

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Усынин Максим Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2025 10:49:23  
Уникальный программный ключ:  
f498e59e83f65dd7c3ce7bb8a25cbbabb33ebc58

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный Институт Дизайна и Сервиса»  
(ЧОУВО МИДиС)  
Общеобразовательная школа «7 ключей»**

Ворошилова ул., д. 12, Челябинск, 454014. Тел. (351) 216-10-10, факс 216-10-30. E-mail: [info@rbiu.ru](mailto:info@rbiu.ru), [schol7keys@rbiu.ru](mailto:schol7keys@rbiu.ru)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»  
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»  
2 КЛАСС**

**Челябинск, 2025 г.**

## I. Перечень контрольно-оценочных средств (КОСы) для текущего и промежуточного контроля во 2 классе

Текущий контроль	Промежуточный контроль
1. Тест 2. Проверочная работа 3. Комплексная проверочная работа.	1. Итоговая контрольная работа

## II. Характеристика контрольно-оценочных средств (КОС) и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

### Тестовые работы (текущий контроль)

Основная цель текущего контроля – диагностика предметных УУД в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Назначение *текущего* (формирующего) контроля – проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли обучающиеся к усвоению последующего учебного материала.

Текущий контроль осуществляется по следующим разделам рабочей программы:

1. Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».
2. Раздел «Круг детского чтения».
3. Раздел «Литературоведческая пропедевтика».
4. Раздел «Творческая деятельность».

### Текущий контроль

#### Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является тест.

Цель теста: проверить знания учащихся по изученной теме.

Задачи:

- 1) Проверка техники чтения и на основе прочитанного текста определять тему и главную мысль произведения.
- 2) Проверить знание прочитанных в разделе произведений и умение соотносить их с автором.
- 3) Характеризовать героев произведения.
- 4) Анализировать литературное произведение и его героев.
- 5) Создать условия для повышения интереса к изучаемому предмету.

**Характеристика заданий теста. Работа включает в себя проверку навыка чтения вслух (текст) и проверка уровня начитанности(тест). На выполнение работы отводится 1 урок, включая инструктаж.**

Нормы техники чтения во 2 классе.

	«2»	«3»	«4»	«5»
1 четверть	Меньше 25	25-34 слова	35-45 слов	Больше 45 слов

	слов				
2 четверть	Меньше слов	25	25-39 слова	40-55 слов	Больше 55 слов
3 четверть	Меньше слов	35	35-49 слова	50-65 слов	Больше 65 слов
4 четверть	Меньше слов	40	40-54 слова	55-70 слов	Больше 70 слов

В тесте 8 заданий. Задания 1-8 оцениваются в 1 балл.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста из 7 заданий  
в отметку по пятибалльной шкале.**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

**Текущий контроль**

**Раздел «Круг детского чтения»**

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - проверочная работа.

Цель: осуществить текущий контроль знаний учащихся по литературному чтению. Проверочные работы могут использоваться как на уроках, посвященных изучению новой темы, так и в качестве контрольных заданий на итоговом занятии.

Характеристика заданий проверочной работы. Работа включает в себя стихотворение Михаила Есенковского и 5 заданий к данному произведению. Все задания ориентированы на проверку сформированности умений работать с текстом, ориентироваться в нём, понимать прочитанное. Все задания в работе соответствуют базовому уровню. Оцениваются в 1 балл.

На выполнение работы отводится 20 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 5 баллов.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Текущий контроль**

**Раздел «Литературная пропедевтика»**

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - тест.

Цель: Уметь сравнивать и сопоставлять художественные произведения разных жанров.

Характеристика заданий теста. Работа включает в себя 36 заданий. 34 задания базового уровня сложности, 2 задание повышенного уровня сложности(творческие). Это задания 14, 20. За их правильное выполнение выставляется 2 балла. Все остальные 34 задания оцениваются в 1 балл. За неверное выполнение задания – 0 баллов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение теста  
в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-9</b>	<b>10-13</b>	<b>14-33</b>	<b>34-38</b>

## Текущий контроль

### Раздел «Творческая деятельность»

Основной формой контроля данного раздела учебного предмета является - комплексная проверочная работа

**Цель работы:** Установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями; навыками осознанного чтения; умением работать с текстом; понимать и выполнять инструкции.

