Сравнение тарифов, комиссий и сервисов нескольких банков**

в. Обращение в первый попавшийся банк

г. Игнорирование наличия лицензии у банка

2. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней:

1. Рыночная экономика

2. Командная экономика

3. Смешанная экономика

а) Государство полностью контролирует производство и распределение

б) Государство регулирует рынок, но основную роль играет частный сектор

в) Государство минимально вмешивается в экономику

**1–в, 2–а, 3–б**

3. Почему важно учитывать особенности рыночной среды при планировании профессиональной деятельности?

**Потому что данные особенности помогают выбирать востребованные навыки, вовремя осваивать новые технологии, адаптироваться к изменениям спроса, оставаться конкурентоспособным и строить успешную карьеру.**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

– владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

– владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

4. Какой из перечисленных источников наиболее надёжен для получения информации о состоянии рынка труда в регионе?

а. Личный блог в соцсетях

**б. Официальный сайт региональной службы занятости**

в. Комментарий под видео на YouTube

г. Анонимный форум

5. Установите соответствие между показателем и его экономическим смыслом:

1. Уровень безработицы

2. Инфляция

а) Рост общего уровня цен на товары и услуги

б) Доля трудоспособного населения, не имеющего работы, но ищущего её

**1–б, 2–а**

6. Как использование цифровых ресурсов помогает потребителю принимать рациональные экономические решения?

**Цифровые ресурсы (сравнительные сайты, финансовые калькуляторы, рейтинги) позволяют быстро получать данные о ценах, качестве товаров и условиях кредитования, что способствует осознанному выбору и экономии ресурсов.**

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

– *сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;*

– *приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;*

– *способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;*

– *осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;*

– *сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;*

7. Какой из перечисленных принципов лежит в основе рационального поведения потребителя?

а. Покупка товаров по импульсу

**б. Максимизация полезности при ограниченном бюджете**

в. Игнорирование качества товара

г. Предпочтение брендов без анализа стоимости

8. Какие из перечисленных действий соответствуют финансово грамотному поведению?

Выберите несколько вариантов.

**а. Составление личного бюджета**

б. Оформление кредита без изучения условий

**в. Создание «подушки безопасности»**

г. Инвестирование без понимания рисков

**д. Отслеживание расходов**

9. Как знания о работе финансовых институтов могут помочь молодому специалисту при трудоустройстве или запуске бизнеса?

**Они позволяют правильно выбирать банковские продукты, оформлять страхование, планировать пенсионные взносы и избегать долговых ловушек, что особенно важно при старте карьеры или предпринимательской деятельности.**

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

– *осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;*

– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

10. Какой из перечисленных факторов способствует эффективной командной работе в условиях конкуренции на рынке труда?

а. Скрытие информации от коллег

**б. Совместное решение профессиональных задач**

в. Игнорирование ролей в команде

г. Конфликт интересов без посредничества

11. Установите соответствие между элементом социальной структуры и его характеристикой:

1. Социальный статус

2. Социальная роль

а) Набор ожидаемого поведения, связанного с положением в обществе

б) Положение человека в социальной иерархии

**1–б, 2–а**

12. Почему понимание социальной структуры общества важно для профессионального взаимодействия?

**Потому что оно помогает осознавать позиции других людей (клиентов, коллег, руководителей), прогнозировать их поведение и выстраивать уважительные, продуктивные отношения в коллективе и за его пределами.**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

– сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

– владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

– сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

13. Какие из перечисленных аспектов влияют на эффективность коммуникации в многонациональном коллективе? Выберите несколько вариантов.

**а. Уважение к языковым особенностям**

б. Использование уничижительных выражений

**в. Знание культурных норм коллег**

г. Игнорирование религиозных праздников

**д. Чёткость формулировок**

14. Установите соответствие между типом семьи и её характеристикой:

1. Нуклеарная семья

2. Расширенная семья

а) Включает родителей и детей

б) Включает несколько поколений, живущих вместе

**1–а, 2–б**

15. Как особенности современной семьи влияют на профессиональную мобильность человека?

**Современные семьи часто ориентированы на карьерный рост обоих партнёров, что требует гибкости, совмещения работы и заботы о детях, а также поддержки со стороны работодателя (например, удалёнка, гибкий график).**

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

16. Какие из перечисленных действий соответствуют патриотическому поведению гражданина РФ? Выберите несколько вариантов.

**а. Участие в выборах**

б. Уклонение от уплаты налогов

**в. Сохранение исторической памяти**

г. Распространение фейков о государстве

**д. Соблюдение Конституции**

17. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Нация

2. Этнос

а) Исторически сложившаяся устойчивая общность людей с общим языком, культурой и самосознанием

б) Политическая форма объединения граждан на территории государства

**1–б, 2–а**

18. Почему важно уважать этническое и культурное разнообразие в профессиональной среде?

**Потому что это способствует созданию комфортной атмосферы, снижает конфликты, расширяет потенциал команды и соответствует принципам правового и демократического государства.**

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

- конкретизировать положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

19. Какой из перечисленных принципов экономики способствует устойчивому развитию?

а. Максимальная эксплуатация природных ресурсов

**б. Цифровизация и энергоэффективность**

в. Игнорирование экологических норм

г. Увеличение углеродного следа

20. Установите соответствие между направлением государственной экономической политики и её целью:

1. Антикризисная политика

2. Инвестиционная политика

- а) Привлечение капитала в экономику
- б) Стабилизация экономики в период спада

**1–б, 2–а**

21. Как принципы «зелёной экономики» могут быть применены в малом бизнесе?

**Через снижение потребления ресурсов, переход на энергосберегающее оборудование, использование перерабатываемых материалов и продвижение экологически ответственного имиджа компании.**

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

– владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

22. Какой из перечисленных документов является частью международной экономической документации?

а. Личное письмо

**б. Внешнеторговый контракт**

в. Кулинарный рецепт

г. Дневник наблюдений

23. Установите соответствие между документом и его назначением:

1. Трудовой кодекс РФ

2. Конституция РФ

а) Основной закон государства

б) Регулирует трудовые отношения

**1–б, 2–а**

24. Почему знание основ Конституции РФ необходимо каждому гражданину, включая будущих специалистов?

**Потому что Конституция гарантирует основные права и свободы (на труд, образование, защиту), определяет обязанности граждан и служит основой всех других законов, включая профессиональное законодательство.**