**Общая характеристика комплексной работы:** комплексная работа состоит из двух частей - основной и дополнительной. Основная часть работы состоит из шести заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Задания 1-6 оцениваются в 1 балл.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного открытия ребенком нового знания или умения, привлечь личный опыт. Задания дополнительной части оцениваются в 2 балла.

На выполнение комплексной работы отводится 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение проверочной работы  
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	6-8	9-13	14-16

#### 1. Чтение текста. Тест.

Задание 1.

Прочитай текст.

Клесты.

Весной и летом у пернатых много забот. Они выют гнезда и выкармливают птенцов.

Только клесты без забот прыгают по деревьям.

Но вот начались морозы. А в гнезде у клестов голенькие птенчики. Мать не слетает с гнезда, греет птенцов.

Почему клесты выводят птенцов осенью и зимой? Пища клестов - это еловые шишки. Они созревают только к концу года.

(По Ю. Дмитриеву)

Ответь на вопросы.

1. Когда клесты выводят птенчиков? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Почему мать не слетает с гнезда? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Почему только поздней осенью и зимой клесты выводят птенчиков? \_\_\_\_\_

---

4. Почему другие пернатые выводят птенцов летом? \_\_\_\_\_

---

5. Объясните значение слова «пернатые». Почему птиц так зовут?

---

---

Задание 2.

1. Тест Кто написал «У лукоморья дуб зелёный...»

а) Лермонтов

б) Пушкин

в) Толстой

2. Сколько раз закидывал невод старик в «Сказке о рыбаке и рыбке»?

а) два

б) три

в) четыре

3. Какая птица является главным героем сказки «Петушок - золотой гребешок»?

а) дрозд

б) соловей

в) воробей

4. Братец Кролик был:

а) жадный

б) глупый

в) хитрый

5. Кто смог достать кольцо у королевы в сказке «Волшебное кольцо»?

а) мышонок

б) собака

в) кошка

6. Кто съел варенье в рассказе «Фантазёры»?

а) Стасик

б) Мишутка

в) Игорь

7. В японской сказке кто является любителем стихов?

а) барсук

б) енот

в) собака

8. Винсент Ван Гог - это

а) писатель

б) художник

в) поэт

## 2. Проверочная работа по литературному чтению

2 класс

Михаил Есеновский

\* \* \*

У мальчика Юры ужаснейший насморк.  
У мальчика Юры рассерженный вид.  
Он насморку живо велит выметаться,  
А насморк из носа ему говорит:

- Мне очень уютно в двухкомнатной норке,  
Тут шторы в оборках и окна на юг.  
Сейчас приступаю я к влажной уборке,  
И сопли, возможно, ручьём потекут.

Волнуется Юра: - Мой нос не квартира,  
Не дача, не вилла, не дом, не сарай.  
А ну-ка, проваливай прочь, носопыра,  
И сопли с собою свои забирай!

Но насморк смеётся: - Напрасно бушуешь!  
Со мной, как с тобою, - всё в стенку горох.  
В другой раз родителей слушаться будешь,  
Не будешь по лужам ходить без сапог!

### Задания:

1. Кто герой стихотворения? Напиши \_\_\_\_\_.

2. Как чувствует себя насморк?  
Строчки, из которых это видно, подчеркни зелёным цветом.
3. Как Юра относится к гостю-насморку?  
Строчки, из которых это видно, подчеркни синим цветом.
4. Как ты понимаешь смысл выражения «в стенку горох»?  
Напиши \_\_\_\_\_.
5. Что советует Юре насморк?  
Строчки, из которых это видно, подчеркни красным цветом.

### 3. Тест за 2 класс.

1. Назови известных тебе волшебных помощников  
\_\_\_\_\_
2. Назови волшебные предметы  
\_\_\_\_\_
3. Кто главный герой в сказках о животных?  
\_\_\_\_\_
4. Чем различаются сказка-цепочка и докучная сказка?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Подчеркни слова, характеризующие Братца Кролика из английской сказки Джоэля Харриса «Братец Лис и Братец Кролик»: *трусливый, осторожный, храбрый, хитрый, умный*.
6. Какого народа сказка «Как собака с кошкой враждовать стали»? \_\_\_\_\_
7. Стихотворение Ирины Пивоваровой «Жила-была собака» - прибаутка или небылица? Почему? \_\_\_\_\_
8. Назови автора рассказа «Фантазёры». Кто из героев фантазёры?  
\_\_\_\_\_
9. Что значат слова «Бриф! Бруф! Браф!» из одноимённого рассказа Джанни Родари?  
\_\_\_\_\_
10. Вспомни рассказ «Хочешь, хочешь, хочешь...» Дональда Биссета. Как ты думаешь, для того, чтобы случилось чудо, обязательно нужны волшебные предметы? \_\_\_\_\_
11. Какие стихи в Японии называются ХОККУ или ХАЙКУ ?  
\_\_\_\_\_
12. Кто автор произведений «Ёжик в тумане», «Красота», «Когда ты прячешь солнце, мне грустно»?  
\_\_\_\_\_
13. Кого можно назвать ПОЭТОМ ?  
\_\_\_\_\_
14. Соедини человека и его Родину
 

Художник Альбрехт Дюрер
Художник и поэт Хиросиге
Писатель Сергей Козлов

Россия
Германия
Япония
15. Вспомни рассказ Виктора Драгунского «Что любит Мишка». Про кого из героев

учитель сказал: «Это целый мир» \_\_\_\_\_, а про кого «Это целый продуктовый магазин»? \_\_\_\_\_.

16. Подчеркни, что собирают герои стихотворения Марины Бородинской: *открытки, фантики, камушки, ракушки, флакончики, засушенные листья, марки, календарики, монеты.*

17. Какие чувства у героя стихотворения Марины Бородинской «Уехал младший брат»?

18. Подчеркни то, что важнее для тебя: *Подарок дорогой вещи или праздник для всех?*

Вспомни рассказ «Приезжает дядюшка Белый Медведь» Джанни Родари. Как отнеслись к подарку Белого Медведя Бурые Медведи \_\_\_\_\_, а как малыши \_\_\_\_\_.

19. Кто по-твоему виноват в том, что случилось ужасное несчастье с героем рассказа Льва Толстого «Прыжок»: *Обезьяна, мальчик, матросы?* Подчеркни. Почему ты так считаешь?

20. Объясни:

ПЕЙЗАЖ – это \_\_\_\_\_

НАТЮРМОРТ – это \_\_\_\_\_

ПОРТРЕТ – это \_\_\_\_\_

21. Назови способы, когда можно увидеть мир по-новому.

22. Какой предмет собачка Соня назвала «Слишком опасная это вещь» в рассказе Андрея Усачёва? Почему?

23. Вспомни стихотворение Генриха Сапгира «Яблоко». Для кого оно было низко?

Для кого высоко? \_\_\_\_\_ Близко? \_\_\_\_\_

Далеко? \_\_\_\_\_

Мало? \_\_\_\_\_ Велико и тяжело? \_\_\_\_\_

Кислое? \_\_\_\_\_

Сладкое? \_\_\_\_\_ (Помощь: смотри учебник 2 часть с. 39)

24. Каким ты считаешь кота в одноимённом рассказе Олега Кургузова: *сухопутным или морским?*

Почему? \_\_\_\_\_

25. Найди в учебнике (2 часть) картину Марка Шагала «Синий дом». Почему именно синий дом стал главным героем картины? \_\_\_\_\_

26. Контраст – это различие, противоположность. Открой учебник (2 часть с. 56-57), найди стихотворение Овсея Дриза «Кто я?». Приведи примеры контраста.

27. Вспомни рассказ «Обои» Андрея Усачёва. Почему вторые новые обои устраивали Соню больше первых новых обоев?

28. Какие жанры использовал художник Джузеппе Арчимбольдо в написании картин

«Лето» и «Осень»?

---

---

29. Как ты понимаешь высказывание «Газеты и журналы выходят периодически»?

---

---

30. Назови автора рассказов «Томка испугался», «Томкины сны».

---

31. Какие чувства борются в душе мальчика из стихотворения Георгия Юдина «Вытри лапы входи»?

---

32. С помощью чего разговаривают деревья в рассказе Михаила Пришвина «Разговор деревьев»?

---

33. Как называется приём приписывания, присвоения свойств живых одушевлённых предметов неодушевлённому?

---

34. Почему Михаил Пришвин называет луг «золотым»?

---

35. Прочитай стихотворение Григория Остера.

*Однажды паук поскользнулся на стенке  
И на пол свалился, задев табурет.  
Упал табурет - раскололся паркет.  
И пол провалился, и дом развалился.  
А так как стоял этот дом на пригорке,  
То с грохотом дом покатился по горке,  
Запрыгал, и в речку широкую - хлоп!  
Засыпало речку, случился потоп!  
И все потонуло: долины и горы,  
Деревья и камни, трава и заборы,  
Плывет по волнам лишь березовый сук,  
Сидит на суку бедолага- паук,  
Тот самый, который свалился со стенки,  
Сидит он, вздыхает и чешет коленки.*

- Какое настроение у этого стихотворения?

---

- Выбери и подчеркни, что по-твоему, является темой стихотворения: *смешное происшествие с пауком* или *паук устроил страшный погром*?

- Объясни значение слова БЕДОЛАГА

---

- Подчеркни рифмующиеся слова в стихотворении.

36. Трудно ли тебе было выполнять этот тест, подчеркни: ЛЕГКО, ИНОГДА  
ТРУДНО, ТРУДНО, ОЧЕНЬ СЛОЖНО.

#### 4. Комплексная проверочная работа.

Основная часть

##### Задание 1.

1. Начни читать текст. По сигналу учителя остановись. Отметь чертой место, где ты остановился.

2. Продолжи чтение текста.

В каком абзаце говорится о семьях китов?

Ответ. \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

1. Найди в тексте ответ на вопрос: «Где питаются киты?»
  2. Спиши это предложение
- 
- 

Проверь свою запись, если надо, исправь.

**Задание 3.**

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие. Подчеркни его двумя чертами.
2. Найди в выписанном предложении слова обозначающие предметы. Подчеркни их одной чертой.

**Задание 4.**

1. На сколько метров длина тела новорожденного кита короче, чем длина тела взрослого кита?  
Запиши выражение и вычисли его значение.
- 

2. В одной стае родилось 2 китёнка, а в другой в 3 раза больше. Запиши вопрос задачи, если она решается так:  $2 \times 3 = \dots$
- 

**Задание 5.**

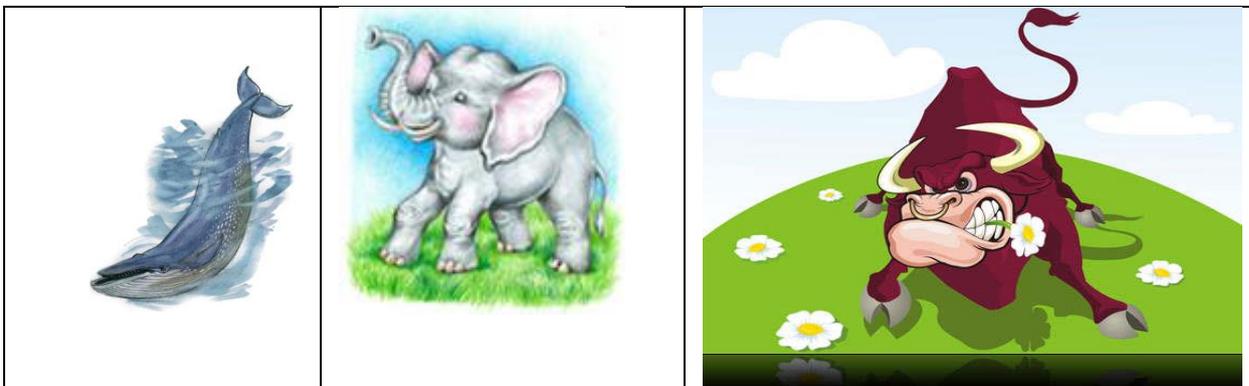
1. Найди и выпиши из текста все названия зверей.
- 

2. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки будут твёрдыми.

**Задание 6.**

Напиши название животного вес, которого меньше веса кита, но больше веса быка.

---



## Дополнительная часть

### Задание 7.

Как ты считаешь, что означает слово «султан?»

---

---

### Задание 8.

1. Ты знаешь, что китов почти истребили. Подумай, что нужно сделать, что бы численность китов увеличилась. Напиши свой ответ.

---

---

2. Придумай и нарисуй знак, который призывает людей защищать китов.

### Задание 9.

Используя текст заполни таблицу:

Возраст	Длина тела	Поставь на первое место самого тяжёлого. Какие места у остальных?
Новорождённый		
Взрослый		
Семь месяцев		

### Задание 10.

Подумай, кто тяжелее: 50 слонов или 2 кита? Ответ поясни вычислениями

---

---

---

### Задание 11.

Из третьего абзаца выпиши слова обозначающие признаки предмета, подчеркни слово, которое указывает на размер.

---

---

---